

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου</p> <p>να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις</p> <p>να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης</p> <p>να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων</p> <p>να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ένταξης μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις)</p> <p>Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p> <p>Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.</p> <p>Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</p> <p>Διδασκαλία και αξιολόγηση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.</p> <p>Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.</p> <p>Υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>92</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική                      (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα                      (Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση, η οποία μπορεί να έχει δύο μορφές:</p> <p>α. μελέτη και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τα ζητήματα του μαθήματος. Οι παρουσιάσεις προγραμματίζονται έτσι ώστε να παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ως συνέχεια της κάθε διάλεξης για τη θεματική ενότητα υπό πραγμάτευση                      β. μικροέρευνα στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει καταγραφή του προφίλ μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο στην τάξη που διδάσκουν κατά την πρακτική άσκηση και διερεύνηση μιας δεξιότητας (π.χ. παραγωγή γραπτού λόγου) (30% του τελικού βαθμού)                      (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού)                      Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.                      Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Cummins, J. 2005. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Εισαγωγή-επιμέλεια Ε. Σκούρτου. Μετάφραση Σ. Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.

Σκούρτου, Ε. 2011. Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg

Baker, C. 2001. Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Αθήνα: Gutenberg.