

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1317</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει σύγχρονες θεωρητικές απόψεις σχετικά με τον τρόπο που σκέφτονται και μαθαίνουν τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με αυτές τις θεωρητικές απόψεις της ψυχολογίας και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών. Συγκεκριμένα, το μάθημα εξετάζει εξειδικευμένες πλευρές της σκέψης των παιδιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η κατανόηση εννοιών, και οι επιτελικές λειτουργίες.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους.</li> <li>β) να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες θεωρίες από το πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης.</li> <li>γ) να εξηγούν βασικές έννοιες και θεωρίες από το χώρο της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα.</li> <li>δ) να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη σύμφωνα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων και διαφορετικότητας</p> <p>Δεοντολογία στην έρευνα και στην εκπαιδευτική πράξη</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Γλωσσική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μνήμης</p> <p>Ανάπτυξη της νοημοσύνης</p> <p>Ανάπτυξη της θεωρίας του νου</p> <p>Ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών</p> <p>Μεταγνωστική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης</p> <p>Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων: ανάγνωση και γραφή</p> <p>Αυτοέλεγχος και συναισθήματα</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	20
	Διαδραστική διδασκαλία	9
	Αυτοτελής Μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή εργασία (100% της βαθμολογίας). Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται μετά από κάθε παράδοση στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Εκδόσεις Gutenberg.  
 Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.  
 Goswami, U. (2019). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain*. Routledge.  
 Cole, M. & Cole, S., Lightfoot, C. (2015). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*. Gutenberg.