

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

ΒΟΛΟΣ 2022

Περιεχόμενα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	3
Ίδρυση και φυσιολογία	3
Πρόγραμμα Σπουδών	3
Διοικητική δομή	5
Διδακτικό προσωπικό	6
Προϋποθέσεις εισαγωγής	12
Χρονική διάρθρωση σπουδών	16
Υποχρεώσεις φοιτητών	17
Τέλη φοίτησης	18
Διπλωματική εργασία	18
Βιβλιοθήκη	19
Πρόγραμμα ERASMUS+	19
Φοιτητικός σύλλογος	21
Φοιτητική Μέριμνα	21
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων	22
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ	22
Οργανωτική Ψυχολογία με Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Διοίκηση	22
Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και στην Εκπαιδευτική Διοίκηση	25
Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική Μελέτη Δομών, Διοίκησης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Συστημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο	28
Βασικές Αρχές Διοίκησης - Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων	31
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β ΕΞΑΜΗΝΟΥ	33
Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα	33
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός	36
Ανάπτυξη και Διαχείριση Καινοτομιών στο Σχολείο	39
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική	42
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ ΕΞΑΜΗΝΟΥ	45
Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου	45
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	48
Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας	48
Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας	51
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Οδηγός Συγγραφής Διπλωματικών Εργασιών	54
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III: Πρόσωπα και Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις	57
Μέλη Διδακτικού Προσωπικού	57
Προσωπικό Γραμματείας	57

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Ίδρυση και φυσιογνωμία

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» λειτουργεί σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 13006/Β7/31-5-2005 (ΦΕΚ 763 τ. Β'/7-6-2005), με την οποία αρχικά εγκρίθηκε το πρόγραμμα, όπως αυτή τροποποιήθηκε στην αρχή με την Υπουργική Απόφαση 85210/Β7-17-9-2009 (ΦΕΚ 2051 τ. Β' /24-9-2009) και στη συνέχεια αντικαταστάθηκε από την Υπουργική Απόφαση 140602/Β7/5-9-2014 (ΦΕΚ 2463 τ. Β' /16-9-2014) καθώς και τον εσωτερικό κανονισμό που εγκρίθηκε από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος στη συνεδρίαση με αρ. 6^η/25-02-2016. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» επανιδρύθηκε το ακαδ. έτος 2018-2019 σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4485/2017.

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εστιάζει κυρίως στο «πως» της οργάνωσης, της διοίκησης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του άμεσου ή έμμεσου περιβάλλοντος εντός του οποίου πραγματοποιείται το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο των μαθημάτων του εστιάζει και καλύπτει μια συγκεκριμένη θεματολογία, η οποία ανταποκρίνεται στη φιλοσοφία και στις πρακτικές ενός σύγχρονου μεταπτυχιακού προγράμματος στο αντικείμενο της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, όπως έχει καθιερωθεί επίσημα στον διεθνή ακαδημαϊκό χώρο, λαμβάνοντας βέβαια υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Πρόγραμμα Σπουδών

Διδασκόμενα μαθήματα

Για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS) οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα καθώς και στη διπλωματική εργασία ή στην εναλλακτική της διπλωματικής εργασίας, δηλ. στην επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων καθοδηγούμενης επιστημονικής έρευνας, όπως φαίνεται στους πίνακες που ακολουθούν.

Στο ΠΜΣ προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά και των οποίων οι τίτλοι δίνονται στους παρακάτω πίνακες. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα (ΑΥ1, ΑΥ2, ΒΥ8, ΑΥ4) στο πρώτο εξάμηνο και τέσσερα (4) μαθήματα (ΒΥ5, ΒΥ6, ΒΥ7, ΑΥ3) στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής συμμετέχουν και ολοκληρώνουν με επιτυχία 2 (δύο) εξειδικευμένα εργαστηριακά μαθήματα, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή

μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας. Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
AY1	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
AY2	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
BY8	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο.	Α΄	7,5
AY4	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων	Α΄	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
BY5	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα	Β΄	7,5
BY6	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός	Β΄	7,5
BY7	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο	Β΄	7,5
AY3	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας - Στατιστική	Β΄	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΓΥ9	Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του σχολείου	Γ΄	5
	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Ή 2 (δύο) Εξειδικευμένα Εργαστηριακά Μαθήματα Καθοδηγούμενης Συλλογικής Επιστημονικής Έρευνας	Γ΄	25
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γενικό Σύνολο			90

Οι αλλαγές στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών θα γίνονται μετά από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. και τις σχετικές εγκριτικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος και της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου και θα ενσωματώνονται στον Κανονισμό Σπουδών του Π.Μ.Σ

Διοικητική δομή

Όργανα λειτουργίας του ΠΜΣ

Για την οργάνωση και την εν γένει λειτουργία του ΠΜΣ σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τον κανονισμό Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αρμόδια όργανα είναι:

Η Σύγκλητος η οποία ασκεί τις αρμοδιότητες της παρ. 1 του άρθρου 82 του ν. 4957/2022.

Η Συνέλευση του τμήματος στην οποία συμμετέχουν τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος και είναι αρμόδια για τον ορισμό των μελών όλων των επιτροπών, τον ορισμό του Διευθυντή Σπουδών καθώς και για κάθε άλλο θέμα που προβλέπεται από επί μέρους διατάξεις.

Η Συντονιστική επιτροπή η οποία ορίζεται από τη Συνέλευση του τμήματος και απαρτίζεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος τα οποία έχουν αναλάβει μεταπτυχιακό έργο και είναι αρμόδια για την παρακολούθηση και τον συντονισμό λειτουργίας του Προγράμματος Σπουδών.

Ο/Η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ ο οποίος ορίζεται από τη Συνέλευση του τμήματος. Ο/Η Διευθυντής/ντρια του ΠΜΣ προεδρεύει της Συντονιστικής Επιτροπής και εισηγείται στη Συνέλευση του τμήματος κάθε θέμα που αφορά στην αποτελεσματική εφαρμογή του ΠΜΣ.

Επιτροπές του ΠΜΣ

Για την καλύτερη οργάνωση και διεξαγωγή του ΠΜΣ, η Συνέλευση του τμήματος αποφάσισε να λειτουργήσουν οι κάτωθι επιτροπές τα μέλη των οποίων ορίζονται από τη Συνέλευση:

Επιτροπή επιλογής. Είναι αρμόδια για την αξιολόγηση των υποβληθέντων δικαιολογητικών των υποψηφίων και για τη σύνταξη του πίνακα κατάταξης με βάση τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.).

Επιτροπή οικονομικής διαχείρισης. Είναι αρμόδια για τη διαχείριση των εσόδων και δαπανών. Στην επιτροπή αυτή συμμετέχει απαραίτητα και ο εκάστοτε Διευθυντής Σπουδών.

Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης. Αξιολογεί τη λειτουργία του ΠΜΣ και εισηγείται στη Συντονιστική Επιτροπή βελτιώσεις της λειτουργίας του.

Επιτροπή δεοντολογίας. Είναι αρμόδια για την τήρηση των κανόνων ηθικής και δεοντολογίας, τον τρόπο διεξαγωγής των μαθημάτων, των εξετάσεων, των ερευνητικών εργασιών, της συγγραφής και δημοσίευσης των διπλωματικών εργασιών, την κατοχύρωση πνευματικών δικαιωμάτων, τη λογοκλοπή εργασιών, κλπ.

Η Γραμματεία

Η Γραμματεία του ΠΜΣ στεγάζεται στον 1ο όροφο του κτηρίου Ρόζας Ιμβριώτη του συγκροτήματος Παπαστράτου και είναι ανοιχτή για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές από Δευτέρα έως και Παρασκευή. Οι

φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στην ηλεκτρονική διεύθυνση: ode@uth.gr. Τηλέφωνο Γραμματείας: 24210 – 74881

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Στο Π.Μ.Σ. υφίσταται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος παρακολουθεί την ακαδημαϊκή πρόοδο και εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών, παρέχοντας συμβουλές και επιλύοντας προβλήματα σχετικά με τα ατομικά προγράμματα και τον κανονισμό σπουδών και υποστηρίζοντας όσους και όσες αντιμετωπίζουν δυσχέρειες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Διδακτικό προσωπικό

Στο ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης διδάσκουν:

- α) Μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
- β) Μέλη Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Ε.Π. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
- γ) Μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή και από άλλα Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αλλοδαπής εξειδικευμένα στο αντικείμενο του ΠΜΣ.
- δ) Ερευνητές από αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή στελέχη άλλων φορέων οι οποίοι διαθέτουν Διδακτορικό Δίπλωμα.
- ε) Επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του ΠΜΣ.

Οι εξωτερικοί συνεργάτες θα μπορούν να αναλάβουν τη διδασκαλία ολόκληρων ή μέρους μαθημάτων του προγράμματος, θα πραγματοποιούν σεμινάρια, θα δίνουν σειρά διαλέξεων και θα επιβλέπουν μεταπτυχιακές εργασίες.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ, καλούνται από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, ως επισκέπτες, καταξιωμένοι επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από επιστήμονες, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες σπουδές και αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο στα γνωστικά αντικείμενα τα οποία θεραπεύει το ΠΜΣ, έτσι ώστε να υλοποιούνται με τον πλέον αποδοτικότερο τρόπο όλες οι ενότητες του Προγράμματος Σπουδών.

Γνωστικό αντικείμενο και επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα του διδακτικού προσωπικού

Όνοματεπώνυμο διδασκόντων	Γνωστικό Αντικείμενο	Επιστημονικά και Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
<i>Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος</i>		
<u>ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ</u> Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	Παιδαγωγική Ψυχολογία	Δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, Κοινωνική και Συναισθηματική ανάπτυξη, ο Σχολικός και ο Ηλεκτρονικός εκφοβισμός, Διαχείριση της σχολικής τάξης, Προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και η Ενταξιακή Εκπαίδευση. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».
<u>ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</u> Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	Εκπαιδευτική πολιτική και Εκπαίδευση στην Πολυπολιτισμική Κοινωνία, Εθνοτικές Διακρίσεις και Εκπαιδευτικές Ανισότητες, Διαπολιτισμική Ανάπτυξη του Σχολείου, Διαπολιτισμική Διδασκαλία και Μάθηση. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2008 στα μαθήματα «Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική- Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο» και «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».
<u>ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ</u> Καθηγήτρια Παιδαγωγικής	Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία	Διδακτική Μεθοδολογία και Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτική Μέθοδος Project, Διδακτική Αυτο-αποτελεσματικότητα και Παιδαγωγική Ανάπτυξη του Σχολείου, Επαγγελματική Ανάπτυξη Υποψήφιας κι εν Ενεργεία Εκπαιδευτικών, Συγκριτική Παιδαγωγική και Συγκριτικές Προσεγγίσεις Πολιτικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 6/10/2017 στο μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».

