

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

# ΟΔΗΓΟΣ ΕΡΓΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2018-2019

ΒΟΛΟΣ 2018



# Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	i
Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας .....	1
Σχολές και Τμήματα.....	1
Διοίκηση του Πανεπιστημίου.....	2
Η Σύγκλητος.....	2
Πρυτανικό Συμβούλιο .....	2
Διοίκηση της Σχολής.....	3
Γενική Συνέλευση Σχολής.....	3
Κοσμητεία.....	3
Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	5
Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος.....	5
Φυσιογνωμία του Τμήματος .....	5
Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων .....	5
Διοικητική δομή του Τμήματος.....	5
Το Προσωπικό του Τμήματος.....	8
Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος .....	10
Εργαστήρια.....	17
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	24
Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών .....	24
Χρονική διάρθρωση των σπουδών .....	24
Δομή του Προγράμματος .....	24
Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων .....	30
Συγγράμματα.....	31
Μέθοδοι Αξιολόγησης.....	32
Λήψη Πτυχίου .....	33
Αναγνώριση Μαθημάτων.....	33
Αναστολή φοίτησης.....	34
Πρόγραμμα ERASMUS+ .....	34
Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών .....	38
Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2018-2019.....	38
Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ .....	39
Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019 .....	42
Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2018-2019 .....	46

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών .....	51
Α. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» ..	51
Β. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» .....	53
Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα) .....	56
Φοιτητικός σύλλογος.....	58
Φοιτητική Μέριμνα .....	58
Δομή «Πρόσβαση» .....	58
Υγειονομική περίθαλψη .....	58
Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις .....	58
Θεατρικό εργαστήρι .....	59
Φωτογραφική Ομάδα.....	59
Γυμναστήριο .....	59
Νησίδες υπολογιστών .....	59
Η Βιβλιοθήκη .....	59
Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή.....	60
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές περιγραφές μαθημάτων .....	61
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ .....	62
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ .....	62
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	76
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ .....	85
ΤΠΕ (ΗΥ) .....	105
ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ).....	108
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ) .....	124
ΚΑΤ’ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ.....	129
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΑΕ) .....	129
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	157
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΨ) .....	168
ΤΠΕ (ΗΥ) .....	200
ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ).....	207
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ) .....	218
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών .....	227
Δομή Εργασίας .....	227
Μορφή Εργασίας.....	230
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: Τηλεφωνικός Κατάλογος & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ .....	231

ΜΕΛΗ ΔΕΠ .....	231
ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ .....	231
ΜΕΛΗ ΕΕΠ.....	231
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ .....	231
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ .....	232



# Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

## Σχολές και Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Θ.) ιδρύθηκε το 1984 και έδρα του ορίστηκε ο Βόλος. Ωστόσο σχολές και τμήματα του Πανεπιστημίου λειτουργούν και στις άλλες τρεις θεσσαλικές πόλεις, την Καρδίτσα, τη Λάρισα και τα Τρίκαλα, καθώς και στη Λαμία. Σήμερα τα τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι οργανωμένα στις ακόλουθες σχολές:

### Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας
- Οικονομικών Επιστημών

### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών

- Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος
- Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος

### Πολυτεχνική Σχολή

- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών
- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών

### Σχολή Επιστημών Υγείας

- Ιατρικής
- Κτηνιατρικής
- Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας

### Σχολή Θετικών Επιστημών

- Πληροφορικής
- Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική

### Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

- Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού

## Διοίκηση του Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με το Νόμο 4485/2017 το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι) είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο και τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα Όργανα που ασκούν τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου είναι η Σύγκλητος και το Πρυτανικό Συμβούλιο

### Η Σύγκλητος

Η Σύγκλητος απαρτίζεται από:

α) Τον Πρύτανη

β) Τους Αντιπρυτάνεις

Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας,

Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης,

Διοικητικών Υποθέσεων

Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης.

γ) Τους Κοσμήτορες των Σχολών.

δ) Τους Προέδρους των Τμημάτων.

ε) Τους εκπροσώπους των φοιτητριών/ών.

στ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

ζ) Έναν (1) εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

### Πρυτανικό Συμβούλιο

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

α) τον Πρύτανη,

β) τους Αντιπρυτάνεις,

γ) έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, που υποδεικνύεται και προέρχεται από τους εκλεγμένους φοιτητές που μετέχουν στη Σύγκλητο,

δ) τον εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων που μετέχει στη Σύγκλητο.



## Διοίκηση της Σχολής

Η Γενική Συνέλευση και η Κοσμητεία αποτελούν τα όργανα διοίκησης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών.

### Γενική Συνέλευση Σχολής

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από:

- α) Τον Κοσμήτορα της Σχολής.
- β) Τα μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής.
- γ) Τους εκπροσώπους των φοιτητών
- δ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής,

### Κοσμητεία

Η Κοσμητεία αποτελείται από:

- α) Τον Κοσμήτορα της Σχολής.
- β) Τους Προέδρους των Τμημάτων.
- γ) Τους εκπροσώπους των φοιτητών
- δ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής.

Τα παραπάνω συλλογικά όργανα διοίκησης Πανεπιστημίου και Σχολής συγκροτούνται και λειτουργούν νόμιμα, έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι των φοιτητών, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων.

Ο αριθμός των εκπροσώπων των φοιτητών διοίκησης ορίζεται σε ποσοστό 10% επί του συνόλου των μελών των οργάνων αυτών, εκτός των εκπροσώπων των ΕΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό (0,5) ή άνω του μισού. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος για την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά για τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι

ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τους φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητών του Πανεπιστημίου, Σχολής, Τμήματος κατ' αντιστοιχία.

# Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

## Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος

### Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (Π.Τ.Δ.Ε.) Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1985 (ΦΕΚ 113/31-5-1985) και άρχισε να δέχεται τις πρώτες φοιτήτριες και φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89(ΦΕΚ 40/1-2-1988)

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία το Π.Τ.Δ.Ε. επιδιώκει:

- Να καλλιεργεί και να προάγει τις παιδαγωγικές επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα
- Να παρέχει στους πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία
- Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά παιδαγωγικά ζητήματα
- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων γενικότερα

### Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων

Πέρα από την παραδοσιακή επαγγελματική διέξοδο σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (με τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις τους), οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι δυνατό να εργαστούν -μεταξύ άλλων- και σε παιδικά κέντρα, κέντρα νεότητας, κέντρα φύλαξης παιδιών, πολιτιστικούς οργανισμούς, παιδικές κατασκηνώσεις, παιδικές βιβλιοθήκες, μουσεία, μέσα μαζικής ενημέρωσης, φορείς παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

### Διοικητική δομή του Τμήματος

#### Συνέλευση του Τμήματος

Κυρίαρχο όργανο του Τμήματος είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται:

από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος,

από έναν εκπρόσωπο ανά κατηγορία,

των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ),

των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ)

των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ),

καθώς και από δύο εκπροσώπους των φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος (έναν προπτυχιακό και έναν μεταπτυχιακό φοιτητή ή φοιτήτρια).

Οι κυριότερες από τις αρμοδιότητες της Συνέλευσης του Τμήματος είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Η Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε., που λειτουργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνεδριάζει τακτικά μία φορά κάθε μήνα και έκτακτα, όταν προκύπτουν ανάγκες σύγκλησης. Για την επεξεργασία διαφόρων ακαδημαϊκών, ερευνητικών και λειτουργικών θεμάτων η Γενική Συνέλευση μπορεί να ορίζει επιτροπές εργασίας.

## **Πρόεδρος του Τμήματος**

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος συγκαλεί τη Συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει στις εργασίες της. Κύριες αρμοδιότητες του Προέδρου είναι να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τα μέλη Δ.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Ε.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος με άμεση και μυστική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης για τα ακαδημαϊκά έτη 2018-2019 και 2019-2020 είναι ο Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης και Αναπληρώτρια Πρόεδρος η Αναπλ. Καθηγήτρια Μαρία Παπαρούση.

## **Επιτροπές του Τμήματος**

Στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών

Με έργο το συντονισμό αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, την επιμέλεια έκδοσης του οδηγού σπουδών [Π. Πολίτης, Κ. Χατζηκυριάκου\*,<sup>1</sup> Μ. Παπαρούση, Ε. Ανδρέου, Α. Λαζαρίδου, Α. Κοντοκώστα, Εκπρόσωπος φοιτητών: -]

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Με έργο τη συνεργασία με το φοιτητικό σύλλογο, εγγραφές, μετεγγραφές, υποτροφίες, φοιτητικές δραστηριότητες κ.λ.π. [Π. Πολίτης\*, Ε. Βασιλάκη, Γ. Νάρη, Εκπρόσωπος φοιτητών: -]

Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων

Με έργο το συντονισμό των δαπανών όλων των πηγών χρηματοδότησης του Τμήματος. [Π. Πολίτης\*, Σ. Ασημόπουλος, Τ. Τριανταφυλλίδης]

Επικουρική επιτροπή των Δημόσιων Διαγωνισμών του Π.Θ.

[Σ. Ασημόπουλος, Κ. Βούλγαρη, Λ. Γιαννέλος]

Επιτροπή θεμάτων Σχολικής Πρακτικής και ΚΕΔΥΚΕΤ

Με έργο το συντονισμό και την αναμόρφωση της πρακτικής άσκησης και των θεμάτων του ΚΕΔΥΚΕΤ. [Ν. Χανιωτάκης, Α. Λαζαρίδου, Χ. Γκόβαρης, Ε. Βασιλάκη\*, Σ. Καλδή, Μ. Χατζή, Α. Τασιός, Γ. Τέκος, Εκπρόσωπος φοιτητών: -]

Επιτροπή συνεδρίων, εκδηλώσεων και εκδόσεων:

Με έργο το σχεδιασμό, οργάνωση, επιμέλεια κ.τ.λ. σχετικών δραστηριοτήτων που θα προγραμματίσει το Τμήμα. [Ε. Ανδρέου\*, Σ. Καλδή, Ξ. Παπαπαναγιώτου, Ε. Γκουτενσβάγκερ.]

Επιτροπή διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ERASMUS

Με έργο την προώθηση συνεργασιών και ανταλλαγών με άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Γ. Ανδρουλάκης\*, Μ. Παπαρούση, Ε. Ανδρέου, Κ. Βούλγαρη, Α. Κοντοκώστα

Επιτροπή παραλαβής υλικού

Κληρώνεται από τη Δ/ση Διοικητικού [Α. Κοντοκώστα, Σ. Λουκάκη, Λ. Γιαννέλος]

Επιτροπή απόσυρσης και καταστροφής υλικού

[Σ. Ασημόπουλος, Λ. Γιαννέλος, Β. Κόλλιας]

Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος:

[Β. Κόλλιας\*, Τρ. Τριανταφυλλίδης, Χ. Γκόβαρης, Γ. Ανδρουλάκης, Α. Λαζαρίδου]

Επιτροπή χώρων Τμήματος και της Κοσμητείας:

[Σ. Ασημόπουλος\*, Α. Σμυρναίος]

---

<sup>1</sup> \* Ο/Η συγκαλών/ούσα την επιτροπή

Εκπρόσωποι στη Βιβλιοθήκη

[Β. Κόλλιας\*, Κ. Χατζηκυριάκου]

## Η Γραμματεία του Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του νέου κτηρίου, συγκρότημα Παπαστράτου και είναι ανοιχτή για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές από Δευτέρα έως και Πέμπτη, 11.00 – 13.00. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στην ηλεκτρονική διεύθυνση: g-pre@uth.gr.

Τηλέφωνο Γραμματείας: 24210 - 74783

## Το Προσωπικό του Τμήματος

### Διδακτικό - Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

<b>Ανδρέου Ελένη</b>	Καθηγήτρια	Παιδαγωγική Ψυχολογία
<b>Ανδρουλάκης Γεώργιος</b>	Καθηγητής	Κοινωνιογλωσσολογία και οι Εφαρμογές της στη Διδακτική Πράξη
<b>Ασημόπουλος Στέφανος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους
<b>Βασιλάκη Ευγενία</b>	Επίκουρη Καθηγήτρια	Ελληνική Γλώσσα και η Διδακτική της
<b>Γκόβαρης Χρήστος</b>	Καθηγητής	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη
<b>Καλή Σταυρούλα</b>	Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία
<b>Κόλλιας Βασίλειος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Ανάπτυξη και Διδακτική Αξιοποίηση Δικτυακών Περιβαλλόντων Μάθησης
<b>Λαζαρίδου Αγγελική</b>	Επίκουρη Καθηγήτρια	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
<b>Παπαρούση Μαρία</b>	Αναπληρώτρια	Νεοελληνική Λογοτεχνία και Διδακτική της

	Καθηγήτρια	Λογοτεχνίας
<b>Πολίτης Παναγιώτης</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση-Διδακτική της Πληροφορικής
<b>Σμυρναίος Αντώνιος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση και Διδακτική της Ιστορίας
<b>Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Διδακτική των Μαθηματικών
<b>Φιλιππάτου Διαμάντω</b>	Επίκουρη Καθηγήτρια	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Μαθησιακές Δυσκολίες
<b>Χανιωτάκης Νικόλαος</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Σχολική Παιδαγωγική
<b>Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Μαθηματική Λογική και Μαθηματική Εκπαίδευση

### Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

<b>Βούλγαρη Αικατερίνη</b>	Ψυχοπαιδαγωγική
<b>Γιαννέλος Λεγαντής</b>	Πληροφορική – ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
<b>Τασιός Αθανάσιος</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
<b>Τέκος Γεώργιος</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
<b>Χατζή Μαρία</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση

### Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

<b>Γκουντεσβάγκερ Έρρικα</b>	Εικαστικά
<b>Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα</b>	Μουσική Παιδαγωγική

### Γραμματεία

<b>Κοντοκώστα Αθηνά</b>	Διοικητική	Γραμματέας του Τμήματος
-------------------------	------------	-------------------------

υπάλληλος

**Λουκάκη Σπυριδούλα**

ΕΤΕΠ

με αρμοδιότητες τα συγγράμματα και τα οικονομικά του Τμήματος

**Νάρη Γεωργία**

Διοικητική  
υπάλληλος

με αρμοδιότητες τα φοιτητικά θέματα

## Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος

### Μέλη Δ.Ε.Π.

#### ΕΛΕΝΗ ΑΝΔΡΕΟΥ

Η Ελένη Ανδρέου γεννήθηκε στο Βόλο και πραγματοποίησε Παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα και σπουδές Ψυχολογίας στην Μ. Βρετανία. Μετά την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α., έχει ειδικευτεί σε διάφορα θέματα Σχολικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά ελληνικά και διεθνή περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Από το 1998 εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όπου το 2014 εκλέχθηκε Καθηγήτρια Α΄ βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά διεθνή περιοδικά και έχει πολυετή εμπειρία στην εποπτεία πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και ερευνητικών προγραμμάτων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, το σχολικό και ηλεκτρονικό εκφοβισμό, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τα προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την ενταξιακή εκπαίδευση.

#### ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ

Σπούδασε στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Paris 7. Δίδαξε γλωσσολογία, κοινωνιογλωσσολογία και διδακτική των γλωσσών στα Πανεπιστήμια Paris 7, Caen, ΕΑΠ, Θεσσαλίας, Αιγαίου, ΑΠΘ. Από το 2016 έως το 2018 διετέλεσε Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Διεθνών Σχέσεων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά του εστιάζονται σε ζητήματα επαφής γλωσσών σε μεταναστευτικές κοινότητες, γλωσσικής πολιτικής, στη διδακτική της γλώσσας και στην ανοικτή και εξ αποστάσεως γλωσσική εκπαίδευση. Υπήρξε υπεύθυνος πέντε ερευνητικών προγραμμάτων ευρωπαϊκής συνεργασίας για τη διδακτική της γλώσσας και άλλων έξι εθνικών προγραμμάτων με έμφαση στη γλωσσική εκπαίδευση μεταναστών/-ριών και προσφύγων. Είναι Διευθυντής στο Εργαστήριο Ελληνικής Γλώσσας και Πολυγλωσσίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, το οποίο τιμήθηκε με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών το 2012.

#### ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ



Ο Στέφανος Ασημόπουλος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Ατομική και Μοριακή Φυσική (1999) από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Έχει εκπονήσει μεταδιδακτορική έρευνα στην Φυσική Στερεάς Κατάστασης στο Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του ΑΠΘ (2000-2002). Από το 2005 έως το 2010 ήταν Επιστημονικός συνεργάτης του Εργαστηρίου Διδακτικής & Επιστημολογίας Φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (2005-2010). Είναι Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: «Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: το μετασχηματισμό της επιστημονικής σε σχολική γνώση· αναλογίες, μοντέλα και πείραμα στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

#### ΕΥΓΕΝΙΑ ΒΑΣΙΛΑΚΗ

Η Ευγενία Βασιλάκη είναι επίκουρη καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο την Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Πραγματολογία από τον τομέα Γλωσσολογίας του ΕΚΠΑ, μεταπτυχιακού διπλώματος στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και πτυχίου Φιλολογίας (κατεύθυνση Γλωσσολογίας) από το ίδιο Πανεπιστήμιο. Εργάστηκε επί σειρά ετών στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και συμμετείχε σε ερευνητικά προγράμματα για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση διδασκόντων της Ελληνικής ως Γ2 με φορείς διαχείρισης το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΠΘ. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και η επιστημονική δραστηριότητά της κινούνται στον χώρο της Διδακτικής της Γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης, της Πραγματολογίας και της Γνωστικής Γλωσσολογίας με εφαρμογές στην εκπαίδευση.

#### ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΒΑΡΗΣ

Ο Χρήστος Γκόβαρης αποφοίτησε από τη Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων (1980-1982) και στη συνέχεια πραγματοποίησε σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής και στις Πολιτικές Επιστήμες (Magister Artium) στο Πανεπιστήμιο Στουτγάρδης (1984-1990). Ολοκλήρωσε τις διδακτορικές του σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Τυβίγγης (1996). Δίδαξε ως Λέκτορας και ως Επίκουρος Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου(2001-2007). Σήμερα είναι Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα καθώς και το δημοσιευμένο επιστημονικό του έργο εστιάζουν σε ζητήματα και θέματα θεωρίας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, αναπαραγωγής σχολικών ανισοτήτων στο πολυπολιτισμικό σχολείο, μεθόδων διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας, εκπαίδευσης για την πολιτεότητα και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

#### ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΑΛΔΗ

Η Σταυρούλα Καλδή είναι Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία. Πραγματοποίησε πτυχιακές σπουδές στο ΑΠΘ και ως υπότροφος του ΙΚΥ μεταπτυχιακές σπουδές (MA & PhD) στο Πανεπιστήμιο του Sussex (HB). Διαθέτει διδακτική εμπειρία από δημόσια δημοτικά σχολεία της Αγγλίας ενώ από το 2000 διδάσκει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα (σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών) και έχει συμμετάσχει σε πανελλήνια και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Επιστημονικές της εργασίες είναι

δημοσιευμένες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και συλλογικούς τόμους έχοντας διεθνή αναγνώριση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις - όπως είναι η διδακτική μέθοδος project, η ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην εκπαίδευση καθώς και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (υποψήφρων και εν ενεργεία) - αλλά και σε θέματα του σύγχρονου σχολείου.

#### ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΚΟΛΛΙΑΣ

Ο Βασίλης Κόλλιας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Φυσική Στερεού Σώματος από το Boston University. Είναι Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: «Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ». Έχει επίσης συμμετάσχει σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών αναφορικά με την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: τη σχεδίαση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης με υποστήριξη ΤΠΕ για τις Φυσικές Επιστήμες, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ένταξη των ΤΠΕ στα μαθήματά τους και τις πρακτικές των μαθητών που προωθούν τη μάθηση σε συνεργατικά περιβάλλοντα.

#### ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Η Αγγελική Λαζαρίδου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει σπουδές στα παιδαγωγικά, δίπλωμα κατάρτισης στην ειδική αγωγή-πρώιμη παρέμβαση από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή της προσχολικής ηλικίας από το Πανεπιστήμιο της Αλμπέρτα του Καναδά και διδακτορικό στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης από το ίδιο πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και έχει επιβλέψει διπλωματικές εργασίες και στα δύο προαναφερθέντα ιδρύματα. Έχει διδάξει, επίσης, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, στο American University of Athens, και στην ΑΣΠΑΙΤΕ.

#### ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΡΟΥΣΗ

Η Μαρίτα Παπαρούση είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία από το Πανεπιστήμιο Paris IV (Paris-Sorbonne). Είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Διδακτικής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι συγγραφέας των βιβλίων: *Σε αναζήτηση της σημασίας: Αφηγηματολογικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία* και *Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς*. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν: τη σύγχρονη πεζογραφία, τη θεωρία της λογοτεχνίας, το φύλο και τις ταυτότητες, τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας.

#### ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Ο Παναγιώτης Πολίτης είναι Αναπλ. Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση – Διδακτική της Πληροφορικής». Είναι κάτοχος πτυχίου Φυσικής από το Πανεπιστήμιο Πατρών, μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και διδακτορικού στον τομέα της Διδακτικής της Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Denis Diderot Paris 7. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Συνεργατικά διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, Υπερμέσα και πολυμέσα στην εκπαίδευση, Διδακτική πληροφορικής, Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, διεθνή και εθνικά συνέδρια. Έχει συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Είναι συγγραφέας, μόνος του ή με ομάδα, 9 βιβλίων.

#### ΑΝΤΩΝΙΟΣ ΣΜΥΡΝΑΙΟΣ

Ο Αντώνης Σμυρναίος είναι διδάκτορας της Φιλοσοφικής Σχολής του Παν. Αθηνών και διδάσκει ως επίκουρος καθηγητής Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Διδακτική της Ιστορίας. Τα τελευταία χρόνια, στο πλαίσιο της Φιλοσοφίας της Ιστορίας και της Φιλοσοφίας της Παιδείας, προσανατολίζεται επιπλέον στη διερεύνηση της σχέσης κοινωνίας, ιστορίας, επιστήμης και παιδαγωγικής με το μετανεωτερικό φαινόμενο του μετα-ανθρωπισμού (transhumanism). Έχει εκδώσει 6 βιβλία, έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ άρθρα και εισηγήσεις του σε συνέδρια έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων στη Ελλάδα και στο εξωτερικό.

#### ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ

Ο Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης διδάσκει στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μαθήματα Διδακτικής των Μαθηματικών, ενώ διευθύνει το ΠΜΣ «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» και το «Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης» του ίδιου τμήματος. Στην έρευνά του προσεγγίζει τη σχολική τάξη των μαθηματικών χρησιμοποιώντας εργαλεία της σημειωτικής και της πολιτισμικής και γλωσσικής ανθρωπολογίας. Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γεωμετρία, την ενσωμάτωση χειραπτικών υλικών στη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

#### ΔΙΑΜΑΝΤΩ ΦΙΛΙΠΠΑΤΟΥ

Η Διαμάντω Φιλίππατου είναι διδάκτωρ της Σχολής Επιστημών της Αγωγής του Victoria Πανεπιστημίου του Μάντσεστερ της Αγγλίας, στον τομέα της Ειδικής Αγωγής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Επίκουρη Καθηγήτρια στο γνωστικό αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Μαθησιακές Δυσκολίες, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στις (Ειδικές) μαθησιακές δυσκολίες στο γραπτό λόγο, την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών, τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες καθώς και την εφαρμογή διδακτικών μεθόδων και διαφοροποιημένης διδασκαλίας για την προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος για

μαθητές τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης στη γενική τάξη. Στο πλαίσιο των μεταπτυχιακών της σπουδών και της επαγγελματικής της σταδιοδρομίας έχει συγγράψει αρκετές εργασίες, δημοσιευμένες σε διεθνή και ελληνικά περιοδικά και έχει κάνει αρκετές ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Τέλος, είναι μέλος επιστημονικών εταιρειών και κριτής σε αρκετά διεθνή επιστημονικά περιοδικά.

#### ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ

Ο Νίκος Χανιωτάκης είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Σχολική Παιδαγωγική και ειδικότερα στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση από το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Είναι Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Σχολική Παιδαγωγική». Έχει υπηρετήσει ως δάσκαλος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και έχει συμμετάσχει σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα σχετίζονται με την αξιολόγηση του μαθητή, τις κατ' οίκον εργασίες, το χιούμορ στη διδασκαλία, το ολοήμερο σχολείο και την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών.

#### ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ

Ο Κώστας Χατζηκυριάκου σπούδασε Μαθηματικά στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος 1981), στο Bedford College, University of London, U.K. (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης [M.Sc.] στα Μαθηματικά, 1983) και στο Pennsylvania State University, U.S.A. (Διδακτορικό Δίπλωμα [Ph. D.] στα Μαθηματικά [με διατριβή στη Μαθηματική Λογική], 1989). Διαθέτει Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε. Α. Π., 1999). Τα τρέχοντα ερευνητικά ενδιαφέροντά του κινούνται στα πεδία της Μαθηματικής Λογικής (και ειδικότερα στο ερευνητικό πρόγραμμα των Ανάστροφων Μαθηματικών [Reverse Mathematics]) και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (με ιδιαίτερο ενδιαφέρον (i) στην αξιοποίηση της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας των Μαθηματικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών (ii) στη διδασκαλία της Λογικής και της απόδειξης και (iii) στη χρήση χειραπτικών εργαλείων και λογισμικού στη διδασκαλία της Γεωμετρίας).

### **Ε.ΔΙ.Π.**

#### ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ

Σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η διδακτορική της διατριβή, με τίτλο «Αναπτυξιακές αναγνωστικές δυσκολίες στα ελληνικά: Μια προσέγγιση από τα μοντέλα διπλής οδού», βραβεύθηκε με το Καυατζόγλειο Βραβείο της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2012). Έχει παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π.), της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό) Ψυχοπαιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής

Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής).

#### ΛΕΓΑΝΤΗΣ ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ

Ο Λεγαντής Γιαννέλος είναι Μηχανικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων του ΤΕΙ Πειραιά και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στις Γλωσσικές Τεχνολογίες από το ΕΜΠ και ΕΚΠΑ. Έχει πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας από στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων από τον Εθνικό οργανισμό Πιστοποίησης (ΕΟΠΠΕΠ), και έχει πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πληροφορικής. Είναι μέλος ΕΔΙΠ Α΄ Βαθμίδας με γνωστικό αντικείμενο «ΤΠΕ στην εκπαίδευση – πληροφορική». Συμμετέχει στη διδασκαλία των μαθημάτων «Διδασκαλία και μάθηση με χρήση ΤΠΕ» και «Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τα STEM.

#### ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΤΑΣΙΟΣ

Ο Αθανάσιος Τασιός είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στον τομέα της Μελέτης και Διδακτικής της Τεχνολογίας (Σχεδιασμός και Τεχνολογία) από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική-Πρακτική Άσκηση». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται α) στη μελέτη της Τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του κοινωνικού εποικοδομητισμού, β) σε ζητήματα τα οποία αφορούν στην αλληλεπίδραση ανθρώπου-μηχανής και στον τρόπο με τον οποίο αυτά εντάσσονται στα αναλυτικά προγράμματα και γ) στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

#### ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΕΚΟΣ

Ο Γεώργιος Τέκος είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π) του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Είναι κάτοχος δύο Μεταπτυχιακών διπλωμάτων με ειδίκευση στην α) «Διδακτική φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» και β) στη «Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων». Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στις: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, σχολική πρακτική φοιτητών.

#### ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗ

Η Μαρία Χατζή είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού διπλώματος (MSc) και διδακτορικού διπλώματος με θέμα «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π) του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Έχει διδάξει επί σειρά ετών στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ), στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, στο Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με σύμβαση 407/80 και στην

ΑΣΠΑΙΤΕ. Έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων σε διεθνή και ελληνόγλωσσα περιοδικά με κριτές και εργασίες σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στους πολυγραμματισμούς στην εκπαίδευση, στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική.

## **Ε.Ε.Π.**

### ΕΡΡΙΚΑ ΓΚΟΥΤΕΝΣΒΑΓΚΕΡ

Η Έρρικα Γκουτενσβάγκερ είναι κάτοχος Bachelors of Fine Arts (BFA) από το Washington University in St.Louis με Masters (TMP) στην χαρακτηριστική από το Tamarind Institute University of New Mexico και με Masters in Education (MEd) από το Open University in London. Είναι επίσης υποψήφια διδάκτωρ στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μέλος Ε.Ε.Π με γνωστικό αντικείμενο της Εικαστικές Τέχνες. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την χρήση των Εικαστικών Τεχνών ως εργαλείο διδασκαλίας. Έχει συμμετάσχει σε διάφορες εικαστικές δράσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως επίσης σε πολλές ατομικές και ομαδικές εκθέσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό με κεντρικό θέμα το “μοτίβο” και την έννοια της επανάληψης.

### ΞΑΝΘΟΥΛΑ ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ

Η Ξανθούλα Παπαπαναγιώτου είναι μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο τη Μουσική Παιδαγωγική. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος (PhD) και μεταπτυχιακού τίτλου (MA) στη Μουσική Παιδαγωγική από το Institute of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου και μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στη Συμβουλευτική από το Π.Τ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως δασκάλα, ως καθηγήτρια μουσικής και ως σχολική σύμβουλος εκπαιδευτικών μουσικής. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συγκαταλέγονται η διαμόρφωση των μουσικών προτιμήσεων των ακροατών και η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στη σχολική τάξη.

## Εργαστήρια

### Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας λειτουργεί σύμφωνα με το Π.Δ. 286/9-8-96 (ΦΕΚ 200/27-8-96) στο πλαίσιο των μαθημάτων «Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» και «Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, 19<sup>ος</sup> – 20ός αιώνας» και έχει ως βασικούς σκοπούς:

- α) να συγκεντρώσει και να αξιοποιήσει κάθε στοιχείο που αφορά το παρελθόν των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων [το Εργαστήριο κατέχει τα Αρχεία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Λάρισας και Λαμίας]
- β) να καταρτίσει αρχείο τεκμηρίων της εκπαιδευτικής ιστορίας,
- γ) να δημιουργήσει έναν ιστότοπο για την αποθήκευση και προβολή αυτού του αρχειακού υλικού
- δ) να συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται με την τοπική και εκπαιδευτική ιστορία,
- ε) να ευαισθητοποιήσει τους/τις φοιτητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και το κοινό σε θέματα τοπικών σπουδών και εκπαιδευτικής ιστορίας.

Από το 2012 το Εργαστήριο:

Α) Συμμετείχε στη διοργάνωση του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Η ζωή και το έργο του λογίου και παιδαγωγού Στεφάνου Κομμητά (1762-1830)» που έλαβε χώρα στο Παν. Θεσσαλίας (2013).

Β) Έχει αναλάβει τα Ερευνητικά Προγράμματα:

1) «Θρησκευτικές ετερότητες στην εποχή του εθνικισμού: Η ίδρυση και συγκρότηση της Προτεσταντικής – Ευαγγελικής κοινότητας του Βόλου (1889 – 1922)», Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2012 – 2014), με επιστημονικό υπεύθυνο τον επ. καθ. Αντώνιο Λ. Σμυρναίο. Καρπός αυτού του προγράμματος ήταν το βιβλίο του Α. Σμυρναίου (2017), Ο Καλβίνος στην Ιωλκό: Οι Αμερικανοί ιεραπόστολοι στην Ελλάδα και η συγκρότηση της Ευαγγελικής Κοινότητας του Βόλου (1875-1901), Αθήνα: Γρηγόρης, σ. 315.

2) «Εκπαιδευτικές ειδήσεις στον αθηναϊκό τύπο του 19ου αιώνα: καταγραφή, αποδελτίωση, ταξινόμηση, διαδικτυακή παρουσίαση», Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2015 – 2017), με επιστημονικό υπεύθυνο τον επ. καθ. Αντώνιο Λ. Σμυρναίο.

Γ) Επιπλέον, έχει οργανωθεί με φοιτήτριες του ΠΤΔΕ το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Καταγραφή εκπαιδευτικών άρθρων στα θεσσαλικά εκπαιδευτικά και ιστορικά περιοδικά» (2017).

Με σειρά εκδηλώσεων, παρουσιάσεων δοκιμίων, ιστορικών βιβλίων και περιοδικών, διαλέξεων, εκθέσεων και εκδόσεων το Εργαστήριο προωθεί, με τα μέσα που διαθέτει και σε συνεργασία με διάφορους φορείς, τους σκοπούς του.

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας διηύθυνε μέχρι τη συνταξιοδότησή του (Αύγουστος 2010) ο ομ. καθηγητής Χαράλαμπος Χαρίτος. Στη συνέχεια ανέλαβε τη διεύθυνσή του ο καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης και από το Μάιο του 2016 η διεύθυνσή του έχει ανατεθεί με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του ΠΤΔΕ στον επίκ. καθηγητή Αντώνιο Λ. Σμυρναίο.

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑΣ (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.)**

Το Εργαστήριο ιδρύθηκε το 1999 (ΦΕΚ 146/14-7-1999) ως Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας, με πρώτο Διευθυντή του τον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. Μετονομάστηκε σε Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.) το 2016 (ΦΕΚ 454/24-2-2016).

Το Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π. **δραστηριοποιείται:**

- (α) στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) ως πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας,
- (β) στην ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης, διά ζώσης και εξ αποστάσεως,
- (γ) στη μελέτη και ανάλυση της ΝΕΓ, κυρίως από κοινωνιογλωσσολογική σκοπιά, και στην επιστημονική συμβολή σε ζητήματα γλωσσικής και εκπαιδευτικής πολιτικής,
- (δ) στην έρευνα της επαφής και της διεπίδρασης μεταξύ των γλωσσών.
- (ε) στην προώθηση της πολυγλωσσίας μέσω κοινωνιογλωσσικών, διδακτικών και πολιτικών δράσεων και πρωτοβουλιών.

**Αποστολή** του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στα επιστημονικά πεδία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) και της Πολυγλωσσίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που ασχολείται.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα.
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
6. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
7. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων με τα οποία ασχολείται το εργαστήριο.



8. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης, έντυπης και ψηφιακής.

Από το 2010 και μετά, το Εργαστήριο συντόνισε και διαχειρίστηκε 3 διεθνή και 4 εθνικά ερευνητικά ή/και εκπαιδευτικά Προγράμματα και συμμετείχε ως εταίρος σε άλλα 2 διεθνή και 3 εθνικά Προγράμματα. Έχει εκδώσει τρεις συλλογικούς τόμους, μεταξύ των οποίων αφιερωματικό τόμο στον Καθηγητή Ν. Μήτση (*Γλωσσική Παιδεία, Gutenberg, 2015*) διοργανώσει δύο μεγάλα συνέδρια στον Βόλο και κάθε τρία χρόνια συνδιοργανώνει τα «Τζαρτζάνεια» στον Τύρναβο. Στον κύκλο διαλέξεων «Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας», έχουν οργανωθεί 7 βραδιές με προσκεκλημένους διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Καθηγητής Γεώργιος Ανδρουλάκης

### **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Μαθ.Ε.)**

Το Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης (Ε.Μαθ.Ε., ΦΕΚ 275/15-11-02) λειτουργεί στο πλαίσιο της υποβοήθησης της διδασκαλίας των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Διδακτικής των Μαθηματικών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών του Τμήματος. Κύριος στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι η συνεισφορά στη διερεύνηση και κατάρτιση περιβαλλόντων μάθησης στα μαθηματικά, με τη μελέτη, παραγωγή και εξέλιξη διδακτικού υλικού (δραστηριότητες, χειραπτικά υλικά, ενσωμάτωση τεχνολογίας στη διδασκαλία, διαθεματικά και διεπιστημονικά σχέδια διδασκαλίας) και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. Μέσα από την προσέγγιση του στόχου αυτού επιτυγχάνεται η εξοικείωση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών με περιβάλλοντα μάθησης των μαθηματικών, η άσκησή τους καθώς και η διεξαγωγή έρευνας σε αυτά, όπως και εν ενεργεία εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής των μελών του εργαστηρίου σε επιμορφωτικές δράσεις.

#### **Ερευνητικές δραστηριότητες Εργαστηρίου**

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου, επιγραμματικά, εστιάζουν στην:

- ανάπτυξη δραστηριοτήτων για αναλυτικά προγράμματα στα μαθηματικά,
- στη μελέτη κριτικών ζητημάτων που αφορούν στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην ενσωμάτωση της εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών και μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση βιβλίων υψηλής μαθηματικής εκλαΐκευσης στην μαθηματική εκπαίδευση, καθώς και
- ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην μαθηματική εκπαίδευση.

#### **Εργαστηριακή υποδομή Εργαστηρίου**

Το εργαστήριο διαθέτει:

- μεγάλη συλλογή χειραπτικών διδακτικών μέσων που καλύπτουν τις ανάγκες της διδασκαλίας όλων των εννοιών του προγράμματος σπουδών για τα μαθηματικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση,
- μεγάλη συλλογή έντυπου υλικού, συνοδευτικού των χειραπτικών διδακτικών μέσων, για την παραγωγή διδακτικού υλικού ή τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών των μαθηματικών
- μεγάλη συλλογή τίτλων εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας με μαθηματικό περιεχόμενο
- συλλογή επιτραπέζιων παιχνιδιών για την ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης,
- ποικιλία λογισμικών για τη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και
- τεχνολογικά μέσα για την πραγματοποίηση επιτόπιας έρευνας σε σχολεία ή άλλους χώρους (ψηφιακή βιντεοσκόπηση, ψηφιακή ηχογράφηση, απομαγνητοφώνηση).

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Αναπλ. Καθηγητής Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Ε.Φ.Ε.)**

Το Εργαστήριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών εξυπηρετεί τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του πεδίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και μάθηση (ΦΕΚ 1272/5-9-2003).

### **Υποστηριζόμενα Μαθήματα**

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ

- Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών
- Πειραματική Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
- Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους
- Έννοιες επιστημών της Γης στην Εκπαίδευσης
- Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον

ΠΜΣ “ Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης”

- Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και ανάπτυξη διδακτικού υλικού

### **Έρευνα**

Η έρευνα του εργαστηρίου στοχεύει στη

Διερεύνηση αντιλήψεων και διαδικασιών μάθησης για έννοιες των Φυσικών Επιστημών.

Αναδόμηση της επιστημονικής σε σχολική γνώση

Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση περιβαλλόντων (πραγματικών, εικονικών, εξ αποστάσεως) πειραματικής διδασκαλίας και μάθησης

Ανάπτυξη διδακτικών – μαθησιακών σειρών στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών.

Ο πληθυσμός-στόχος είναι μαθητές και μαθήτριες, φοιτητές και φοιτήτριες – υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, εν ενεργεία εκπαιδευτικοί και γονείς.

### **Χώροι και εξοπλισμός**

Το εργαστήριο στεγάζεται σε αίθουσα του νέου κτηρίου του παραλιακού συγκροτήματος. Η αίθουσα έχει χωρητικότητα 32 ατόμων (8 ομάδες των 4) σε πάγκους πειραματισμού αλλά μπορεί να φιλοξενήσει 50 άτομα σε διάταξη διάλεξης. Διαθέτει εξοπλισμό εκπαιδευτικών πειραμάτων σε επίπεδο σχολικού εργαστηρίου. Επίσης, διαθέτει ένα τηλεσκόπιο και 16 μικροσκόπια με στόχο την προσέγγιση της φύσης σε κλίμακες διαφορετικές από την ανθρώπινη. Πρόσφατα απέκτησε σύγχρονους ασύρματους ψηφιακούς αισθητήρες κατάλληλους για έρευνα πεδίου στην περιοχή μελέτης του φυσικού περιβάλλοντος. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου χρησιμοποιείται στα εργαστηριακά μαθήματα του τμήματος αλλά και στη σχολική πρακτική άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Επικ. Καθηγητής Στέφανος Ασημόπουλος

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ**

### **Σκοπός**

Το Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα (ΦΕΚ ίδρυσης 2432/τ.Β΄/11-11-2015) έχει ιδρυθεί προκειμένου να καλύψει διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των φοιτητριών και των φοιτητών και του προσωπικού του ΠΤΔΕ στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα και επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας:

- (α) Μορφές πολιτισμικής συνάντησης και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (β) πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα ως δυναμικά πεδία σχέσεων αποδοχής/αναγνώρισης και διακρίσεων/αποκλεισμού,
- (γ) θεσμικός στιγματισμός και σχολικές ανισότητες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης,
- (δ) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και οι εφαρμογές της εντός και εκτός του σχολείου,
- (ε) Μοντέλα διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής μάθησης και σχεδιασμός εφαρμογών για την οικοδόμηση της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας,
- (ζ) εκπαιδευτικές μονάδες, φορείς, οργανισμοί και εργασιακοί χώροι ως πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και η διαπολιτισμική τους ανάπτυξη,

- (η) συγκριτική μελέτη πολιτικών εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (θ) διαπολιτισμική επικοινωνία ως διάσταση της πολιτιστικής πολιτικής και
- (ι) πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική επικοινωνία στις ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση.

### **Αποστολή**

Αποστολή του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στα επιστημονικά πεδία της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, της Διαπολιτισμικής Διδασκαλίας και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που θεραπεύει.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα με σκοπό τη συμβολή στην επεξεργασία και εφαρμογή πολιτικών ενάντια στις διακρίσεις και στον αποκλεισμό πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
5. Συνεργασία και στήριξη εκπαιδευτικών μονάδων σε θέματα ανάπτυξης μιας διαπολιτισμικά προσανατολισμένης σχολικής κουλτούρας.
6. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
7. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
8. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το εργαστήριο.
9. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και προσωπικού φορέων και οργανισμών που ασχολούνται με ζητήματα κοινωνικής ένταξης πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
10. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης.
11. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53).

Γ. Το Εργαστήριο απευθύνεται:

- Στους φοιτητές και φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθώς και άλλων Τμημάτων στο πλαίσιο διατμηματικών συνεργασιών.
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

- Στα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και άλλων πανεπιστημίων τόσο εντός όσο και εκτός του Ελλαδικού χώρου
- Στους εκπαιδευτικούς της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Στην ευρύτερη κοινότητα

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ και ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ**

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού, που ιδρύθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 1272/5-9-2003), έχει στόχο τη μελέτη των τρόπων αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, και ειδικότερα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη αφενός, και αφετέρου τη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού ποιότητας για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Το εργαστήριο είναι εξοπλισμένο με αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών συνδεδεμένων στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο, εκτυπωτή, σαρωτή (scanner), κλπ. Διαθέτει επίσης ποικίλα μέσα παρουσίασης, κλασικά και ηλεκτρονικά, οπτικά και οπτικο-ακουστικά μέσα και μέσα παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού (τηλεόραση, βίντεο, φωτογραφικές μηχανές, τράπεζα αναπαραγωγής φωτογραφιών και slides, ακουστικό σύστημα υψηλής πιστότητας -hi-fi).

Εκτός τις συσκευές, το εργαστήριο διαθέτει βιβλιοθήκη με εκπαιδευτικό υλικό κλασικό (διαφάνειες, φωτογραφίες και μικροδιαφάνειες-slides, ταινίες βίντεο, προπλάσματα, χάρτες, κλπ.) και ηλεκτρονικό (τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού, πακέτα συγγραφής λογισμικού, κλπ.).

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στη χρήση και αξιοποίηση του υπολογιστή, του διαδικτύου και των εκπαιδευτικών μέσων στη διδασκαλία, στην παραγωγή κλασικού εκπαιδευτικού υλικού και στην ανάπτυξη απλών πολυμεσικών-υπερμεσικών εκπαιδευτικών εφαρμογών.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης

# Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

## Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

### Ακαδημαϊκό Έτος

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επόμενου.

### Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Το χρονικό διάστημα διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) τουλάχιστον εβδομάδες μαθημάτων. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, επιτρέπεται, ύστερα από πρόταση της κοσμητείας της σχολής και απόφαση του πρύτανη του ΠΘ, η παράταση ενός εξαμήνου σε χρονική διάρκεια που δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται [N. 4009/2011].

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σπουδών ακολουθεί η εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου αντίστοιχα, κατά την οποία εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν στα εξάμηνα αυτά. Επιπλέον, το μήνα Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους προγραμματίζεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος κατά την οποία εξετάζονται όλα τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τα δύο προηγούμενα εξάμηνα του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους.

### Δομή του Προγράμματος

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΔΕ καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

### Στόχοι του Προγράμματος

Για τον σχεδιασμό του ΠΠΣ λαμβάνονται υπόψη (α) η πολυπλοκότητα των σημερινών κοινωνικών και πολιτισμικών συνθηκών εντός των οποίων καλείται να λειτουργήσει η εκπαίδευση, (β) η διεθνής συζήτηση αναφορικά με τα κεντρικά γνωρίσματα του επιστημονικού και επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού και (γ) οι απαιτήσεις οικοδόμησης μιας στέρεης γνωστικής και μεθοδολογικής βάσης των αντικειμένων διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.

Το ΠΠΣ είναι προσανατολισμένο στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των φοιτητών προσανατολισμένων στην οικοδόμηση επιστημονικών γνώσεων και επαγγελματικών ικανοτήτων που θα τους επιτρέπουν:

- να αναλύουν και να κατανοούν κριτικά τις παιδαγωγικές προκλήσεις των σύγχρονων κοινωνικών εξελίξεων,
- να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά μαθαίνουν και επεξεργάζονται τα γνωστικά αντικείμενα,
- να γνωρίζουν πώς να δημιουργούν, να εμπλουτίζουν και να ανασχεδιάζουν μαθησιακά περιβάλλοντα που προωθούν αποτελεσματικά την ατομική και ομαδική μάθηση και επιτρέπουν την εξατομικευμένη διαχείριση της μαθητικής συμπεριφοράς,,
- να στηρίζουν την ενεργητική, διερευνητική μάθηση εκ μέρους των παιδιών,
- να εξειδικεύουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε σχέση με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα μάθησης των μαθητριών/μαθητών τους, να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές τους, να ερευνούν το έργο τους, τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις του και να αναπροσαρμόζουν τη διδασκαλία τους με βάση την έρευνα,
- να έχουν επαρκώς και πολύπλευρα αναπτύξει την κριτική, την αναλυτική και τη συνθετική τους ικανότητα,
- να κατανοούν και να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τους εποπτικούς πόρους για να ενισχύσουν τη μάθηση,
- να γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τη διδασκαλία προκειμένου να ανταποκριθούν στους προκαθορισμένους στόχους και προτεραιότητες.

## Μαθήματα

Το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία. Τα μαθήματα κατανέμονται στις εξής κατηγορίες: υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).

Στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνονται βασικά γνωστικά αντικείμενα και η πρακτική άσκηση, με στόχο την παροχή κοινής βασικής κατάρτισης σε όλες τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος. Για τη δήλωση ορισμένων υποχρεωτικών μαθημάτων υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, στα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να έχουν εξεταστεί με επιτυχία

προκειμένου να έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν τα πρώτα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται να δηλώσουν όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και να εξεταστούν σε αυτά, ενώ σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος δεν μπορούν να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε περιλαμβάνει επίσης τη διδασκαλία ξένων γλωσσών (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική). Η διδασκαλία κάθε γλώσσας οργανώνεται σε έναν κύκλο τεσσάρων (4) υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων και σε έναν κύκλο δύο προαιρετικών προχωρημένων και εξειδικευμένων εξαμηνιαίων μαθημάτων. Η βαθμολογία δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι τα μαθήματα επιλογής που στοχεύουν στην εμπάθυνση σε επιμέρους πτυχές ενός συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου δίνοντας στις φοιτήτριες και τους φοιτητές τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν θέματα που ανταποκρίνονται στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι μαθήματα τα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές επιλέγουν από θεματικούς κύκλους και τα οποία έχουν τη δυνατότητα να αντικαταστήσουν σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον έχουν αποτύχει στις σχετικές εξετάσεις. Τονίζεται ότι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να δηλώνουν μόνο από τα μαθήματα (ΥΕ) που αντιστοιχούν στο εξάμηνό τους. Για τη λήψη του πτυχίου τους, πρέπει να επιλέξουν από κάθε κύκλο και έναν ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ).

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) είναι μαθήματα ΥΕ του Τμήματος από οποιονδήποτε θεματικό κύκλο ή μαθήματα επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που έχουν γίνει αποδεκτά από το ΠΤΔΕ.

Τα (Υ) και (ΥΕ) μαθήματα, εντάσσονται σε επτά κύκλους - θεματικές ενότητες. Για τη λήψη του πτυχίου, εκτός από τα (Υ) μαθήματα, πρέπει να επιλεγεί από κάθε κύκλο και ένας ελάχιστος αριθμός μαθημάτων (ΥΕ), όπως φαίνεται αναλυτικά στον πίνακα 1. Συνολικά, οι εισαχθείσες φοιτήτριες και φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2018-19 για τη λήψη του πτυχίου τους θα πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε 47 μαθήματα (Πίνακας 2).

**Πίνακας 1:** Απαιτούμενος αριθμός Υ(Ε) μαθημάτων από κάθε θεματικό κύκλο για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ (ΥΕ) ΠΟΥ ΑΠΑΙΤΟΥΝΤΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΛΗΨΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥ ΑΠΟ ΚΑΘΕ ΚΥΚΛΟ
ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΑΕ)	4
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)	1
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)	1
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΨ)	4
ΤΠΕ (ΗΥ)	2
ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)	2



ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ(ΕΕ)	3
<b>ΣΥΝΟΛΟ (ΥΕ)</b>	<b>17</b>

Δίνεται επίσης η δυνατότητα επιλογής μέχρι και τριών μαθημάτων από την ομάδα «Ελεύθερης Επιλογής» (ΕΕ) στη θέση ισάριθμων (ΥΕ). Τα μαθήματα (ΕΕ) που θα επιλεγούν, θα πρέπει να είναι του ίδιου γνωστικού χώρου με τα (ΥΕ) που θα αντικαταστήσουν. Σε καμία περίπτωση, δεν είναι δυνατόν να αντικατασταθούν περισσότερα από ένα μάθημα σε κάθε κύκλο.

*Πίνακας 2: Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου ακαδ. έτους 2018-2019*

	<b>Αριθμός Μαθημάτων</b>
Υποχρεωτικά (Υ)	26
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>

## Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, εκτείνεται σε τέσσερα εξάμηνα σπουδών και περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες στοχεύουν στη σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, μέσα από τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εμπειρία από την πράξη, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από τη μεταξύ τους και με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό της πρακτικής άσκησης αλληλεπίδραση, συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης επιδιώκεται:

- α) να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού, όχι πια από την σκοπιά του μαθητή, αλλά του μελλοντικού εκπαιδευτικού,
- β) να αναπτύξουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- γ) να εισαχθούν σταδιακά στην άσκηση των βασικών τομέων της μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριότητας, δηλαδή στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.

δ) να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία.

ε) να αποκτήσουν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.

στ) να διαμορφώσουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».

Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει: α) την άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε δημοτικά σχολεία και β) την εργαστηριακή άσκηση στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο») και περιγράφεται συνοπτικά στο ακόλουθο σχήμα:

Εξάμηνο	Πρακτική Άσκηση
5 <sup>ο</sup>	<b>ΣΠΑ I - συστηματική παρατήρηση σχολικής τάξης</b> Προαπαιτούμενα μαθήματα: Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
6 <sup>ο</sup>	<b>ΣΠΑ II - ωριαίες/ δίωρες διδασκαλίες</b> Προαπαιτούμενα μαθήματα: Σχολική Πρακτική I Παιδαγωγική Ψυχολογία Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας Εκπαιδευτική Αξιολόγηση Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
7 <sup>ο</sup>	<b>ΣΠΑ III - ημερήσιες διδασκαλίες</b> Προ-απαιτούμενα μαθήματα: Σχολική Πρακτική II Διδακτική της Ιστορίας Διδακτική των Φυσικών Επιστημών
8 <sup>ο</sup>	<b>ΣΠΑ IV - διδασκαλίες δύο εβδομάδων</b> Προ-απαιτούμενα μαθήματα: Σχολική Πρακτική III

Η πρακτική άσκηση του 4ου επιπέδου (ΣΠΑ IV) είναι αμειβόμενη για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του 8ου εξαμήνου, που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα προηγούμενα επίπεδα της πρακτικής τους άσκησης, συγχρηματοδοτούμενη από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020. Στόχος του προγράμματος είναι η άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε πραγματικές επαγγελματικές συνθήκες.

