

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ασκηθούν εργαστηριακά οι φοιτητές/τριες σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες μέσα από τη Μικροδιδασκαλία (Microteaching), έτσι ώστε να μπορέσουν σε συνθήκες πραγματικής τάξης να ελαττώσουν το άγχος τους, να εντάξουν τις διδακτικές δεξιότητες με τον καλύτερο τρόπο στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να αναλύουν συστηματικά τις διδασκαλίες τους.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις, τη στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν Να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά. Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν. Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά. Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες. Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.</p> <p>Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής:</p> <p>Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες</p>

στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης)

Φάσεις μικροδιδασκαλίας (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευομένων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης. Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επαναφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

Τεχνικές ερώτησης (μοντέλα διατύπωσης ερωτήσεων, επίδραση της ερώτησης στους μαθητές, χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών ερωτήσεων, είδη ερωτήσεων, διαχείριση παύσης μετά την ερώτηση, διαχείριση λανθασμένης απάντησης, αντίδραση του/της εκπαιδευτικού σε ορθές και λανθασμένες απαντήσεις, ερωτήσεις που πρέπει να αποφεύγονται, κατανομή των ερωτήσεων στην τάξη, διόρθωση και συμπλήρωση ερωτήσεων, αρχές υποβολής ερωτήσεων)

Τεχνικές έναρξης και λήξης μαθήματος (προοργανωτές, ανίχνευση των ενδιαφερόντων των μαθητών, προβληματοποίηση των εννοιών της ενότητας, διάγραμμα KWL, «οδικός χάρτης», ψηφιακά μέσα (Kahoot! Quizzes κ.λπ.), «Σταματήστε το λεωφορείο», «Τρίλιζα» (Tic-tac-toe), «Δελτίο εισόδου», Λεκτική και σχηματική ανακεφαλαίωση, σημασιολογικοί χάρτες, κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής κ.λπ.)

Αξιοποίηση του χιούμορ στη διδακτική πράξη (ιστορικά στοιχεία, η δέχνη ασυμβατότητα χιούμορ και διδασκαλίας, ερευνητικά δεδομένα για το χιούμορ του εκπαιδευτικού: Γιατί (δεν) χρησιμοποιούν χιούμορ οι εκπαιδευτικοί; Προβλήματα με το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Το χιούμορ των μαθητών: χιούμορ και κοινωνική αποδοχή, μορφές μαθητικού χιούμορ, οι μαθητές-κλόουν, τα παρατσούκλια των εκπαιδευτικών. Προβλήματα με το χιούμορ των μαθητών: επιθετικό χιούμορ, οι πλάκες των μαθητών με στόχο τον εκπαιδευτικό, χιούμορ και θυματοποίηση. επιδράσεις του χιούμορ στη διδασκαλία: α) επιδράσεις στο κλίμα της τάξης, β) επιδράσεις στη μάθηση, γ) επιδράσεις στο άγχος των μαθητών.)

Συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών (αιτίες της έλλειψης προσοχής, σχέση μεταξύ της διδακτικής εμπειρίας των εκπαιδευτικών και της έλλειψης προσοχής των μαθητών, επίδραση της ελλειμματικής προσοχής των μαθητών στη διδακτική πράξη και στην επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτικού, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, πανταχού παρουσία του εκπαιδευτικού, έλεγχος της ροής των δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη, κινητοποίηση της ομάδας, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας, σημείωση από τους μαθητές των κύριων σημείων του μαθήματος, ενισχύσεις-έπαινοι του εκπαιδευτικού, συνδυασμός απαντήσεων μαθητή με απαντήσεις συμμαθητών του)

Μη λεκτική επικοινωνία (επίδραση της μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού στο κλίμα της τάξης και στη μάθηση, ο «ενθουσιώδης» εκπαιδευτικός: εκφραστικότητα - «αμεσότητα» του εκπαιδευτικού, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις και στάσεις του σώματος, η απόσταση και επικοινωνία στην τάξη, η σημασία της σιωπής, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, η φωνή του εκπαιδευτικού (ρυθμός, ένταση, ύψος), η έκφραση και οι μορφασμοί του προσώπου, η οπτική επαφή εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις χεριών και σώματος, εξωτερική εμφάνιση, απτική συμπεριφορά)

*Ο σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου «φύλλου σχεδιασμού», το οποίο θα περιέχει συγκεκριμένους άξονες που προκύπτουν από το θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας.

**Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των μικροδιδασκαλιών των εκπαιδευόμενων θα πραγματοποιείται βιντεοσκόπηση, η οποία θα αποτελεί υλικό παρατήρησης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

***Η διαδικασία της ανατροφοδότησης/αναστοχασμού θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου φύλλου παρατήρησης/αξιολόγησης.

--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης											
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class											
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="background-color: #d3d3d3;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή Άσκηση</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις	13	Ατομική μελέτη	50	Εργαστηριακή Άσκηση	26	Σύνολο Μαθήματος	89
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>											
Διαλέξεις	13											
Ατομική μελέτη	50											
Εργαστηριακή Άσκηση	26											
Σύνολο Μαθήματος	89											
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα πραγματοποιηθεί συνδυαστικά βάσει φακέλου τελικής αξιολόγησης με τα εξής παραδοτέα:</p> <p>Σημειώσεις του συντονιστή σχετικά με τη συνολική παρουσία του φοιτητή/φοιτήτριας στο μάθημα, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την ανατροφοδότηση/αναστοχασμό για τη μικροδιδασκαλία:</p> <p>Φύλλο Παρατήρησης μικροδιδασκαλίας Πλάνο της μικροδιδασκαλίας Υλικό (φύλλα εργασίας κ.λπ. χωρίς τις απαντήσεις των μαθητών) Φύλλο ανατροφοδότησης/αναστοχασμού της μικροδιδασκαλίας.</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βρεττός, Ι. (2003). <i>Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). <i>Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων</i>. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Παιδαγωγική του χιούμορ</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Χατζηδήμου, Δ. Χ. (2015). <i>Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Fernández, L. M. (2010). <i>Investigating how and what prospective teachers learn through microteaching lesson study</i>. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 26(2), 351-362.</p> <p>Özcan, Ö. & Gerçek, C. (2019). <i>Multidimensional analyzing of the microteaching applications in teacher education via videograph</i>. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 42(1), 82-97.</p> <p>Stokhof, H. J. M., De Vries, B., Martens, R. L., & Bastiaens, T. J. (2017). <i>How to guide effective student questioning: A review of teacher guidance in primary education</i>. <i>Review of Education</i>, 5(2), 123-165.</p>
--