<p><u>ΚΟΛΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ</u></p> <p>Επίκουρος Καθηγητής Φυσικής και Συnergατικών Περιβαλλόντων Μάθησης με χρήση ΤΠΕ</p>	<p>Φυσική και Συnergατικά Περιβάλλοντα Μάθησης με χρήση των Τ.Π.Ε.</p>	<p>Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης, Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση των ΤΠΕ, Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ</u></p> <p>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης</p>	<p>Ηγεσία, Οργανωσιακή Συμπεριφορά, Σχολική Αποτελεσματικότητα, Θέματα Ηθικής, Αξιών και Φύλου στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Θεωρία Πολυπλοκότητας με έμφαση στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2009 στα μαθήματα «Βασικές αρχές διοίκησης – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων» και «Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα».</p>
<p><u>ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΓΙΑΣΕΜΗ- ΟΛΓΑ</u></p> <p>Καθηγήτρια Στατιστικής και Μεθοδολογίας Έρευνας (Αφυπηρέτησα Καθηγήτρια)</p>	<p>Στατιστική Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας</p>	<p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Βασικές Έννοιες Μεθοδολογίας και Στατιστικής, Στατιστική Ανάλυση με χρήση του SPSS, Ποσοτική, Ποιοτική και Μικτή Προσέγγιση στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας-Στατιστική, Μικτές Μέθοδοι Έρευνας και Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα (σχολικό κλίμα και ηγεσία, σχολικό κλίμα και αλλαγή/καινοτομία, πολυπολιτισμικότητα, προαγωγή της υγείας).</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στο μάθημα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας – Στατιστική» και από 1/09/2022 στα μαθήματα «Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας» και «Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».</p>
<p><u>ΣΜΥΡΝΑΙΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής Νεοελληνικής Ιστορίας και Εκπαίδευσης</p>	<p>Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση και Διδακτική της Ιστορίας</p>	<p>Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση και Διδακτική της Ιστορίας, Παιδαγωγική της Καινοτομίας, Σχέση Ιστορίας και Διδασκαλίας της Ιστορίας με τον σύγχρονο καταναλωτισμό και την καινοθηρία, Διερεύνηση της σχέσης κοινωνίας, Ιστορίας, Επιστήμης και Παιδαγωγικής με το μετανεωτερικό φαινόμενο του Μετα-ανθρωπισμού (transhumanism).</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 το μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».</p>

<p><u>ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ</u> <u>ΝΙΚΟΛΑΟΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής Σχολικής Παιδαγωγικής</p>	<p>Σχολική Παιδαγωγική</p>	<p>Ολοήμερο Σχολείο, Σχολικές Εργασίες για το Σπίτι, Αξιολόγηση του μαθητή, το Χιούμορ στη Διδασκαλία, Πρακτική Άσκηση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 25/02/2006 στο μάθημα «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός».</p>
<p>Μέλη Ε.Δι.Π. του Τμήματος</p>		
<p><u>ΒΟΥΛΓΑΡΗ</u> <u>ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ</u></p> <p>Μέλος Ε.Δι.Π.</p>	<p>Ψυχοπαιδαγωγική</p>	<p>Ψυχοπαιδαγωγικά - Νευροεπιστήμη: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».</p>
<p><u>ΤΕΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</u></p> <p>Μέλος Ε.Δι.Π.</p>	<p>Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση</p>	<p>Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΠΕ και διαδικασίες μάθησης, Ανάπτυξη, Αξιολόγηση και Διδακτική Αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αλληλεπιδραστικά Περιβάλλοντα Μάθησης, Υπερμέσα και πολυμέσα στην εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p>Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων</p>		
<p><u>ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ</u> <u>ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ</u></p> <p>Επίκουρη Καθηγήτρια Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κρήτης</p>	<p>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</p>	<p>Ψυχοκοινωνική προσαρμογή και δημιουργία κινήτρων σε μαθητές με ή χωρίς δυσκολίες στη μάθηση ή/και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα, Ακαδημαϊκά συναισθήματα που αναδύονται στη σχολική τάξη κατά την εκπαιδευτική πράξη, Σχεδιασμός και Εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας μαθητών με ή χωρίς δυσκολίες, Παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας με τη χρήση νέων τεχνολογιών.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 25/09/2009 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>

<p><u>ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</u></p> <p>Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.</p>	<p>Συγκριτική Παιδαγωγική</p>	<p>Συγκριτική Παιδαγωγική, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διεθνής Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 6/10/2007 στα μαθήματα «Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική - Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο» και «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».</p>
<p><u>ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ</u> <u>ΜΑΝΩΛΗΣ</u></p> <p>Καθηγητής Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</p>	<p>Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Ηγεσία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Σχολική Μονάδα: Κλίμα, Κουλτούρα και Επικοινωνία, Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Διδακτικών Μέσων.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2006 στο μάθημα «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός».</p>
<p><u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ</u> <u>ΜΙΧΑΛΗΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου</p>	<p>Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων</p>	<p>Τεχνικές ψηφιακής επεξεργασίας σημάτων, Θεωρία σημάτων, Τηλεπικοινωνιακά συστήματα, Δίκτυα νέας γενιάς, Τηλεματικές υπηρεσίες, Εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 17/02/2012 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ</u></p> <p>Καθηγητής Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Επισκέπτης Καθηγητής)</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού και εκπαιδευτικού έργου, Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Στρατηγικός Προγραμματισμός και Σχεδιασμός στην εκπαίδευση, Διαδικασίες λήψεως αποφάσεων, Αποτελεσματικά σχολεία, Διεθνείς ερευνητικές τάσεις στην Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στα μαθήματα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο» και «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση – Σχεδιασμός και προγραμματισμός».</p>

Ειδικοί επιστήμονες-Ερευνητές		
<u>ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ</u> <u>ΜΑΡΙΝΑ-ΣΤΕΦΑΝΙΑ</u> Μέλος Ε.Δι.Π. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	Σχολική Ηγεσία	Σχολική ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη, Κουλτούρα και αλλαγή στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2009 στο μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».
<u>ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ</u> <u>ΙΩΑΝΝΑ</u> Δρ. Παιδαγωγικής	Εκπαιδευτική Έρευνα	Εκπαίδευση ενηλίκων, Ευάλωτες ομάδες, Έμφυλα ζητήματα, Ποιοτική μεθοδολογία, Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2016 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου» και από 1/09/2022 στο μάθημα «Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».
<u>ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ</u> <u>ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</u> Δρ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων	Εκπαίδευση Ενηλίκων	Κοινωνικός Σχεδιασμός και Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων και της μετασχηματίζουσας μάθησης, με έμφαση στον ρόλο του εκπαιδευτικού και τις μεθόδους του σε εκπαιδευτικές δομές για ευάλωτες ομάδες. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2020 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».
<u>ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΟΥ</u> <u>ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ</u> Δρ. Νομικής	Σχέση ενωσιακού δικαίου και εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικό Δίκαιο, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Εκπαιδευτική Ηγεσία και Αξιολόγηση, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστικής. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2016 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».
<u>ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ</u> Δρ. Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Ψυχολογίας	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση	Ηγεσία και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Πολιτική, Κοινωνική Δικαιοσύνη. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 2/10/2015 στο μάθημα «Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα».

<p><u>ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ</u> <u>ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ</u></p> <p>Δρ. Κοινωνικής Οργανωτικής Ψυχολογίας</p>	<p>Κοινωνική Οργανωτική Ψυχολογία</p>	<p>Παρακίνηση και ευημερία στον εργασιακό χώρο, Ζητήματα οικονομικής ψυχολογίας (π.χ. αμοιβές και συνεργασία), Συστημική προσέγγιση και καινοτομία στη διοίκηση των οργανισμών, Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων στους πολιτιστικούς οργανισμούς.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2019 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ</u> <u>ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ</u></p> <p>Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας</p>	<p>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Μεθοδολογία της Έρευνας, Στατιστική, Εκμάθηση λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, Αυτοαποτελεσματικότητα και Ηγετική Συμπεριφορά.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 3/02/2017 στο μάθημα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας – Στατιστική» και από 1/09/2022 στο μάθημα «Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».</p>
<p><u>ΣΤΑΧΤΕΑΣ</u> <u>ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ</u></p> <p>Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση</p>	<p>Συνεργική αξιοποίηση μοντέλων επιχειρησιακής έρευνας και πληροφορικής τεχνολογίας στη διοίκηση της εκπαίδευσης και στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2021 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση» και από 30/09/2022 στο μάθημα «Βασικές αρχές διοίκησης – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων»</p>

Προϋποθέσεις εισαγωγής

Αριθμός Εισακτέων

Ο αριθμός των εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ ορίζεται σε τριάντα τρεις (33). Ο αριθμός αυτός επιμερίζεται στις ακόλουθες ομάδες ως εξής: (α) 23 μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες από την ομάδα των υποψηφίων οι οποίοι διαθέτουν τουλάχιστον ένα (1) έτος προϋπηρεσία στη δημόσια ή στην ιδιωτική εκπαίδευση και (β) 10 μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες από την ομάδα των υποψηφίων οι οποίοι δεν διαθέτουν καθόλου προϋπηρεσία στη δημόσια ή στην ιδιωτική εκπαίδευση ή διαθέτουν προϋπηρεσία μικρότερη τους ενός (1) έτους. Σε περίπτωση που δεν καλύπτεται ο προβλεπόμενος αριθμός εισαγόμενων μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών σε μια από τις δυο κατηγορίες τότε ο αριθμός αυτός συμπληρώνεται από την άλλη κατηγορία σύμφωνα με τον πίνακα κατάταξης. Ο ακριβής αριθμός ορίζεται από τη Συνέλευση του τμήματος.

Κατηγορίες υποψηφίων

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθώς και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι, οι οποίοι διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ γίνεται με συνεκτίμηση των κριτηρίων της κείμενης νομοθεσίας καθώς και του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής είναι η πιστοποιημένη από επίσημους φορείς γνώση της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2 (όπως αυτή ορίζεται από τον Α.Σ.Ε.Π.). Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου ή Γερμανόφωνου Πανεπιστημίου.

Συνεκτιμώμενα προσόντα

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Τέτοια προσόντα είναι: ο βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών, η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου), η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, η πτυχιακή εργασία, το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων και είναι σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα, το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής, η κατοχή πτυχίου δεύτερης ξένης γλώσσας πέραν της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας, η συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών.

Υποβολή δικαιολογητικών

Οι ημερομηνίες υποβολής των υποψηφιοτήτων, ανακοινώνονται στον ημερήσιο τύπο και στο διαδίκτυο δύο (2) τουλάχιστον μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων. Για τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, τα αποτελέσματα επιλογής καθώς και για λοιπά θέματα, ενημερώνονται οι υποψήφιοι από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και από την ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Μέσα στην προθεσμία που ανακοινώνεται, οι ενδιαφερόμενοι/νες καταθέτουν τον φάκελο της υποψηφιότητάς τους στη Γραμματεία του ΠΜΣ.

Ο φάκελος θα περιέχει τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- Αίτηση υποψηφιότητας (ειδικό έντυπο από τη Γραμματεία Π.Μ.Σ.)
- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα
- Αντίγραφο πτυχίου (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχεται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)

- Πιστοποιητικό Σπουδών με αναλυτική βαθμολογία όλων των ετών
- Αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης ξένων γλωσσών
- Βεβαίωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας (όπου να αναγράφονται το θέμα, ο βαθμός και οι επιβλέποντες καθηγητές) [εφόσον υπάρχει]
- Αντίγραφα δημοσιεύσεων [εφόσον υπάρχουν]
- Άλλα πτυχία Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ [εφόσον υπάρχουν] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχονται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Μεταπτυχιακοί τίτλοι [εφόσον υπάρχουν] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχονται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Διδακτορικός τίτλος [εφόσον υπάρχει] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχεται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας στη δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση [εφόσον υπάρχει]
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας σε διοικητική θέση ευθύνης στην εκπαίδευση [εφόσον υπάρχει]
- Βεβαιώσεις οργάνωσης καινοτόμων προγραμμάτων ή συμμετοχής σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών [εφόσον υπάρχουν]
- Βεβαιώσεις συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα [εφόσον υπάρχουν]
- Βεβαίωση πιστοποιημένων γνώσεων ΤΠΕ [εφόσον υπάρχει]
- Άλλα δικαιολογητικά που πιστοποιούν τα μοριοδοτούμενα προσόντα

Διαδικασία επιλογής

Η αξιολόγηση των υποψηφίων οι οποίοι μέσα στις προβλεπόμενες διατάξεις έχουν προσκομίσει όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά πραγματοποιείται σε δύο φάσεις:

1η Φάση. Επιλέγονται αρχικά όσοι υποψήφιοι έχουν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

2η Φάση. Στη δεύτερη φάση επιλογής γίνεται ο υπολογισμός των αξιολογικών μονάδων, με βάση τον φάκελο κάθε υποψήφιου που έχει κατατεθεί στη Γραμματεία και κατατάσσονται οι υποψήφιοι ανάλογα με τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) που συγκέντρωσαν. Η αξιολόγηση γίνεται από την Επιτροπή επιλογής του Π.Μ.Σ. που έχει οριστεί από τη Συνέλευση του τμήματος.

Υπολογισμός αξιολογικών μονάδων των προσόντων των υποψηφίων

Η αρμόδια επιτροπή συντάσσει δυο καταλόγους, στους οποίους κατατάσσονται οι υποψήφιοι των δυο ομάδων ανάλογα με τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) που συγκέντρωσαν και οι οποίες υπολογίζονται σύμφωνα με τους πίνακες που ακολουθούν. Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει τους υποψηφίους οι οποίοι διαθέτουν τουλάχιστον ένα (1) έτος προϋπηρεσία στη δημόσια ή στην ιδιωτική εκπαίδευση και η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει τους υποψηφίους οι οποίοι δεν διαθέτουν καθόλου προϋπηρεσία ή διαθέτουν προϋπηρεσία μικρότερη τους ενός (1) έτους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Κριτήρια μοριοδότησης προσόντων υποψηφίων με προϋπηρεσία στην εκπαίδευση

ΣΠΟΥΔΕΣ	Αξιολογικές μονάδες (μέγιστος βαθμός)
Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών	
Άριστα	10
Λίαν Καλώς	8
Καλώς	5
Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών	2
Διδακτορικό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος διδακτορικών σπουδών	5
Μεταπτυχιακό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών	3
Προϋπηρεσία στην εκπαίδευση (δημόσια ή ιδιωτική)	
• 1 έως 3 χρόνια	3
• 3 έως 6 χρόνια	6
• μεγαλύτερη από 6 χρόνια	8
Προϋπηρεσία σε διοικητική θέση ευθύνης στην εκπαίδευση (π.χ. διευθυντή σχολείου, σχολικού συμβούλου, διευθυντή εκπαίδευσης, κλπ.).	3
Οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών	3
Πτυχιακή εργασία	1
Πτυχιακή εργασία συναφής με το αντικείμενο του ΠΜΣ *Μοριοδοτείται συνολικά μόνο μια πτυχιακή εργασία βασικού πτυχίου	2
Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε διεθνή πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ξενόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής γλώσσας	4
Επίπεδο γνώσης δεύτερης ξένης γλώσσας	2
Συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του ΠΜΣ	3
Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	3
Πιστοποιημένες γνώσεις ΤΠΕ	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Κριτήρια μοριοδότησης προσόντων υποψηφίων χωρίς προϋπηρεσία στην εκπαίδευση

ΣΠΟΥΔΕΣ	Αξιολογικές μονάδες (μέγιστος βαθμός)
Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών	
Άριστα	10
Λίαν Καλώς	8
Καλώς	5
Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών	2
Διδακτορικό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος διδακτορικών σπουδών	5
Μεταπτυχιακό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών	3
Πτυχιακή εργασία	1
Πτυχιακή εργασία συναφής με το αντικείμενο του ΠΜΣ *Μοριοδοτείται συνολικά μόνο μια πτυχιακή εργασία βασικού πτυχίου	2
Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε διεθνή πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ξενόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής γλώσσας	4
Επίπεδο γνώσης δεύτερης ξένης γλώσσας	2
Συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του ΠΜΣ	3
Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	3
Πιστοποιημένες γνώσεις ΤΠΕ	2

Οι πίνακες επιτυχόντων μετά την επικύρωσή τους από τη Συνέλευση του τμήματος ανακοινώνονται μέσω της Γραμματείας του ΠΜΣ και του διαδικτύου.

Χρονική διάρθρωση σπουδών

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» διαρθρώνεται σε 3 (τρία) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας την επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον σε αυτή την περίπτωση των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας.

Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ECTS των 2 (δυο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων συλλογικής επιστημονικής έρευνας είναι ίσος με αυτόν της διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για κάθε φοιτητή/τρια μπορεί να παραταθεί για τρία εξάμηνα και μετά από εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Επίσης σε πολύ εξαιρετικές περιπτώσεις η Συνέλευση του τμήματος μπορεί να χορηγήσει άδεια αναστολής φοίτησης για ένα (1) μόνο έτος.

Υποχρεώσεις φοιτητών

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση φοιτητών

α. Η διδασκαλία του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες, δηλαδή 36 τουλάχιστον συνολικά ώρες ανά εξάμηνο. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/3 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια ο/η φοιτητής/τρια να μη γίνεται δεκτός στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής το επόμενο έτος. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται για μια μόνο φορά και όχι για περισσότερα από 2 μαθήματα συνολικά.

β. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία θα καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

γ. Οι φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε εξαμήνου αξιολογούνται σε κάθε μάθημα που διδάχτηκαν με τρόπο που θα επιλέξουν οι διδάσκοντες. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5. Σε περίπτωση που ένας φοιτητής ή φοιτήτρια αποτύχει σε ένα μάθημα μπορεί να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό, στο επόμενο εξάμηνο ή στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας στην επανεξέταση το θέμα παραπέμπεται στη ΣΕ, η οποία θα εισηγηθεί στη Συνέλευση του τμήματος την οριστική διαγραφή του φοιτητή ή της φοιτήτριας από το ΠΜΣ, ή την παρακολούθηση του ίδιου ή άλλου μαθήματος. Σε περίπτωση που η Συνέλευση αποφασίσει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια να παρακολουθήσει το ίδιο ή άλλο μάθημα και αποτύχει στο μάθημα αυτό, τότε θα διαγράφεται από το ΠΜΣ, μετά από απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος.

δ. Στο τέλος του 2ου εξαμήνου ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια θα πρέπει να ετοιμάσει ένα σχέδιο έρευνας για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

ε. Για την απόκτηση του Δ.Μ.Σ. απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα, όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας η επιτυχής ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας.

Τέλη φοίτησης

Τα τέλη φοίτησης προς το παρόν ορίζονται σε 2.350 ευρώ για όλη τη διάρκεια σπουδών και καταβάλλονται σε τρεις δόσεις. Η πρώτη δόση (800 Ευρώ) καταβάλλεται με την εγγραφή, η δεύτερη (800 Ευρώ) στην αρχή του δεύτερου εξαμήνου και η τρίτη (750 Ευρώ) καταβάλλεται στο τέλος του δεύτερου εξαμήνου. Τα τέλη φοίτησης κατατίθενται σε τραπεζικό λογαριασμό του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και προσκομίζεται η σχετική απόδειξη στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Ο/Η φοιτητής/τρια παραλαμβάνει απόδειξη είσπραξης. Στην περίπτωση διακοπής της φοίτησης στο ΠΜΣ δεν επιστρέφεται το μέρος των τελών φοίτησης που έχει καταβληθεί.

Τα έσοδα του ΠΜΣ διατίθενται για την κάλυψη λειτουργικών αναγκών του προγράμματος όπως: διοικητική και οικονομική υποστήριξη, αγορά έντυπου και ηλεκτρονικού υλικού, προμήθεια και συντήρηση εξοπλισμού, αναλώσιμα υλικά, έξοδα προβολής και διαφήμισης, διάφορα άλλα έξοδα που θα προκύψουν, αμοιβές εξωτερικών διδασκόντων, μετακινήσεις, χορήγηση υποτροφιών σε σπουδαστές υπό τη μορφή οικονομικής ενίσχυσης για τη συμμετοχή σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια με ανακοίνωση ή τη δημοσίευση ερευνητικής εργασίας που εκπονήθηκε στο πλαίσιο του ΠΜΣ. Επίσης, μπορεί να καλύπτονται έξοδα συμμετοχής με ανακοίνωση σε διεθνή και ελληνικά συνέδρια σε διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. υπό την προϋπόθεση ότι η ανακοίνωση γίνεται σε συνεργασία με μεταπτυχιακό/κή φοιτητή/τρια και απορρέει από την έρευνα της διπλωματικής του/της εργασίας. Η οικονομική διαχείριση γίνεται από την αρμόδια επιτροπή οικονομικών του ΠΜΣ, εγκρίνεται από τη Συνέλευση του τμήματος και την εποπτεία έχει ο Ειδικός Λογαριασμός Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Απαλλάσσονται από τα τέλη φοίτησης οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες του Π.Μ.Σ. σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ορίζει η κείμενη νομοθεσία.

Διπλωματική εργασία

Η αξιολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από τριμελή Επιτροπή την οποία απαρτίζουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος ή διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. ή μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων και ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ' με συναφή επιστημονική ειδικότητα στο θέμα της διπλωματικής εργασίας. Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής ορίζονται από τη Συνέλευση του τμήματος και το ένα μέλος είναι ο/η επιβλέπων/πουσα καθηγητής/τρια. Μετά το πέρας της συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα, οι υποψήφιοι παραδίδουν αντίτυπο της στα μέλη της Επιτροπής. Όταν η Επιτροπή κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη, αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Π.Μ.Σ.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από την παραπάνω Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των δύο τρίτων (2/3) των μελών της Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία βαθμολογείται από μηδέν (0) έως δέκα (10), με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης, τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, μετά το πέρας των ενδεχομένων διορθώσεων που προτείνει η Επιτροπή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη σε ηλεκτρονική μορφή. Γλώσσα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα. Δίνεται, ωστόσο, η εναλλακτική δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας στην αγγλική γλώσσα, μετά και από τη σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

Βιβλιοθήκη

Το Π.Μ.Σ. διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη, μέσω της οποίας οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες του προγράμματος μπορούν να δανείζονται συγγράμματα σχετικά με την ύλη των μαθημάτων. Η δανειστική βιβλιοθήκη μπορεί να χρησιμοποιηθεί και ως αναγνωστήριο, όπου οι μεταπτυχιακοί/κές φοιτητές/τριες μπορούν να μελετούν και να διαβάζουν τα συγγράμματα της δανειστικής βιβλιοθήκης. Επιπλέον, έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν και την Κεντρική Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Η βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου στηρίζει τη λειτουργία της σε μεγάλο βαθμό και στην ηλεκτρονική βιβλιοθήκη (e-library). Διατηρεί συνδρομές σε ηλεκτρονικές βάσεις δεδομένων και σε επιστημονικά περιοδικά και άρθρα τα οποία είναι απαραίτητα για την έρευνα.

Η συλλογή της κεντρικής βιβλιοθήκης αποτελείται από περισσότερους από 90.000 τόμους στην ελληνική, αγγλική και άλλες γλώσσες, καθώς και οπτικοακουστικό υλικό (διαφάνειες, βιντεοταινίες, κασέτες κ.λπ.), online βάσεις δεδομένων, e-books, και λοιπό ηλεκτρονικό υλικό (CD-ROMs, DVDs κ.λπ.). Διαθέτει επίσης 450 έντυπες συνδρομές επιστημονικών περιοδικών, ενώ παρέχει στους χρήστες της και ηλεκτρονική πρόσβαση σε άλλα 27.000 ηλεκτρονικά περιοδικά μέσω της ιστοσελίδας της (<http://www.lib.uth.gr>).

Για να αποκτήσει ένα φυσικό πρόσωπο την ιδιότητα του μέλους της Βιβλιοθήκης του ΠΘ πρέπει να συμπληρώσει και να υποβάλει αίτηση εγγραφής μέλους στην Κεντρική Βιβλιοθήκη ή σε οποιοδήποτε παράρτημά της. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της. Η διαδικασία εγγραφής περιγράφεται αναλυτικά στο δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης (<http://www.lib.uth.gr>).

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργεί ως δανειστική, παρέχοντας το δικαίωμα του δανεισμού σε όλα τα μέλη της. Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία και τις όλες προσφερόμενες υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. μπορείτε να βρείτε στον δικτυακό τόπο (website): <http://www.lib.uth.gr>. Πληροφορίες: Κεντρική Βιβλιοθήκη Π.Θ., Μεταμορφώσεως 2, 38221Βόλος,τηλ. υπηρεσίας δανεισμού: 24210-74760 & 24210-74761. Παραρτήματα της βιβλιοθήκης λειτουργούν στο Φυτόκο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα και στην Καρδίτσα.

Πρόγραμμα ERASMUS+

Η δράση ERASMUS+ αφορά την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων και της αύξησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας. Αφορά επίσης την ενίσχυση της διαφάνειας και την προαγωγή πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ειδικότερα περιλαμβάνει:

- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για αναγνωρισμένες περιόδους Σπουδών
- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για Πρακτική Άσκηση
- Το σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη Διδασκαλία
- Κινητικότητα προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση
- Γλωσσική προετοιμασία για εξερχόμενες/ους και εισερχόμενες/ους φοιτήτριες και φοιτητές και προσωπικό
- Εντατικά προγράμματα διδασκαλίας σύντομης διάρκειας
- Δραστηριότητες ανάπτυξης κοινών προγραμμάτων αναφερόμενων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό).
- Γλωσσικές σπουδές συνδυασμένες με άλλους ακαδημαϊκούς επιστημονικούς τομείς
- Προγράμματα πανεπιστημιακής συνεργασίας σε θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος (Θεματικά Δίκτυα)
- Προπαρασκευαστικές επισκέψεις για δραστηριότητες μελλοντικής συνεργασίας
- Εφαρμογή μεθόδων ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης

Οι στόχοι της κινητικότητας των φοιτητριών και των φοιτητών για σπουδές στο πλαίσιο του Erasmus+ είναι:

- Η παροχή ευκαιριών σε φοιτήτριες και φοιτητές ώστε να επωφεληθούν σε επίπεδο γλωσσικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών
- Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- Η προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- Η συμβολή στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα με τον ανεφοδιασμό των νέων με υψηλή εξειδίκευση, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος

Στο πλαίσιο της δράσης Erasmus+, οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες και φοιτητές του Π.Μ.Σ. μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Τουρκίας, με τα οποία το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας έχει μέχρι στιγμής συνάψει διμερείς συμφωνίες.

Φοιτητικός σύλλογος

Όλες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του φοιτητικού συλλόγου, που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Κάθε χρόνο η γενική συνέλευση του φοιτητικού συλλόγου των Π.Μ.Σ. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας εκλέγει τα μέλη που τον διοικούν.

Φοιτητική Μέριμνα

Οι παροχές και οι διευκολύνσεις φοιτητικής μέριμνας ισχύουν για όσες φοιτήτριες και όσους φοιτητές πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα φοιτητικής μέριμνας, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν στη διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/merimna-epikoinonia>

Υγειονομική περίθαλψη

Σε όλες τις ανασφάλιστες και ανασφάλιστους φοιτήτριες και φοιτητές παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη με την επίδειξη του ΑΜΚΑ τους σε οποιοδήποτε δημόσιο Νοσοκομείο. Όλες οι πληροφορίες και τα σχετικά έντυπα υπάρχουν στη ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/perithalpsi>

Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις

Οδηγίες για τον τρόπο διανομής των Δελτίων Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ) καθώς και για τα κριτήρια καθορισμού των δικαιούχων φοιτητριών και φοιτητών παρέχονται από την ιστοσελίδα Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου (<http://raso.minedu.gov.gr/>).

Δομή «Πρόσβαση»

Στο ΠΘ λειτουργεί η Δομή Πρόσβαση για φοιτήτριες και φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα της συγκεκριμένης δομής, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο 7, Ημιώροφος, νέο κτήριο, συγκρότημα Παπαστράτου, Τηλ.: 24210-74345 ή / και να ανατρέχουν στη διεύθυνση (<http://prosvasi.uth.gr/>)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Οργανωτική Ψυχολογία με Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Υπεύθυνη μαθήματος: Ανδρέου Ελένη, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγική Ψυχολογία)

Διδάσκοντες:

Ανδρέου Ελένη, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγική Ψυχολογία)

Δημητροπούλου Παναγιώτα, Επίκουρη καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Κρήτης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία)

Παπαχριστόπουλος Κωνσταντίνος, Δρ. Κοινωνικής Οργανωτικής Ψυχολογίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική – Οργανωτική Ψυχολογία)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ο φοιτητής:

Να εισάγει στο αντικείμενο της Εργασιακής & Οργανωτικής ψυχολογίας ως εμπειρικής επιστήμης και να εμβαθύνει σε σύγχρονα θέματα Εργασιακής & Οργανωτικής ψυχολογίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Να καλύψει κύρια θέματα και κύριες μεθόδους έρευνας σε αυτήν την περιοχή και να εκπαιδεύσει τον φοιτητή στην εκπόνηση και κριτική επισκόπηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας σε οργανισμούς και σε εργασιακά πλαίσια και να προωθήσει την εφαρμογή των θεωριών και των ερευνητικών ευρημάτων στην Οργάνωση και Διοίκηση στην Α' Βάθμια & Β' Βάθμια εκπαίδευση.

Να προωθήσει τον σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα αναφορικά με την ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, καθώς και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών

Λήψη αποφάσεων

Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά

- ο Η εφαρμογή της ψυχολογικής έρευνας στον εργασιακό χώρο
- ο Διεπιστημονική προσέγγιση και διαπολιτισμικές μελέτες

2. Ατομικές διαφορές, εργασιακές στάσεις και εργασιακά αποτελέσματα

- ο Η προσωπικότητα στο χώρο της εργασίας
- ο Παρακίνηση και θετική οργανωσιακή συμπεριφορά
- ο Εργασιακές στάσεις και εργασιακή ευημερία

3. Διαπροσωπικές και διαομαδικές σχέσεις στον χώρο της εκπαίδευσης

- ο Διαχείριση συγκρούσεων, επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση σε εκπαιδευτικούς
- ο Ομάδα και Κοινωνική υποστήριξη στα εκπαιδευτικά πλαίσια
- ο Οργανωσιακή αλλαγή και καινοτομία

4. Προγράμματα παρέμβασης και πρόληψης για τη προαγωγή της ψυχικής υγείας στις σχολικές μονάδες

- ο Προγράμματα παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας
- ο Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

Παρουσίαση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας βάσει των σύγχρονων ορισμών της ψυχικής υγείας και της πρόληψης που σχετίζονται όχι μόνο με την απουσία προβλημάτων ή διαταραχών αλλά, κυρίως, με την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Υπεύθυνος μαθήματος: Βασίλειος Κόλλιας (Επίκουρος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ)

Διδάσκοντες:

Κόλλιας Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ)

Παρασκευάς Μιχαήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Γνωστικό Αντικείμενο: Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων)

Σταχτέας Χαράλαμπος, Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Διοίκηση)

Τέκος Γεώργιος, Ε.Δι.Π. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική-Πρακτική Άσκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

Να είναι σε θέση να αξιολογούν την ποιότητα χρήσης των ΤΠΕ σε ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο έχουν αυτές ενταχθεί χρησιμοποιώντας θεωρίες μάθησης.

Να διακρίνουν τους κύριους παράγοντες που συμβάλλουν στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και να αναγνωρίζουν τον ρόλο του στελέχους της εκπαίδευσης στην ποιοτική χρήση των νέων τεχνολογιών.

Να αναγνωρίζουν τις διοικητικές προκλήσεις που συνεπάγεται, για τον διευθυντή του σχολείου, η προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη αξία.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να είναι σε θέση να επεξεργάζονται δεδομένα που αφορούν εκπαιδευτικά λογισμικά, αποθετήρια ψηφιακών ασκήσεων και διοικητικά λογισμικά.

Να γνωρίζουν από τι απαρτίζεται ένα εκπαιδευτικό πληροφοριακό σύστημα διοίκησης, να μπορούν να αξιολογήσουν την ποιότητα χρήσης του και να προσδιορίζουν την προστιθέμενη αξία που προσφέρει.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με την ενσωμάτωση των πληροφοριακών συστημάτων στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς και τη βελτίωση και επέκτασή τους στο πλαίσιο ενίσχυσης του ψηφιακού σχολείου.

Να μνηθούν στη συνεργική χρήση μεθόδων επιχειρησιακής έρευνας και πληροφορικής τεχνολογίας προς διευκόλυνση της διοίκησης της εκπαίδευσης.

Να γνωρίζουν την ιστορία και τους κύριους άξονες της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναφορικά με τις ΤΠΕ.

Να γνωρίζουν τις συνιστώσες του μοντέλου TRACK, να μπορούν να αξιολογήσουν τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία του και να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για την ανάλυση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Να διακρίνουν τα διαφορετικά μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων.

Να χρησιμοποιούν τις συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου και τις υπηρεσίες εξ' αποστάσεως μάθησης, μέσα σε ένα σωστό πλαίσιο χρήσης.

Να χρησιμοποιούν αλλά και να σχεδιάζουν δικά τους διδακτικά σενάρια βασισμένα σε STEM και εκπαιδευτική ρομποτική.

Να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των αλγορίθμων αναλυτικής των εκπαιδευτικών δεδομένων και να μπορούν να περιγράψουν ορισμένους αλγόριθμους.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη επιχειρηματολογικών δεξιοτήτων

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ερμηνείας/επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στον χειρισμό εκπαιδευτικών λογισμικών και λογισμικών διοίκησης της εκπαίδευσης

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική και κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Εμπόδια ένταξης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη μαθησιακή αξία.

Απόψεις και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θεωρίες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων μάθησης που υποστηρίζονται από ΤΠΕ.

Παραδείγματα λογισμικών που στηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Πρακτική εξάσκηση σε αντιπροσωπευτικά λογισμικά που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική.

Το μοντέλο TRACK στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ηλεκτρονική μάθηση.

Εισαγωγή στην Αναλυτική των Εκπαιδευτικών Δεδομένων.

Οι συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου στην Εκπαίδευση.

Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική Μελέτη Δομών, Διοίκησης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Συστημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο

Υπεύθυνος μαθήματος: Χρήστος Γκόβαρης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Διδάσκοντες:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Ζμας Αριστοτέλης, Επίκουρος Καθηγητής του ΑΠΘ (Γνωστικό Αντικείμενο: Συγκριτική Παιδαγωγική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευχέρεια να συγκρίνουν την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων από διάφορες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες εκφάνσεις της παγκοσμιοποίησης. Η σύγκριση αυτή θα επιτευχθεί μέσα από την ανάλυση των κυριότερων

θεωρητικών ρευμάτων της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Πολιτικής. Απώτερος στόχος είναι να αναζητηθούν σημεία σύγκλισης αλλά και απόκλισης των εκπαιδευτικών συστημάτων, έχοντας ως βάση τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησής τους. Επίσης, θα μελετηθούν επιμέρους πτυχές της δικτύωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων μέσα από τις αντίστοιχες πρωτοβουλίες των υπερθνικών οργανισμών, όπως της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του ΟΟΣΑ και της Παγκόσμιας Τράπεζας. Μεταξύ άλλων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται με την ολοκλήρωση των εισηγήσεων να είναι σε θέση:

Να αναλύουν τις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες ως προς τις εκπαιδευτικές τους προκλήσεις.

Να αναλύουν τη δυναμική των κοινωνικών εξελίξεων σε σχέση με τους στόχους της εκπαίδευσης στις δημοκρατικές κοινωνίες.

Να σκιαγραφούν τα βασικά γνωρίσματα του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου.

Να συζητούν την επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι των κρατών-μελών τους.

Να αναλύουν τους ευρωπαϊκούς/διεθνείς στόχους εκπαίδευσης και τους συναπτόμενους δείκτες ποιότητας.