Στο ΠΤΔΕ υλοποιείται και εθελοντική πρακτική άσκηση που είναι προαιρετική, έχει κοινωνικό προσανατολισμό και σε αυτή συμμετέχουν φοιτητές και φοιτήτριες που βρίσκονται στο 4ο επίπεδο. Στηρίζεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά στο μεγαλύτερο βαθμό η διαχείρισή της είναι υπόθεση των ίδιων των φοιτητών και των φοιτητριών.

Γενικότερος σκοπός της εθελοντικής πρακτικής άσκησης είναι η υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματά τους και προέρχονται από οικογένειες με σοβαρά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα (παιδιά ανέργων, πολυτέκνων οικογενειών, προσφύγων, οικονομικών μεταναστών κ.ά.).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των φοιτητών και των φοιτητριών στην υποχρεωτική σχολική πρακτική άσκηση καθώς και τις υποστηρικτικές δομές του Τμήματος στη σχολική πρακτική άσκηση μπορείτε να βρείτε αναλυτικές πληροφορίες στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, που αναρτάται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος:

## Πτυχιακή Εργασία

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 4ου έτους μπορούν να επιλέξουν την εκπόνηση Πτυχιακής εργασίας στη θέση έως δύο (2) μαθημάτων επιλογής (ΥΕ). Η πτυχιακή εργασία, που είναι προαιρετική, αντικαθιστά δύο (2) μαθήματα (ΥΕ), είτε από τον ίδιο θεματικό κύκλο είτε από διαφορετικούς, ανάλογα με το αν το θέμα της εργασίας εμπίπτει σε έναν ή δύο κύκλους. Σε κάθε περίπτωση, τα μαθήματα επιλογής που θα αντικατασταθούν από την πτυχιακή εργασία θα πρέπει να ανήκουν σε κύκλο/κύκλους με συνάφεια με το θέμα της εργασίας. Το επιβλέπον την εργασία διδακτικό προσωπικό του Τμήματος μπορεί να βοηθήσει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σχετικά με το σε ποιον κύκλο ή κύκλους εμπίπτουν τα μαθήματα ΥΕ που θα αντικαταστήσει η πτυχιακή εργασία. Προϋπόθεση για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι η βαθμολόγηση των ενδιαφερόμενων φοιτητών τουλάχιστον με μέσο όρο οκτώ (8) σε συναφή της εργασίας μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλογής).

Οι ενδιαφερόμενοι τεταρτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες προκειμένου να αναλάβουν την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, αφού συνεννοηθούν με ένα μέλος ΔΕΠ της γνωστικής περιοχής που τους ενδιαφέρει, υποβάλλουν σχετική αίτηση στη Γραμματεία -εφόσον επιδιώκουν ολοκλήρωση των σπουδών τους μέχρι τον Ιούνιο- το αργότερο έως τις αρχές Δεκεμβρίου. Με την αίτηση ζητούν από τη Συνέλευση του Τμήματος την έγκριση της εργασίας, προτείνοντας τόσο το μέλος ΔΕΠ με το οποίο συνεργάζονται ως Α΄ Επιβλέποντα όσο και άλλο ένα μέλος Δ.Ε.Π. ή συμβασιούχο διδάσκοντα ή μέλος Ε.ΔΙ.Π. ως Συνεπιβλέποντα. Από την έγκριση της αίτησης εκπόνησης διπλωματικής εργασίας έως την υποστήριξή της θα πρέπει να μεσολαβεί χρονικό διάστημα τουλάχιστον έξι (6) μηνών.

Το θέμα, η έκταση, το περιεχόμενο, η βιβλιογραφική θεμελίωση και η διάρθρωση της εργασίας καθορίζονται από τους επιβλέποντες από κοινού με τη φοιτήτρια ή το φοιτητή.

Μετά από την ολοκλήρωση εκπόνησης της εργασίας, αυτή υποβάλλεται σε τρία αντίτυπα (δύο για τους επιβλέποντες και ένα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου) και ακολουθεί η δημόσια υποστήριξη της εργασίας, η αξιολόγησή της από τους επιβλέποντες και η κατάθεση της

βαθμολογίας στη Γραμματεία. Ειδικότερα, οι πτυχιακές εργασίες παρουσιάζονται δημόσια από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην Εξεταστική Επιτροπή σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Η παρουσίαση είναι ανοιχτή και την παρακολουθούν τόσο τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσο και φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος. Στο τέλος της παρουσίασης η φοιτήτρια ή ο φοιτητής απαντούν σε ερωτήσεις της Εξεταστικής Επιτροπής και των ακροατών. Μετά τη δημόσια υποστήριξη της η εργασία αξιολογείται από τους επιβλέποντες ή τις επιβλέπουσες που καταθέτουν τη βαθμολογία στη Γραμματεία.

## **Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων**

### **Προγραμματισμός σπουδών**

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να είναι πολύ προσεκτικοί σε ό,τι αφορά το πρόγραμμα σπουδών τους, να παρακολουθούν τις σχετικές ανακοινώσεις, να μελετούν τα φυλλάδια Οδηγού Σπουδών και ό,τι άλλο ενημερωτικό υλικό δίνεται. Επίσης θα πρέπει να καταρτίζουν έγκαιρα το ατομικό τους πρόγραμμα σπουδών για κάθε εξάμηνο μέχρι τη λήψη του πτυχίου, λαμβάνοντας υπόψη: α) τον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ) που πρέπει να παρακολουθήσουν από κάθε θεματικό κύκλο και β) τη χρονική αλληλουχία των προαπαιτούμενων και των εξαρτώμενων από αυτά μαθημάτων.

Είναι χρήσιμο να κρατούν αρχείο με τα μαθήματα που περνούν, επειδή αυτό συμβάλλει καθοριστικά στην καλύτερη οργάνωση των σπουδών τους.

### **Χρόνος δήλωσης μαθημάτων**

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, σε προθεσμίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να υποβάλουν ηλεκτρονική δήλωση που περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (υποχρεωτικά ή/και επιλογής), τα οποία πρόκειται να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο εξάμηνο και να εξεταστούν σε αυτά.

Οι δηλώσεις των μαθημάτων υποβάλλονται μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής Ηλεκτρονική Γραμματεία [<http://euniversity.uth.gr/unistudent/>], η πρόσβαση στην οποία γίνεται με τη χρήση username και password που χορηγείται από τη Γραμματεία. Αποκλείεται η συμμετοχή στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει δηλωθεί για το τρέχον εξάμηνο.

Μέσα από την ηλεκτρονική Γραμματεία, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να παρακολουθούν την βαθμολόγηση των μαθημάτων που έχουν δηλώσει, καθώς και να υποβάλλουν αιτήσεις για πιστοποιητικό σπουδών και αναλυτικής βαθμολογίας.

### **Αριθμός δηλούμενων μαθημάτων**

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να δηλώσουν και στα οποία μπορούν να εξεταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, καθορίζεται ως  $N + 3$ , όπου  $N$  είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών αριθμός (Υ) και (ΥΕ) μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο.

Τα επιπλέον τρία μαθήματα (+3) μπορεί να είναι:

- υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) προηγούμενων εξαμήνων τα οποία χρωστούν
- κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα, εάν χρωστούν. Αυτά τα (ΥΕ) μπορεί να μην ταυτίζονται με εκείνα που είχαν δηλώσει σε προηγούμενα εξάμηνα, αλλά δεν μπορεί να είναι σε πλήθος περισσότερα από όσα (ΥΕ) χρωστούν.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα οκτώ εξάμηνα του Προγράμματος Σπουδών χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους, θεωρούνται «επί πτυχίω» και έχουν δικαίωμα να δηλώνουν έως και 18 μαθήματα, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο ανήκουν τα μαθήματα.

Σε κάθε περίπτωση ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνονται για κάθε εξάμηνο δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δέκα (10).

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δεν μπορούν να δηλώσουν μαθήματα για τα οποία δεν ικανοποιείται η προϋπόθεση της επιτυχούς εξέτασης σε συγκεκριμένα μαθήματα μικρότερων εξαμήνων. Τα μαθήματα που έχουν προαπαιτούμενα για τη συμμετοχή και εξέταση σε αυτά εμφανίζονται σε σχετική στήλη στο Πρόγραμμα Σπουδών.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που έχουν βαθμολογηθεί με βαθμό πέντε (5) και άνω σε ένα μάθημα, δεν έχουν δικαίωμα να το δηλώσουν ξανά και να εξεταστούν εκ νέου σε αυτό.

Για την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, δεν χρειάζεται να υποβληθεί εκ νέου δήλωση για όσα μαθήματα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν ήδη επιλέξει με ηλεκτρονικές δηλώσεις και δεν έχουν εξετασθεί σε αυτά ή έχουν αποτύχει στις εξετάσεις.

Οι δηλώσεις εγγραφής στα μαθήματα που επιλέγονται από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο καταχωρίζονται ηλεκτρονικά στη Γραμματεία του Τμήματος στον ατομικό τους φάκελο.

## **Προαπαιτούμενα μαθήματα**

Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να προσέξουν εάν η συμμετοχή στα μαθήματα που επιλέγουν προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση σε συγκεκριμένα μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων.

## **Συγγράμματα**

Το διδακτικό προσωπικό πριν από το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους επιλέγει από την Κεντρική Βάση Δεδομένων της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων τα

συγγράμματα που επιθυμεί να προτείνει για το μάθημά του. Στην αρχή κάθε εξαμήνου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα της επιλογής τους για τα μαθήματα που παρακολουθούν κατά το τρέχον εξάμηνο μέσω της ιστοσελίδας του «Εύδοξου» [<https://eudoxus.gr/>]. Η τυχόν παράλειψη υποβολής της δήλωσης αυτής δεν τους αποκλείει από τις εξετάσεις, αλλά από τη δωρεάν λήψη των συγγραμμάτων.

Στον κάθε φοιτητή και φοιτήτρια χορηγούνται δωρεάν τα διδακτικά συγγράμματα του κάθε μαθήματος μόνον όταν θα τα δηλώσει για πρώτη φορά.

Οι ημερομηνίες δήλωσης και παραλαβής των συγγραμμάτων γίνονται γνωστές με σχετικές ανακοινώσεις από το Υπουργείο Παιδείας. Οδηγίες για τη δήλωση και παραλαβή των συγγραμμάτων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του «Εύδοξου» [<https://eudoxus.gr/>]

## Μέθοδοι Αξιολόγησης

Ο τρόπος αξιολόγησης του μαθήματος επιλέγεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου μπορεί να διενεργείται συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση με τη μορφή προόδων, εργασιών ή/και άλλης μορφής δραστηριοτήτων. Ο μέσος όρος των βαθμών που συγκεντρώνονται με τον τρόπο αυτό αποτελεί τη βαθμολογία της συνεχούς αξιολόγησης.

Η τελική εξέταση, γραπτή ή προφορική, διενεργείται στο τέλος κάθε εξαμήνου επί της ύλης που έχει ανακοινωθεί έγκαιρα στο e-class.

Το αποτέλεσμα της συνολικής αξιολόγησης του ελέγχου των γνώσεων των φοιτητριών των φοιτητών εκφράζεται με βαθμούς από μηδέν (0) έως δέκα (10).

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εξεταστούν κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα (Υ) και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, οφείλουν να το δηλώσουν ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσουν εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ΥΕ), μπορούν να το δηλώσουν σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσουν με άλλο (ΥΕ) μάθημα.

Η διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας οργανώνεται σε κύκλους υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων, υπεύθυνο για τους οποίους είναι το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του ΠΘ. Η βαθμολογία του μαθήματος Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Αν η φοιτήτρια ή ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή τους και με απόφαση του κοσμήτορα, από τριμελή επιτροπή καθηγητών της σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος της εξέτασης διδασκων. Σε περίπτωση αποτυχίας, η

φοιτήτρια ή ο φοιτητής συνεχίζουν ή όχι τη φοίτησή τους σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος [N. 4009/2011].

## Λογοκλοπή

Η λογοκλοπή τιμωρείται. Σε περιπτώσεις που διαπιστώνεται λογοκλοπή εφαρμόζονται τα όσα προβλέπονται από τον Κώδικα Δεοντολογίας και τον Εσωτερικό Κανονισμό του Πανεπιστημίου.

## Λήψη Πτυχίου

Το ΠΠΣ είναι κατά τέτοιο τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ εξάμηνα σπουδών και πρέπει να ικανοποιούνται συνολικά οι εξής προϋποθέσεις:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει

- α) να έχουν επιτύχει στο σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος (26 μαθήματα, 160 ECTS)
- β) να έχουν επιτύχει σε δεκαεπτά (17) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) (68 ECTS),
- γ) να έχουν επιτύχει στα τέσσερα επίπεδα της ξένης γλώσσας που έχουν επιλέξει (12 ECTS)

***Πίνακας 3:** Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων και ακαδημαϊκών μονάδων για τη λήψη πτυχίου για το ακαδημαϊκό έτος 20018-19.*

	<b>Αριθμός Μαθημάτων</b>	<b>ECTS</b>
Υποχρεωτικά (Υ)	26	160
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17	68
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	12
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	<b>240</b>

## Αναγνώριση Μαθημάτων

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012–2013 δίνεται η δυνατότητα στις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εισάγονται σε πανεπιστημιακά Τμήματα μετά από Κατατακτήριες Εξετάσεις ή μετεγγραφή, να αναγνωρίσουν μαθήματα τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

Για την διαδικασία αναγνώρισης οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να καταθέσουν φάκελο αναγνώρισης του αριθμού μαθημάτων τα οποία έχουν ήδη διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσης

Ο φάκελος πρέπει να περιλαμβάνει:

- Αίτηση αναγνώρισης με την πρόταση αντιστοιχίας μαθημάτων Τμήματος προέλευσης - μαθημάτων ΠΤΔΕ.
- Αναλυτική βαθμολογία και περίγραμμα του μαθήματος από το Τμήμα προέλευσης.

Η αναγνώριση των μαθημάτων, η απαλλαγή από την εξέταση των αντίστοιχων μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος και η ένταξη των φοιτητριών και των φοιτητών σε εξάμηνο διαφορετικό του πρώτου πραγματοποιείται, κατά περίπτωση, με απόφαση της Συνέλευσης μετά από εισήγηση της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών.

## Αναστολή φοίτησης

Κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής μπορεί να υποβάλει αίτημα αναστολής φοίτησης για σοβαρούς λόγους (οικονομικούς ή ιατρικούς), συνυποβάλλοντας τα απαιτούμενα πιστοποιητικά. Το χρονικό διάστημα αναστολής φοίτησης μπορεί να κυμαίνεται από ένα έως και οκτώ εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη [N. 3549/2007]. Το αίτημα αναστολής φοίτησης, που γίνεται με έγγραφη αίτηση της φοιτήτριας ή του φοιτητή προς τη Γραμματεία, εγκρίνει ή απορρίπτει η Συνέλευση του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της αναστολής φοίτησης δεν υφίσταται η φοιτητική ιδιότητα και ο χρόνος αυτός δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης. Με τη λήξη της αναστολής η φοίτηση συνεχίζεται, αυτόματα, από το εξάμηνο που είχε ανασταλεί.

## Πρόγραμμα ERASMUS+

Η δράση ERASMUS+ αφορά την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων και της αύξησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας. Αφορά επίσης την ενίσχυση της διαφάνειας και την προαγωγή πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ειδικότερα περιλαμβάνει:

- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών για αναγνωρισμένες περιόδους Σπουδών
- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών για Πρακτική Άσκηση
- Το σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη Διδασκαλία
- Κινητικότητα προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση
- Γλωσσική προετοιμασία για εξερχόμενες και εισερχόμενες φοιτήτριες και προσωπικό



- Εντατικά προγράμματα διδασκαλίας σύντομης διάρκειας
- Δραστηριότητες ανάπτυξης κοινών προγραμμάτων αναφερόμενων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό).
- Γλωσσικές σπουδές συνδυασμένες με άλλους ακαδημαϊκούς επιστημονικούς τομείς
- Προγράμματα πανεπιστημιακής συνεργασίας σε θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος (Θεματικά Δίκτυα)
- Προπαρασκευαστικές επισκέψεις για δραστηριότητες μελλοντικής συνεργασίας
- Εφαρμογή μεθόδων ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης

Οι στόχοι της κινητικότητας των φοιτητριών για σπουδές στο πλαίσιο του Erasmus+ είναι :

- Η παροχή ευκαιριών σε φοιτήτριες και φοιτητές ώστε να επωφεληθούν σε επίπεδο γλωσσικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών
- Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- Η προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- Η συμβολή στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα με τον ανεφοδιασμό των νέων με υψηλή εξειδίκευση, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος

Στο πλαίσιο της δράσης Erasmus+, οι ενδιαφερόμενες φοιτήτριες του Τμήματος μπορούν να μεταβούν στα παρακάτω Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Τουρκίας, με τα οποία το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει μέχρι στιγμής συνάψει διμερείς συμφωνίες:

## **ΑΥΣΤΡΙΑ**

A EISENST01 / **University College of Teacher Education Burgenland**- [www.ph-burgenland.at](http://www.ph-burgenland.at) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) EN B2

## **ΒΕΛΓΙΟ**

B HASSELT20 / **Limburg Catholic University College** - [www.khlim.be](http://www.khlim.be) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ Χ 4 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ 1 ΚΑΘ) - EN B1

B KORTRIJ01 / **VIVES University College Kortrijk** - [www.vives.be](http://www.vives.be) - (Π.Τ.Δ.Ε.: 2 ΠΡΟΠ/MET Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) ENBI/ DUTCHB2

## **ΓΑΛΛΙΑ**

F AMIENS01 / **Université de Picardie Jules Verne**- [www.u-picardie.fr](http://www.u-picardie.fr) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) - FR B1

F STRASBO48 / **University of Strasbourg** - [www.unistra.fr](http://www.unistra.fr) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 9 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - FR B1

## ΓΕΡΜΑΝΙΑ

D WEINGAR01 / **University of Education, Weingarten** - [www.ph-weingarten.de](http://www.ph-weingarten.de) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - German B1

D KOLN01/ **Universität zu Köln**- [www.univ-koeln.de](http://www.univ-koeln.de) – (ΠΤΔΕ: 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ), German B1

## ΔΑΝΙΑ

DK RISSKOV06 / **VIA University College** - <http://en.via.dk> - (ΠΤΔΕ: 2 ΠΡΟΠ Χ 6 ΜΗΝΕΣ) EN B2

## ΙΣΠΑΝΙΑ

E GRANADA01 / **University of Granada**- [www.ugr.es](http://www.ugr.es) - (ΠΤΔΕ: 3 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN B1

## ΙΤΑΛΙΑ

I CAGLIAR01 / **Università degli studi di Cagliari** - [www.unica.it](http://www.unica.it) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ Χ 12 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ, 1 ΚΑΘ) - EN B1/IT B1

## ΚΥΠΡΟΣ

CY NICOSIA01 / **Πανεπιστήμιο Κύπρου** - [www.ucy.ac.cy](http://www.ucy.ac.cy) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 4 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ/ΔΙΔ Χ 5 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ)

## ΠΟΛΩΝΙΑ

PL KRAKOW01 / **Jagiellonian University**- [www.uj.edu.pl](http://www.uj.edu.pl) – (ΠΤΔΕ: 2 ΠΡΟΠ/ ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ), ENB1

## ΡΟΥΜΑΝΙΑ

RO SIBIU01 / **Lucian Blaga University of Sibiu**- [www.ulbsibiu.ro](http://www.ulbsibiu.ro) - (ΠΤΔΕ: 2 ΠΡΟΠ/ ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) EN B1

## **ΤΟΥΡΚΙΑ**

TR EDIRNE01 / **Trakya University** - [www.trakya.edu.tr](http://www.trakya.edu.tr) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 1 ΠΡΟΠ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 2 ΚΑΘ) - EN B1

TR ISTANBU25 / **Istanbul Aydin University** - [www.aydin.edu.tr](http://www.aydin.edu.tr) - (Π.Τ.Δ.Ε. : 2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ Χ 6 ΜΗΝΕΣ, 1 ΚΑΘ) - EN B1

Ακαδημαϊκοί υπεύθυνοι του Προγράμματος, τους οποίους οι ενδιαφερόμενες φοιτήτριες μπορούν να συμβουλευθούν, είναι οι: Γ. Ανδρουλάκης, Μ. Παπαρούση, Ε. Ανδρέου, Κ. Βούλγαρη, Α. Κοντοκώστα.

Η κινητικότητα στο πλαίσιο του ΠΠΣ του ΠΤΔΕ διέπεται από τις αρχές κινητικότητας που υιοθετεί το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ωστόσο αποτελεί δικαιοδοσία της Γενικής Συνέλευσης να αποφασίζει, μετά από εισήγηση της αρμόδιας Επιτροπής του Τμήματος, για τις διαδικασίες και για τα κριτήρια επιλογής των μετακινούμενων φοιτητριών και φοιτητών.

Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στο δικτυακό τόπο <http://erasmus.uth.gr/>.

# Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2018-2019

### Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2018-2019

Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου  
εισακτέων ακαδ. έτους 2018-2019

	Αριθμός Μαθημάτων	ECTS
Υποχρεωτικά (Υ)	26	160
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17	68
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	12
<b>Σύνολο</b>	<b>47</b>	<b>240</b>

Αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων επιλογής (ΥΕ) για τη λήψη πτυχίου

Θεματικός Κύκλος	Θεματικός Κύκλος (Δευτερεύων)	Αριθμός Μαθημάτων
Παιδαγωγικά – Ψυχολογία (ΠΨ)	Παιδαγωγικά	2
	Ψυχολογία	2
Ανθρωπιστικές Επιστήμες (ΑΕ)	Ελληνική Γλώσσα	2
	Λογοτεχνία ή Ιστορία	2
Μαθηματικά (ΜΘ)		1
Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)		1
ΤΠΕ (ΗΥ)		2
Τέχνες (ΤΕ)		2
Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) : Μαθήματα οποιoδήποτε κύκλου του ΠΤΔΕ ή άλλου Τμήματος του Π.Θ. που θα έχουν γίνει αποδεκτά		3
<b>Σύνολο ΥΕ</b>		<b>17</b>

## Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ

### ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

##### Ελληνική Γλώσσα (ΓΛ)

1. Ελληνικά για Ακαδημαϊκές Δεξιότητες
2. Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα
3. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
4. Λογοτεχνία και η Διδακτική της

##### Ιστορία (ΙΣ)

1. Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας
2. Διδακτική της Ιστορίας

#### Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΑΕ)

##### Ελληνική Γλώσσα

1. Κοινωνιογλωσσολογία
2. Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας
3. Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία
4. Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο
5. Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου
6. Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα
7. Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος

##### Ιστορία και Λογοτεχνία

1. Νεοελληνική Πεζογραφία
2. Νεοελληνική Ποίηση
3. Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19ος-20ος αι.)
4. Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία
5. Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η Διδακτική της Αξιοποίησης: προσεγγίζοντας κείμενα της νεώτερης ελληνικής πεζογραφίας
6. Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης

### ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

1. Μαθηματικά I
2. Μαθηματικά II
3. Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εργαστηριακές Ασκήσεις
4. Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

1. Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση
2. Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά
3. Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη
4. Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων
5. Μαθηματικά και Λογοτεχνία

## **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

#### Παιδαγωγικά (ΠΕ)

1. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
2. Διδακτική Μεθοδολογία-Δομικά Στοιχεία της Διδασκαλίας
3. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
4. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
5. Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη

#### Ψυχολογία (ΨΧ)

1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία
2. Παιδαγωγική Ψυχολογία
3. Γνωστικές Λειτουργίες και Γραπτός Λόγος
4. Μαθησιακές Δυσκολίες

### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΠΨ)**

#### Παιδαγωγικά

1. Εισαγωγή στη Φιλοσοφία και στη Φιλοσοφία της Παιδείας
2. Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη
3. Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση
4. Εκπαίδευση για την Πολιτειότητα
5. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
6. Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο
7. Η εκπαίδευση στον κινηματογράφο
8. Συγκριτική Παιδαγωγική
9. Οργανωσιακή συμπεριφορά στην Εκπαίδευση

#### Ψυχολογία

1. Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση
2. Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο
3. Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
4. Ψυχοπαθολογία του παιδιού
5. Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
6. Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας

## **ΤΠΕ (ΗΥ)**

### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

1. ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

1. Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ
2. Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
3. Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης

## **ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)**

### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

1. Εικαστικές Τέχνες I
2. Μουσική Εκπαίδευση
3. Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο
4. Εικαστικές Τέχνες II
5. Μουσική στο σύγχρονο σχολείο

## **ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)**

1. Σχολική Πρακτική I
2. Σχολική Πρακτική II Ενσωματωμένα μαθήματα:
  1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
  2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης
  3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων
3. Σχολική Πρακτική III
4. Σχολική Πρακτική IV Ενσωματωμένα μαθήματα:
  1. Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη
  2. Τεχνικές αξιολόγησης και διδασκαλίας μαθητών σε τάξεις μικτών ικανοτήτων: Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας

## **ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)**

### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

1. Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
2. Διδακτική Φυσικών Επιστημών

### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

1. Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
2. Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον
3. Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση
4. Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους

## Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2018-2019

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 1ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Ελληνικά για ακαδημαϊκές δεξιότητες	ΓΛ0108	2 2	6	Ε. Βασιλάκη και συμβασιούχος διδάσκων
2	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	ΠΕ0101	3	5	Χ. Γκόβαρης
3	Μαθηματικά I	ΜΘ0101	4	6	Κ. Χατζηκυριάκου
4	Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0201	4	6	Β. Κόλλιας Σ. Ασημόπουλος
5	Ξένη Γλώσσα		3	3	
	Μαθήματα ΥΕ: 1		2 (κατ' ελάχιστο)	4	
	<b>Σύνολο μαθημάτων 1ου εξαμήνου (N): 6</b>			<b>30</b>	

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 2ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας	ΙΣ0302	4	5	Α. Σμυρναίος
2	Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα	ΓΛ0404	4	5	Γ. Ανδρουλάκης
3	Παιδαγωγική Ψυχολογία	ΨΧ0203	3	4	Ε. Ανδρέου
4	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΨΧ0201	3	4	Συμβασιούχος διδάσκων
5	Μαθηματικά II	ΜΘ0202	4	5	Κ. Χατζηκυριάκου
6	Ξένη Γλώσσα		3	3	
	Μαθήματα ΥΕ: 1		2 (κατ' ελάχιστο)	4	
	<b>Σύνολο μαθημάτων 2ου εξαμήνου (N): 7</b>			<b>30</b>	



