

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1320	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρητικές αρχές του πεδίου της κριτικής παιδαγωγικής.</p> <p>Να αντιμετωπίσουν κριτικά το ρόλο του κράτους στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής και των παιδαγωγικών σχέσεων.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τη συγκρότηση των κυρίαρχων λόγων και τις συνεπαγωγές τους στην καθημερινή πρακτική.</p> <p>Να επεξεργαστούν εκ νέου τον ρόλο τους υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής.</p> <p>Να αναλύουν κριτικά πολιτικές και πρακτικές που ενδύονται έναν πολιτικά και κοινωνικο-πολιτισμικά ουδέτερο χαρακτήρα.</p> <p>Να σχεδιάζουν δράσεις και να αξιοποιούν στη μετέπειτα επαγγελματική τους ζωή θεωρητικές έννοιες και εργαλεία για τη συγκρότηση κριτικών κοινωνικών υποκειμένων.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.</p> <p>Λήψη αποφάσεων. Ανάπτυξη πρωτοβουλιών. Αυτόνομη εργασία. Ομαδική εργασία. Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στην κριτική παιδαγωγική. Τα θεμέλια της κριτικής παιδαγωγικής. Η αγωγή του καταπιεζόμενου. Η τραπεζική αντίληψη της εκπαίδευσης. Ο κριτικός εκπαιδευτικός. Ο ρόλος του κράτους και της ηγεμονίας στη σχολική εκπαίδευση. Νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση και κριτική παιδαγωγική. Πρόσδος. Η αξιολόγηση των σχολικών μονάδων υπό το φως της κριτικής παιδαγωγικής. Εξουσία και αντίσταση στην εκπαίδευση. Ο εκπαιδευτικός ως διανοούμενος και η αποξένωση από την εργασία του. Πρακτικές εφαρμογές της κριτικής παιδαγωγικής. Μάθημα Μελέτες περίπτωσης – σύνοψη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Αξιοποίηση ψηφιακών πόρων και χρήση εποπτικών μέσων στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης του ΠΘ για ανάρτηση υλικού και επικοινωνία με τους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη/προετοιμασία δραστηριοτήτων στη διάρκεια του εξαμήνου	39
	Προετοιμασία για τις τελικές εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης του μαθήματος είναι η ελληνική.</p> <p>Η εξέταση του μαθήματος πραγματοποιείται με ανάθεση και παρουσίαση δραστηριοτήτων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (διαμορφωτική αξιολόγηση) ή/και πρόοδο (30%) και την πραγματοποίηση τελικής εξέτασης (συμπερασματική αξιολόγηση) (70%), όπου οι φοιτήτριες-τές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις για την κατανόηση εννοιών, την τεκμηριωμένη επιλογή κατάλληλων πρακτικών ή/και την κριτική διαπραγμάτευση μιας μελέτης περίπτωσης.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος ανακοινώνονται στις φοιτήτριες και στους φοιτητές και αναρτώνται στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Freire, P. (2009). <i>Δέκα επιστολές προς εκείνους που τολμούν να διδάσκουν</i>. Αθήνα: Επίκεντρο. • Freire, P. (1977). <i>Η αγωγή του καταπιεζόμενου</i>. Αθήνα: Κριτική. • Γούναρη, Π. & Γρόλλιος, Γ. (2010). <i>Κριτική παιδαγωγική</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Νικολακάκη, Μ. (2011) (επιμ.). <i>Η κριτική παιδαγωγική στον νέο Μεσαίωνα</i>. Αθήνα: Σιδέρης. • Wink, J. (2011). <i>Κριτική παιδαγωγική. Σημειώσεις από τον πραγματικό κόσμο</i>. Αθήνα: Ίων.
--