Να αναλύουν τις επιδράσεις των προαναφερθέντων στόχων και δεικτών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Να διακρίνουν τις προκλήσεις αναφορικά με την ανασυγκρότηση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες, μοντέλα και κατηγοριοποιήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ζητήματα δομής και διοίκησης εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών.

Υπερεθνικοί οργανισμοί, ο εκπαιδευτικός τους λόγος (discourse) και η προσπάθεια των κρατών-μελών να τον αναπλαισιώσουν με βάση το εθνικό συγκείμενο.

Σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας, η οικονομική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιπτώσεις της στη ζήτηση για σπουδές στην ελληνική επικράτεια.

Συγκριτικά δεδομένα σχετικά με τη δομή των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διάφορες χώρες, όπως στην Αγγλία, τις ΗΠΑ, την Ελλάδα και την Κύπρο.

Πολυπολιτισμικότητα και πολιτικές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Διεθνής διακυβέρνηση και εκπαιδευτική πολιτική. Σύγχρονες τάσεις του πεδίου.

Παγκοσμιοποίηση και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οικονομική διάσταση της λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων και του σχολείου.

Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης σε σχέση με τα οργανωτικά μοντέλα διοίκησης.

Εκπαίδευση και αγορά εργασίας - Απόδοση και παραγωγικότητα της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική.

Η προσπάθεια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να «δικτυωθεί» σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

«Κοινωνία της Γνώσης» και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

Εκπαιδευτική πολιτική: μεταξύ εθνικής κυριαρχίας, διεθνών πιέσεων και τοπικών απαιτήσεων.

Μορφές εκπαιδευτικών πολιτικών: οι πολιτικές της «συγκλίνουσας στοχοθέτησης», των «πινάκων κατάταξης», των «χρυσών χαλιναριών», του «τηλεφωνικού δανεισμού» και των «μη αποφάσεων».

Πανεπιστήμιο και χουμπολτιανό ιδεώδες.

Κρίση «ευρωπαϊκού» πανεπιστημίου.

Τριτοβάθμια εκπαίδευση και μετα-Μπολόνια εποχή.

Βασικές Αρχές Διοίκησης - Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Υπεύθυνη μαθήματος: Αγγελική Λαζαρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Διδάσκοντες:

Λαζαρίδου Αγγελική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Σταχτέας Χαράλαμπος, Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Διοίκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.

Να αναπτύξουν μια πιο πλατιά αντίληψη του εκπαιδευτικού συστήματος ως ουσιώδους στοιχείου του ευρύτερου κοινωνικού συστήματος και να αντιληφθούν το δυναμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα, καθώς και τη λειτουργία αυτού ως ανοικτού συστήματος.

Να εμβαθύνουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας και της λήψης αποφάσεων.

Να αντιληφθούν τη θέση του επιστήμονα/επαγγελματία μέσα στην ευρύτερη γραφειοκρατία του εκπαιδευτικού ιδρύματος και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Να αποκτήσουν εκτεταμένες γνώσεις στις γνωστικές περιοχές της παρώθησης, ηγεσίας, επικοινωνίας, του οργανωτικού κλίματος και της διαδικασίας λήψεως αποφάσεων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Να εξοικειωθούν με τη μελέτη περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική και αναλυτική σκέψη

Ανάλυση μελετών περίπτωσης

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική και ιστορική θεμελίωση της εκπαιδευτικής διοίκησης

Θεωρία των κοινωνικών συστημάτων

Σχολείο και δομές οργάνωσης

Δομή στα σχολεία (Weber, Mintzberg)

Η λειτουργία του προγραμματισμού

Λήψη αποφάσεων

Θεωρίες παρώθησης και κινήτρων

Το Ανθρώπινο Δυναμικό στα σχολεία (Information processing, Maslow, McClelland, Expectancy theory)

Κουλτούρα και κλίμα σχολείου

Δύναμη και πολιτική στα σχολεία

Τα σχολεία και το Εξωτερικό τους Περιβάλλον

Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στα σχολεία (Deming, job satisfaction)

Επικοινωνία στα σχολεία

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β ΕΞΑΜΗΝΟΥ**Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα**

Υπεύθυνη μαθήματος: Αγγελική Λαζαρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Διδάσκοντες:

Λαζαρίδου Αγγελική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Παπαλόη Ευαγγελία, Δρ. Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης/Κοινωνικής Ψυχολογίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ηγεσία & Διοίκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στην έννοια της ηγεσίας και στη συμβολή της στην αποτελεσματική διοίκηση ενός σχολικού οργανισμού. Θεωρίες και σύγχρονα μοντέλα ηγεσίας,

όπως η μετασχηματιστική και η κατανεμημένη ηγεσία θα παρουσιαστούν, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στο πώς η ηγεσία μπορεί να προωθήσει τη σχολική αποτελεσματικότητα. Επιπλέον, θα διερευνηθεί η θεωρία του κινήματος της σχολικής αποτελεσματικότητας, θα αναλυθεί ο όρος «σχολική βελτίωση», και η σχέση του με τη σχολική αποτελεσματικότητα και τον ρόλο της ηγεσίας για την ποιοτική αναβάθμιση ενός σχολικού οργανισμού. Παράλληλα, θα εξεταστεί η διασύνδεση της αποτελεσματικότητας με την πρόωση της ευημερίας στη σχολική μονάδα. Τέλος, θα προσεγγιστεί η ηγεσία ως αλλαγή και θα αναπτυχθούν οι έννοιες του «συναισθηματικά ευφυούς οργανισμού», του «οργανισμού που μαθαίνει» και της «ανάπτυξης δεξιοτήτων του οργανισμού», στο πλαίσιο εισαγωγής της αλλαγής και της καινοτομίας στο σχολείο, ενώ, θα παρουσιαστούν οι μετα-ικανότητες και τα κρίσιμα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού ηγέτη.

Αντικειμενικοί στόχοι μαθήματος:

Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές θεωρίες της ηγεσίας (παραδοσιακές και σύγχρονες).

Να κατανοήσουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο ασκείται η ηγεσία.

Να γίνουν κριτικοί στοχαστές των διαφόρων μοντέλων ηγεσίας και της εφαρμογής τους στο σχολικό συγκείμενο.

Να κατανοήσουν τη σχέση της ηγεσίας με τη σχολική αποτελεσματικότητα.

Να γνωρίσουν τις βασικές διαστάσεις ενός αποτελεσματικού σχολείου.

Να εμβαθύνουν στον ρόλο του ηγέτη στη δημιουργία πιο αποτελεσματικών σχολείων.

Να σκιαγραφήσουν το προφίλ ενός αποτελεσματικού ηγέτη, ειδικότερα σε περίοδο αλλαγών.

Να προσδιορίσουν τους δείκτες αποτελεσματικότητας ενός σχολείου.

Να αναφέρουν τα βασικά κριτήρια της διοίκησης ολικής ποιότητας στην εκπαίδευση.

Να οριοθετήσουν τις δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης του διευθυντή και τις διαστάσεις του συναισθηματικά νοήμονος οργανισμού

Να γνωρίσουν και να ασκηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του ηγετικού τους ρόλου στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική και αναλυτική σκέψη

Ανάλυση μελετών περίπτωσης

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι παρακάτω ενότητες θα καλυφθούν στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος:

Θεωρίες ηγεσίας (κλασσικές, σύγχρονες, και μεταμοντέρνες)

Θεωρίες εκπαιδευτικής ηγεσίας

Ηγεσία εκπαιδευτικών

Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση

Αποτελεσματικά σχολεία, αποτελεσματικοί ηγέτες (ικανότητες, δεξιότητες, χαρακτηριστικά)

Δείκτες αποτελεσματικότητας

Συναισθηματική Νοημοσύνη και προϋποθέσεις δημιουργίας συναισθηματικά νοήμονος οργανισμού

Ανάπτυξη ταλέντων και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού

Μεντορισμός και καθοδήγηση (coaching) στο σχολείο

Οργανωσιακή νοηματοδότηση - οργανωσιακή ευημερία και επαγγελματική ευημερία εκπαιδευτικού

Η θετική οπτική στην εκπαίδευση και η ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός

Υπεύθυνος μαθήματος: Νικόλαος Χανιωτάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική)

Διδάσκοντες:

Χανιωτάκης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική)

Κουτούζης Εμμανουήλ, Καθηγητής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Γνωστικό Αντικείμενο: Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει μία σαφή αντίληψη και ανάλυση των διαφόρων θεωριών που έχουν σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ή στο επίπεδο οποιουδήποτε άλλου εκπαιδευτικού οργανισμού (Θεωρητική βάση της Αξιολόγησης). Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν το πρακτικό πλαίσιο της παρατήρησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και του

προσωπικού και θα έχουν ευκαιρίες να μελετήσουν και να αναλύσουν σύγχρονες μεθόδους και συστήματα αξιολόγησης στην πράξη (Πρακτική βάση της Αξιολόγησης). Πιο αναλυτικά, οι φοιτητές/τριες σε αυτό το μάθημα θα:

αναγνωρίσουν τους διάφορους ρόλους που παίζουν οι εκπαιδευτικοί ηγέτες (διευθυντές, επιθεωρητές, κ.ά.) κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού,

αναπτύξουν ένα ρεπερτόριο από συστήματα και μεθόδους Παρατήρησης και Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού, τα οποία χρησιμοποιούνται σε διάφορες χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα,

αντιληφθούν τη διαφορά μεταξύ διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, καθώς και τους περιορισμούς των διαφόρων τρόπων συλλογής πληροφοριών για αξιολόγηση (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, check-lists, scripting, categorical scripting),

αναγνωρίσουν και κατανοήσουν τους μύθους που έχουν σχέση με την παρακολούθηση/παρατήρηση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας,

είναι σε θέση να εξηγούν τα κυριότερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των διαφόρων θεωριών και προσεγγίσεων Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και Προσωπικού και να

αναλύουν τουλάχιστον δύο προσεγγίσεις παρακολούθησης της διδασκαλίας μέσα στην τάξη και να συζητούν τα διάφορα θέματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της μιας ή της άλλης προσέγγισης.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης

Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου / Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.

Βασικά αξιώματα της Αξιολόγησης.

Ο ρόλος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: εθνικές ποιοτικές προδιαγραφές (national standards) και μαθησιακές προδιαγραφές.

Αντικείμενο της αξιολόγησης.

Οι βασικές λειτουργίες της αξιολόγησης στην εκπαίδευση.

Μοντέλα και τύποι της αξιολόγησης.

Η ηθική διάσταση της Αξιολόγησης.

Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

Θεωρίες για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: αναπαραγωγική αξιολόγηση και μετασχηματιστική αξιολόγηση.

Αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Δυσκολίες αξιολόγησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου: Το πρόβλημα της αντικειμενικότητας, η πολυπλοκότητα σκοπών και στόχων, το πλήθος των συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου. Προβλήματα μεθόδου.

Διεθνείς τάσεις και έρευνες αξιολόγησης (PISA).

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα. Από τον Επιθεωρητή στον Σχολικό Σύμβουλο. Νομοθετικό πλαίσιο και προτεινόμενες ρυθμίσεις για την αξιολόγηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης και επιλογής Διευθυντών Σχολικών Μονάδων.

Εκπαιδευτικά Επίπεδα και η Σχέση τους με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Η αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση. Παιδαγωγικές και κοινωνικές λειτουργίες της αξιολόγησης. Η επιλεκτική λειτουργία εξετάσεων και βαθμών. Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων.

Οι τάσεις που επικρατούν στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στις χώρες-μέλη της Ε.Ε. Αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας – μεθοδολογικά εργαλεία αυτής.

Οι συνιστώσες του διαλόγου και της συζήτησης που γίνεται για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

Παρατήρηση και διδασκαλία. Γιατί πρέπει να παρατηρούμε. Πώς μοιάζει μια πραγματική τάξη.

