

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ1309	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και διδασκαλίας στα σχολεία να κατανοούν τη σημασία της μεθόδου Φμπ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη και ωρίμανση των παιδιών προς τον σχηματισμό μιας αυτόνομης προσωπικότητας. να εξοικειωθούν με την ορολογία, το θεωρητικό υπόβαθρο και τις τεχνικές της μεθόδου Φμπ. να εκπαιδευτούν για να μπορούν να σχεδιάζουν τη διδασκαλία αξιοποιώντας το θεωρητικό πλαίσιο και τις τεχνικές της μεθόδου Φμπ.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία και ομαδική εργασία Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία Ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας Σεβασμός και κατανόηση της διαφορετικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ανάδειξη του ρόλου της φιλοσοφίας ως διερώτησης, δημιουργικού διαλόγου, κριτικής σκέψης, κατάκτησης της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του υποκειμένου. Αναφορά στα στάδια της λογικής ανάπτυξης (Jean Piaget). Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών ώστε να γίνουν αυτόνομοι ενήλικες: παραδείγματα από την ιστορία της φιλοσοφίας. Η μέθοδος «φιλοσοφώντας για παιδιά» ως πρόσφατη εξέλιξη στον χώρο της εφαρμοσμένης φιλοσοφίας με σκοπό την εισαγωγή της φιλοσοφίας ως μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής στα σχολεία. Ανάλυση του βασικού στόχου του Φμπ (έκφραση των σκέψεων και προβληματισμών των μαθητριών/μαθητών, τεκμηρίωση της άποψης, διατύπωση της διαφωνίας μέσα από τον δομημένο διάλογο και την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών) και εξοικείωση με την ορολογία και τις μεθόδους του Φμπ. Παρουσίαση της μεθόδου του Matthew Lipman, και των 4 βασικών εννοιών του, παρουσίαση της προσέγγισης του Gareth Matthews, της Donna Mertens και του Oscar Brenifier για τον διάλογο. Συζήτηση για τα οφέλη ενσωμάτωσης στην ελληνική εκπαίδευση της μεθόδου Φμπ. Φιλοσοφώντας όλοι μαζί σαν παιδιά: Αναστοχασμός μέσα στην τάξη μαζί με τις φοιτήτριες/φοιτητές για τους τύπους ερωτημάτων που μπορεί να απασχολούν τα παιδιά (Philip Cam, Benjamin Bloom).</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Ανατροφοδότηση και υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	12
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Βιβλιογραφική έρευνα	10
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30
	Τελικές εξετάσεις	2
	Σύνολο μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με δύο τρόπους: α) γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα αυτής της εξέτασης αντιστοιχεί στο 70% της τελικής βαθμολογίας. β) συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες για τη διερεύνηση και διαμόρφωση ερωτημάτων και θεματικών πρόσφορων για σενάρια φιλοσοφικών διερωτήσεων-συζητήσεων με παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας αντιστοιχεί στο 30% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τόσο στη γραπτή εξέταση όσο και στην ομαδική εργασία αξιολογείται η ικανότητα των φοιτητριών/φοιτητών:</p> <ul style="list-style-type: none"> να ανασυγκροτούν την επιχειρηματολογία με συνοχή να έχουν ορθή εστίαση στα θέματα που καλούνται να συζητήσουν/απαντήσουν να παρουσιάζουν τα θέματα τους, είτε στο γραπτό είτε στον προφορικό λόγο, με σαφή και κατανοητό τρόπο <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης τόσο της γραπτής εξέτασης όσο και της συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες αναφέρονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Duncker, L. και Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2020). Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Διάδραση.

Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδραση.

Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

Haynes, J. (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι : μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.