A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 3ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προσπατούμενα εισακτέων από 2017-18	Προσπατούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
1	Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας	ΠΕ0303	3	4			Σ. Καλδή
2	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΗΥ0601	4	5			Π. Πολίτης
3	Γνωστικές Λειτουργίες και Γραπτός Λόγος	ΨΧ0405	3	5			Δ. Φιλιππάτου
4	Διδακτική της Ιστορίας	ΙΣ0503	4	5	ΙΣ0302		Α. Σμυρναίος
5	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΠΕ1102	3	4			Συμβασιούχος διδάσκων
6	Ξένη Γλώσσα		3	3			
	Μαθήματα ΥΕ: 1		2 (κατ' ελάχιστο)	4			
	<b>Σύνολο μαθημάτων 3<sup>ου</sup> εξαμήνου (N):</b>			<b>30</b>			
	<b>7</b>						

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 4ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προσπατούμενα εισακτέων από 2017-18	Προσπατούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
1	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΠΕ0404	4	5			Ν. Χανιωτάκης
2	Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις (2 τμήματα)	ΜΘ0303	4	5	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202	Τρ. Τριανταφυλλίδης
3	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0603	4	4	ΦΕ0201		Σ. Ασημόπουλος Β. Κόλλιας
4	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	ΓΛ0505	4	5	ΓΛ0404		Ε. Βασιλάκη
5	Ξένη Γλώσσα		3	3			
	Μαθήματα ΥΕ: 2		4 (κατ' ελάχιστο)	8			

Σύνολο μαθημάτων 4ου εξαμήνου (N): 7				30			
--------------------------------------	--	--	--	----	--	--	--

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 5ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προσπαιτούμενα εισακτέων από 2017-18	Προσπαιτούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
1	Μαθησιακές Δυσκολίες	ΨΧ0705	4	6			Δ. Φιλιππάτου
2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΜΘ0404	3	4			Συμβασιούχος διδασκων
3	Σχολική Πρακτική Ι	ΣΠ0501		8	ΠΕ0101		Χ. Γκόβαρης Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Τασιός
	Μαθήματα ΥΕ: 3		6 (κατ' ελάχιστο)	12			
	<b>Σύνολο μαθημάτων 5ου εξαμήνου (N): 6</b>			<b>30</b>			

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 6ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προσπαιτούμενα εισακτέων από 2017-18	Προσπαιτούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
1	Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	ΠΕ0605	4	6			Χ. Γκόβαρης
2	Λογοτεχνία και η Διδακτική της	ΓΛ0606	4	6			Μ. Παπαρούση
3	Σχολική Πρακτική II: Ενσωματωμένα μαθήματα: 1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας 2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης 3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων	ΣΠ0602		10	1.ΨΧ0203 2.ΠΕ0303 3.ΠΕ0404 4.ΣΠ0501 5.ΜΘ0303 6.ΓΛ0505	1.ΣΠ0501 2.ΓΛ0505	Α. Λαζαρίδου Σ. Καλδή Ε. Βασιλάκη Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Τασιός
	Μαθήματα ΥΕ: 2		4 (κατ' ελάχιστο)	8			

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 6ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα εισακτέων από 2017-18	Προαπαιτούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
	Σύνολο μαθημάτων 6ου εξαμήνου (N): 5			30			

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 7ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα εισακτέων από 2017-18	Προαπαιτούμενα προηγ. ετών	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική III	ΣΠ0703		14	1.ΣΠ0602 2.ΙΣ0503 3.ΦΕ0603	1.ΣΠ0602 2.ΙΣ0503 3.ΦΕ0603 4.ΜΘ0303	Ν. Χανιωτάκης Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Τασιός
	Μαθήματα (ΥΕ): 4		8 (κατ'ελάχιστο)	16			
	Σύνολο μαθημάτων 7ου εξαμήνου (N): 5			30			

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 8ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική IV Ενσωματωμένα μαθήματα: 1.Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη 2. Τεχνικές αξιολόγησης και διδασκαλίας μαθητών σε τάξεις μικτών ικανοτήτων: Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας	ΣΠ0804		18	ΣΠ0703	Σ. Καλδή Δ. Φιλιππάτου Κ. Βούλγαρη Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Τασιός
	Μαθήματα (ΥΕ): 3	6 (κατ'ελάχιστο)	12	12		
	Σύνολο μαθημάτων 8ου εξαμήνου (N): 4			30		

## Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2018-2019

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΨ1203	Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση	1 <sup>ο</sup> , 3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Ε. Ανδρέου Κ. Βούλγαρη
ΠΨ1301	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία και στη Φιλοσοφία της Παιδείας	1 <sup>ο</sup> , 3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΑΕ1204	Νεοελληνική Πεζογραφία	1 <sup>ο</sup> , 3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΤΕ0501	Εικαστικές Τέχνες Ι	1 <sup>ο</sup> , 3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Ε. Γκουτενσβάγκερ
ΑΕ1202	Κοινωνιογλωσσολογία	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΑΕ1205	Νεοελληνική Ποίηση	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΑΕ1402	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19 <sup>ος</sup> -20 <sup>ος</sup> αι.)	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Α. Σμυρναίος
ΠΨ1306	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Α. Λαζαρίδου
ΓΛ0303	Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΠΨ1307	Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Ε. Ανδρέου
ΑΕ1302	Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΑΕ1303	Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΑΕ1307	Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η διδακτική της αξιοποίηση: Προσεγγίζοντας κείμενα της νεότερης ελληνικής πεζογραφίας	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Μ. Παπαρούση

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΑΕ1410	Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΜΘ1304	Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση <i>(δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)</i>	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΜΘ	2	4		Τ. Τριανταφυλλίδης
ΜΘ1305	Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά <i>(δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)</i>	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΜΘ	3	4	ΜΘ0303	Τ. Τριανταφυλλίδης
ΠΕ1316	Συγκριτική Παιδαγωγική	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Σ. Καλδή
ΠΨ1103	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Ε. Ανδρέου
ΠΨ1305	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Συμβασιούχος διδασκων
ΠΨ1309	Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	2	4		Συμβασιούχος διδασκων
ΠΨ1315	Η εκπαίδευση στον κινηματογράφο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Ν. Χανιωτάκης Κ. Μάγος
ΤΕ1302	Μουσική Εκπαίδευση	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΤΕ (από έτος εισαγωγής 2017) ή ΕΕ (για τα προηγ. έτη)	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΤΕ1401	Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΤΕ (από έτος εισαγωγής 2017) ή ΕΕ (για τα προηγ. έτη)	3	4		Συμβασιούχος διδασκων
ΦΕ0302	Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Σ. Ασημόπουλος
ΦΕ1303	Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Συμβασιούχος διδασκων

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
HY1406	Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού	7 <sup>ο</sup>	HY	3	4	HY0601	Π. Πολίτης Λ. Γιαννέλος
MΘ1201	Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων	7ο	MΘ	3	4	MΘ0101 MΘ0202	Κ. Χατζηκυριάκου
ΠΨ1201	Οργανωσιακή συμπεριφορά στην Εκπαίδευση (δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)	7 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4		Α. Λαζαρίδου

### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΠΤΔΕ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΨ1108	Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη	2 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΨ	2	4		Ν. Χανιωτάκης
ΠΨ1205	Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση	2 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΨ	2	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΠΨ1302	Εκπαίδευση για την Πολιτιότητα	2 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΨ	2	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΑΕ1107	Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΑΕ1206	Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΑΕ1102	Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης (δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Α. Σμυρναίος
ΑΕ1203	Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΑΕ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
HY0702	Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	HY	3	4	HY0601	Π. Πολίτης Λ. Γιαννέλος
MΘ1202	Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	MΘ	2	4		Κ. Χατζηκυριάκου

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΨ1209	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΨ	2	4		Δ. Φιλιππάτου
ΠΨ1316	Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΨ	3	4	ΨΧ0203	Ε. Ανδρέου
ΤΕ1301	Εικαστικές Τέχνες II	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΤΕ (από έτος εισαγωγής 2017) ή ΕΕ (για τα προηγ. έτη)	3	4		Ε. Γκουτενσβάγκερ
ΤΕ1303	Μουσική στο σύγχρονο σχολείο	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΤΕ (από έτος εισαγωγής 2017) ή ΕΕ (για τα προηγ. έτη)	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΦΕ1301	Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Σ. Ασημόπουλος
ΦΕ1302	Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΗΥ1306	Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης	8 <sup>ο</sup>	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Β. Κόλλιας
ΜΘ1402	Μαθηματικά και Λογοτεχνία (δε θα προσφερθεί στο 2018-2019)	8 <sup>ο</sup>	ΜΘ	2	4		Κ. Χατζηκυριάκου

Κωδικοποίηση μαθημάτων\*

Ο κωδικός κάθε μαθήματος ενσωματώνει όλες τις πληροφορίες για το μάθημα αυτό. Βλέποντας έτσι η φοιτήτρια ή ο φοιτητής τον κωδικό ενός μαθήματος, καταλαβαίνει σε ποιον κύκλο ανήκει, αν είναι υποχρεωτικό ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικό, σε ποιο εξάμηνο διδάσκεται, τα δε δύο τελευταία ψηφία δηλώνουν την αύξουσα αρίθμηση.

Αναλυτικότερα:

α) τα δύο πρώτα γράμματα του κωδικού φανερώνουν τον θεματικό κύκλο στον οποίο ανήκει το μάθημα

για τα υποχρεωτικά μαθήματα

ΓΛ	Γλώσσα-Λογοτεχνία	ΠΕ	Παιδαγωγικά
ΗΥ	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας	ΣΠ	Πρακτική Άσκηση
ΙΣ	Ιστορία	ΦΕ	Φυσικές Επιστήμες
ΜΘ	Μαθηματικά	ΨΧ	Ψυχολογία

για τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα

ΑΕ	Ανθρωπιστικές Επιστήμες	ΠΨ	Παιδαγωγικά-Ψυχολογία
ΗΥ	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας	ΦΕ	Φυσικές Επιστήμες
ΜΘ	Μαθηματικά	ΤΕ	Τέχνες

β) το πρώτο ψηφίο δηλώνει αν το μάθημα είναι υποχρεωτικό (Υ) ή κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ΥΕ), έτσι τα (Υ) αντιστοιχούν στο 0 και τα (ΥΕ) αντιστοιχούν στο 1

γ) το δεύτερο ψηφίο δηλώνει το εξάμηνο στο οποίο διδάσκεται το μάθημα, έτσι για τα υποχρεωτικά μαθήματα έχουμε τους αριθμούς από το ένα (1) έως το οκτώ (8), με τους οποίους δηλώνεται το αντίστοιχο εξάμηνο.

Τα μαθήματα επιλογής χωρίζονται σε πέντε ομάδες, για τις οποίες χρησιμοποιούνται αντίστοιχα οι αριθμοί από ένα (1) έως πέντε (5), ως εξής: το 1 αντιστοιχεί σε μαθήματα που προσφέρονται στο 1ο και 2ο έτος, το 2 αντιστοιχεί σε μαθήματα που προσφέρονται στο 2ο, 3ο και 4ο έτος, το 3 αντιστοιχεί σε μαθήματα που προσφέρονται στο 3ο και 4ο έτος, το 4 αντιστοιχεί σε μαθήματα που προσφέρονται μόνο στο 4ο έτος, και τέλος το 5 αντιστοιχεί σε μαθήματα που προσφέρονται σε όλα τα έτη, δ) για την αύξουσα αρίθμηση χρησιμοποιούνται τα δύο τελευταία ψηφία του κωδικού.

\* Τα παραπάνω ισχύουν για τα μαθήματα που προσφέρονται από το ΠΤΔΕ.



## Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

### Α. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Στόχος του ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» είναι η εξειδίκευση των φοιτητριών και των φοιτητών: α) σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης στο πλαίσιο σύγχρονων περιβαλλόντων, τα οποία χαρακτηρίζονται μεταξύ άλλων από εποικοδομητικού τύπου διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργατικές διαδικασίες μάθησης, και από τη λειτουργική ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία, και β) στην ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού (βιβλία, φυλλάδια εργασίας, εκπαιδευτικό λογισμικό) ποιότητας, σύμφωνα με τα πορίσματα των πιο πρόσφατων ερευνών της διδακτικής των διαφόρων μαθημάτων, αναγκαίου για τη διδασκαλία και μάθηση μέσα σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το πρόγραμμα λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το ΠΤΔΕ. Το ΠΜΣ προσφέρει εξειδικεύσεις, οι οποίες θα καλύψουν υπαρκτές και ουσιαστικές ανάγκες και θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και κλάδων που αναπτύσσουν δραστηριότητες σε τομείς που σχετίζονται με την Εκπαίδευση (εκδοτικοί οίκοι, εταιρίες παραγωγής εκπαιδευτικού λογισμικού, κ.λπ.).

### Εισαγωγή στο ΠΜΣ

Ο αριθμός εισακτέων ορίζεται σε 20 μεταπτυχιακές φοιτήτριες και φοιτητές, 10 ανά κατεύθυνση. Σύμφωνα με το νόμο 3685 (ΦΕΚ 148 τ. Α'/16-7-2008) στο ΠΜΣ εισάγεται επιπλέον του αριθμού εισακτέων ένας (1) υπότροφος του ΙΚΥ σε αντικείμενο σχετικό με αυτό του ΠΜΣ, καθώς και ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους.

Κατηγορίες υποψηφίων:

Α) Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή, πτυχιούχοι ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ ή αντίστοιχων τμημάτων πανεπιστημίων εξωτερικού με σπουδές αναγνωρισμένες ως ισότιμες των ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ. Ειδικότερα, σε κάθε κατεύθυνση γίνονται δεκτοί:

Α' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων και β) Σχολών Θετικών Επιστημών ή πτυχιούχοι Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΙ που έχουν παιδαγωγική επάρκεια μετά από φοίτηση στην ΑΣΠΑΙΤΕ ή πρώην ΣΕΛΕΤΕ.

Β' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων, β) άλλων τμημάτων Φιλοσοφικών Σχολών και Σχολών Επιστημών του Ανθρώπου, και γ) Σχολών ΦΠΣ.

Η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει για την εισαγωγή πτυχιούχων και άλλων συναφών τμημάτων στις δύο κατευθύνσεις.

Β) Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή και την εγγραφή στο ΠΜΣ είναι η αποδεδειγμένη γλωσσική επάρκεια των υποψηφίων στην Αγγλική γλώσσα, η οποία πρέπει να πιστοποιείται με τίτλο γλωσσομάθειας επιπέδου τουλάχιστον B2 (π.χ. First Certificate in English).

Γ) Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών γίνεται από τη Συνέλευση του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με συνεκτίμηση των κριτηρίων και προϋποθέσεων της Πρυτανικής Πράξης και των ειδικών ρυθμίσεων του Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ.

## **Χρονική διάρκεια σπουδών**

Οι σπουδές στο ΠΜΣ για την απόκτηση ΔΜΣ διαρκούν 3 εξάμηνα. Στο πρώτο και το δεύτερο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν από 3 μαθήματα, ενώ στο τρίτο εξάμηνο εκπονούν διπλωματική εργασία.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή των, κατά το άρθρο 3, τίτλων ορίζεται για κάθε ΔΜΣ σε τρία (3) εξάμηνα. Η ανώτερη χρονική διάρκεια ορίζεται σε πέντε (5) εξάμηνα. Για περαιτέρω παράταση της διάρκειας σπουδών αποφασίζει η Συνέλευση μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ζητήσουν με αίτησή τους αναστολή φοίτησης για δύο (2) εξάμηνα.

## **Πρόγραμμα Μαθημάτων**

Διδασκόμενα μαθήματα

α. Κάθε υποψήφια ή υποψήφιος οφείλει στην αίτησή του να επιλέξει μία από τις δύο υφιστάμενες κατευθύνσεις του προγράμματος.

β. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προσφέρονται 9 μαθήματα. Από αυτά τα τρία είναι υποχρεωτικά και διδάσκονται στο α' εξάμηνο και στις δύο κατευθύνσεις. Στο β' εξάμηνο διδάσκονται από τρία υποχρεωτικά σε κάθε κατεύθυνση.

γ. Παράλληλα με τα μαθήματα, στο ΠΜΣ προσφέρονται και πέντε σεμινάρια εκ των οποίων τα τέσσερα είναι υποχρεωτικά.

## **Υποχρεώσεις και αξιολόγηση**

α. Η διδασκαλία κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί 13 εβδομάδες και επί τρεις διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες των 3 συναντήσεις ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να το παρακολουθήσει εξαρχής όταν αυτό προσφερθεί εκ νέου.

β. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία θα καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα.

γ. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών ή των φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση του βαθμού της τελικής εξέτασης και του τυχόν βαθμού σε ερευνητικές ή άλλες εργασίες που του έχουν ανατεθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων.

### **Απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Για την απόκτηση του ΔΜΣ απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε 6 μαθήματα όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), η επιτυχής παρακολούθηση των υποχρεωτικών σεμιναρίων, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη τριών μελών ΔΕΠ. Η Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται και υποστηρίζεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων του ΠΜΣ. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής του ΠΜΣ σε ανοικτή παρουσίαση.

**Ιστοσελίδα προγράμματος:**

## **B. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»**

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εκπαιδεύει και προετοιμάζει εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για να ανταποκριθούν στις διανοητικές και πρακτικές προκλήσεις της διοίκησης, της οργάνωσης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του σημερινού, αλλά και του αυριανού σχολείου, παρέχοντας μια σύγχρονη οπτική για τη σχολική ηγεσία, ως σύνολο θεωρητικά θεμελιωμένων πρακτικών διοικητικής, παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης, τόσο στο μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής διοίκησης, όσο και στο μικροεπίπεδο του σχολείου. Κεντρικός στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να καλλιεργήσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του τη γνώση και τη διάθεση να δημιουργήσουν θετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες για όλους τους εμπλεκόμενους - μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς-, παρακολουθώντας τις κοινωνικές αλλαγές, αντιμετωπίζοντας ως εκπαιδευτική ευκαιρία την επίκαιρη πολυπολιτισμικότητα και μετασχηματίζοντας το σχολείο σε οργανισμό που μαθαίνει, με γνώμονα τη διασφάλιση ουσιαστικά ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους.

Ειδικότερα, το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην οικοδόμηση γνώσεων και ικανοτήτων στους πτυχιούχους του, έτσι ώστε αυτοί να είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν συνεργατικά δράσεις ανάπτυξης του σχολείου.
- Πρωθούν δράσεις οι οποίες προάγουν ένα δημοκρατικά οργανωμένο, ενταξιακά προσανατολισμένο και πολιτισμικά ευαίσθητο σχολικό περιβάλλον.
- Πρωθούν πρακτικές ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

- Αξιολογούν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα σε ατομικό και οργανωσιακό επίπεδο.
- Προωθούν αλλαγές και καινοτομίες με στόχο τη βελτίωση του συνόλου των λειτουργιών και του πλέγματος σχέσεων του σχολείου.
- Αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για συνεργατική μάθηση και λειτουργία δικτύων επικοινωνίας.
- Προωθούν την ερευνητική κουλτούρα και τη λειτουργία του σχολείου ως 'οργανισμού που μαθαίνει'.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικά σχέδια, συμβάλλοντας έτσι στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, γενικότερα, και του πεδίου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης ειδικότερα.

### **Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ.**

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθώς και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι, οι οποίοι διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στο ΠΜΣ γίνεται με συνεκτίμηση των κριτηρίων της κείμενης νομοθεσίας, καθώς και του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής είναι η πιστοποιημένη από επίσημους φορείς γνώση της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2 (όπως αυτή ορίζεται από τον Α.Σ.Ε.Π.). Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου ή Γερμανόφωνου Πανεπιστημίου.

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Τέτοια προσόντα είναι: ο βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών, η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου), η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, η πτυχιακή εργασία, το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων και είναι σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα, το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής, η κατοχή πτυχίου δεύτερης ξένης γλώσσας πέραν της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας, η συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών.

### **Οργάνωση σπουδών**

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» διαρθρώνεται σε 3 (τρία) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή μπορεί να παραταθεί για τρία εξάμηνα και μετά από εισήγηση της συμβουλευτικής επιτροπής (ΣΕ) και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα καθώς και στη διπλωματική εργασία.

Στο ΠΜΣ προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο και τέσσερα (4) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών, ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

### **Υποχρεώσεις και αξιολόγηση**

**α.** Η διδασκαλία του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες, δηλαδή 36 τουλάχιστον συνολικά ώρες ανά εξάμηνο. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/3 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να μη γίνονται δεκτοί στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσουν εξ αρχής το επόμενο έτος. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται για μία μόνο φορά και όχι για περισσότερα από 2 μαθήματα συνολικά.

**β.** Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνεται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

**γ.** Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου αξιολογούνται σε κάθε μάθημα που διδάχτηκαν με τρόπο που θα επιλέξουν οι διδάσκοντες. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5.

**δ.** Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα, όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα.

Ιστοσελίδα προγράμματος: <http://www.pre.uth.gr/new/el/pms-pre>

## Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα)

Το Τμήμα προσφέρει τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στα επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει. Σκοπός είναι αφενός η προώθηση και ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο των επιστημών της Εκπαίδευσης και, ευρύτερα, στα πεδία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, αφετέρου η προετοιμασία διδασκόντων ικανών να συμβάλλουν στην ικανοποίηση των ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών της χώρας, στο πλαίσιο της συνεχώς εξελισσόμενης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην εξέλιξη καιρίων γνωστικών περιοχών, την κατανόηση σε βάθος της επιστημονικής του περιοχής και την εκπόνηση μιας πρωτότυπης ή καινοτόμου εργασίας ή έρευνας στο πεδίο της επιστήμης του.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν:

- α.** Οι κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής.
- β.** Οι κάτοχοι ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46 του νόμου 4485/2017.
- γ.** Κατ' εξαίρεση και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της ΣΤ, δικαίωμα υποβολής αίτησης έχει μη κάτοχος Δ.Μ.Σ. Αυτό δεν ισχύει για πτυχιούχους ΑΤΕΙ, ΑΣΠΑΙΤΕ, ή ισότιμων σχολών.

Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών ΠΤΔΕ, στο δικτυακό τόπο του Τμήματος <http://www.pre.uth.gr/new/>

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2018-2019 – ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ

**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ** Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατρείς (13) εβδομάδες  
Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Δευτέρα 24 Σεπτεμβρίου 2018.  
Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Παρασκευή 21 Δεκεμβρίου 2018  
Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: από Δευτέρα 14 Ιανουαρίου 2019 έως και Παρασκευή 1 Φεβρουαρίου 2019 [τρεις (3) εβδομάδες].

**ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ** Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατέσσερις (14) εβδομάδες  
Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Δευτέρα 4 Φεβρουαρίου 2019.  
Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Παρασκευή 24 Μαΐου 2019.  
Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: από Δευτέρα 3 Ιουνίου 2019 έως και Παρασκευή 21 Ιουνίου 2019 [τρεις (3) εβδομάδες]

**ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ (2) ΕΞΑΜΗΝΑ:**  
από Δευτέρα 2/09/2019 έως και Παρασκευή 20/09/2019 [τρεις (3) εβδομάδες].

### ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΑΡΓΙΕΣ

#### Χειμερινό Εξάμηνο

Κυριακή 28η Οκτωβρίου (Εθνική Επέτειος)  
Σάββατο 17η Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)  
Πέμπτη 6 Δεκεμβρίου (Αγίου Νικολάου)  
Κυριακή 23 Δεκεμβρίου- 7 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων και πρωτοχρονιάς)  
Τετάρτη 30 Ιανουαρίου (Γριών Ιεραρχών)

#### Εαρινό Εξάμηνο

Δευτέρα 11 Μαρτίου (Καθαρά Δευτέρα)  
Δευτέρα 25η Μαρτίου (Εθνική Επέτειος)  
Μ. Δευτέρα 22 Απριλίου έως Παρασκευή 3 Μαΐου (Διακοπές Πάσχα)  
Τετάρτη 1η Μαΐου (Πρωτομαγιά )  
Δευτέρα 17 Ιουνίου (Εορτή Αγίου Πνεύματος)

## Φοιτητικός σύλλογος

Όλες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του φοιτητικού συλλόγου, που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Κάθε χρόνο η γενική συνέλευση του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος εκλέγει τα μέλη που τον διοικούν.

Ο φοιτητικός σύλλογος του Π.Τ.Δ.Ε. δραστηριοποιείται στους εξής τομείς: 1) στη συμμετοχή εκπροσώπων του στις συνεδριάσεις του Τμήματος [για το τρέχον έτος δεν έχουν οριστεί εκπρόσωποι], 2) στη σύγκληση Γενικών Συνελεύσεων για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα φοιτητικά θέματα, 3) στην οργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικού χαρακτήρα (έκθεση βιβλίων/φοιτητικές εορτές), 4) στην οργάνωση φοιτητικών εκδηλώσεων, 5) στην προβολή ταινιών στη φοιτητική κινηματογραφική λέσχη, 6) στην οργάνωση ημερίδων ποικίλου ενδιαφέροντος, 7) στην οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

## Φοιτητική Μέριμνα

Οι παροχές και οι διευκολύνσεις φοιτητικής μέριμνας ισχύουν για όσες φοιτήτριες και φοιτητές πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα φοιτητικής μέριμνας, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν στη διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/merimna-epikoionia>

### Δομή «Πρόσβαση»

Στο ΠΘ λειτουργεί η Δομή Πρόσβαση των φοιτητριών και φοιτητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα της συγκεκριμένης δομής, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο 7, Ημιώροφος, νέο κτήριο, συγκρότημα Παπαστράτου, Τηλ.: 24210-74345 ή / και να ανατρέχουν στη διεύθυνση (<http://prosvasi.uth.gr/>)

### Υγειονομική περίθαλψη

Σε όλες τις ανασφάλιστες φοιτήτριες και φοιτητές παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη με την επίδειξη του ΑΜΚΑ τους σε οποιοδήποτε δημόσιο Νοσοκομείο.

Όλες οι πληροφορίες και τα σχετικά έντυπα υπάρχουν στη ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/perithalpsi>

### Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις



Οδηγίες για τον τρόπο διανομής των Δελτίων Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ) καθώς και για τα κριτήρια καθορισμού των δικαιούχων φοιτητριών και φοιτητών παρέχονται από την ιστοσελίδα Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου (<http://raso.minedu.gov.gr/>)

## **Θεατρικό εργαστήρι**

Το θεατρικό εργαστήρι στεγάζεται στο αμφιθέατρο του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πεδίον Άρεως). Τα μαθήματα γίνονται σε μέρες και ώρες που ανακοινώνονται.

