

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	HY0601		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <ul style="list-style-type: none"> αναφέρουν αρκετές Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να έχουν μια γενική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους υλοποιούν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog συμμετέχουν σε εκπαιδευτικό λογισμικό κοινωνικής δικτύωσης (Edmodo) αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων διακρίνουν εκπαιδευτικούς από πληροφοριακούς τόπους εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία εφαρμόζουν γνώσεις που ήδη έχουν από προηγούμενα μαθήματα σε συνδυασμό με γνώση από το τρέχον μάθημα στη δημιουργία διδακτικού υλικού μέσω Web2.0 εφαρμογών και την προσομοίωση υλοποίησης περιβαλλόντων μάθησης με Web2.0 εφαρμογές σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα φέρνει τους/τις φοιτητές/τριες σε επαφή με τις διαθέσιμες Web2.0 τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης τους/τις φέρνει σε επαφή με Web2.0 τεχνολογίες οι οποίες μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους εκπαίδευση. Πορεία των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Διερεύνηση της διαφοροποίησης ανάμεσα σε πληροφοριακούς διαδικτυακούς τόπους και εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους (χρήση google forms, google docs, e-class). Τεχνικά στοιχεία αναφορικά με την τεχνολογία Web2.0 που θα χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους και ζητήματα ευχρηστίας των δικτυακών τόπων και διαμορφώνονται κριτήρια για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων. Μοντέλο ARCS για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων από πλευράς κινητοποίησης των μαθητών.
--

Χρήση της κύριας Web2.0 τεχνολογίας σε διαφιλονικούμενα θέματα του ενδιαφέροντός τους και προσομοίωση τάξεων που υλοποιούν διερευνήσεις με αυτή.
 Παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών που αφορούν σε διαδικτυακές εφαρμογές και εξοικείωση με επιλεγμένες εφαρμογές (blog, glogster, WebQuest).
 Παρουσίαση Web2.0 εφαρμογών και δικτυακών τόπων που είναι χρήσιμες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα υλοποιείται σε συνθήκες μεικτής μάθησης. Η Διά ζώσης διδασκαλία ενισχύεται από χρήση του Edmodo και του google drive.																	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη όπως φαίνεται από τα υπόλοιπα στοιχεία																	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις -Εργαστήρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε Edmodo, google docs</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>109</td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις -Εργαστήρια	39	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20	Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10	Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10	Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5	Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25	Σύνολο Μαθήματος	109
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																	
Διαλέξεις -Εργαστήρια	39																	
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20																	
Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10																	
Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10																	
Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5																	
Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25																	
Σύνολο Μαθήματος	109																	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Α) ομαδική και στηρίζεται α) στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων β) στις συζητήσεις στην τάξη και γ) στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Β) ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή είναι α) Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα β) Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας γ) ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας																	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβούρης,Ν., Καραγιαννίδης,Χ., Κόμης, Β. (Επιμέλεια) (2009). *Συνεργατική Τεχνολογία*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
 Βοσνιάδου, Σ., De Corte, E., Glaser, R., Mandl, H.(2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Εκδόσεις Γ. Δαρδανός-Κ.Δαρδανός
 Κυνηγός, Χ. (2011). *Το μάθημα της Διερεύνησης*. Εκδόσεις Μοτίβο Εκδοτική.