

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Γνώσεων</b>  να κατανοήσουν τις αρχές, τους στόχους και το αντικείμενο μελέτης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.)  να γνωρίσουν οικολογικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνδέονται με περιβαλλοντικά προβλήματα  να κατανοήσουν όψεις της φύσης και των σχέσεων ανθρώπου-φύσης αλλά και το πως όλες αυτές οι όψεις αναπαρίστανται στα σχολικά εγχειρίδια  να κατανοήσουν παιδαγωγικές μεθόδους και εκπαιδευτικές τεχνικές της Π.Ε.</p> <p><b>Δεξιοτήτων</b>  να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές τεχνικές και μεθόδους για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε.  να αξιολογούν και να αντιμετωπίζουν με κριτικό τρόπο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε.</p> <p><b>Ικανοτήτων</b>  να σχεδιάζουν περιβαλλοντικά προγράμματα στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης  να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση  να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών  Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον αλλά και σε περιβάλλον που διαμορφώνεται από τις σχέσεις επιστήμης και ιδεολογίας  Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο  Ομαδική εργασία  Διαχείριση χρόνου  Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων  Προαγωγή της κριτικής σκέψης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Τι είναι η Περιβαλλοντική εκπαίδευση (Π.Ε) – αντικείμενο μελέτης, αρχές και στόχοι Ιστορία της Π.Ε. στην Ελληνική Εκπαίδευση  Προσεγγίσεις της Π.Ε. και επιστημολογικά πλαίσια  Ο οικολογικός λόγος ως συστατικό της Π.Ε.: επιστημονική και ιδεολογική συνιστώσα  Περιβαλλοντικά προβλήματα (ρύπανση του αέρα, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, φαινόμενο του θερμοκηπίου και ευτροφισμός) - διερεύνηση των σχετικών αντιλήψεων των μαθητών Δημοτικού και δασκάλων Πρωτοβάθμιας</p>
---

<p>Εκπαίδευσης</p> <p>Αναπαραστάσεις της φύσης και μορφές ρητορικής σε σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε κέντρα περιβαλλοντικής ενημέρωσης</p> <p>Όψεις της φύσης και των σχέσεων ανθρώπου φύσης: Ανάλυση του περιεχομένου και της σύνταξης των εικόνων για το περιβάλλον στα σχολικά βιβλία της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>Παιδαγωγικές μέθοδοι και εκπαιδευτικές τεχνικές της Π.Ε.</p> <p>Το δημοκρατικό πνεύμα της Π.Ε.</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διερεύνηση με καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία εκθέσεων, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διερεύνηση με χρήση διαδικτύου και πειραματισμό σε τετραμελείς ομάδες	39
	Συγγραφή εκθέσεων από τετραμελείς ομάδες	52
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση</p> <p>Τρόπος: Εκθέσεις διερεύνησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και γραπτή εξέταση</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Μπλιώνης Γεώργιος (2009). Στα μονοπάτια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος.</p> <p>Δημητρίου Αναστασία (2009). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, Αειφορία. Θεσσαλονίκη: επίκεντρο.</p> <p>Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS</p> <p>Φλογαΐτη Ευγενία (1998). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αθήνα: ελληνικά γράμματα.</p>
--