

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1317	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και το συγκριτικό επιχείρημα στην εκπαίδευση με βάση θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την παρουσίαση αντίστοιχων παραδειγμάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι ικανός/ή να:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοεί τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης διακρίνει στόχους της συγκριτικής ανάλυσης εξοικειωθεί με την συγκριτική ερευνητική διαδικασία διακρίνει και να συγκρίνει βασικούς άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα διακρίνει και να συγκρίνει τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα διακρίνει και να συγκρίνει βασικά σημεία εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα αντλεί στοιχεία προς αξιοποίηση για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με κριτικό τρόπο κατανοεί τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση και να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εννοιολογική οριοθέτηση της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα</p> <p>Η εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: ιστορική θεώρηση</p> <p>Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση</p> <p>Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (Ευριδίκη)</p> <p>Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</p>

Διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	19
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας εξαμήνου	5
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>(Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις [με άριστα τον βαθμό επτά (7) στον συνολικό βαθμό]. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <p>(Β) Τελική ομαδική εργασία με παρουσίαση [με άριστα τον βαθμό τρία (3) στον συνολικό βαθμό].</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής ομαδικής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> αξιοποίηση των βιβλιογραφικών πηγών σύνθεση με κριτικό τρόπο των βιβλιογραφικών πηγών γενική δομή και μορφή της εργασίας σαφήνεια του γραπτού λόγου σαφής και επεξηγηματική παρουσίαση της εργασίας <p>Προσμετρώνται στον συνολικό βαθμό (έως έναν βαθμό) η ενεργή συμμετοχή και η κριτική ανάλυση θεμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς και κατά τη διάρκεια ανάθεσης ομαδικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1998). Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα. Αθήνα: Γρηγόρης

Καλογιαννάκη, Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων

Ματθαίου, Δ. (1997). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα. Αθήνα

Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg