

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_207/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται</p> <p>Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.</p> <p>Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους</p> <p>Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξυπηρετήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα, κυρίως μέσα από τις εφαρμογές του ποσοτικού παραδείγματος.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση, κριτική αποτίμηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαιδευτικής κα κοινωνικής έρευνας.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Δεξιότητες έρευνας μέσα στη σχολική τάξη</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα ‘Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας’ επιδιώκει να εισαγάγει τους προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται στους κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας έρευνας.</p> <p>Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.</p> <p>Δομή διαλέξεων</p> <p>Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα</p> <p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.</p> <p>Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές</p> <p>Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.</p>
--

Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης
 Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-ενοιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση
 Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.
 Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια
 Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας
 Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία
 Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης
 Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση άρθρων</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση εργασίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Τελική γραπτή εξέταση</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις	39	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	13	Μελέτη και ανάλυση άρθρων	13	Εκπόνηση εργασίας	15	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	20	Τελική γραπτή εξέταση	2	Σύνολο Μαθήματος	102
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																
Διαλέξεις	39																
Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	13																
Μελέτη και ανάλυση άρθρων	13																
Εκπόνηση εργασίας	15																
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	20																
Τελική γραπτή εξέταση	2																
Σύνολο Μαθήματος	102																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση ατομικής υποχρεωτικής εργασίας Εξετάσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής. Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα εργασίας: 30%																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bryman, A. (2017) *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*, Gutenberg
 Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων.
 Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Μεταίχμιο
 Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg
 Κατσή, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος