

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1308</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΤΥΠΙΚΕΣ, ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής Επιστημονικής Περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με βασικά ζητήματα της θεωρίας του σχολείου, να αποκτήσουν μία συνθετική εικόνα του σχολικού θεσμού και της κριτικής που ασκείται σε αυτόν, να γνωρίσουν θεωρητικά και πρακτικά τις επιμέρους διαστάσεις του Ολοήμερου Σχολείου, καθώς και μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης που συνδέονται ευρύτερα με την έννοια της ολοήμερης εκπαίδευσης
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευσαιθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

### 3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση. Λειτουργίες του σχολείου. Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις. Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών. Ολοήμερο Σχολείο: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Ολοήμερη εκπαίδευση: κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολοήμερου σχολείου. Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη. Πιλοτικά ολοήμερα σχολεία και προαιρετικά ολοήμερα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο. Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολοήμερο. Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο ολοήμερο. Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες). Εμπειρικές έρευνες για το ολοήμερο σχολείο. Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινωνική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.</p>
---

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	20

	Εκπόνηση Δραστηριοτήτων	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τις διαλέξεις	35
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>97</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b> ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Coelen, T., & Otto, H-U. (Hrsg.) (2008). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS Verlag fuer Sozialwissenschaften.
- Coffield (2000). The Necessity of Informal learning. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)
- Decker L. E. κ.ά. (2005). Community Education: Global Perspectives for Developing Comprehensive Integrated Human and Community Services. World Leisure Journal,2,23-31.
- Eurydice: Organisation of school time in Europe. Primary and secondary general education - 2013/14 school year. Unter: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/school\\_calendar\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/school_calendar_EN.pdf)
- Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., & Woods, J. (Hrsg.) (2013). Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research. Leverkusen: Barbara Budrich
- Jain M. (1997). «Constructing open learning communities to inspire a changing World. Towards open learning communities: One vision under construction», Panel Presentation March 22, 1997, [www.unesco.org/education/lwf./cies97html](http://www.unesco.org/education/lwf./cies97html).
- McGivney, V. (1999). Informal learning in the Community. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)
- Richardson, L./Mary, W. (2001). Principles and practice of informal education. (Παν. Μακ.)
- Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).
- Trilla, J., Aguste, A., & Agud, I. (2014). After-School Activities and Leisure Education. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J.E. Korbin, J.E. (Eds.) Handbook of Child Well-Being, 863-894. Springer Reference.
- Θωίδης Ι. (2011). Ολοήμερο σχολείο, κοινοτικό σχολείο, ολοήμερη εκπαίδευση: Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική σχέση; Στο Ν. Παπαδάκης, & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), Εκπαίδευση – Κοινωνία - Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Πυργιωτάκη. Πεδίο: Αθήνα.
- Θωίδης Ι., & Χανιωτάκης Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.
- Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου. Μεταίχιμο: Αθήνα.
- Κυρίδης, Α., Τσακνίδου, Ε., & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Μπέτσας, Γ. (2007). Η Κοινωνική διάσταση στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Πυργιωτάκης, Ι. Ε., (επιμ.) (2002). Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β.