

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛ0404		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ 2003 & ΠΣ 2011) να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και με αφετηρία τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμός του πεδίου της Διδακτικής της Γλώσσας εντός της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Διεπιστημονικές συνδέσεις.</p> <p>Το τρίγωνο της γλωσσικής διδασκαλίας.</p> <p>Η γλώσσα ως σύστημα και η γλώσσα ως χρήση: από τη δομική στην επικοινωνιακή προσέγγιση.</p> <p>Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες. Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες.</p> <p>Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.</p> <p>Το κείμενο ως βασική μονάδα επικοινωνίας. Κριτήρια κειμενικότητας.</p> <p>Διακρίσεις κειμένων σε είδη και τύπους.</p> <ul style="list-style-type: none"> αναφορικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> 1) αφήγηση: συστατικά μέρη (σχήμα), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα 2) περιγραφή: συστατικά μέρη (σκελετός), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα κατευθυντικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> 1) οδηγίες: δομή, γλωσσικά μέσα, παράδειγμα

2) επιχειρηματολογία: σχήμα, γλωσσικά μέσα, επισημάνσεις για τη διδασκαλία επιχειρηματολογίας στο Δημοτικό Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ, 2003 & ΠΣ, 2011): δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.
 Η παραγωγή γραπτού λόγου ως διαδικασία.
 Η διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας: Γραμματική.
 Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: διατύπωση στόχων, φάσεις διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των δραστηριοτήτων των φοιτητριών/των και την επικοινωνία με τις/τους φοιτητριες/τές. Αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων του Υπουργείου Παιδείας		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	52	
	Προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	40	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	40	
	Γραπτή εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	135	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες με δημόσια παρουσίαση για σχολιασμό και ανατροφοδότηση. Οι δραστηριότητες αφορούν εφαρμογή σε ενότητες από τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας βασικών ζητημάτων του μαθήματος όπως επεξεργασία κειμενικών ειδών, σχεδιασμό δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου κτλ. (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοιχτού τύπου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ζητήματα εφαρμογής όπως κριτική αξιολόγηση ενοτήτων ή δραστηριοτήτων των εγχειριδίων, διατύπωση διδακτικών στόχων, ανάπτυξη δραστηριοτήτων (70% του τελικού βαθμού)		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
 Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 Ματσαγγούρας, Η. 2001. *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Μήτσης, Ν. 2004 *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.