

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη βασικών θεματικών του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Με βάση τη σύνθεση τεκμηριωμένων δεδομένων θα επιχειρηθεί η αποσαφήνιση των κύριων ζητημάτων και θα συζητηθούν θέματα-ερωτήματα που αφορούν την συχνότητα του φαινομένου, βασικές αιτιολογικές προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά παιδιών & εφήβων με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, καθώς επίσης και οι βασικές διαστάσεις της αξιολόγησης και παρέμβασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να γνωρίζουν σε βάθος τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στη φύση, τη συμπτωματολογία και την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές στη σχολική τάξη. να είναι σε θέση ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εντοπίζουν έγκαιρα μαθητές που εντάσσονται στις ομάδες «υψηλού κινδύνου» για να εκδηλώσουν μαθησιακές δυσκολίες και να αξιολογούν πολύπλευρα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους και ειδικότερα αυτών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση να είναι σε θέση να στηρίζουν ψυχοεκπαιδευτικά τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στην τυπική τάξη και να διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με γονείς και ειδικούς ψυχικής υγείας για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών αυτών στο σχολικό πλαίσιο να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Σχεδιασμός παρεμβάσεων και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής αναφορικά με την επιτέλεση του διδακτικού έργου</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης.</p> <p>Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ).</p> <p>Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες.</p> <p>Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη.</p> <p>Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών.</p> <p>Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή.</p> <p>Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Διαγνωστικές προσεγγίσεις.</p>
--

Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συνοσηρότητα. Αιτιολογικές ερμηνείες.
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.
 Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.
 ΜΔ και Ελληνική πραγματικότητα. Ο ρόλος της οικογένειας και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολή video, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (Συμπερασματική). Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί)*. Αθήνα :Πεδίο.
 Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο