

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με και θα χρησιμοποιήσουν μεθόδους ποιοτικής έρευνας στη σχολική τάξη και έξω από αυτήν, και πιο συγκεκριμένα την εκπόνηση εθνογραφικής έρευνας και τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας, όπως και την ανάλυση λόγου.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν» Εθνογραφία της επικοινωνίας Γλώσσα και ιδεολογία Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Εργαστηριακή άσκηση	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση εργασιών	6
	Εκπόνηση μελέτης (project)	40
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων ατομικών δοκιμών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ποσοστό 40% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Εκπόνηση ατομικού project που περιλαμβάνει έρευνα πεδίου και συγγραφή εργασίας σε ποσοστό 60% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγιάκη, Π. (1994). Εθνογραφία : η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα : Γρηγόρης.

Σωτηρόπουλος, Λ. (2002). Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Τσιτσιπής, Λ. (1998). Εισαγωγή στην Ανθρωπολογία της Γλώσσας. Αθήνα : Gutenberg.

Τσουχνικάς, Ν. (2007). Σχολική Επίδοση των Παιδιών Μεταναστών στα Μαθηματικά. Αθήνα : Νήσος.

Φρειδερίκου, Α. & Φολερού Φ. (2004). Τα κορίτσια παίζουν. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Corans, J., (2004). Η επιτόπια Εθνολογική Έρευνα. Αθήνα : Gutenberg.

Egan-Robertson, A. & Bloome, D. (επιμ.) (2003). Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα : Μεταίχμιο.