## **Φωτογραφική Ομάδα**

Διοργανώνεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Φωτογραφική Ομάδα Φοιτητών. Για τις συναντήσεις της ομάδας αυτής, βλ. τις ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου ([www.uth.gr](http://www.uth.gr)).

## **Γυμναστήριο**

Στην αίθουσα του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου που βρίσκεται στον 4<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου 'Δελμούζου', γίνονται μαθήματα Aerobic, Step Aerobic, Judo, Latin. Το αναλυτικό πρόγραμμα ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.

## **Νησίδες υπολογιστών**

Το Εργαστήριο ΕΤΑΕΛ του Τμήματος (αίθουσα 8, 4ος όροφος, Νέο κτήριο) είναι ανοιχτό για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βάσει προγράμματος που ανακοινώνεται.

Νησίδα Η/Υ υπάρχει και στην κεντρική βιβλιοθήκη, Μεταμορφώσεως 2 & Δημητριάδος.

## **Η Βιβλιοθήκη**

Οι ανάγκες εκπαίδευσης και έρευνας των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ καλύπτονται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη καθώς και από το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή. Όλες οι διαδικασίες, π.χ. δανεισμός, κρατήσεις, παραγγελίες, γίνονται μέσω του αυτοματοποιημένου συστήματος της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Βόλο, η οποία βρίσκεται στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως 2 και Δημητριάδος (τηλ. 24210-06300, 06301).

Η συλλογή της κεντρικής βιβλιοθήκης αποτελείται από περισσότερους από 90.000 τόμους στην ελληνική, αγγλική και άλλες γλώσσες, καθώς και οπτικοακουστικό υλικό (διαφάνειες, βιντεοταινίες, κασέτες κ.λπ.), online βάσεις δεδομένων, e-books, και λοιπό ηλεκτρονικό υλικό (CD-ROMs, DVDs κ.λπ.). Διαθέτει επίσης 450 έντυπες συνδρομές επιστημονικών περιοδικών, ενώ παρέχει στους

χρήστες της και ηλεκτρονική πρόσβαση σε άλλα 27.000 ηλεκτρονικά περιοδικά μέσω της ιστοσελίδας της (<http://www.lib.uth.gr>).

Για να αποκτήσει ένα φυσικό πρόσωπο την ιδιότητα του μέλους της Βιβλιοθήκης του ΠΘ πρέπει να συμπληρώσει και να υποβάλει σχετική ενυπόγραφη αίτηση εγγραφής μέλους στην Κεντρική Βιβλιοθήκη ή σε οποιοδήποτε Παράρτημά της. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της ΒΚΠ. Η διαδικασία εγγραφής περιγράφεται αναλυτικά στο δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης

(<http://www.lib.uth.gr>).

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργεί ως δανειστική, παρέχοντας το δικαίωμα του δανεισμού σε όλα τα μέλη της.

Η διάρκεια δανεισμού του υλικού εξαρτάται από την ιδιότητα του μέλους και καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης. Με απόφαση της Επιτροπής Βιβλιοθήκης καθορίζονται η διαδικασία ανανέωσης του δανεισμένου υλικού, το ύψος και η διαδικασία καταβολής του προστίμου που επιβάλλεται στα μέλη που καθυστερούν να επιστρέψουν ή να ανανεώσουν δανεισμένο υλικό την καθορισμένη ημερομηνία.

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία και τις όλες προσφερόμενες υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. μπορείτε να βρείτε στον δικτυακό τόπο (website): <http://www.lib.uth.gr>

Πληροφορίες: Κεντρική Βιβλιοθήκη Π.Θ., Μεταμορφώσεως 2, 38221 Βόλος, τηλ. υπηρεσίας δανεισμού: 24210-74760 & 24210-74761.

Παραρτήματα της βιβλιοθήκης λειτουργούν στο Φυτόκο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα και στην Καρδίτσα.

## **Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή**

Το «Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή» λειτουργεί όχι μόνον ως λαογραφικό μουσείο, αλλά και ως κέντρο έρευνας και μελέτης για τις φοιτήτριες και φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εκθέματά του περιλαμβάνονται τοιχογραφίες των Θεόφιλου, του Παγώνη και του Χριστόπουλου, αντικείμενα λαϊκής τέχνης (ξυλόγλυπτα, κεραμικά και μεταλλικά), καθώς επίσης και έργα σύγχρονων καλλιτεχνών). Η πλούσια βιβλιοθήκη με πάνω από 4.000 τόμους βιβλίων και το αρχείο του, με 6.500 διαφάνειες και 4.000 φωτογραφίες, σε πολλές από τις οποίες απεικονίζονται θησαυροί της λαϊκής μας παράδοσης που δεν σώζονται σήμερα, προσφέρεται για έρευνα και μελέτη στις φοιτήτριες.

Πληροφορίες: Λαογραφικό Κέντρο Κ. Μακρή, Κ. Μακρή 38, 38222 Βόλος, τηλ.: 24210-37119.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές περιγραφές μαθημάτων

# ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

## ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

Ελληνική Γλώσσα (ΓΛ)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA230/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA230/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητριες/φοιτητές να έχουν συνειδητοποιήσει και κατακτήσει τις πρακτικές γραμματισμού που ακολουθούνται στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα (ζητήματα δεοντολογίας, διαχείριση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση) να διακρίνουν και να κατανοούν τύπους κειμένων που καλούνται να διαχειριστούν εντός των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων τους με τις αντίστοιχες μορφές οργάνωσης και λεξικογραμματικής των κειμένων αυτών να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα ενός τύπου κειμένου ακαδημαϊκού λόγου και να αξιολογούν την εμφάνιση των παραμέτρων αυτών σε κείμενα που καλούνται να διαχειριστούν να παράγουν αποτελεσματικά προφορικά και γραπτά κείμενα τα οποία απαιτούνται εντός των πανεπιστημιακών υποχρεώσεων τους
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (μετάβαση από τη β/βαθμια στη γ/βαθμια εκπαίδευση) Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/Λήψη αποφάσεων Ανάληψη πρωτοβουλιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>εισαγωγή στην έννοια των ακαδημαϊκών γραμματισμών (ορισμός, περιεχόμενα)  ακαδημαϊκές πρακτικές: δεοντολογία, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή  παρουσίαση ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης, αναζήτηση συγγραμμάτων  κειμενικοί τύποι (οργάνωση, λεξιγραμματικές επιλογές, συνήθη λάθη):  σημειώσεις από προφορικό λόγο (διαλέξεις)  σημειώσεις από γραπτό λόγο (μελέτη επιστημονικών άρθρων/συγγραμμάτων)  (προφορική) παρουσίαση επιστημονικής εργασίας  απόδοση νοήματος επιστημονικού δημοσιεύματος (επιστημονικής εργασίας/συγγράμματος)  περίληψη επιστημονικού δημοσιεύματος (άρθρου/συγγράμματος/συνεδρίου)  σχολιασμός επιστημονικού δημοσιεύματος  ερευνητικά επιστημονικά άρθρα: αναγνώριση δομικών μερών (βιβλιογραφική ανασκόπηση, μεθοδολογία, σύνθεση αποτελεσμάτων εμπειρικής έρευνας)  πρακτικές αξιολόγησης εργασιών και επιστημονικών δημοσιεύσεων</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	42
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	44
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>141</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι οποίες αναρτώνται στο eclass και παρουσιάζονται δημόσια για σχολιασμό και ανατροφοδότηση (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου για κάθε δραστηριότητα και για την τελική γραπτή εξέταση.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Baynham, M. 2002. *Πρακτικές Γραμματισμού*. Μετάφραση Μ. Αραποπούλου. Αθήνα: Μεταίχιμο.  
 Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. 2009. *Όψεις του Ακαδημαϊκού Λόγου*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Χριστίδης, Φ.-Α. (επιμ.) 2001. *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας  
 (<http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/index.html>)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA248/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA248/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <p>Εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της επιστήμης της νεότερης Γλωσσολογίας, οι οποίες παρουσιάζονται μέσα από την αναφορά στις σημαντικότερες σχολές και τάσεις που διαμόρφωσαν τη γλωσσολογική σκέψη του 20ου αιώνα αλλά και την εξέλιξη της Γραμματικής</p> <p>Κατανοήσουν δομές και λειτουργίες της γλώσσας που είναι απαραίτητες για την κατανόηση θεμάτων και προβληματισμών που αφορούν τη διδασκαλία της γλώσσας</p> <p>Αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα πρότυπα γραμματικής περιγραφής που απορρέουν από τις ανάλογες θεωρητικές παραδοχές.</p> <p>Είναι σε θέση να βρίσκουν κατάλληλα παραδείγματα εφαρμογής από τη Νέα Ελληνική Γλώσσα</p> <p>Αναλύουν τις αρχές και τις περιστάσεις γλωσσικής επικοινωνίας</p> <p>Ταυτίζουν και να κατηγοριοποιούν τις γλωσσικές πράξεις</p> <p>Επισημαίνουν περιπτώσεις γλωσσικής αλλαγής στη Νέα Ελληνική.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Τι είναι Γλωσσολογία. Τι είναι γλώσσα. Σύντομη ιστορική αναδρομή στην επιστήμη της Γλωσσολογίας. Ο Ferdinand de Saussure (Συγχρονία-Διαχρονία. Λόγος-Ομιλία. Το γλωσσικό σημείο. Ο συστηματικός χαρακτήρας της γλώσσας. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις). Λειτουργική Γλωσσολογία: Η σχολή της Πράγας. Η σχολή της Κοπεγχάγης. Γραμματική (Εμφάνιση και εξέλιξη. Εννοιοκρατική έναντι Μορφοκρατικής Γραμματικής. Είδη Γραμματικής ως προς τον στόχο. Είδη Γραμματικής με βάση τη θεωρία για τη γλώσσα). Αμερικανικός Δομισμός (Ταξινομική Γραμματική. Σύγκριση Αμερικανικού και Ευρωπαϊκού Δομισμού. Κριτική Αμερικανικού Δομισμού). Γενετική-Μετασχηματιστική θεωρία: δημιουργικότητα της γλώσσας, γλωσσική ικανότητα, καθολικές δομές, επίπεδα ανάλυσης της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24	
	Συγγραφή εργασίας	12	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12	
	Εξετάσεις	3	
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	35	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική          Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση          Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους          Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους          Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70%          Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Γούτσος, Δ. (2012). *Γλώσσα. Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα: Κριτική
- Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (επιμ. της μτφρ. Γ. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.
- Lyons, J. (1995). *Εισαγωγή στη Γλωσσολογία*. Μετάφραση: Αραποπούλου, Μ., Α. Αρχάκης, Μ. Βραχιονίδου, Αι. Καρρά. Επιμέλεια: Καρανάσιος, Γ. Αθήνα: Πατάκης.
- Μήτσης, Ν. (1995, α' εκδ.). *Η διδασκαλία της Γραμματικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μέρος Ι. Θεωρητικά Θέματα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Θεωρητική Γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Γλωσσολογία*. Β' έκδοση. Αθήνα.
- Φιλιππάκη-Warburton, Ει.(1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.
- Χριστίδης Α.-Φ. (επιμ.). (2001). *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0505</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΓΛ0404		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA232/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA232/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους</li> <li>να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ 2003 &amp; ΠΣ 2011)</li> <li>να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού</li> <li>να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και με αφετηρία τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ορισμός του πεδίου της Διδακτικής της Γλώσσας εντός της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Διεπιστημονικές συνδέσεις. Το τρίγωνο της γλωσσικής διδασκαλίας.</p> <p>Η γλώσσα ως σύστημα και η γλώσσα ως χρήση: από τη δομική στην επικοινωνιακή προσέγγιση.</p> <p>Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες. Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες.</p> <p>Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.</p> <p>Το κείμενο ως βασική μονάδα επικοινωνίας. Κριτήρια κειμενικότητας.</p> <p>Διακρίσεις κειμένων σε είδη και τύπους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναφορικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> <li>1) αφήγηση: συστατικά μέρη (σχήμα), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> <li>2) περιγραφή: συστατικά μέρη (σκελετός), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> </ul> </li> <li>κατευθυντικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> <li>1) οδηγίες: δομή, γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> <li>2) επιχειρηματολογία: σχήμα, γλωσσικά μέσα, επισημάνσεις για τη διδασκαλία επιχειρηματολογίας στο Δημοτικό</li> </ul> </li> </ul>
--

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ, 2003 & ΠΣ, 2011): δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.  
 Η παραγωγή γραπτού λόγου ως διαδικασία.  
 Η διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας: Γραμματική.  
 Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: διατύπωση στόχων, φάσεις διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των δραστηριοτήτων των φοιτητριών/των και την επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/τές. Αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων του Υπουργείου Παιδείας		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	40	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	40	
	Γραπτή εξέταση	3	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>135</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες με δημόσια παρουσίαση για σχολιασμό και ανατροφοδότηση. Οι δραστηριότητες αφορούν εφαρμογή σε ενότητες από τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας βασικών ζητημάτων του μαθήματος όπως επεξεργασία κειμενικών ειδών, σχεδιασμό δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου κτλ. (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοιχτού τύπου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ζητήματα εφαρμογής όπως κριτική αξιολόγηση ενοτήτων ή δραστηριοτήτων των εγχειριδίων, διατύπωση διδακτικών στόχων, ανάπτυξη δραστηριοτήτων (70% του τελικού βαθμού)		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.  
 Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  
 Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.  
 Ματσαγγούρας, Η. 2001. *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  
 Μήτσης, Ν. 2004 *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0606</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA225/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA225/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες είναι σε θέση να: εμβαθύνουν στις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο αξιοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας αξιοποιήσουν τις τρέχουσες τάσεις που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικά σενάρια να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η Λογοτεχνία στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λογοτεχνίας και εκπαίδευσης Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ανθολόγια Λογοτεχνικών κειμένων. Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος Η έννοια της λογοτεχνικής ανάγνωσης Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου (Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές Θεωρίες – Αναγνωστικές Θεωρίες – Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία) Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας (Βασικές αρχές – Στρατηγικές – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας) Διεπιστημονικότητα και Λογοτεχνία – Λογοτεχνία και Εικαστικές Τέχνες – Λογοτεχνία και Δραματική μέθοδος Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις πρώτες τάξεις Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις πρώτες τάξεις Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	50
	Εκπόνηση διδακτικού σεναρίου, ανατροφοδότηση και παρουσίαση εργασίας	40
	Υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας.	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπονται: α] συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, β] συνεργασία σε ομάδες για το σχεδιασμό διδακτικού σεναρίου, γ] προφορική παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου εν είδει πειραματικής εφαρμογής (ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα και τις υπόλοιπες φοιτήτριες/ές) και δ] εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας στην οποία παρουσιάζεται τελειοποιημένο το διδακτικό σενάριο.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/ές στο <a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA225/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA225/</a></p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αποστολίδου, Β. – Χοντολίδου, Ε. (επιμ.) (1999). *Λογοτεχνία και εκπαίδευση*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.  
 Καλογήρου, Τ. – Λαλαγιάννη, Κ. (επιμ.) (2005). *Η Λογοτεχνία στο Σχολείο*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.

## Ιστορία (ΙΣ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ0302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA202/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA202/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Νεοελληνικής Ιστορίας</p> <p>β) να γνωρίσουν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους διαπραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) να ανιχνεύουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιβ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιγ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στην άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και, τέλος, στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Μελετώνται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της περιόδου που εκτείνεται από την Ελληνική Επανάσταση (1821) μέχρι τη μεταπολίτευση (1974).</p> <p>Σε αυτά περιλαμβάνονται οι ιδέες και οι ιδεολογίες, οι θεσμοί και οι πρακτικές, οι σημαντικές προσωπικότητες, οι ατομικές και συλλογικές νοοτροπίες, οι πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, οι πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές συμβάσεις, οι στρατιωτικές εμπλοκές κλπ., πάντοτε σε αναφορά και μέσα στα πλαίσια της ευρωπαϊκής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας.</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	40	
	Μελέτη για εξετάσεις	26	
	Εξέταση Προόδου	2	
	Τελική εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με γραπτές εξετάσεις Προόδου στο μέσον του εξαμήνου πάνω στην ύλη που έχει μέχρι τότε διδαχθεί και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις (Προόδου και τελικές) προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Richard Clogg, «Συνοπτική ιστορία της Ελλάδας (1770-2013)», Αθήνα, Κάτοπτρο, 2015

Κώστας Κωστής, *Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος - 21ος αιώνας*, Αθήνα, Πόλις, 2016

Richard Clogg, *Σύντομη Ιστορία της Νεώτερης Ελλάδας*, μετ. Χάρης Φουντέας, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993

Douglas Dakin, *Η Ενοποίηση της Ελλάδας (1770 – 1923)*, μετ. Α. Ξανθόπουλος. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1989

Γ. Β. Δερτιλής, *Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920*, τ. Α-Β. Αθήνα, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2005

Gunnar Hering, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*, τ. Α-Β, μετ. Θεόδωρος Παρασκευόπουλος, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2004.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ0503</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΙΣ0302		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA201/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA201/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:

- α) να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία και την ιστοριογραφία (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.)
- β) να κατανοούν το ρόλο και την ωφέλεια της ιστορίας-ιστοριογραφίας και της διδασκαλίας της μέσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση
- γ) να κατανοούν την άρρηκτη σύζευξη ιστορίας και ιδεολογίας
- δ) να αναγνωρίζουν τη βούληση των εκάστοτε εξουσιών στην άρθρωση και στην επιβολή του ιστοριογραφικού λόγου
- ε) να είναι εξοικειωμένοι με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο (αφήγηση, ιστορικές πηγές, διαγράμματα, εικόνες, γελοιογραφίες, ιστορικά αντικείμενα, μυθιστορήματα, μουσική, κινηματογράφος, θέατρο, δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική, πλαστική, μουσεία, ψηφιακά μέσα κλπ.), στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας
- στ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
- ζ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό

**Γενικές Ικανότητες**

Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη και την εταιρική εργασία, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:

- A) Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και
- B) στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας.



## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Εταιρικές εργασίες	30	
	Παρουσιάσεις εργασιών	5	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	21	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	15	
	Τελική εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζητήσεις κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με εταιρικές εργασίες μικροδιδασκαλίας στην ιστορική ύλη του Δημοτικού σχολείου και στη συνέχεια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αντώνη Λ. Σμυρναίου, <i>Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας</i>, Γρηγόρη, Αθήνα 2013</p> <p>Henry Moniot, <i>Η Διδακτική της Ιστορίας</i>, μετ. Έφη Κάννερ, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002</p> <p>Chris Husbands, <i>Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004</p> <p>Κόκκινος Γ. &amp; Νάκου Ε., <i>Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα</i>, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006</p> <p>Μαρία Ρεπούση, <i>Μαθήματα ιστορίας: από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση</i>, Αθήνα, Καστανιώτης, 2004</p> <p>I. Mattozzi, <i>Εκπαιδεύοντας αναγνώστες ιστορίας</i>, μετ. Παναγιώτης Σκόνδρας, επιστημ. επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006.</p>
--

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA146/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA146/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν αποδεδειγμένα τις γνώσεις που απαιτούνται στη διδασκαλία των αριθμητικών συστημάτων του Δημοτικού σχολείου. Ειδικότερα γνωρίζουν τα συστήματα των φυσικών και των κλασματικών αριθμών (τόσο στη φυσική όσο και στη δεκαδική τους αναπαράσταση)</p> <p>γνωρίζουν να κάνουν διάφορους υπολογισμούς με τους αριθμούς αυτούς</p> <p>γνωρίζουν (και μπορούν) να εξηγούν την ορθότητα των υπολογιστικών μεθόδων τους</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση απλών προβλημάτων θεωρητικής αριθμητικής</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής (μέσω απλής μαθηματικής μοντελοποίησης)</p> <p>μπορούν να εξηγούν με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο επιλύουν προβλήματα</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>ανάπτυξη της αριθμητικής ικανότητας (numeracy)</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης</p> <p>καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία</p> <p>καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι η μελέτη των αριθμητικών συστημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό σχολείο. Μεταξύ των θεμάτων που μελετώνται είναι και τα παρακάτω:</p> <p>Φυσικοί αριθμοί και οι αναπαραστάσεις τους.</p> <p>Η διάταξη των φυσικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.</p> <p>Η μαθηματική επαγωγή. Αριθμητικά «μοτίβα» και αποδείξεις με τη μέθοδο της μαθηματικής επαγωγής. Η αρχή του μικρότερου αριθμού.</p> <p>Διαιρετότητα: Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί. Το θεμελιώδες θεώρημα της αριθμητικής. Μέγιστος κοινός διαιρέτης και ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο.</p> <p>Κριτήρια διαιρετότητας.</p> <p>Οι βασικοί αλγόριθμοι για τις πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.</p> <p>Κλασματικοί αριθμοί: Η διάταξη των κλασματικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ κλασματικών αριθμών και οι αλγόριθμοί τους.</p> <p>Δεκαδικοί αριθμοί: Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς. Θετικοί πραγματικοί αριθμοί.</p> <p>Μεταθέσεις, συνδυασμοί, απεριθμήσεις, πιθανότητες, ποσοστά.</p> <p>Λόγοι και αναλογίες</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε (πρωτίστως) στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες, αλλά και όπου αλλού απαιτείται.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διάλεξη	52
	Κατ' οίκον μελέτη	78
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	6
	Μελέτη για τελική Εξέταση	14
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική Εξέταση (60%) και Εξέταση Προόδου (40%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. *Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

Λεμονίδης, Χ. 2000. *Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο*. Αθήνα: Πατάκης.

Τριανταφυλλίδης Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. *Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ0202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA161/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA161/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν το τμήμα της λεγόμενης «απλοϊκής θεωρίας συνόλων» που είναι απαραίτητο στον σύγχρονο δάσκαλο ή δασκάλα</p> <p>μπορούν να επιλύουν απλά προβλήματα συνολοθεωρίας, αλλά και να εφαρμόζουν τη θεωρία αυτή στην επίλυση πιο πρακτικών προβλημάτων</p> <p>γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προτάσεις της ευκλείδειας γεωμετρίας (επιτεδομετρίας και στερεομετρίας)</p> <p>γνωρίζουν τις θεμελιώδεις κατασκευές της ευκλείδειας γεωμετρίας</p> <p>μπορούν να εκτελούν τις ευκλείδειες κατασκευές τόσο με τα ευκλείδεια όργανα όσο και στο περιβάλλον της δυναμικής γεωμετρίας Geogebra</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν τις γεωμετρικές γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων (με απλή μαθηματική μοντελοποίηση)</p> <p>μπορούν να εξηγούν τις βασικές συνολοθεωρητικές και γεωμετρικές ιδέες και τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων στις γνωστικές αυτές περιοχές</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>καλλιέργεια της γεωμετρικής ικανότητας και εξάσκηση της φαντασίας</p> <p>ικανότητα χρήσης της συνολοθεωρητικής γλώσσας για την περιγραφή του «κόσμου»</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλογικής σκέψης</p> <p>ικανότητα αυτόνομης εργασίας</p> <p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι η μελέτη των παρακάτω θεμάτων ώστε ο δάσκαλος και η δασκάλα να αποκτήσουν κατά το δυνατόν πληρέστερη γνώση των στοιχειωδών μαθηματικών.</p> <p>Σύνολα: Πράξεις μεταξύ συνόλων. Συναρτήσεις. Σχέσεις: Η διάταξη και η ισοδυναμία. Πληθικοί αριθμοί. Αξιώματα και δομές.</p> <p>Η ευκλείδεια επιτεδομετρία: Γωνίες, παράλληλες ευθείες. Τα επίπεδα σχήματα: τρίγωνα, ισότητα και ομοιότητα τριγώνων· τετράπλευρα: παραλληλόγραμμα (πλάγια, ορθογώνια, κύβοι, ρόμβοι) και τραπέζια· πολύγωνα· κύκλος.</p> <p>Η ευκλείδεια στερεομετρία: τα πρίσματα, οι πυραμίδες, οι κώνοι, οι σφαίρες, τα κανονικά πολύεδρα.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες.

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	<b>Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διάλεξη	52	
	Κατ' οίκον μελέτη	48	
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	10	
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	15	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική Εξέταση (50%) και Εξέταση Προόδου (50%)		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bunt, L.B.N. & Jones, Ph. S. & Bedient, J.D. 1999. *Οι Ιστορικές Ρίζες των Στοιχειωδών Μαθηματικών*. Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού.