Εσωτερικές και εξωτερικές πηγές επίδρασης πάνω στις παρατηρήσεις μας.

Παρουσίαση διαφόρων εντύπων και μεθόδων για παρατήρηση και αξιολόγηση στην τάξη.

Πρακτική εφαρμογή και εξάσκηση με Video Tape (Another Set of Eyes).

Κλινική Επιθεώρηση.

Ανάπτυξη και Διαχείριση Καινοτομιών στο Σχολείο

Υπεύθυνη μαθήματος: Καλδή Σταυρούλα, Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγικά: Διδακτική μεθοδολογία)

Διδάσκοντες:

Καλδή Σταυρούλα, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγικά: Διδακτική μεθοδολογία)

Σμυρναίος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση, Διδακτική της Ιστορίας)

Πασιαρδής Πέτρος, Καθηγητής του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κρήτης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ηγεσία)

Γιαννακάκη Μαρίνα Στεφανία, Δρ. Σχολικής Ηγεσίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Ηγεσία)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές διαχείρισης και ανάπτυξης αλλαγών και καινοτομιών σε έναν σχολικό οργανισμό.

Να γνωρίσουν το εννοιολογικό υπόβαθρο της έννοιας της καινοτομίας και της αλλαγής.

Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της αλλαγής ως απαραίτητης προϋπόθεσης για τη βελτίωση, αλλά και τη διατήρηση, της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Να εξοικειωθούν με τη σχετική βιβλιογραφία για το θέμα και να γνωρίσουν καλύτερα τα σχολεία ως κοινότητες μάθησης στις οποίες συμμετέχουν ενεργά τόσο τα ενήλικα όσο και τα ανήλικα μέλη.

Να κατανοήσουν τους τρόπους και τις στρατηγικές με τις οποίες μπορούν ως εκπαιδευτικοί και ως εκπαιδευτικοί ηγέτες να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν και αξιολογήσουν καινοτόμες ιδέες στο σχολείο τους σε συνεργασία με τους μαθητές τους.

Να αναπτύξουν τη δική τους λογική για τη σημαντικότητα της εισαγωγής και διαχείρισης αλλαγών και καινοτομιών στη σχολική μονάδα.

Να κατανοήσουν τη σημασία της ηγεσίας και την επιρροή που μπορεί να έχει στην εισαγωγή καινοτομιών και αλλαγών, καθώς και τις προσωπικές, οργανωσιακές και κοινωνικές δυναμικές που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία της αλλαγής.

Να κατανοήσουν την έννοια της μαθητικής συμμετοχής στο σχολείο και να στοχαστούν σχετικά με το πώς μπορεί ένα σχολείο στην Ελλάδα να ενθαρρύνει την ισότιμη και δημοκρατική συμμετοχή των μαθητών τόσο στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τις αλλαγές/καινοτομίες όσο και κατά την εφαρμογή αυτών των αλλαγών.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών κάνοντας και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

Εις βάθος μελέτη και ανάλυση επιστημονικών εργασιών στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα

Συγγραφή επιστημονικής εργασίας

Ομαδική εργασία / συνεργασία

Διεπιστημονική μελέτη και ανάλυση κοινωνικών φαινομένων

Προαγωγή ηθικών αρχών και υπευθυνότητας στον κοινωνικό και επαγγελματικό τομέα

Κατανόηση της έννοιας του σεβασμού και ανάπτυξη αισθήματος σεβασμού προς τον Άνθρωπο (είτε είναι ενήλικος είτε ανήλικος)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην αλλαγή και την καινοτομία - Ορισμός και διάκριση των εννοιών της αλλαγής και της καινοτομίας. Τύποι αλλαγής και καινοτομίας. Η καινοτομία σε επίπεδο οργανισμού. Σπουδαιότητα της αλλαγής και της καινοτομίας.

Θεωρητικά μοντέλα οργανωσιακής αλλαγής:

α) Μοντέλα σταδίων – Οι κύριες φάσεις εισαγωγής, εφαρμογής και καθιέρωσης της αλλαγής. Φάσεις καινοτομίας: 1) Σύλληψη και στρατηγικός σχεδιασμός καινοτομιών. Πώς μετατρέπουμε δημιουργικές ιδέες σε πραγματικές καινοτομίες; Δημιουργία σχεδίων δράσης. 2) Υλοποίηση, αξιολόγηση, διάχυση και καθιέρωση καινοτομιών. Ανάπτυξη σεναρίων μέσω διαφόρων τεχνικών (Delphi).

β) Άλλα μοντέλα αλλαγής - Μοντέλο διακοπτόμενης ισορροπίας. Μοντέλα ασάφειας (ambiguity models). Θεωρία πολύπλοκων συστημάτων: αυτοοργανούμενα συστήματα, αυτοοργανούμενη μάθηση, ηγεσία σε πολύπλοκα συστήματα, κ.λπ.

Κουλτούρα και αλλαγή – Η έννοια της κουλτούρας. Επίπεδα κουλτούρας: σύμβολα, νόρμες, αξίες, παραδοχές. Διαφορά κουλτούρας και κλίματος. Ανιχνεύοντας την κουλτούρα ενός οργανισμού. Πώς επηρεάζει η κουλτούρα την αλλαγή και το αντίστροφο; Κηδεμονική και ανθρωπιστική (σχολική) κουλτούρα και αλλαγή. «Παιδαγωγική του Μετασχηματισμού» αντί της «Παιδαγωγικής της Συντήρησης». Η έννοια του «οργανισμού που μαθαίνει» (“the learning organisation”).

Αντίσταση στην αλλαγή - Τι είναι η αντίσταση στην αλλαγή; Είδη αντίστασης και τρόποι έκφρασης της. Αιτίες αντίστασης στην αλλαγή. Σχολικός κηδεμονισμός και αντίσταση μαθητών. Διαχείριση αντίστασης στην αλλαγή. Αποτελεσματικότητα κι αξιολόγηση καινοτομιών – Η έννοια της «αποτελεσματικότητας». Παραδοσιακές κι εναλλακτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης.

Έρευνα σχετικά με την εκπαιδευτική καινοτομία - Μεθοδολογικές προσεγγίσεις: πλεονεκτήματα και περιορισμοί. Μέτρηση του βαθμού καινοτομικότητας ενός οργανισμού. Κριτική αξιολόγηση ερευνών.

Εκπαιδευτική καινοτομία στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες. Καινοτομία στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση (ομοιότητες και διαφορές).

Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία - Δικαιώματα παιδιού και σχολική συμμετοχή. Η ‘φωνή’ των μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή: πώς εκφράζεται στην πράξη; Σε ποιους σχολικούς τομείς προωθείται συνήθως η μαθητική συμμετοχή; Ποιες δομές ενθαρρύνουν τη δημοκρατική συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές αλλαγές; Ποια είναι τα συνήθη εμπόδια; Συμμετοχικές μορφές εκπαίδευσης ανά τον κόσμο.

Το μέλλον της εκπαίδευσης - Βασικοί παράγοντες που θα επηρεάσουν την εκπαίδευση στο μέλλον.

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
(Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Σταυρόπουλος Βασίλειος, Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας
(Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – Στατιστική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας- Στατιστική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Σύνολο	3		7,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Η εξοικείωση με τους τρόπους και τις διαδικασίες παραγωγής γνώσης στο επιστημονικό πεδίο της Εκπαίδευσης.</p> <p>Ειδικότερα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:</p> <p>Να αναγνωρίσουν τη σημασία της εκπαιδευτικής έρευνας για τους εκπαιδευτικούς</p>

Να κατανοήσουν τις διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις

Να είναι σε θέση να αναπτύξουν την προβληματική μιας έρευνας με βάση τη σχετική βιβλιογραφία

Να διατυπώνουν με ακρίβεια τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα

Να εξοικειωθούν με τα βασικά σχέδια ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας

Να γνωρίζουν τις μεθόδους επιλογής των συμμετεχόντων στην ποσοτική έρευνα (δειγματοληπτικές τεχνικές) καθώς και στην ποιοτική (κριτήρια σκόπιμης δειγματοληψίας)

Να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τρόπους συλλογής υλικού στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα

Να κατανοήσουν τις βασικές μεθόδους περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης και τα κριτήρια επιλογής των διαφορετικών τεστ στατιστικής σημαντικότητας

Να εξοικειωθούν με τη χρήση του λογισμικού SPSS για επεξεργασία και στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων

Να κατανοήσουν τις αρχές της θεματικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

Γενικές Ικανότητες

Να γίνουν κριτικοί αναγνώστες της εμπειρικής έρευνας στην εκπαίδευση, να είναι σε θέση να κάνουν χρήση της έρευνας για τη βελτίωση της οργάνωσης και της αποτελεσματικότητας των σχολείων και να ενεργοποιηθούν στην κατεύθυνση της εμπλοκής των σχολείων με την έρευνα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εκπαιδευτική έρευνα και Εκπαιδευτική πράξη: οι δύο κουλτούρες και η ανάγκη ώσμωσης.

Εναλλακτικά 'παραδείγματα' στην ερευνητική μεθοδολογία: μεταθετικισμός, κονστρουκτιβισμός, πραγματισμός, μετασηματιστικό παράδειγμα.

Επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής προσέγγισης.

Ερευνητικός σχεδιασμός: Προβληματική της έρευνας, προσδιορισμός του σκοπού, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις.

Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγια, εργαλεία μέτρησης και δοκιμασίες, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, διαδικασίες παρατήρησης.

Μέθοδοι επιλογής δείγματος: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά σχήματα δειγματοληψίας.

Διαφοροποίηση των εννοιών της αξιοπιστίας και εγκυρότητας στην ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση.

Ερευνητικά σχέδια στην ποσοτική προσέγγιση: επισκοπήσεις και συσχετιστικές έρευνες, πειραματικά σχέδια.

Είδη ερευνών ποιοτικής προσέγγισης: φαινομενολογία, εθνογραφία, θεμελιωμένη θεωρία.

Άλλα είδη ερευνών: μεικτά μοντέλα, μελέτες περίπτωσης, έρευνα-δράση.

Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: περιγραφική και επαγωγική στατιστική.

Μέθοδοι περιγραφικής στατιστικής.

Βασικές έννοιες και μέθοδοι στην επαγωγική στατιστική.

Διαδικασίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.

Έρευνα Μεικτών Μεθόδων.

Σεμινάριο Στατιστικής με χρήση του πακέτου SPSS. Δημιουργία αρχείων και διαχείριση δεδομένων στο SPSS.

Περιγραφική στατιστική: διαγράμματα και στατιστικά μέτρα για την περιγραφή κατανομών.

