

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη. Επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, και πιο συγκεκριμένα η οικειοποίηση εργαλείων ανάλυσης της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των ανθρώπινων σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
Γενικές Ικανότητες
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων. Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη Επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ	20
	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	20
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	20
	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3
	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	35
	Σύνολο Μαθήματος	98
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Ε-ΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Α-ΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κ Κυρίδης, Α. (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα*. Gutenberg: Αθήνα.
 Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή*. Gutenberg, Αθήνα.
 Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.