Τριανταφυλλίδης Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. *Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. *Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ0303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA148/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA148/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Η διδασκαλία ενός αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο απαιτεί στέρεη γνώση του περιεχομένου του αντικειμένου. Επιπρόσθετα, η διδασκαλία στηρίζεται στη γνώση του σχετικού με το εν λόγω αντικείμενο παιδαγωγικού περιεχομένου, όπως και στη γνώση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, παρότι αυτός δεν αποτελεί πρωταρχικό στόχο του, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να 'δοκιμάσουν' το εύρος της γνώσης που κατέχουν για τις βασικές μαθηματικές έννοιες που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο. Επιπρόσθετα, θα εξοικειωθούν με το πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών για την υποχρεωτική εκπαίδευση και ιδιαίτερα για το δημοτικό σχολείο, όπως και τη σχέση του με τα άλλα αντικείμενα (π.χ. Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εικαστικά). Κυριότερα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενδυναμώσουν και θα επισημοποιήσουν τη γνώση τους για το παιδαγωγικό περιεχόμενο που αφορά στα σχολικά μαθηματικά, διακρίνοντας και περιγράφοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο δημοτικό σχολείο στην προσπάθειά τους να οικοδομήσουν τις μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν και θα χρησιμοποιούν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικά υλικά (σε φυσικό και δυνητικό περιβάλλον) που θα στηρίξουν την πορεία οικοδόμησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτών των μαθηματικών εννοιών.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Θεμελιώδεις αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Προγράμματα σπουδών για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση – διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα.</p> <p>Ερμηνείες της φράσης «Κάνω Μαθηματικά» σε θεωρητικό επίπεδο και στη σχολική τάξη. Η διαδικασία κατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Θεωρίες Μάθησης για τα μαθηματικά.</p> <p>Πρώτη Αρίθμηση. Ανάπτυξη του όρου, σχέσεις των αριθμών και αριθμητικές πράξεις για τους αριθμούς 0-20.</p> <p>Αξία θέσης ψηφίων στο δεκαδικό αριθμητικό σύστημα. Βασικά δεδομένα στην πρόσθεση την αφαίρεση τον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση.</p> <p>Η αξία της εκτίμησης στην αριθμητική και η χρήση αριθμομηχανών τσέπης (κομπιουτεράκια) στη σχολική τάξη των μαθηματικών.</p> <p>Αυτοσχέδιες και τυπικές στρατηγικές στις τέσσερις αριθμητικές πράξεις.</p>
--

Κλασματικοί αριθμοί. Η έννοια του κλασματικού μέρους, σύγκριση κλασμάτων, μικτοί αριθμοί, ισοδύναμα κλάσματα. Οι πράξεις στους κλασματικούς αριθμούς.  
 Οι δεκαδικοί αριθμοί και τα ποσοστά.  
 Λόγοι και αναλογίες. Διδακτική προσέγγιση των εννοιών αυτών με χρήση μοντέλων και χειραπτικών υλικών  
 Γεωμετρικός, χωρικός και οπτικοποιημένος συλλογισμός.  
 Μετρήσεις Μεγεθών: η μέτρηση του μήκους, της επιφάνειας, και του χώρου.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαδραστική διδασκαλία	26	
	Εργαστηριακή άσκηση	26	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Εκπόνηση εργασιών	10	
	Προετοιμασία και συμμετοχή στην τελική εξέταση	40	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>122</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική.          Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)          Γραπτή τελική εργασία αποτελούμενη από μια σύνθεση ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων ανάπτυξης σύντομων και μέτριας έκτασης δοκιμών.          Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κολέζα, Ευγενία (2017). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Nunes, Terezinha & Bryant, Peter (2007). *Τα Παιδιά Κάνουν Μαθηματικά*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Streefland, Lean (2000). *Realistic mathematics education*. Αθήνα: Leader Books.  
 Van de Walle, John; Lovin, LouAnn; Karp, Karen & Jennifer Bay-Williams (2017). *Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του*. Αθήνα: Τυπωθήτω.  
 Τζεκάκη, Μαριάννα (2007). *Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg



## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA108/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA108/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται</p> <p>Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.</p> <p>Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους</p> <p>Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξυπηρετήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα, κυρίως μέσα από τις εφαρμογές του ποσοτικού παραδείγματος.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΘΕΩΡΗΣΗ</b></p> <p>Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα</p> <p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.</p> <p>Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές</p> <p>Θέματα Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα</p> <p><b>ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΕΡΕΥΝΕΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ</b></p> <p>Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-ενοσιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση, προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.</p> <p>Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.</p> <p>Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης.</p> <p><b>ΤΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΙΑΣ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</b></p> <p>Κλίμακες μέτρησης και μεταβλητές, Εργαλεία και Δοκιμασίες, Αξιοπιστία και Εγκυρότητα.</p> <p>Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια</p> <p>Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: ερωματολογία και συστηματική παρατήρηση, συνεντεύξεις, συμμετοχική παρατήρηση.</p> <p>Ανάλυση Δεδομένων Ποιοτική Έρευνας: Οργάνωση των δεδομένων, κωδικοποίηση</p>
---

Ανάλυση Δεδομένων Ποσοτικής Έρευνας: Περιγραφική και Επαγωγική Στατιστική.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Το ερευνητικό πρόβλημα

Το ερευνητικό θέμα

Βιβλιογραφική ανασκόπηση

Σύνταξη σκοπού της έρευνας

Ερευνητικά ερωτήματα

Υποθέσεις

Μεθοδολογία έρευνας (συμμετέχοντες, μετρήσεις, διαδικασία)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Αξιοποίηση του e-class για την άμεση επικοινωνία με τους/ις φοιτητές/ριες, για την ανάρτηση επιπλέον υποστηρικτικού υλικού, βιβλιογραφίας και υλικού εξάσκησης. Προβολή video και διαφανειών (PPT).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση παραδειγμάτων	25
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Οι φοιτητές/ριες αξιολογούνται με τελικές γραπτές εξετάσεις σε θέματα που αφορούν στον σχεδιασμό μιας σύντομης εκπαιδευτικής έρευνας. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης. Μπορούν να χρησιμοποιούν τα διδακτικά βιβλία και τις σημειώσεις τους κατά τη διάρκεια της εξέτασης. Οι οδηγίες για την εξέταση καθώς και η εξεταστέα ύλη αναρτάται από τις αρχές του εκάστοτε εξαμήνου στο e-class.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβραμίδης, Η. & Καλύβα, Ε. (2006). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ειδική Αγωγή: Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Γιαλαμάς Β. (2005). *Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Πατάκη.

Κατσιλλής Ι. (2006). *Επαγωγική Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες και την εκπαίδευση με έμφαση στην ανάλυση με υπολογιστές*. Αθήνα, Gutenberg.

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2006). *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: ανάλυση δεδομένων με τη χρήση του SPSS 13*. Αθήνα, Gutenberg.

Ρούσσοσ Π. & Τσαούσης Γ. (2002). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα : Γρηγόρη.

Σαραφίδου Γ-Ο. (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg.

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Gutenberg

Cohen L., Manion L., Morrison K. (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο. Β Έκδοση.

Creswell, J. W. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση. Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση της Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων/Ελλην.

Mertens D. (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson C. (2010). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου: ένα μέσον για κοινωνικούς επιστήμονες και επαγγελματίες ερευνητές*. Αθήνα : Gutenberg. Β Έκδοση.

## **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

### **Παιδαγωγικά (ΠΕ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/MHXD153/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/MHXD153/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:

- να έχουν κατανοήσει την ιστορική πορεία της συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτής επιστημονικής πειθαρχίας
- να έχουν κατανοήσει βασικούς επιστημολογικούς προβληματισμούς και αντιπαραθέσεις που χαρακτηρίζουν το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής
- να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις καθώς και το «πώς» αυτές ορίζουν το «αντικείμενο» των Επιστημών της Αγωγής
- να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις διαφορετικές εννοιολογήσεις βασικών εννοιών («αγωγή», «μάθηση», «κοινωνικοποίηση», «παιδαγωγική σχέση»), που προσφέρει η κάθε ιδιαίτερη επιστημολογική κατεύθυνση
- να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αναλυτικά βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση, παιδαγωγική σχέση)
- να έχουν κατανοήσει τις βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου
- να έχουν κατανοήσει τον κεντρικό ρόλο της παιδαγωγικής σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο
- να έχουν κατανοήσει διαστάσεις και περιεχόμενα του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ένα ενταξιακά προσανατολισμένο σχολείο
- να έχουν κατανοήσει τη σημασία των επίκαιρων χαρακτηριστικών της παιδικής ηλικίας για την παιδαγωγική-διδακτική πράξη στο σχολείο
- να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής

**Γενικές Ικανότητες**

- Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Κριτική και δημιουργική σκέψη
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

- Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της
- Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής
- Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαραθέσης
- Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική
- Η Εμπειρική Παιδαγωγική

<p>Η Κριτική Παιδαγωγική</p> <p>Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής</p> <p>Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής</p> <p>Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner</p> <p>Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της Κριτικής-Εποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki</p> <p>Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu</p> <p>Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστрукτιβισμός)</p> <p>Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας</p> <p>Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση</p> <p>Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας</p> <p>Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40	
	Τελική εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Flitner, A. (1998). <i>Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Kron, F. (2012). <i>Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης</i>. Αθήνα: ΙΩΝ</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2009). <i>Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής</i>. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Mialaret, G. (2002). <i>Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής</i>. Αθήνα: Gutenberg</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA142/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA142/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται ότι θα είναι ικανή/ός να:

- αναγνωρίζει, να κατανοεί και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών εννοιών
- διασαφηνίζει εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Διδακτική
- αναγνωρίζει τα περιεχόμενα μάθησης, τις μεθόδους και τις τεχνικές της διδακτικής διαδικασίας, να τα αναλύει και σχολιάζει με κριτικό τρόπο
- είναι σε θέση να διατυπώνει διδακτικούς στόχους
- γνωρίζει και να προσδιορίζει σαφώς και να επεξηγεί την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων
- διακρίνει τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας
- γνωρίζει, να οργανώνει και να αναδιοργανώνει το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας
- αναλύει με κριτικό τρόπο τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με θεωρητικά σχήματα ελέγχου της πειθαρχίας στην τάξη

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.

Εξοικείωση με την ατομική και ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)

Προαγωγή των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σε ατομικά και ομαδικά μαθησιακά έργα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης

Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος αποτελείται από δύο κύκλους.

Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Α' Κύκλου μελετώνται:

- Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του αντικειμένου της Διδακτικής. Διαστάσεις της διδασκαλίας. Οι σκοποί της διδασκαλίας. Μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.
- Τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης – αναλυτικά προγράμματα). Επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας.
- Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας). Οργανογράμματα μαθημάτων.
- Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.
- Τα μέσα και υλικά της διδασκαλίας.

Η παιδαγωγική του χώρου, φύλλα εργασιών.  
 Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου.  
 Παιδαγωγικό κλίμα και έλεγχος της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.  
 Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Β' Κύκλου μελετώνται:  
 Ενιοποίηση/Ενιοποιημένο πρόγραμμα σπουδών. Η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα.  
 Η διδακτική μέθοδος Project (Project-based learning).  
 Τα στοιχεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	18	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18	
	Ομαδική εργασία μελέτης και σύνθεσης διδακτικού σεναρίου project	18	
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	15	
	Τελική γραπτή εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις (80% του συνολικού βαθμού). (Β) Τελική ομαδική εργασία (20% του συνολικού βαθμού). Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες/ασκήσεις κατά τη διάρκεια των τριών μαθημάτων προσμετράται θετικά (έως μισό βαθμό) αν χρειαστεί.		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δημητριάδου, Κ. (2015). *Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  
 Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση και Διδασκαλία. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας* (τόμος Β'). Αθήνα: Αυτοέκδοση.  
 Μασαγγούρας, Η. (2005). *Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Μασαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Τριλιανός, Α. (2000). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας* (τόμος Α' και Β'). Αθήνα : Αυτοέκδοση.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA107/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA107/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με το μάθημα, επιχειρείται οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.</li> <li>Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.</li> <li>Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.</li> <li>Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  αυτόνομη εργασία  ομαδική εργασία  σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη του θεσμού της εκπαίδευσης, στο πλαίσιο των εξελισσόμενων σύγχρονων κοινωνιών. Οι παραδόσεις στο μάθημα πραγματεύονται το θεσμό της εκπαίδευσης ως στοιχείο της κοινωνικής δομής και διερευνούν το ρόλο του σχολείου στο πλαίσιο του δομολειτουργισμού και των συγκρουσιακών θεωρήσεων. Παράλληλα, εξετάζουν πώς τα δρώντα υποκείμενα ορίζουν την κατάσταση κατά τη διαδικασία συγκρότησης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Τέλος, συνδυάζοντας τις δύο βασικές κατευθύνσεις, δίνουν έμφαση στη συνδυαστική κριτική θεώρηση. Ειδικότερα, αναλύουν το ρόλο της καθημερινής γνώσης, τη διαδικασία συγκρότησης της σχολικής γνώσης, καθώς και τις κοινωνικές εξαρτήσεις της παιδαγωγικής γνώσης.</p> <p>Η ύλη του μαθήματος διδάσκεται καταμεμημένη σε συναντήσεις (μαθήματα). Η κατανομή αυτή είναι ενδεικτική και οριστικοποιείται στην πράξη, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις συναντήσεις αυτές. Αναλυτικότερα, τα θέματα των συναντήσεων έχουν ως εξής:</p> <p>Εισαγωγικά στοιχεία</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εσωτερικοποίηση του πολιτιστικού υποσυστήματος και εκπαίδευση: Emile Durkheim</li> <li>Εσωτερικοποίηση του πολιτιστικού υποσυστήματος και εκπαίδευση: Talcott Parsons</li> <li>Νομιμοποίηση του επιλεκτικού χαρακτήρα της Εκπαίδευσης</li> <li>Συγκρουσιακές Θεωρήσεις</li> <li>Θεωρίες τις Αναπαραγωγής: Bowles &amp; Gintis</li> </ul>
---



Θεωρίες τις Αναπαραγωγής: Hall & Bourdieu  
 Φαινομενολογική Κοινωνιολογία  
 Εθνομεθοδολογία  
 Η θεωρία της Συμβολικής Αλληλόδρασης  
 Εκπαιδευτικές απόψεις στο πλαίσιο του Κριτικού Μαρξισμού  
 Βεμπριανές απόψεις για την Εκπαίδευση  
 Η συνδυαστική προσέγγιση του Basil Bernstein

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Power Point, e-class, e-mail		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	διαλέξεις	42	
	χρόνος μελέτης	42	
	εκπόνησης εργασίας	26	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>Εκπόνηση εργασιών:</b> Ύστερα από συνεννόηση με τους φοιτητές/τριες, εκπονούνται εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, με στόχο την καλύτερη κατανόηση της ύλης. Η εκπόνηση των εργασιών είναι προαιρετική, ωστόσο συνυπολογίζεται στην τελική βαθμολόγηση του φοιτητή/τριας. Το βασικό «σενάριο» των εργασιών έχει ως εξής: Οι φοιτητές/τριες επιλέγουν όποιο θέμα της εκπαίδευσης εκτιμούν ότι βρίσκεται πιο κοντά στα ενδιαφέροντά τους. Στη συνέχεια, επιχειρούν να το αναπτύξουν με βάση τις προσεγγίσεις που διδάσκονται στο μάθημα. Οι εργασίες μπορούν να είναι ατομικές ή και ομαδικές (μέχρι 3 άτομα).</p> <p><b>Γραπτές εξετάσεις:</b> στο τέλος του εξαμήνου</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αντωνοπούλου, Μ. (1991) *Θεωρία και Ιδεολογία στη σκέψη των κλασικών της κοινωνιολογίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.  
 Apple, M. (1986) *Ιδεολογία και Αναλυτικά Προγράμματα*. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής. Μτφρ.: Τ. Δαρβέρης.  
 Bernstein, B. (1991) *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Εισ., μτφρ., σημ.: Ι. Σολομών.  
 Blackledge, D. και Hunt, B. (1995) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Έκφραση. Μτφρ: Μ. Δεληγιάννη.  
 Bourdieu, P. (1995) *Κοινωνιολογία της Παιδείας*. Αθήνα: Καρδαμίτσα-Δελφίνι.  
 Κουλαϊδής, Β. και Δημόπουλος, Κ. (2006) *Ελληνική νεολαία. Όψεις κατακερματισμού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Λάμνιαν, Κ. (2001) *Κοινωνιολογική Θεωρία και Εκπαίδευση: Διακριτές Προσεγγίσεις* Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Μυλωνάς, Θ. (1991) *Κοινωνική Αναπαραγωγή στο Σχολείο*. Αθήνα: Αρμός.  
 Μυλωνάς, Θ. (1998) *Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Συμβολές*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Πασιάς, Γ. (2006) *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαίδευση, τόμοι Α' & Β'*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Ράσης, Σ. (2004) *Τα πανεπιστήμια χθες και σήμερα*. Αθήνα: Παπαζήσης.  
 Φραγκουδάκη, Α. (1985) *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Θεωρίες για την κοινωνική ανισότητα στο σχολείο*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA138/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA138/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπεριέχει η αξιολόγηση των επιδόσεων από τον εκπαιδευτικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου</li> <li>θα έχουν ενημερωθεί για τις τρεις βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Εκπαιδευτικού – Μαθητή – Σχολικής Μονάδας.</li> <li>θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις αλληλεπιδράσεις του</li> <li>θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων</li> <li>θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση)</li> <li>θα έχουν εφαρμόσει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης</li> <li>θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων</p> <p>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας</p> <p>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις. Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα. Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο – διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS). Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων. Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης. Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκ-παιδευτικού. Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας. Είδη</p>
--

εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση. Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων. Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio) Περιγραφική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-class), προβολή ppt παρουσιάσεων από τον διδάσκοντα, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	διαλέξεις-συζήτηση	52
	εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	εξετάσεις	2
	προετοιμασία για εξετάσεις και διαλέξεις	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>131</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση Γραπτή εξέταση με ανοιχτές σημειώσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και ερωτήσεις εφαρμογής Στα θέματα περιλαμβάνονται ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (σύντομης απάντησης) και ερωτήσεις ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές Erasmus) Εξέταση 80% Εργασία στην τάξη/στο σπίτι 20%	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης Ν. (2011). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.  
 Κωνσταντίνου, Χ. & Κωνσταντίνου, Ι. (2017): *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Gutenberg.  
 MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχιμο, Αθήνα.  
 Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ0605	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	4	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA167/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA167/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες συγκρότησης της πολυπολιτισμικής κοινωνίας,
- να έχουν κατανοήσει τις βασικές θεωρίες ανάλυσης δι-ομαδικών σχέσεων στην πολυπολιτισμική κοινωνία,
- να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών προκλήσεων της πολυπολιτισμικής συνθήκης στο σχολικό περιβάλλον,
- να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,
- να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),
- να είναι σε θέση να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,
- να είναι σε θέση να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας και μάθησης,
- να είναι σε θέση να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,
- να είναι σε θέση να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.

**Γενικές Ικανότητες**

Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα και στη διαφορετικότητα.  
 Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας.  
 Ομαδική εργασία.  
 Κριτική και δημιουργική σκέψη.  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.  
 Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού.

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα  
 Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του "άλλου"  
 Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη;  
 Ιδεολογικές χρήσεις της "πολυπολιτισμικής κοινωνίας"  
 Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού  
 Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο  
 Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς  
 Αφομοιωτικό Μοντέλο  
 Ενταξιακό Μοντέλο  
 Πολυπολιτισμικό Μοντέλο

Αντιρατσιστικό Μοντέλο  
 Διαπολιτισμικό Μοντέλο  
 Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)  
 Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού  
 Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια  
 Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας  
 Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο  
 Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	35	
	Εργασίες για το σπίτι	15	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	35	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	<b>139</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η θεωρητικά τεκμηριωμένη ανάλυση μιας περίπτωσης, δηλ. ενός γεγονότος/ζητήματος που αφορά είτε στις διομαδικές σχέσεις μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας είτε στις εφαρμοζόμενες διδακτικές πρακτικές στο περιβάλλον ενός πολυπολιτισμικού σχολείου.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκόβαρης, Χ. (2011). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση*. Αθήνα: Διάδραση.  
 Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). *Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Ανδρούσσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). *Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και ετερότητα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

## Ψυχολογία (ΨΧ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA245/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA245/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/φοιτήτριες θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>γνωρίζουν βασικές θεωρίες και μεγάλα ονόματα από το χώρο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας</li> <li>κατανοούν βασικές έννοιες από το χώρο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και θα μπορούν να τις εξηγήσουν μέσα από παραδείγματα</li> <li>κατανοούν πώς οι άνθρωποι αντιλαμβάνονται και βιώνουν διαφορετικά τον κόσμο ανάλογα με την ηλικία τους</li> <li>μπορούν να συζητήσουν τη σημασία των γνώσεων από το χώρο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας για την εκπαιδευτική πράξη</li> <li>μπορούν να συνθέσουν οπτικές από διαφορετικές θεωρίες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας</li> <li>μπορούν να αξιολογούν τη σημασία του πλαισίου ανάπτυξης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής</li> <li>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> <li>Επιχειρηματολογία</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εισαγωγή στο μάθημα, Ορισμός, Στοιχεία επιστημονικής έρευνας</p> <p>Βασικές έννοιες (Περίοδοι ανάπτυξης, Τομείς ανάπτυξης, Ατομικές διαφορές, Προβληματικό – Φυσιολογικό), Θεμελιώδη ερωτήματα (Φύση ή Περιβάλλον, η Φύση του ανθρώπου, Ποσοτική ή ποιοτική ανάπτυξη, Στάδια, Κρίσιμες ή Ευαίσθητες περίοδοι) και Παιδαγωγικές προεκτάσεις αυτών</p> <p>Εισαγωγή στη βιολογική ψυχολογία (Νευρικό σύστημα και ανάπτυξη αυτού, Διαταραχές αισθήσεων)</p> <p>Γνωστική ανάπτυξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Μεγάλες θεωρίες γνωστικής ανάπτυξης (ιστορία, βασικές έννοιες, παιδαγωγικές προεκτάσεις): Εισαγωγή, Piaget, Vygotsky, Αναπτυξιακή προσέγγιση επεξεργασίας πληροφοριών</li> <li>Επιμέρους όψεις της γνωστικής ανάπτυξης: Γλώσσα, Ανάγνωση, Μαθηματικά, Προσανατολισμός</li> <li>Συγκλίνουσα και αποκλίνουσα νόηση (έννοια, μέτρηση, παιδαγωγικές προεκτάσεις)</li> <li>Οι επιδράσεις του σχολείου στη γνωστική ανάπτυξη</li> </ul> <p>Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναπτυξιακά επιτεύγματα, Ιδιοσυγκρασία, Θεωρία του Bowlby, Κοινωνιομετρία, Φιλία, Εικόνα του εαυτού (Αυτοεικόνα, Αυτοαντίληψη, Ρόλος του φύλου)</li> <li>Μεγάλες θεωρίες ψυχολογικής ανάπτυξης: Freud, Erikson</li> <li>Ηθική ανάπτυξη: Έννοια και βασικές θεωρίες (Piaget, Kohlberg, Enright, Damon)</li> </ul>
---

Παιχνίδι: Ορισμός και αναπτυξιακή σημασία  
 Ο ρόλος του πλαισίου στην ανάπτυξη:  
 Γενικές αρχές, η οικοσυστημική θεωρία του Bronfenbrenner

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις χρήση e-mail για την επικοινωνία με τους φοιτητές και της φοιτήτριες	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	39
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (εκτός αν προκύψει άλλη ανάγκη) Συμπερασματική αξιολόγηση: Τελική γραπτή εξέταση με τη μορφή ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης (παραδείγματα), σωστού-λάθους και αντιστοίχισης Κριτήριο για επιτυχή εξέταση: Σωστή απάντηση στα μισά από τα ερωτήματα της τελικής εξέτασης	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Feldman, R.S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια Βίου Ανάπτυξη*. Gutenberg.  
 Cole, M. & Cole, S.R. (2002). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*. Τυπωθήτω.  
Συμπληρωματική βιβλιογραφία  
 Hayes, N. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Πεδίο.  
 Kalat, J.W. (2005). *Βιολογική Ψυχολογία*. Έλλην.  
 Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessell, T.M (2005). *Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά*. Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.  
 Pressley, M. & McCormick, C.B. (2007). *Child and adolescent development for educators*. The Guilford Press.  
 Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία*. Ελληνικά Γράμματα.



