

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1319	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΝ1102		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει τα βασικά δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών να έχουν κατανοήσει την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης, του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών. να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών πρακτικών να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής να γνωρίζουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να παρατηρήσουν κριτικά την παιδαγωγική πρακτική να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά τον παιδαγωγικό λόγο των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη επιχειρημάτων Κριτική ανάγνωση κειμένων Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις) Κριτική αποτίμηση θεωριών Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών Ομαδική και ατομική εργασία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων). Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής Εκπαιδευτική πολιτική Εκπαιδευτική γνώση

Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια)
 Ο χώρος του σχολείου και της τάξης
 Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης
 Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής
 Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος
 Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης
 Κριτική Παιδαγωγική
 Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Γραπτή εργασία</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση – υποβολή εργασίας</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>111</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις	39	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10	Γραπτή εργασία	25	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	25	Τελική εξέταση – υποβολή εργασίας	2	Σύνολο Μαθήματος	111
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																	
Διαλέξεις	39																	
Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10																	
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10																	
Γραπτή εργασία	25																	
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	25																	
Τελική εξέταση – υποβολή εργασίας	2																	
Σύνολο Μαθήματος	111																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Ατομική απαλλακτική εργασία έκτασης 2.000 λέξεων +/- 10% Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας: Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών Χρήση παρατηρήσεων μαθημάτων από την πρακτική άσκηση Χρήση θεωριών μαθήματος Κριτική σύνθεση βιβλιογραφίας Δομή, οργάνωση και μορφή εργασίας Σαφήνεια γραπτού λόγου Τελική παρουσίαση εργασίας Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στο e-class																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M. (2008). Επίσημη γνώση. Αθήνα: Επίκεντρο.
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
 Σολομών, Ι. (1991). Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο: Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών, 1820-1900. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
 Γκόφμαν, Ε. (1994). Άσυλα: Δοκίμια για τη κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρίου και άλλων τροφίμων., ΕΥΡΥΑΛΟΣ
 Σολομών Ι. (1997). «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.
 Φουκώ, Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής. Πλέθρον.
 Whitty G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος. Αθήνα: Επίκεντρο.