

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπεριέχει η αξιολόγηση των επιδόσεων από τον εκπαιδευτικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου θα έχουν ενημερωθεί για τις τρεις βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Εκπαιδευτικού – Μαθητή – Σχολικής Μονάδας. θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις αλληλεπιδράσεις του θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση) θα έχουν εφαρμόσει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις. Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα. Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο – διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS). Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων. Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης. Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκ-παιδευτικού.</p>

Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας. Είδη εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση. Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων. Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio) Περιγραφική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-class), προβολή ppt παρουσιάσεων από τον διδάσκοντα, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	διαλέξεις-συζήτηση	39
	εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	εξετάσεις	2
	προετοιμασία για εξετάσεις και διαλέξεις	39
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση Γραπτή εξέταση με ανοιχτές σημειώσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και ερωτήσεις εφαρμογής Στα θέματα περιλαμβάνονται ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (σύντομης απάντησης) και ερωτήσεις ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές Erasmus) Εξέταση 80% Εργασία στην τάξη/στο σπίτι 20%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης Ν. (2011). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
 Κωνσταντίνου, Χ. & Κωνσταντίνου, Ι. (2017): *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Gutenberg.
 MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
 Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.