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA139/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA139/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην ψυχολογική μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία των ατόμων που βρίσκονται κάτω από την επίδραση της αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί τις κυριότερες θεωρίες μάθησης</li> <li>χειρίζεται έννοιες που συνδέονται με την μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίας</li> <li>έχει εξοικειωθεί με τους ψυχολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν την παιδαγωγική πράξη</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την αξιοποίηση των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο έργο του ως εκπαιδευτικού</li> <li>είναι σε θέση να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του, προσεγγίζοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών με βάση τις προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.</p> <p>Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά</p> <p>Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση</p> <p>Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.</p> <p>Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης.</p> <p>Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης.</p> <p>Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση</p> <p>Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση</p> <p>Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού/στάδια εξέλιξης</p> <p>Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
-------------------------	-----------

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας σε κάθε μάθημα, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	<b>Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Διαδραστική διδασκαλία	10	
	Αυτοτελής Μελέτη	30	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L. &amp; Travers, J.F. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καψάλης, Α. (2015). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i>. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>Eggen, P. &amp; Kauchak, D. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι Ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>. Αθήνα: Κριτική.</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0405</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΟΣ ΛΟΓΟΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA210/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA210/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για τις γνωστικές λειτουργίες της Αντίληψης, της Προσοχής, της Μνήμης, της Σκέψης και της Γλώσσας (β) να αναγνωρίζουν τη συμβολή των παραπάνω γνωστικών λειτουργιών στη μάθηση και την εκπαιδευτική πράξη με έμφαση στη μάθηση της πρώτης ανάγνωσης και γραφής (γ) να γνωρίζουν τα στάδια ανάπτυξης της ικανότητας ανάγνωσης και γραφής και να κατανοούν τη γνωστική διαδικασία που ακολουθούν μαθητές τυπικής ανάπτυξης κατά την εκτέλεση ενός έργου ανάγνωσης και γραφής (δ) να είναι σε θέση να εντοπίζουν ελλείμματα και αδυναμίες των μαθητών στην εκμάθηση της ανάγνωσης και γραφής και να σχεδιάζουν κατάλληλα εκπαιδευτικά προγράμματα αντιμετώπισης των αδυναμιών αυτών.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης στη Γλώσσα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΕΠΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τη μελέτη βασικών εννοιών και θεωριών που αφορούν στις βασικές γνωστικές λειτουργίες (αντίληψη, μνήμη, προσοχή, γλώσσα και σκέψη) και το ρόλο τους στην εκμάθηση της ανάγνωσης και της γραφής. Επιπλέον, μελετώνται οι διαδικασίες και τα στάδια ανάπτυξης των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες: Εισαγωγή στη Γνωστική Ψυχολογία (αντικείμενο, μεθοδολογία) Αντίληψη και Προσοχή (αντιληπτική οργάνωση, αρχές, οπτικές πλάνες, αναγνώριση αντικειμένων, διαδικασία αντιληπτικής αναγνώρισης γραμμάτων, τι προσέχουμε, δυσλειτουργία της αντίληψης και προσοχής) Δομή και λειτουργία του μνημονικού συστήματος (Αισθητηριακή, Βραχύχρονη, Μακρόχρονη μνήμη, Εργαζόμενη μνήμη). Σχέση εργαζόμενης μνήμης και μάθησης. Μνημονικές στρατηγικές και η διδασκαλία τους. Γλώσσα (Γραπτός λόγος: Αποκωδικοποίηση, Κατανόηση, Γραφή). Ο ρόλος της φωνολογικής επίγνωσης στην ανάγνωση και τη γραφή. Μοντέλα ανάγνωσης και γραφής. Διαταραχές γραπτού λόγου.
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	(e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	30
	Σχεδιασμός μικρών ομαδικών εργασιών - δραστηριοτήτων	15
	Διαδραστική διδασκαλία	16
	Συγγραφή εργασιών	34
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	20
	Παρουσίαση εργασιών	10
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>γραφτές εξετάσεις (Συμπερασματική) (75% του τελικού βαθμού) Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, Ερωτήσεις εννοιολόγησης</p> <p>διαμορφωτική αξιολόγηση – εκπαιδευτικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου (5% του τελικού βαθμού), προαιρετικές γραπτές εργασίες (15% του τελικού βαθμού), δημόσια παρουσίαση εργασιών (5% του τελικού βαθμού)</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα: επαρκής χρήση βιβλιογραφικών πηγών που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα. Κριτική παρουσίαση πρόσφατων βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων (κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση)</p> <p>πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, σωστή παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών (references) τόσο στο σώμα όσο και στο τέλος της εργασίας, γενική δομή και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), σαφήνεια του γραπτού λόγου.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών καθώς και τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Μουζάκη, Α. & Πρωτόπαπας, Α. (2010). *Ορθογραφία. Μάθηση και Διαταραχές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ρούσσο, Π. (2011). *Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μοτίβο.
- Αϊδίνης, Α. (2012). *Γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg .
- Συμπληρωματική βιβλιογραφία
- Βασαρμίδου, Δ. & Σπαντιδάκης, Ι. (2015). *Διδασκαλία και Μάθηση του Γραπτού Λόγου*. Αθήνα: Gutenberg
- Eysenck, M. (2010). *Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg
- Hermann, J.D., Yoder, Y.C., Gruneberg, M. & Payne, G.D. (2010). *Εφαρμοσμένη Γνωστική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1997). *Ψυχολογία της σκέψης*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Πόρποδας, Κ. (2002). *Η Ανάγνωση*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Πόρποδας, Κ. (2003). *Η Μάθηση και οι Δυσκολίες της (Γνωστική Προσέγγιση)*. Πάτρα: Αυτοέκδοση.
- Σπαντιδάκης, Ι. (2010). *Προβλήματα παραγωγής γραπτού λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Πεδίο.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA145/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA145/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να γνωρίζουν σε βάθος τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στη φύση, τη συμπτωματολογία και την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές στη σχολική τάξη (β) να είναι σε θέση ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εντοπίζουν έγκαιρα μαθητές που εντάσσονται στις ομάδες «υψηλού κινδύνου» για να εκδηλώσουν μαθησιακές δυσκολίες και να αξιολογούν πολύπλευρα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους και ειδικότερα αυτών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση (γ) να είναι σε θέση να στηρίζουν ψυχοεκπαιδευτικά τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στην τυπική τάξη και να διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με γονείς και ειδικούς ψυχικής υγείας για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών αυτών στο σχολικό πλαίσιο (δ) να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Ομαδική εργασία, Σχεδιασμός παρεμβάσεων και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής αναφορικά με την επιτέλεση του διδακτικού έργου

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τη μελέτη θεωρητικών ζητημάτων και την κριτική παρουσίαση σύγχρονων προσεγγίσεων που αφορούν στον προσδιορισμό, την αξιολόγηση και διάγνωση καθώς και την πρόληψη και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο σχολικό πλαίσιο. Περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:</p> <p>Προσδιορισμός και σχέση συναφών όρων (π.χ.«Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», «Μαθησιακές Δυσκολίες», «Ειδική Αναπτυξιακή Δυσλεξία»). Αιτιολογικοί παράγοντες των Μαθησιακών Δυσκολιών.</p> <p>Βασικά χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες στο γνωστικό-μαθησιακό και ψυχοκοινωνικό τομέα. Συνυπάρχουσες δυσκολίες (ΔΕΠΥ και ΕΓΔ).</p> <p>Μοντέλο αξιολόγησης μαθησιακών αναγκών στην τάξη. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στον εντοπισμό και την αναγνώριση των ΕΜΔ στην τάξη. Μέσα και διαδικασία αξιολόγησης γλωσσικών ικανοτήτων (προφορικός λόγος, αποκωδικοποίηση, κατανόηση γραπτού λόγου και γραφή). Ποιοτική ανάλυση λαθών. Διάγνωση των Μαθησιακών Δυσκολιών: Νομοθεσία, Κέντρα διάγνωσης και διαδικασία.</p> <p>Εκπαιδευτικά μοντέλα πρόληψης και βασικές αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τυπική τάξη.</p> <p>Διδακτικές προσεγγίσεις και προτεινόμενες δραστηριότητες για την ανάπτυξη των ικανοτήτων ευχερούς ανάγνωσης, ορθογραφίας και δημιουργικής γραφής σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες.</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολή video, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	40	
	Σχεδιασμός ομαδικών εργασιών - δραστηριοτήτων	25	
	Διαδραστική διδασκαλία	20	
	Συγγραφή εργασιών	30	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	25	
	Παρουσίαση εργασιών	10	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>γραφτές εξετάσεις (Συμπερασματική) (70% του τελικού βαθμού) Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις εννοιολόγησης</p> <p>Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης (μελέτη και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων)</p> <p>διαμορφωτική αξιολόγηση – τρεις γραπτές εκπαιδευτικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου(10% του τελικού βαθμού), προαιρετικές γραπτές εργασίες (15% του τελικού βαθμού), δημόσια παρουσίαση εργασιών (5% του τελικού βαθμού)</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας: επαρκής χρήση βιβλιογραφικών πηγών που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα, Κριτική παρουσίαση πρόσφατων βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων (κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση), πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, σωστή παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών, γενική δομή και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), σαφήνεια του γραπτού λόγου.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών καθώς και τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί)*. Αθήνα :Πεδίο.
- Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο
- Τάνταρος, Σπ. (2011) (Επιμ. Εκδ.) *Δυσκολίες Μάθησης*. Αθήνα: Πεδίο
- Αγαλιώτης, Ι. (2012). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη
- Λιβανίου, Ε. (2004). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Προβλήματα Συμπεριφοράς στην κανονική τάξη*. Αθήνα : Κέδρος.
- Μαριδάκη-Κασσωτάκη, Α. (2007). *Δυσκολίες Μάθησης: Ψυχοπαιδαγωγική προσέγγιση*. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.
- Πόρποδας, Κ. (1997). *Δυσλεξία. Η ειδική διαταραχή στη μάθηση του γραπτού λόγου (Ψυχολογική θεώρηση)*. Αθήνα: Δανιάς
- Σπαντιδάκης, Ι.Ι. (2011). *Προβλήματα παραγωγής Γραπτού Λόγου παιδιών σχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Πεδίο

## **ΤΠΕ (ΗΥ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY0601</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA194/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA194/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Συνιστά ένα εισαγωγικό μάθημα θεωρητικής τεκμηρίωσης. Γενικός σκοπός του είναι οι φοιτητές/τριες: να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία να γνωρίσουν τα κύρια μοντέλα εισαγωγής τους στην εκπαίδευση να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες σχετικές με τη χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Παιδαγωγική θεμελίωση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση, Ιστορικά στοιχεία, χρονολογική εξέλιξη και φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα, Εννοιολογικό πλαίσιο, Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία, Εισαγωγή της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στις διάφορες χώρες και ακολουθούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, Μελέτη της εισαγωγής και ένταξης των ΤΠΕ στην ελληνική εκπαίδευση, Αξιολόγηση της τρέχουσας πολιτικής και πρακτικής στο χώρο των υπολογιστών στη σχολική αγωγή και τη γενική παιδεία, Τεκμηρίωση της προβληματικής για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία, Αναλυτικά προγράμματα πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και υπολογιστές, Ψυχοπαιδαγωγικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο σχετικό με την ενσωμάτωση, χρήση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Κριτική προσέγγιση της επιχειρηματολογίας υπέρ και ενάντια της εισαγωγής των υπολογιστών στην εκπαίδευση, Θεωρίες μάθησης και εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, Υπολογιστικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης, Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές και συσχέτισή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία, Συστήματα συμβολικής έκφρασης, οικοδόμησης και επικοινωνίας (επεξεργασία κειμένου, εικόνες, βάσεις δεδομένων, λογιστικά φύλλα, κλπ.) και εφαρμογή τους στο αναλυτικό πρόγραμμα, Προσέγγιση βασικών εκπαιδευτικών εφαρμογών με υπολογιστές (εκπαιδευτικό λογισμικό πολυμέσων και υπερμέσων, εκπαιδευτικές διαδικτυακές εφαρμογές), Εκπαιδευτικό λογισμικό διαφόρων κατηγοριών με έμφαση στο λογισμικό πρώτης σχολικής ηλικίας, Σχεδίαση και παρουσίαση απλών δραστηριοτήτων συσχετιζόμενων με το πρόγραμμα σπουδών, με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία καθώς και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες



ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	48
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)	48
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>136</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Γραπτές εξετάσεις με ανοικτά βιβλία και θέματα κρίσης.	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κόμης, Β., (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα : Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2006). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας (τόμος Α')*. Αθήνα : Α. Ράπτης.

Κόμης, Β. & Μικρόπουλος, Α. (2001). *Πληροφορική στην Εκπαίδευση*. Πάτρα : Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Σολομωνίδου, Χ. (2001). *Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία Υπολογιστές και Μάθηση στην Κοινωνία της Γνώσης*. Θεσσαλονίκη : Κώδικας.

## ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0501</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>3</b>	<b>8</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΠΕ0101* *εισακτέοι από 2017-2018		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA188/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA188/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις από τα πεδία της Ψυχολογίας, της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής με στόχο το σχεδιασμό συστηματικών παρατηρήσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να συλλέγουν συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να αξιολογούν με θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει, στη βάση της αξιολόγησης των παρατηρήσεων τους στο πεδίο, ποιες διδακτικές πρακτικές καθώς και πρακτικές διαχείρισης της τάξης προωθούν και ποιες εμποδίζουν τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και συνοχή στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει το ρόλο και τη σημασία της παιδαγωγικής σχέσης για σχολική επιτυχία όλων των μαθητών/μαθητριών.</p> <p>Να έχουν αναπτύξει την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Κριτική και δημιουργική σκέψη</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς»</p> <p>Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων)</p> <p>Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα</p> <p>Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΣΠ για την οργάνωση της διδασκαλίας</p> <p>Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του</p>
---

<p>«αντικειμένου»                  Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας                  Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης                  Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: απευθύνεται το μάθημα σε όλους/όλες;                  Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη                  Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξη της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα                  Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	39	
	Παρατήρηση στο σχολείο	25	
	Συγγραφή τελικής εργασίας	90	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>193</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Αξιολόγηση μιας τελικής γραπτής εργασίας: Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/φοιτήτριες καταθέτουν γραπτή εργασία στην οποία αναλύουν με συστηματικό και θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο τις παρατηρήσεις τους στο πεδίο. Για τις παρατηρήσεις τους οι φοιτητές/φοιτήτριες χρησιμοποιούν μια κλειδα παρατήρησης η οποία προηγουμένως έχει παρουσιασθεί και αναλυθεί από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των αναλύσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.                  Duncker, L. (2011). <i>Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.  <u>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη</u>                  Πηγιάκη, Π. (2004). <i>Εθνογραφία. Η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.                  Πηγιάκη, Π. (1999). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p>
--

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0602</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙ</b> ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΣΠ0501, ΓΛ0505 *ΨΧ0203, ΠΕ0303, ΠΕ0404, ΣΠ0501, ΜΘ0303, ΓΛ0505 *για τους εισακτέους από 2017-2018		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA240/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA240/</a>  <a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA180/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA180/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση (α) να αναγνωρίζουν τα μεθοδολογικά παραδείγματα στα οποία εντάσσονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων στη διδασκαλία της Γλώσσας, (β) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό και σε δεδομένη διδακτική ενότητα, (γ) να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.</p>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</b>          Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία, (β) να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π., (γ) να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων, (δ) να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους, (ε) να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.</p>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</b>          Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: (α) διακρίνουν αποτελεσματικούς τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής τάξης, (β) σχεδιάζουν την αποτελεσματική οργάνωση μιας τάξης, (γ) γνωρίζουν τις διαδικασίες για την προώθηση ενός θετικού, αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, (δ) σχεδιάζουν ένα υποθετικό οργανόγραμμα διαχείρισης μιας τάξης κάνοντας χρήση των αντίστοιχων θεωριών, (ε) γνωρίζουν τη σημασία της καθιέρωσης κανόνων και διαδικασιών για την αποτελεσματική διαχείριση μιας τάξης, (στ) περιγράφουν πώς δημιουργείται ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, (ζ) αναλύουν τη συμπεριφορά των μαθητών και να προτείνουν κατάλληλες παρεμβάσεις.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας          Εταιρική/Ατομική εργασία          Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών</p>

Λήψη αποφάσεων  
 Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού  
 Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας  
 Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»**

Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας  
 Εταιρική/Ατομική εργασία  
 Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού  
 Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας  
 Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»**

Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος και πρακτική άσκηση  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων  
 Επιχειρηματολογία  
 Λήψη αποφάσεων

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»**

Σχεδιασμός δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας: διατύπωση ειδικών διδακτικών στόχων, οργάνωση φάσεων διδασκαλίας, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, επιλογή και σχεδιασμός διδακτικών υλικών, επιλογή και σχεδιασμός δεικτών αξιολόγησης διδακτικής ενότητας  
 Καλές και άστοχες πρακτικές σχεδιασμού  
 Επισημάνσεις στη διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας  
 Σχεδιασμός και υλοποίηση δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου εταιρικά από τους φοιτητές/τριες  
 Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αποτίμησης της δίωρης διδασκαλίας σε ομάδες  
 Αναστοχαστικές πρακτικές στη διδασκαλία μελλοντικών εκπαιδευτικών: θεωρία και εφαρμογές  
 Οδηγίες για τη συγκρότηση των φακέλων

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»**

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων  
 Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας)  
 Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα  
 Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά  
 Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς  
 Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου  
 Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες  
 Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.  
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.  
 Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων  
 Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»**

Εισαγωγικά στη διαχείριση σχολικής τάξης  
 Η αυτοαντίληψη και αυτοδιαχείριση του εκπαιδευτικού  
 Η πρώτη επαφή με τους μαθητές  
 Κανόνες για τη συμπεριφορά στην τάξη  
 Διαχείριση χώρου και χρόνου

Διαχείριση των εργασιών των μαθητών  
 Οργάνωση της διδασκαλίας  
 Διαχείριση ομαδικών δραστηριοτήτων  
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς  
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς II  
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών I  
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών II  
 Επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Η/Υ και projector κατά τη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για υποστήριξη διδακτικού έργου με υλικό μαθημάτων, βιβλιογραφικών πηγών και χρήσιμων ιστοσελίδων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με φοιτητές/τριες		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	68	
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	10	
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εταιρικά	3	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	68	
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	5	
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	90	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>244</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          α. (Συμπερασματική, 70% τελικής βαθμολογίας) Συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου για τη διδασκαλία στη Γλώσσα, ο οποίος περιλαμβάνει συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αυτοαξιολόγηση της δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας  <u>Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού σχεδιασμού</u>  <u>Δομή /Διάρθρωση</u>          διατύπωση στόχων          εφαρμογή διακριτών φάσεων          ροή της διδασκαλίας: μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων/φάσεων  <u>Περιεχόμενο</u>          εφαρμογή διδακτικής προσέγγισης/διδακτικής γνωστικού αντικείμενου καταλληλότητα για την ηλικία/τάξη μαθητών πρωτοτυπία/δημιουργικότητα          β. (Διαμορφωτική, 30% τελικής βαθμολογίας) Προκύπτει από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις φροντιστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</b>          Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:          (α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει:          συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος,          γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος,          γραπτή αυτοαξιολόγηση της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος</p>		

	<p>μαθήματος,          γραπτή αξιολόγηση της παρατήρησης ημερήσιας διδασκαλίας          συμφοιτητών/τριών που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV,          συμπληρωμένο φύλλο παρατήρησης ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας σε          φοιτητές/τριες που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV</p> <p>(β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του          δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%) και</p> <p>(γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή          άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του          επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος          (25%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστά στους/στις          φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο          στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του          εξαμήνου.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</b>          Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με την παράδοση φακέλου (πορτφόλιο). Οι          φοιτητές/τριες εισάγονται στη φιλοσοφία του πορτφόλιο και εξασκούνται στην          κατασκευή του από τα πρώτα μαθήματα. Στο πορτφόλιο, το οποίο είναι ενδεικτικό          των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν στο επίπεδο αυτό, περιλαμβάνονται: τα          πλάνα διδασκαλίας, οι αποτιμήσεις των διδασκαλιών, τα φύλλα παρατήρησης των          τεταρτοετών φοιτητών/τριών, το φύλλο ομαδοσυνεργατικής, έντυπο,          φωτογραφικό, ή άλλο υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των          διδασκαλιών, και δύο εργασίες με πρακτικό προσανατολισμό.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του πορτφόλιο παρουσιάζονται αναλυτικά στο μάθημα          και παρέχονται παραδείγματα σύνταξης και παρουσίασης ενός πορτφόλιο.</p>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

- Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
- Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ιορδανίδου, Α. 2007. Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο-συμφραζόμενα-  
 γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (επιμ.) *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 355-71.
- Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη:  
 Επίκεντρο.
- Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Α. 2009. *Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο Δημοτικό: ομαδοποίηση  
 και σειρά διδασκαλίας των κειμένων*. *Νέα Παιδεία* 131, 122-147.
- Ματσαγγούρας, Η. 2001. *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Μήτσης, Ν. 2004 *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.

### Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

- Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). *Μάθηση και διδασκαλία*. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας.  
 Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Ματσαγγούρας, Η. (2001). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα  
 : Γρηγόρης.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Τριλιανός, Α. (2000). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β')*, Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Χριστιάς, Ι. (2003). *Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.

### Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

- Wragg, T. 2003. (μετ.) *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Εκδόσεις Σαββάλα.
- Βερνάδος, Μ. (2003). *Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς*.
- Ημέλλου, Ο. (2002). *Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας*



διδασκαλίας/μάθησης. Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.). Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400-406. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ημέλλου, Ο. (2003). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος.

Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.

Οίweis, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.

Παπαθεμελής, Γ. (2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (<http://www.daskalos.edu.gr>)

Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. τ. Β'. Αθήνα.

Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων. (<http://www.specialeducation.gr/files4users/files/doc/Χατζικαλλια.doc>)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0703</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>8</b>	<b>14</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΣΠ0602		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA186/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA186/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Ειδικότερα, στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες:

- εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού
- αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,
- ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες
- συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία
- αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.
- κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».

**Γενικές Ικανότητες**

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας (διδάσκουν σε δυάδες)  
Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού/ανάλυσης της διδακτικής τους πράξης  
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης όσον αφορά τις διδασκαλίες που διεξάγουν  
Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων και μαθητών με ειδικές ανάγκες  
Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές)

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε πέντε (5) φάσεις υπό την εποπτεία και ευθύνη ενός μέλους ΔΕΠ και τη συνεπιχορμία μελών ΕΙΔΙΠ του Τμήματος.

Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό τη μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και ενέχει θέση εργαστηριακής πρακτικής άσκησης. Περιλαμβάνει εισηγήσεις πρακτικού περιεχομένου από το διδακτικό προσωπικό, συζητήσεις πάνω σε μελέτες περίπτωσης και κριτικές αναλύσεις βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών αρχάριων και έμπειρων εκπαιδευτικών. Οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα (π.χ. διαχείριση τάξης, η θέση των ερωτήσεων στη

διδασκαλία, μη λεκτική επικοινωνία και χιούμορ στη σχολική τάξη κ.ά.).

Στη Β' φάση, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν δύο τουλάχιστον ημερήσιες διδασκαλίες από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης.

Στην Γ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν οι ίδιοι τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα σχολεία άσκησης. Πριν από κάθε ημερήσια διδασκαλία υποχρεούνται -ανά ζευγάρι- να διαμορφώσουν σχέδια διδασκαλίας για κάθε διδακτική ώρα, να τα παρουσιάσουν στο διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη και εποπτεία του επιπέδου (ΕΔΙΠ), να τα συζητήσουν και να τα τροποποιήσουν εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η αντίστοιχη εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Πέραν τούτου, σε όλη τη Γ' φάση, η οποία διαρκεί 5 εβδομάδες, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες και συμμετέχουν ενεργά στην εργαστηριακή πρακτική άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο»). Βασικός στόχος του Φροντιστηρίου σε αυτή τη φάση είναι η συζήτηση και κριτική ανάλυση των διδασκαλιών που διεξήγαγαν οι φοιτητές/τριες. Με βάση τις παρατηρήσεις του διδακτικού προσωπικού ή και τις παρουσιάσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

Στην Δ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν για πέντε (5) ημέρες το ρόλο του βοηθού δασκάλου, προσφέροντας επικουρικό έργο στην/στον εκπαιδευτικό της τάξης στην οποία δίδαξαν

Στην Ε' φάση οι φοιτητές/τριες -προκειμένου να αξιολογηθούν- υποχρεούνται να προετοιμάσουν και να παραδώσουν στους υπευθύνους του 3ου επιπέδου Πρακτικής Άσκησης ένα πακέτο παραδοτέων, τα οποία περιγράφονται αναλυτικώς στη συνέχεια.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης																					
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-CLASS), Προβολή PPT παρουσιάσεων από το διδακτικό προσωπικό, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου																					
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση δραστηριοτήτων</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση διδασκαλιών</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία διδασκαλιών</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Διεξαγωγή διδασκαλιών</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>360</b></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση	39	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	40	Παρακολούθηση διδασκαλιών	15	Προετοιμασία διδασκαλιών	180	Διεξαγωγή διδασκαλιών	30	Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες	6	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15	Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων	35	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>360</b>	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																					
Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση	39																					
Εκπόνηση δραστηριοτήτων	40																					
Παρακολούθηση διδασκαλιών	15																					
Προετοιμασία διδασκαλιών	180																					
Διεξαγωγή διδασκαλιών	30																					
Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες	6																					
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15																					
Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων	35																					
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>360</b>																					
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Πακέτο παραδοτέων από φοιτητές/τριες:</p> <p>α) τα σχέδια διδασκαλίας όλων των διδασκαλιών που διεξήγαγαν</p> <p>β) ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης,</p> <p>γ) ένα έντυπο στο οποίο καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους για την τάξη πριν ξεκινήσουν να διδάσκουν, συνοψίζοντας τις βασικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης,</p> <p>δ) την ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισαν κατά την πρακτική τους άσκηση, με βιβλιογραφική τεκμηρίωση και με βάση συγκεκριμένους άξονες που τους δίνονται.</p> <p>ε) τον γραπτό αναστοχασμό τους πάνω στη διδακτική τους πράξη, και ειδικότερα τις τυχόν αναθεωρήσεις των αρχικών τους αντιλήψεων μετά από την εμπειρία της πρακτικής άσκησης (π.χ. όσον αφορά τη σχέση θεωρίας και πράξης, το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης, τη διαχείριση της τάξης και τα προβλήματα πειθαρχίας, τη μάθηση και τη διδασκαλία, τον ρόλο και τις ευθύνες του δασκάλου, τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου κ.ά.).</p> <p>Κατά την αξιολόγηση του φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται η</p>																					

	<p>παρουσία του στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου άσκησης, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS).</p>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή*. Αθήνα: Ατραπός.

Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). *Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη*. Αθήνα: Λιβάνης.

Καψάλης, Α. (2006). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). *Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2008). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος*. Αθήνα: Γρηγόρη.

Ντράικωρς, Ρ. (1976). *Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο*. Μετφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Αθήνα: Γλάρος.

Ξωχέλλης, Π. (2006). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.

Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο.

Wragg, E.C. (2004). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Μετφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV</b> ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 2. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ 3. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ:ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	6	18
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0703		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	1 & 2. <a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA159/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA159/</a> 3. <a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA158/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA158/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p>Το 4<sup>ο</sup> επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ΣΠΑ IV) έχει ως σκοπό να εισάγει τον φοιτητή και τη φοιτήτρια στον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Στο πνεύμα αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία τάξη πολυθέσιου σχολείου για δύο εβδομάδες. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιλαμβάνουν, όχι μόνο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών, αλλά και την ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές εορτές κ.λπ.), καθώς και τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο.</p> <p><b>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</b></p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να συνδυάζουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις του θεωρητικού υποβάθρου της διδασκαλίας και να δημιουργούν σχέδια διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής, (β) να αναδιοργανώνουν αυτόνομα και αποτελεσματικά το σχέδιο διδασκαλίας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών, (γ) να ανταποκρίνονται στον ρόλο του εκπαιδευτικού τάξης, (δ) να είναι σε θέση να αξιολογούν πολύπλευρα τους μαθητές, (ε) να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για τις διδασκαλίες τους, (στ) να είναι σε θέση να αποτιμούν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη και (ζ) να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά σε κάθε σχολικό πλαίσιο.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</b></p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την προετοιμασία των φοιτητών/τριών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διαθεματικού project διάρκειας περίπου 6-10 διδακτικών ωρών στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν κατακτήσει τις βασικές θεωρίες που αφορούν στο μεθοδολογικό σχεδιασμό ενός project και να τις υλοποιούν στην σχολική τάξη, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ένα διαθεματικό project, (β) να είναι σε θέση σχεδιάζουν και να υλοποιούν στη σχολική τάξη την ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργατική μέθοδο μάθησης, (γ) να είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (διδακτική μέθοδο project, ομαδοκεντρική διδασκαλία), (δ) να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά προτείνοντας βελτιωτικές δράσεις.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ</b></p>
--

**ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για ένα διδακτικό δίωρο στη Γλώσσα στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να παρατηρούν και να καταγράφουν τη μαθησιακή συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα των μαθητών του στην τυπική τάξη, (β) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να σχεδιάζουν άτυπες δοκιμασίες για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών στη Γλώσσα μαθητών μικτών ικανοτήτων, (γ) να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους στη Γλώσσα μέσα από την παρατήρηση και τη χορήγηση άτυπων δοκιμασιών, (δ) να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων και των άτυπων δοκιμασιών στη Γλώσσα και να καταγράφουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους στον τομέα αυτόν, (ε) να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διδασκαλία στη Γλώσσα ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, (στ) να είναι σε θέση να εφαρμόσουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας στη Γλώσσα για ένα διδακτικό δίωρο κατά την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και (ζ) να είναι σε θέση να αποτιμούν τη διδασκαλία τους και να εντοπίζουν το πώς ανταποκρίνονται σε αυτήν οι μαθητές τους καθώς και να προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της.

