

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_126/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εμπλουτίσει την κατανόηση των φοιτητών και των φοιτητριών για τις αναπτυξιακές περιόδους και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τις περιόδους αυτές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν:</p> <p>Να εξηγούν τις βασικές αρχές του κοινωνικού κονστρουξιονισμού</p> <p>Να συζητούν τις συνέπειες της ματιάς του κοινωνικού κονστρουξιονισμού στο πώς βλέπουμε την επιστημονική γνώση στο πεδίο της αναπτυξιακής ψυχολογίας</p> <p>Να συζητούν το ρόλο του ιστορικού, πολιτισμικού και κοινωνικού πλαισίου στον τρόπο που μιλάμε για θέματα, όπως η παιδική ηλικία, η μετάβαση στην ενηλικίωση, η δημιουργικότητα, οι γονεϊκές πρακτικές, το φύλο, κλπ</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Κριτική αποτίμηση θεωριών</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κοινωνικός κονστρουξιονισμός και οι επιδράσεις του στη φύση της γνώσης</p> <p>Βιο-οικολογικό μοντέλο της ανθρώπινης ανάπτυξης (Bronfenbrenner)</p> <p>Πολιτισμική – ιστορική θεωρία (Vygotsky)</p> <p>Προσέγγιση των σύνθετων δυναμικών συστημάτων</p> <p>Μετάβαση στην ενηλικίωση</p> <p>Γονεϊκές αξίες και πρακτικές</p> <p>Η έννοια του φύλου</p> <p>Το περιεχόμενο της παιδικής ηλικίας</p> <p>Ανάπτυξη της δημιουργικότητας</p> <p>Διαφορετικότητα</p> <p>Σχέσεις και όρια</p> <p>Ψυχική υγεία</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	52
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	106
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση (40% της τελικής βαθμολογίας), προβλέπονται: α) η συμμετοχή σε συζητήσεις κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και β) η προφορική παρουσίαση επιστημονικού άρθρου σχετικού με τη θεματολογία του μαθήματος.</p> <p>Για τη συμπερασματική αξιολόγηση (60% της τελικής βαθμολογίας), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζονται με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις, προφορικά ή γραπτά, μετά από σχετική συνεννόηση με τον διδάσκοντα.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα, τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class, και άλλο υλικό, το οποίο αναρτάται επίσης στο e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαθανασίου, Ν. & Χρηστίδη, Ε.-Ο. (2020). *Συμπερίληψη και ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις Gutenberg.
 Bigner, J.J. & Gerhart, C. (2021). *Σχέσεις γονέα-παιδιού*. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Εκδοτική.