

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1307</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι στόχοι του μαθήματος αφορούν τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου και της σχέσης τους με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών, καθώς επίσης και τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί την επίδραση των κοινωνικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου στην ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών</li> <li>έχει κατανοήσει τη σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών</li> <li>αποκτήσει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα κυριότερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την προώθηση λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής στο σχολείο</li> <li>είναι σε θέση να αναγνωρίζει τους σημαντικότερους ενδοπροσωπικούς παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης και να προωθεί θετικότερες μορφές ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμπεριφοράς</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη Εργασία</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)</p> <p>Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.</p> <p>Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.</p> <p>Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.</p> <p>Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).</p> <p>Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία)</p> <p>Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.</p> <p>Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.</p>
---

Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.  
 Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης  
 Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.  
 Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.