Μέθοδοι επαγωγικής στατιστικής: εκτιμητική και έλεγχοι στατιστικών υποθέσεων για ένα ή δύο δείγματα, ανάλυση διακύμανσης, συσχέτιση, παλινδρόμηση.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου**

Υπεύθυνος μαθήματος: Χρήστος Γκόβαρης, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Διδάσκοντες:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Ζμας Αριστοτέλης, Επίκουρος Καθηγητής του ΑΠΘ (Γνωστικό Αντικείμενο: Συγκριτική Παιδαγωγική)

Βούλγαρη Αικατερίνη, Ε.Δι.Π. Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Ψυχοπαιδαγωγική)

Δεληγιάννης Δημήτριος, Δρ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαίδευση Ενηλίκων)

Παπαευαγγέλου Αθανάσιος, Δρ. Νομικής (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχέση ενωσιακού δικαίου και εκπαίδευσης)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

--	--

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη βασικών παραγόντων οι οποίοι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου. Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

Η κατανόηση της έννοιας *παιδαγωγική ανάπτυξη* του σχολείου

Ο αναστοχασμός πάνω στον ρόλο του σχολικού ηγέτη ως διοικητικού, παιδαγωγικού και επιστημονικού καθοδηγητή στο πλαίσιο εκπόνησης ενός σχεδίου παιδαγωγικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Η οικοδόμηση γνώσεων αναφορικά με τις διαστάσεις της σχολικής κουλτούρας

Η οικοδόμηση γνώσεων για την ανάπτυξη στρατηγικών διασύνδεσης σχολείου και κοινότητας

Η ευαισθητοποίηση για τον ρόλο που διαδραματίζει η σχολική κουλτούρα στη διασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών

Η οικοδόμηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάληψη δράσεων επεξεργασίας και εφαρμογής στρατηγικών πρόληψης στη σχολική μονάδα

Η ευαισθητοποίηση και οικοδόμηση γνώσεων για την ένταξη της διαπολιτισμικής διάστασης στη σχολική κουλτούρα

Γενικές Ικανότητες

Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συντίθεται, με βάση τους στόχους τους μαθήματος, από τις εξής θεματικές ενότητες:

Δια βίου μάθηση και ανασυγκρότηση εκπαιδευτικού συστήματος. Στη συγκεκριμένη ενότητα επιχειρείται η επεξεργασία ζητημάτων που αφορούν οργανωτικές αλλαγές που προωθούνται στο όνομα της «δια βίου μάθησης» για την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ενδιαφέρον θα επικεντρωθεί σε «τάσεις» στον εκπαιδευτικό χώρο μετά την παγίωση της δια βίου μάθησης ως καίριο πολιτικό κέλευσμα για τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι θεματικοί άξονες που θα αναλυθούν είναι οι ακόλουθοι: εκπαιδευτικές προκλήσεις στο όνομα της «δια βίου μάθησης», βασικές αρχές δια βίου μάθησης, σύγχρονες «τάσεις» ανασυγκρότησης των

εκπαιδευτικών συστημάτων, οφέλη δια βίου μάθησης στο εκπαιδευτικό πεδίο, «ευάλωτες» ομάδες δια βίου μάθησης και εκπαιδευτικές ανισότητες.

Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Η ενότητα αφορά στην πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων που συμβαίνουν στη σχολική μονάδα. Συγκεκριμένα, γίνεται αναλυτική παρουσίαση των πέντε σταδίων του μοντέλου διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο (PREPaRE School Crisis Prevention and Intervention Model) των Brock, S., Sandoval, J. & Sharon, L., 2005). Αρχικά, παρουσιάζονται τα βασικά σημεία ενός σχεδίου πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων δίνοντας έμφαση στη σύσταση και τους ρόλους που διαδραματίζουν τα μέλη της διεπιστημονικής Ομάδας Διαχείρισης Κρίσης στο σχολικό πλαίσιο. Ειδικότερα, έμφαση δίνεται: α) στην πρόληψη - προετοιμασία και ετοιμότητα του σχολικού πλαισίου για τη διαχείριση κρίσεων β) στον ορισμό μέσων και διαδικασιών στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση της κρίσης γ) στον προσδιορισμό των παραγόντων εκείνων βάσει των οποίων γίνεται η αξιολόγηση των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των εμπλεκομένων στην κρίση προκειμένου να εντοπιστούν τα άτομα που χρήζουν άμεσης βοήθειας δ) στον ρόλο του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στήριξης στην τάξη και το σχολείο μετά την κρίση.

Παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας. Στο πλαίσιο της ενότητας θα αποσαφηνισθεί αρχικά η σχέση μεταξύ ισότητας και διαφορετικότητας και θα ορισθεί η έννοια της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στη βάση της Θεωρίας της Παιδείας. Στη συνέχεια θα μελετηθούν συγκεκριμένοι τρόποι ανάπτυξης της σχολικής μονάδας σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τον ευρωπαϊκό και ελληνικό χώρο.

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας**

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας - Στατιστική)

Σταυρόπουλος Βασίλειος, Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – Στατιστική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΣΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>		3	12,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποσοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης,

καθοδηγούμενης, ποσοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:

Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να οδηγηθούν σε ένα ερευνητικό πρόβλημα, που μπορεί να μελετηθεί με ποσοτική προσέγγιση

Είναι σε θέση να εστιάσουν σε συγκεκριμένες υποθέσεις, με βάση θεωρητικά μοντέλα και προηγούμενες έρευνες, και να τις διατυπώσουν με ακρίβεια

Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τον τρόπο επιλογής δείγματος και συλλογής υλικού που είναι εφικτός και αποτελεσματικός για τον έλεγχο των υποθέσεων της έρευνας και τη γενίκευση των ευρημάτων στον πληθυσμό της μελέτης

Μπορούν να εντοπίσουν και να προσαρμόσουν κλίμακες μέτρησης, που είναι κατάλληλες για τις μελετώμενες έννοιες καθώς και να συντάξουν το τελικό ερωτηματολόγιο

Είναι σε θέση να επιλέξουν τη στρατηγική ανάλυσης των δεδομένων και τις κατάλληλες στατιστικές μεθόδους καθώς και να τις εκτελέσουν προκειμένου να οδηγηθούν στα ευρήματα.

Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της

Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποσοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αντικειμενικότητα του λόγου, παραπομπές και αναφορές της βιβλιογραφίας, ερευνητική δεοντολογία)

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποσοτικής έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαδικασία της επιστημονικής έρευνας: απαγωγική και επαγωγική λογική

Οι κύριες προσεγγίσεις: Ποσοτική, Ποιοτική και Μεικτή έρευνα

Τοποθέτηση του θέματος της ποσοτικής έρευνας στο πλαίσιο της υπάρχουσας βιβλιογραφίας: Διαδικασίες Αναζήτησης, Εντοπισμού και Οργάνωσης της βιβλιογραφίας

Θεωρητικό πλαίσιο και προηγούμενες έρευνες: κατασκευή θεματικού χάρτη της βιβλιογραφίας και εντοπισμός ελλειμάτων/κενών (αναπάντητα ερευνητικά ερωτήματα)

Εστίαση σε ένα ερευνητικό πρόβλημα και τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διερεύνησής του.

Συγγραφή Θεωρητικού μέρους : Συγγραφή της Εισαγωγής, δόμηση κεφαλαίων, σύστημα παραπομπών και αναφορών (APA style).

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών υποθέσεων

Ερευνητικός σχεδιασμός: επιλογή πληθυσμού, διαδικασίας δειγματοληψίας και τρόπου συλλογής δεδομένων, διαδικασίες αναζήτησης κλιμάκων μέτρησης των εμπλεκόμενων εννοιών, κριτήρια επιλογής των κατάλληλων κλιμάκων, προσαρμογή και περιγραφή τους.

Ζητήματα δεοντολογίας – αποφυγή λογοκλοπής

Κατασκευή ερωτηματολογίου και του σχετικού αρχείου δεδομένων στο SPSS

Διαδικασίες προκαταρκτικής επεξεργασίας του αρχείου δεδομένων: έλεγχοι και επανακωδικοποιήσεις, έλεγχοι αξιοπιστίας και δομής των κλιμάκων (factor analysis), υπολογισμός βαθμολογίας κλιμάκων και υποκλιμάκων, έλεγχος κανονικότητας των κατανομών. Περιγραφική (descriptive) στατιστική ανάλυση και συγγραφή της (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Συμπερασματολογική (inferential) στατιστική ανάλυση: επιλογή μεθόδων α) για τον έλεγχο απλών υποθέσεων (μεταξύ δύο μεταβλητών), β) για τον έλεγχο σύνθετων υποθέσεων (ανάλυση διακύμανσης με δύο ή περισσότερους παράγοντες, μέθοδοι πολλαπλής παλινδρόμησης, και άλλες πολυμεταβλητές μέθοδοι).

Συγγραφή των αποτελεσμάτων (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Η συζήτηση των ευρημάτων (οργάνωση ευρημάτων, δομή του σχετικού κεφαλαίου, σχολιασμός στο πλαίσιο της θεωρίας και προηγούμενων ερευνών, περιορισμοί, μελλοντική έρευνα)

Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας- Στατιστική)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας- Στατιστική)

Γιαννακοπούλου Ιωάννα, Δρ. Παιδαγωγικής (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Έρευνα)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΙΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>		3	12,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης, καθοδηγούμενης, ποιοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:

Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να αναδείξουν τη σημασία ενός ερευνητικού προβλήματος, που είναι πρόσφορο για μελέτη με ποιοτική ή μεικτή προσέγγιση

Είναι σε θέση να διατυπώσουν τα ερευνητικά ερωτήματα μιας ποιοτικής έρευνας, με βάση ένα γενικό εννοιολογικό πλαίσιο καθώς και το ειδικό μελετώμενο πεδίο (field)

Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τα κριτήρια επιλογής των συμμετεχόντων και τους τρόπους συλλογής υλικού που είναι εφικτοί και αποτελεσματικοί για τα ερωτήματα της έρευνας

Μπορούν να κατασκευάσουν έναν οδηγό συνέντευξης και να διεξάγουν συνεντεύξεις ή εστιασμένες ομαδικές συζητήσεις (focus group discussions) , με την απαραίτητη ευαισθησία, προκειμένου να αναδειχτούν βιωματικά στοιχεία

Έχουν κατανοήσει τη σημασία και το περιεχόμενο του αναστοχασμού στην ποιοτική έρευνα

Έχουν εμπεδώσει τα στάδια θεματικής ανάλυσης και τις αντίστοιχες διαδικασίες και είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν ένα κατάλληλο λογισμικό για την υποβοήθησή τους.

Έχουν κατανοήσει τα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας της ποιοτικής έρευνας

Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της

Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποιοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αυθεντικότητα του λόγου).

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποιοτικής έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση της Ποιοτικής έρευνας

Στόχοι της επισκόπησης της βιβλιογραφίας – η θέση της Θεωρίας στην Ποιοτική έρευνα

Το μελετώμενο πλαίσιο: κριτήρια επιλογής και περιγραφή

Μεικτή έρευνα: σκοπιμότητα, καταλληλότητα, τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επιλογής της, σκοπός

Η θέση της ποιοτικής έρευνας στο πλαίσιο μιας μεικτής: Τυπολογία μεικτών ερευνών

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων στην ποιοτική έρευνα

Επιλογή πηγών άντλησης δεδομένων-κριτήρια επιλογής

Επιλογή τρόπου/ων συλλογής δεδομένων (συνεντεύξεις, ομάδες εστιασμένης συζήτησης, συμμετοχική παρατήρηση, δευτερογενή δεδομένα)

Οργάνωση της συλλογής – Οδηγός συνέντευξης

Η διεξαγωγή της συνέντευξης – ρόλος του/ης ερευνητή/ριας - μεταγραφή ηχητικού υλικού - ημερολόγιο αναστοχασμού

Θεματική Ανάλυση και Ανάλυση Περιεχομένου

Στάδια και διαδικασίες της Θεματικής Ανάλυσης

Κωδικοποίηση και επεξεργασία με τη συνδρομή λογισμικού

Αναστοχασμός

Διασφάλιση ποιότητας της έρευνας (φερεγγυότητα, μεταφερισιμότητα κλπ.)

Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας

Η συγγραφή των αποτελεσμάτων της ανάλυσης

Συνάρθρωση ποιοτικού και ποσοτικού σκέλους στη μεικτή έρευνα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Οδηγός Συγγραφής Διπλωματικών Εργασιών

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΟΝΗΣΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Κανόνες Συγγραφής

Αναλυτικά οι κανόνες συγγραφής είναι οι ακόλουθοι:

- Η Διπλωματική Εργασία γράφεται στην Ελληνική γλώσσα.
- Το κείμενο στην Διπλωματική Εργασία θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από πληρότητα και επιστημονικότητα, δομή κι οργάνωση, γλωσσική σαφήνεια και ακρίβεια. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές καλούνται να διατυπώνουν τη σκέψη τους απλά και με σαφήνεια, να χρησιμοποιούν δομημένες και ορθά συνταγμένες προτάσεις. Το κυρίως κείμενο της Διπλωματικής Εργασίας αναπτύσσεται, συνήθως σε ενότητες (ή κεφάλαια).
- Το μέγεθος της Διπλωματικής Εργασίας αναμένεται να είναι, για το κυρίως σώμα της εργασίας, περίπου στις 30.000 λέξεις.
- Η εργασία τυπώνεται σε χαρτί A4 (297X210 mm), δεμένη με θερμοκόλληση και εκτυπώνεται σε 1,5 διάστιχο και μόνο στη μια σελίδα του κάθε φύλλου. Οι αποστάσεις από τα όρια είναι 25 mm πανταχόθεν. Οι παράγραφοι θα χωρίζονται μεταξύ τους με διάστημα 6στ μετά την κάθε παράγραφο. Η γραμματοσειρά είναι η **Times New Roman**, για τίτλο κεφαλαίου 15 bold, για τίτλο υποενότητας κεφαλαίου στα 14 bold, για το κυρίως κείμενο 12 και τις βιβλιογραφικές αναφορές 11. Για καλύτερο δέσιμο το περιθώριο βιβλιοδεσίας θα πρέπει να είναι 15, και τα περιθώρια πρέπει να είναι τουλάχιστον 25 χιλ.
- Το εξώφυλλο του ενός (1) τελικού εντύπου αντίγραφου έχει γαλάζιο χρώμα (με διαφανές κάλυμμα) όπου αναγράφονται ο τίτλος "ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ, ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ, «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» σε πέντε διαφορετικές σειρές στο πάνω μέρος, στο μέσον ακολουθεί ο τίτλος "ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ" και ο ΤΙΤΛΟΣ αυτής, ενώ στο κάτω μέρος αναγράφεται το ονοματεπώνυμο του φοιτητή, ο επιβλέπων καθηγητής και το έτος υποβολής.
- Τα περιεχόμενα της εργασίας θα πρέπει να ακολουθούν την παρακάτω δομή:

Εξώφυλλο, περίληψη, περίληψη στα αγγλικά, ευχαριστίες (προαιρετικό), πίνακας συμβόλων-ακρωνυμίων-συντομογραφιών αν υπάρχουν, πίνακας περιεχομένων, κυρίως κείμενο, βιβλιογραφία, γλωσσάριο (όπου απαιτείται), παραρτήματα.

Η αρίθμηση των σελίδων πρέπει να είναι συνεχής στην πάνω ή στην κάτω εξωτερική πλευρά της σελίδας και να περιλαμβάνει τη σελίδα τίτλου. Η αρίθμηση των αρχικών σελίδων (Τίτλου, Περίληψης, Ευχαριστιών, Περιεχομένων) γίνεται με λατινικούς χαρακτήρες (i, ii, iii, iv, v, κλπ.). Η αρίθμηση των υπόλοιπων σελίδων γίνεται με τη χρήση του αραβικού συστήματος, 1,2,3,4,5 ...

Ο πίνακας περιεχομένων περιλαμβάνει τα ακόλουθα:

- (i) Τίτλους κεφαλαίου με αρίθμηση 1,2,3, κλπ. με έντονα γράμματα

- (ii) Υπότιτλους μέσα στο κεφάλαιο με αρίθμηση 1.1, 1.2, κλπ.
- (iii) Εσώτερους υπότιτλους με αρίθμηση 1.1.1, 1.1.2, κλπ.
- (iv) Τον τίτλο "ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ"
- (v) Τον τίτλο "ΠΙΝΑΚΕΣ" αν υπάρχουν
- (vi) Τον τίτλο "ΣΧΗΜΑΤΑ" αν υπάρχουν
- (vii) Τον τίτλο "ΣΧΕΔΙΑ" αν υπάρχουν
- (viii) Τον τίτλο "ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α"
- (ix) Τον τίτλο "ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β", κλπ.

Στα παραρτήματα τοποθετούμε το υλικό της έρευνας που είτε είναι εκτενές είτε δευτερεύουσας σημασίας, και που δε χρειάζεται να τοποθετηθεί μέσα στο κυρίως κείμενο της Διπλωματικής. Περιλαμβάνουν υλικό που μπορεί να δει ο αναγνώστης αργότερα και δεν αλλοιώνει ή διαταράσσει τη ροή της εργασίας αν δεν περιέχεται στο κυρίως κείμενο αλλά σε ξεχωριστή θέση. Σε παραρτήματα τοποθετούμε συνήθως εκτενείς πίνακες, γραφικά, καταλόγους, εκτενείς αναφορές, χάρτες, ερωτηματολόγια, κλπ. Τα παραρτήματα μπορούν να είναι ένα ή πολλά. Κάθε παράρτημα πρέπει να έχει ενιαίο θέμα. Αν πρέπει να παραθέσουμε και άλλο υλικό τότε δημιουργούμε άλλο παράρτημα μετά το πρώτο. Δεν γράφουμε στα περιεχόμενα τι περιλαμβάνει το παράρτημα, παρά μόνο τη λέξη Παράρτημα (ή Παράρτημα Α, κλπ). Το παράρτημα το ξεκινάμε με τον τίτλο Παράρτημα και στη συνέχεια αναφέρεται το περιεχόμενό του.

Το κυρίως κείμενο ακολουθεί τη δομή και την αρίθμηση των κεφαλαίων όπως περιεγράφηκαν στον πίνακα περιεχομένων. Μέσα σε αυτό οι τυχόν Πίνακες και Εικόνες που θα παρατίθενται (οι οποίοι συνοπτικά αναφέρονται στα Περιεχόμενα) θα πρέπει να έχουν συγκεκριμένο τρόπο παρουσίασης. Κάθε εργασία θα πρέπει να περιέχει όλες τις αναφορές των εργασιών από τις οποίες αντλήθηκαν τα αναφερόμενα στοιχεία.

Όταν χρησιμοποιούνται διαγράμματα, εικόνες ή πίνακες τα οποία δεν προκύπτουν από τα αποτελέσματα της εργασίας, πρέπει να αναφέρεται και η πηγή τους [όπως για παράδειγμα: Πηγή: Federal Reserve Ban, Annual Report, 2004 (p.193,table 3), με γραμματοσειρά Times New Roman 11].

Κάθε εικόνα, διάγραμμα ή πίνακας, πρέπει να σχολιάζεται και να αναφέρεται στο κείμενο. Εάν πρέπει να παραπεμφθεί ο αναγνώστης σε Παράρτημα, αυτό θα πρέπει να αναφερθεί.

Οργάνωση και συνοχή: Η εργασία αναμένεται να συνιστά ένα λογικά οργανωμένο κείμενο με μεγάλη εσωτερική συνοχή, στο οποίο η αλληλουχία των πληροφοριών και των επιχειρημάτων (από την εισαγωγή έως και τα συμπεράσματα) να είναι αποτελεσματική και ευρηματική, ενώ οι μεταξύ τους συνδέσεις να είναι ισχυρές. Το όλο κείμενο καλείται να χαρακτηρίζεται από επιστημονική πειθώ και να εγείρει νέα ζητήματα στον επιστημονικό διάλογο.

Ύφος και ορθότητα του γραπτού λόγου: Υπάρχει η προσδοκία χρήσης λόγου εξαιρετικά ακριβούς και μεστόυ αλλά όχι κουραστικού, 'προχωρημένου' λεξιλογίου και ύφους επιστημονικού και σταθερού σε όλη την έκταση της εργασίας, με ταυτόχρονη αποφυγή των εκτενών και κουραστικών προτάσεων, καθώς και

των αυτολεξεί παραθέσεων κειμένου. Απαραίτητη είναι η απουσία γραμματικών, ορθογραφικών και συντακτικών λαθών, σε βαθμό που να μπορεί να ειπωθεί πως, ως γραπτό κείμενο, η εργασία έχει δημοσιεύσιμο επίπεδο (publishable standard).

Μορφοποίηση και βιβλιογραφικές αναφορές: Η εργασία οφείλει να έχει μορφοποιηθεί με μεγάλη επιμέλεια, χωρίς ασυνέπειες, χωρίς περιττές ή άσχετες αναφορές και να περιλαμβάνει όλα τα απαραίτητα παραρτήματα. Το σύστημα, ακόμα, των εντός κειμένου παραπομπών και των αναφορών τέλους αναμένεται να παρουσιάζει απόλυτη συνέπεια και να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές του διεθνώς καθιερωμένου συστήματος (APA).

Τέλος, στην δεύτερη σελίδα - εσωτερικά - της εργασίας περιέχεται υπεύθυνη δήλωση του συντάκτη της (των συντακτών της) με τα εξής :

Ο/Η [όνομα και επώνυμο φοιτητή/-τριας], γνωρίζοντας τις συνέπειες της λογοκλοπής, δηλώνω υπεύθυνα ότι η παρούσα εργασία με τίτλο [«τίτλος εργασίας»] αποτελεί προϊόν αυστηρά προσωπικής εργασίας και όλες οι πηγές που έχω χρησιμοποιήσει έχουν δηλωθεί κατάλληλα στις βιβλιογραφικές παραπομπές και αναφορές. Τα σημεία όπου έχω χρησιμοποιήσει ιδέες, κείμενο ή / και πηγές άλλων συγγραφέων, αναφέρονται ευδιάκριτα στο κείμενο με την κατάλληλη παραπομπή και η σχετική αναφορά περιλαμβάνεται στο τμήμα των βιβλιογραφικών αναφορών με πλήρη περιγραφή.

Ο/ΗΔΗΛΩΝ/ΟΥΣΑ

[υπογραφή φοιτητή/-τριας]

Δομή της Διπλωματικής Εργασίας

Η δομή της διπλωματικής εργασίας θα πρέπει να είναι η εξής:

1. Εξώφυλλο
2. Περίληψη
3. Abstract
4. Ευχαριστίες (Προαιρετικό)
5. Πίνακας συμβόλων-ακρωνυμίων-συντομογραφιών (αν υπάρχουν)
6. Περιεχόμενα
5. Κύριο μέρος της εργασίας - Κεφάλαια
6. Βιβλιογραφικές Αναφορές
7. Γλωσσάριο (όπου απαιτείται)
8. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: Πρόσωπα και Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις**Μέλη Διδακτικού Προσωπικού**

Όνοματεπώνυμο	Email
Ανδρέου Ελένη	elandr@uth.gr
Βούλγαρη Αικατερίνη	kvoulgari@uth.gr
Γιαννακάκη Μαρίνα-Στεφανία	stefgian@uth.gr
Γιαννακοπούλου Ιωάννα	ioagiannakopoulou@yahoo.gr
Γκόβαρης Χρήστος	govaris@uth.gr
Δεληγιάννης Δημήτριος	ddeliyiannis@gmail.com
Δημητροπούλου Παναγιώτα	pdimitro@psych.uoa.gr
Ζμας Αριστοτέλης	zmas@eled.auth.gr
Καλδή Σταυρούλα	kaldi@uth.gr
Κόλλιας Βασίλειος	vkollias@uth.gr
Κουτούζης Μανώλης	ekoutouzis@eap.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	alazarid@uth.gr
Παπαευαγγέλου Αθανάσιος	apapae0@gmail.com
Παπαλόη Ευαγγελία	evipapaloi@gmail.com
Παπαχριστόπουλος Κων/νος	papachristopouloskostas@gmail.com
Παρασκευάς Μιχάλης	mparask@teimes.gr
Πασιαρδής Πέτρος	p.pashiardis@ouc.ac.cy
Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα	sarafidou@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνιος	smirnaios@uth.gr
Σταυρόπουλος Βασίλειος	bstavro@gmail.com
Σταχτέας Χαράλαμπος	sxpa@uth.gr
Τέκος Γεώργιος	gtekos@uth.gr
Χανιωτάκης Νικόλαος	chaniot@uth.gr

Προσωπικό Γραμματείας

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Σαμαρά Λιάνα - Τσιάπρας Δημήτριος	2421074881	ode@uth.gr