**Γενικές Ικανότητες****Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών και το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τη Διδακτική και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας  
 Εξοικείωση στην αυτόνομη εργασία και λήψη πρωτοβουλιών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας  
 Εξοικείωση με την ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)  
 Προαγωγή των σύγχρονων παιδαγωγικών ιδεωδών με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και δεδομένων μέσω της επαφής με τη σχολική καθημερινότητα  
 Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων και δημιουργική επίλυσή τους  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης  
 Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Λήψη αποφάσεων  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Αυτόνομη εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (διαφοροποίηση της διδασκαλίας)  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης στη Γλώσσα  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ****Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας  
 Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας  
 Μέσα και υλικά διδασκαλίας  
 Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης  
 Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς  
 Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες  
 Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες  
 Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project
- Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project
- Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακτίωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης
- Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα
- Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες
- Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
- Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από τη διδάσκουσα
- Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

**Ενότητα 1<sup>η</sup>: Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών**

- Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νθήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.
- Εντοπισμός μαθητών με χαμηλή επίδοση στη Γλώσσα, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικό γλωσσικό-πολιτισμικό υπόβαθρο. Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης
- Χορήγηση σε όλους τους μαθητές άτυπης δοκιμασίας αξιολόγησης των δεξιοτήτων τους στη Γλώσσα με βάση το Α.Π. της συγκεκριμένης σχολικής βαθμίδας.
- Αποτύπωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών της τάξης στη Γλώσσα με βάση τα αποτελέσματα της άτυπης δοκιμασίας, της συζήτησης με τον εκπαιδευτικό και την παρατήρηση της τάξης.

**Ενότητα 2<sup>η</sup>: Σχεδιασμός δίωρης διδασκαλίας στη Γλώσσα με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων για τη διδασκαλία ενός δίωρου στη Γλώσσα με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1<sup>η</sup> ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης
- Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα
- Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες

**Ενότητα 3<sup>η</sup>: Υλοποίηση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας**

- Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες για ένα δίωρο της Γλώσσας κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
- Παρακολούθηση της διδασκαλίας από τη διδάσκουσα

**Ενότητα 4<sup>η</sup>: Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	30	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	90	

	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	146
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	12
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε ομάδες και ατομικά	12
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	150
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>440</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</b>            Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών συνεκτιμώνται:            α) η ποιότητα της προετοιμασίας των διδασκαλιών,            β) η διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια,            γ) η παρακολούθηση και η συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο και            δ) τα σχέδια διδασκαλιών που παραδίδει και            (ε) το επίπεδο αναστοχασμού των διδασκαλιών που υλοποίησαν.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</b>            Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:            (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες που περιλαμβάνει:            συμπληρωμένο ατομικό πλάνο σχεδιασμού του project,            ατομική αποτίμηση της εφαρμογής του project,            έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την εφαρμογή του project,            ατομική αποτίμηση εφαρμογής στην τάξη μιας ομαδικής συνεργατικής εργασίας,            (β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής του project από τους/τις φοιτητές/τριες στα σχολεία (30%) και            (γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της εφαρμογής του project (20%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»</b>            Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:            (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (70%) από τους φοιτητές που περιλαμβάνει:            έκθεση καταγραφής των παρατηρήσεων των φοιτητών/τριών από την 1<sup>η</sup> ενότητα,            ερωτηματολόγιο καταγραφής του μαθησιακού προφίλ μαθητών με χαμηλή επίδοση ή ιδιαιτερότητες,            άτυπη δοκιμασία αξιολόγησης γλωσσικών δεξιοτήτων για μια συγκεκριμένη σχολική βαθμίδα,            διαφοροποιημένο διδακτικό πλάνο για ένα δίωρο της Γλώσσας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,            συμπληρωμένο έντυπο αποτίμησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας            (β) Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών/τριών (30%)</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	



**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ*****Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών***

- Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Ξωχέλλης Π. (2005). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δάρδανος.
- Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Αθήνα: Κριτική.

***Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»***

- Frey, K. (2002). Η «Μέθοδος Project»: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.) Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σσ. 69-86). Βόλος, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
- Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Αθήνα: Ατραπός.
- Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Χρυσυφίδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

***Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»***

- Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.
- Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο.
- Βαλιαντή, Στ. (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. Επιστήμες Αγωγής, 1, 7-35.
- Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α, Λευκωσία.
- Ματσαγγούρας, Η. (2008). Εκπαιδύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης: Διαφοροποιημένη συνεκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
- Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας (μτφρ. Επιμ. Ε. Κορρέ). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

## ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA175/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA175/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις εξηγήσεις της καθημερινής ζωής και τις εξηγήσεις στη Φυσική</li> <li>αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις έννοιες της Φυσικής και τις ομόηχες λέξεις/έννοιες του καθημερινού λόγου</li> <li>υλοποιούν πειράματα μέσω των οποίων διερευνούν τις σχέσεις μεταξύ των διδασκόμενων εννοιών της Φυσικής</li> <li>κατασκευάζουν εξηγήσεις σύμφωνες με τις πρακτικές της Φυσικής στις περιοχές της Γεωμετρικής Οπτικής, της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ηλεκτρισμού, των Αλλαγών Κατάστασης</li> <li>υπολογίζουν τη σωστή σχέση διαστάσεων σε αναπαραστάσεις οντοτήτων του μακρόκοσμου και του μικρόκοσμου</li> <li>αναγνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους σκέψης των Φυσικών φαινομένων στον τρόπο σκέψης τους και στον τρόπο σκέψης των συμφοιτητών τους, που παρουσιάζουν μεγάλη δυσκολία σε αλλαγές.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ομαδική εργασία (στα εργαστήρια και στα φροντιστήρια και στις εργασίες την ώρα των διαλέξεων)</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> <li>Επιχειρηματολογία</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξηγήσεις στη Φυσική και Εξηγήσεις στην Καθημερινή ζωή. Διαφορές στις εγγυήσεις στην επιχειρηματολόγηση στη Φυσική και στην Καθημερινή ζωή.</p> <p>Κλίμακες. Υπολογισμοί μακετών φυσικών οντοτήτων που διατηρούν τις αναλογίες των διαστάσεων.</p> <p>Γεωμετρική Οπτική. Το μοντέλο των ακτινών. Πρόβλεψη σκιών. Φακοί. Ερμηνεία της δημιουργίας του ειδώλου στο μάτι. Ερμηνεία του ειδώλου στον καθρέφτη. Προσθετική και αφαιρετική μείξη χρωμάτων</p> <p>Θερμικά φαινόμενα. Διάκριση θερμότητας και θερμοκρασίας. Διάδοση της θερμότητας με αγωγή και ακτινοβολία. Το μικροσκοπικό μοντέλο για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία.</p> <p>Φαινόμενα εξάτμισης και συμπύκνωσης. Μικροσκοπικό μοντέλο για την εξάτμιση και τη συμπύκνωση. Ερμηνείες φαινομένων από την καθημερινότητα.</p> <p>Μηχανική. Νόμοι του Νεύτωνα. Η παραδοξότητά τους και η απροσδόκητη λογική τους.</p> <p>Συνδυασμός θερμικών φαινομένων και μηχανικής: Μετεωρολογία.</p> <p>Ηλεκτρισμός. Μοντέλο του συνεχούς κυκλώματος. Ποιοτικός υπολογισμός έντασης ρεύματος και ενεργειακών μεταβολών.</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις Προσομοιώσεις και βίντεο σχετικά με το μάθημα αναρτημένα στο e-class google forms που συμπληρώνονται με τα κινητά για γρήγορες απαντήσεις από τους φοιτητές/τριες.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις –Εργαστήρια-Φροντιστήρια	52
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	50
	Εργασίες για το σπίτι	10
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	30
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>159</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται α) με τη συμπλήρωση γραπτών απαντήσεων σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά (άλλοτε εντός μαθήματος και άλλοτε πρόσθετες) και β) με τη χρήση google forms και των κινητών των φοιτητών/τριων για γρήγορες απαντήσεις σε ερωτήσεις με πολλαπλά ερωτήματα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση διευκολύνεται επίσης από τον σχετικά μικρό αριθμό φοιτητών/τριων τόσο στα εργαστήρια όσο και στα φροντιστήρια</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση, αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών.</p> <p>Επιπλέον προσφέρονται προαιρετικές εργασίες για όσους φοιτητές/τριες το επιθυμούν με ποικιλία θεμάτων (δημιουργία wiki στο οποίο παρουσιάζουν θέματα των ΦΕ που τους ενδιαφέρουν, συμμετοχή σε πείραμα που σχεδιάζουν και εκτελούν οι ίδιοι/ες κ.ά.)</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Feynman, R. P., Leighton, R. B., Sands Matthew, L. (2009). *Οι διαλέξεις φυσικής του Feynman*, Τόμος Α. Εκδόσεις Α. Τζιόλα & Υιοί.
- Hewitt, P. (2004). *Βασικές έννοιες της Φυσικής* Ηράκλειο: ΙΤΕ,-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Κουμαράς Π. (2015). *Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής*. Αθήνα: Gutenberg.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0403</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΦΕ0201		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA151/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA151/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να περιγράψουν τα βασικά βήματα της ιστορικής εξέλιξης της διδακτικής των φυσικών επιστημών</li> <li>να αναγνωρίζουν <ul style="list-style-type: none"> <li>θεωρίες μάθησης ως βάση μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στο πεδίο των φυσικών επιστημών</li> <li>την διαφορετική εννοιολόγηση λέξεων ως επιστημονικών όρων από την καθημερινή τους χρήση</li> <li>την απαίτηση διδακτικού μετασχηματισμού της επιστημονικής σε σχολική γνώση</li> <li>τα βασικά στοιχεία των διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται κυρίως στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών</li> <li>να παράγουν αναλογίες...</li> <li>να σχεδιάζουν μοντέλα...</li> <li>να προσχεδιάζουν εννοιολογικούς χάρτες...</li> <li>να σχεδιάζουν πειραματικές δραστηριότητες... <ul style="list-style-type: none"> <li>...για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> </ul> </li> <li>να αξιολογούν σχέδια μαθημάτων</li> <li>να σχεδιάζουν διδακτικές-μαθησιακές ακολουθίες (μαθήματα)</li> <li>να αναδεικνύουν προϋπάρχουσες ιδέες μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> </ul> </li></ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα, και στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Στοιχεία από την Ιστορική εξέλιξη της διδακτικής των φυσικών επιστημών.</li> <li>Θεωρίες μάθησης με εφαρμογή στο πεδίο της σύγχρονης διδακτικής των φυσικών επιστημών.</li> <li>Προϋπάρχουσες ιδέες των μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου.</li> <li>Ο διδακτικός μετασχηματισμός από την επιστημονική στην σχολική γνώση.</li> <li>Βασικά στοιχεία σχεδιασμού μαθήματος</li> <li>Μεθοδολογία διδακτικών προσεγγίσεων <ul style="list-style-type: none"> <li>ανακάλυψη</li> <li>επικοινωνία</li> </ul> </li> </ul>
---

κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις  
διερεύνηση  
Διδακτικά εργαλεία  
αναλογίες και μοντέλα  
ενοιολογικοί χάρτες  
πείραμα  
Δεξιότητες επιστημονικής διερεύνησης στην πειραματική προσέγγιση.  
Ο ρόλος και η εμπλοκή στον σχεδιασμό μαθημάτων  
των ΤΠΕ  
των άτυπων μορφών μάθησης  
της ιστορίας και της φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	26
	Φροντιστήριο ομαδικών έργων για τον σχεδιασμό διδακτικών – μαθησιακών ακολουθιών	26
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος και εφαρμογής του στα έργα του φροντιστηρίου	52
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>106</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνική Μέθοδος : Τελική Αξιολόγηση, τρόπος: Γραπτή εξέταση Περιγράφονται διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης σε σχολική τάξη και ζητούνται στοιχεία από το σχεδιασμό της διδασκαλίας. Αξιολογούνται θετικά η χρήση ορθού λόγου και κατάλληλης ορολογίας και η αναλυτική και επαγωγική σκέψη, όπως προκύπτουν από ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης για την αιτιολόγηση των σύντομων απαντήσεων.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χαλκιά Κ. (2011). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκη  
Harlen W., Elstgeest J. (2005). *Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*.  
Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.  
Βλάχος Ι. (2004). *Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες Η πρόταση της Εποικοδόμησης*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη.  
Driver R. et al (2000). *Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα. Τυπωθήτω  
Κόκκοτας Π. (2002). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. – Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης*, 1<sup>η</sup> Έκδοση.

## **ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**

### **ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΑΕ)**

**Ελληνική Γλώσσα**

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ αλλά αξιοποιούνται και άλλες γλώσσες και διάλεκτοι ανάλογα με τα ρεπερτόρια των φοιτητών/τριών και πιθανών καλεσμένων-διγλωσσων ομιλητών/τριών. Τα εποπτικά μέσα (διαφάνειες παρουσιάσεων) μπορεί να αξιοποιούν την αγγλική ή και άλλες γλώσσες.		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA222/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA222/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικούς κοινωνιογλωσσολογικούς όρους και έννοιες αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (από τις θεωρίες της ποικιλότητας στις θεωρίες της διεπίδρασης)</li> <li>αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των κοινωνιογλωσσολογικών αρχών για τη διδακτική πράξη και την ανάλυση κοινωνικοπολιτικών φαινομένων και να τις εφαρμόζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες και αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντων</li> <li>καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης</li> <li>αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να ωφεληθούν από την αλληλεπίδρασή τους με τους συνομιλήκούς τους σε συμβατικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η επιστήμη της κοινωνιογλωσσολογίας και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης</li> <li>ενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη για να προτείνουν τρόπους ανάγνωσης της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας</li> <li>ευαισθητοποιηθούν σχετικά με ζητήματα γλωσσικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλλαγής</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας. Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.</p> <p>Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p>
--



Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις  
 Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες  
 Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή  
 Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα  
 Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία  
 Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα  
 Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη  
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία  
 Τεχνολογικά διαμεσολαβημένη επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής  
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία  
 Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια  
 Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση της πλατφόρμας e-class Χρήση κλειστής ομάδας στο facebook Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	26
	Συγγραφή εργασίας	15
	Ομαδοκεντρικές δραστηριότητες στο Διά ζώσης μάθημα (ομάδες ανάγνωσης, ομάδες έρευνας)	12
	Εξετάσεις	3
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας -Παρουσιάσεις από φοιτητές/τριες	24
	Καλλιτεχνική δημιουργία	5
	Συμμετοχή στη διαδικτυακή αλληλεπίδραση	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Συμμετοχή σε 2 Ομαδικές Γραπτές Εργασίες (20%), β) Γραπτή εξέταση (80%), γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%) Κριτήρια αξιολόγησης: Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα και αποστολή οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης σε e-mail και στο e-class Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.  
 Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.  
 Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).  
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  
 Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχιμο.  
 Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Θεωρία και πράξη. Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο – Άγγελος Σιδεράτος..

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ0303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	2	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA252/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA252/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αναπτύξουν γλωσσική επίγνωση</li> <li>Προσεγγίζουν επιστημονικά και κριτικά περιοχές του συστήματος της Νέας Ελληνικής</li> <li>Συνειδητοποιούν τη λειτουργικότητα των γραμματικών κατηγοριών</li> <li>Σχετικοποιήσουν και αποδραματοποιήσουν την έννοια του «λάθους» και να είναι σε θέση να την αξιοποιήσουν διδακτικά</li> <li>Εντοπίζουν και συζητούν κατάλληλα παραδείγματα για τα φαινόμενα της Νέας Ελληνικής όπως ο δανεισμός και η διατήρηση λόγιων στοιχείων.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κριτική προσπέλαση και ανάλυση επιλεγμένων περιοχών και θεμάτων από τη μορφολογία της Νέας Ελληνικής, τη Σύνταξη της Νέας Ελληνικής, τη Σημασιολογία και την Πραγματολογία της Νέας Ελληνικής.</p> <p>Γλωσσική αλλαγή και διπλοτυπία. Αμφισημία. Σημασιολογικά πεδία και σημασιολογικές σχέσεις. Δανεισμός. Λόγιο και λαϊκό γλωσσικό στοιχείο. Συγκρότηση, οργάνωση και ερμηνεία του κειμένου. Αρχές κειμενικότητας. Κειμενικά είδη.</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21

	Συγγραφή εργασίας	12
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	Εξετάσεις	3
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική          Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση          Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους          Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους          Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70%          Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.

Γεωργακοπούλου, Α., Γούτσος Δ. (1999). *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κλαίρης, Χρ. & Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με τους Α. Μόζερ, Αικ. Μπακάκου-Ορφανού & Στ. Σκοπετέα) (2005). *Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική-Επικοινωνιακή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Holton, D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton Eι. (1999). *Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.

Mackridge, P. (1990). *Η Νεοελληνική Γλώσσα. Περιγραφική ανάλυση της Νεοελληνικής Κοινής*. Αθήνα: Πατάκης.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1206</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διακρίνουν και να εννοιολογούν βασικούς όρους λεξιλογικής ανάλυσης (λέξη, λέξημα, μόρφημα, λεξιλόγιο, λεξικό // σημασία, έννοια, νόημα) να αναγνωρίζουν εννοιακές σχέσεις στο επίπεδο ανάλυσης του λεξιλογίου (υπωνυμία, μερωνυμία, συνωνυμία, αντίθεση, πολυσημία, ομωνυμία, παρωνυμία, μεταφορά, μετωνυμία) να διακρίνουν και να αξιοποιούν διδακτικά μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λεξιλογίου να αξιοποιούν τις αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του λεξιλογίου και την ενίσχυση της λεξιλογικής ικανότητας των μαθητών
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το λεξιλόγιο στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λεξιλογίου και εκπαίδευσης Λεξιλόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι του μαθήματος της Γλώσσας σε σχέση με το λεξιλόγιο) Αρχές και μέθοδοι της λεξικολογικής ανάλυσης Μέθοδοι ενίσχυσης της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία Λεξικολογία και Σημασιολογία Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σημασιολογία (μέσα από τις θεωρίες της Δομικής, της Λειτουργικής, της Γενετικής / Μετασχηματιστικής, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας) Επίπεδα σημασιολογικής ανάλυσης (λεξική σημασιολογία, προτασιακή σημασιολογία, κατηγορηματική σημασιολογία) Σημασιολογία, Λεξικολογία και Λεξικό (σύντομη εισαγωγή στην εφαρμογή της λεξικολογίας στην λεξικογραφία) Το Λεξικό στο σχολείο: χρήση και αξιοποίηση Προσεγγίσεις λεξιλογίου μέσα από τα σχολικά κείμενα, το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων και τα Λεξικά.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	26
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>95</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) Γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1986. Η Νεολογία στην Κοινή Νεοελληνική. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής.</p> <p>Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1988. Σημειώσεις λεξικολογίας. Θεσσαλονίκη.</p> <p>Ανδριώτης, Ν. Π. 1959. Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.</p> <p>Ευθυμίου, Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</p> <p>Μότσιου, Β. 1994. Στοιχεία Λεξικολογίας: Εισαγωγή στη νεοελληνική λεξικολογία. Αθήνα: Νεφέλη.</p> <p>Μπαμπινιώτης Γ. 1985: Εισαγωγή στη σημασιολογία. Αθήνα: Γ. Γκέλμπεσης.</p> <p>Ξυδόπουλος, Γ. Ι. 2008. Λεξικολογία: Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Σουσαμίδου-Καραμπέρη Αικ., Λοΐζου Λ. 2003. Τα σημασιολογικά πεδία παιδιών ηλικίας από 3-9 ετών. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 5, Ο.Μ.Ε.Ρ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Συμεωνίδου-Χριστίδου, Τ. 1998. Εισαγωγή στη Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Τομπαΐδης, Δ. 1998. Λεξιλογικά της νέας ελληνικής. Επικαιρότητα.</p> <p>Χαραλαμπόπουλος, Α. &amp; Σ. Χατζησαββίδης. 1997. Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA182/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA182/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου</p> <p>να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις</p> <p>να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης</p> <p>να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων</p> <p>να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ένταξης μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Διγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις)</p> <p>Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p> <p>Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.</p> <p>Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</p> <p>Διδασκαλία και αξιολόγηση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.</p> <p>Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.</p> <p>Υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>92</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα</p> <p>(Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση, η οποία μπορεί να έχει δύο μορφές:</p> <p>α. μελέτη και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τα ζητήματα του μαθήματος. Οι παρουσιάσεις προγραμματίζονται έτσι ώστε να παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ως συνέχεια της κάθε διάλεξης για τη θεματική ενότητα υπό πραγμάτευση</p> <p>β. μικροέρευνα στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει καταγραφή του προφίλ μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο στην τάξη που διδάσκουν κατά την πρακτική άσκηση και διερεύνηση μιας δεξιότητας (π.χ. παραγωγή γραπτού λόγου) (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Cummins, J. 2005. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Εισαγωγή-επιμέλεια Ε. Σκούρτου. Μετάφραση Σ. Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Σκούρτου, Ε. 2011. Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Baker, C. 2001. Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Αθήνα: Gutenberg.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάλυσης στο επίπεδο του εκφωνήματος και του συνεχούς λόγου να έχουν συνειδητοποιήσει ότι η γλώσσα ως φαινόμενο μελετάται και διδάσκεται εντός επικοινωνιακών συμφραζόμενων να αναλύουν αυθεντικό προφορικό και γραπτό λόγο με βάση μονάδες πραγματολογικής ανάλυσης και ανάλυσης λόγου να ενσωματώνουν την πραγματολογική διάσταση της γλώσσας στον διδακτικό σχεδιασμό τους
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η γλώσσα ως δράση γλωσσικές πράξεις αρχές της επικοινωνίας γλωσσική ευγένεια συνομιλιακά υπονοήματα κυριολεξία και μεταφορά στη γλωσσική χρήση</p> <p>Η γλώσσα ως κείμενο κείμενο και περικείμενο παράγοντες κειμενικότητας γλωσσικές λειτουργίες προφορικός και γραπτός λόγος</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών



περιοδικών και πηγών		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα</p> <p>(Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση: συλλογή/καταγραφή αυθεντικού προφορικού ή γραπτού λόγου και ανάλυση (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ., Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Γούτσος, Δ. 2012. Γλώσσα: Κείμενο, Ποικιλία, Σύστημα. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Κανάκης, Κ. 2007. Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.</p> <p>Μπέλλα, Σ. 2015. Πραγματολογία. Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Sifianou, M. 2001. Discourse Analysis: An Introduction. Αθήνα: Leader Books.</p> <p>Yule, G. 2006. Πραγματολογία. Επιμ. Θ.-Σ. Παυλίδου. Μτφρ. Α. Αλβανούδη &amp; Χ. Καπελλίδη. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1410</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA253/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA253/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <p>Αναζητούν και εντοπίζουν την προϋπάρχουσα βιβλιογραφία στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης</p> <p>Αξιοποιούν κριτικά τη βιβλιογραφία και να τη μετουσιώνουν σε πράξη στη δική τους έρευνα</p> <p>Συνειδητοποιήσουν την ηθική και τη δεοντολογία της έρευνας και να αποφεύγουν τη λογοκλοπή και την παραβίαση των προσωπικών δικαιωμάτων και δεδομένων</p> <p>Κατανοούν τις βασικές αρχές της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας γύρω από τη γλώσσα και τη διδασκαλία/μάθησή της</p> <p>Σχεδιάζουν μια έρευνα με τα βασικά της στάδια</p> <p>Σχεδιάζουν εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας</p> <p>Αναπτύσσουν βασικές μεθόδους διάδοσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων</p> <p>Αντιληφθούν τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής γραφής και παρουσίασης</p> <p>Αναζητούν και αξιοποιούν την ανάδραση της ερευνητικής κοινότητας στις παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων τους.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Αναζήτηση και εντοπισμός κατάλληλης και πλήρους βιβλιογραφίας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Κριτική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και συσχέτιση με τους στόχους της έρευνας. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα και μεταξύ τους σχέσεις. Εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας: καταλληλότητα, συμπληρωματικότητα και σχεδιασμός τους. Αποτίμηση προγενέστερων ερευνητικών προσπαθειών. Καθορισμός πεδίου και θέματος της έρευνας. Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών υποθέσεων. Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου. Χρηματοδότηση και όρια της έρευνας. Διάδοση και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού λόγου και των περιστάσεων παρουσιάσής του</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του διαδικτύου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, του e-class του ΠΘ και των social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32
	Συγγραφή εργασίας	24
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εκπόνηση μικροερευνητικής εργασίας αντί τελικής εξέτασης  Βαρύτητα τελικής εργασίας: 50% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 50%	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Cresswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Hinkel, E. (Ed.) (2017). Handbook of research in second language teaching and learning. Volumes I, II, III. New York-Oxon: Routledge.</p> <p>Louis, C., Manion, L. &amp; Keith, M. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., Starfield, S. (Eds.) (2018). The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Σαραφίδου, Ε. (2011). Συνάρθρωση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων. Η εμπειρική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσαούσης, Γ., &amp; Ρούσος, Π. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Μάθημα ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA247/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA247/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

- Εξοικειωθούν με τις βασικές προσεγγίσεις του γραμματισμού στην ιστορική τους πορεία
- Διακρίνουν τα σημαντικότερα είδη γραμματισμού
- Κατανοήσουν την πολυτροπικότητα και τους πολυγραμματισμούς
- Αναπτύξουν γλωσσική και μεταγλωσσική επίγνωση
- Προσεγγίζουν κείμενα με κριτική οπτική
- Αναγνωρίζουν τις κυριότερες συνέπειες του γραμματισμού για τον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος.

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Οι σύγχρονες γνώσεις για τον γραπτό λόγο: Σύγχρονες γνώσεις για την ανάγνωση. Η γλωσσική επίγνωση και τα επίπεδά της: φωνολογική επίγνωση, γραφηματική επίγνωση. Η μάθηση της γλώσσας ως όλου. Γραφή. Προϋποθέσεις για τη δραστηριότητα της γραφής.  
 Η κοινωνική βάση του γραμματισμού: Ο γραμματισμός ως σκέψη, ως επικοινωνία. Κοινωνικοί ρόλοι και δίκτυα. Κοινωνικές αξίες και επίγνωση. Δημόσιοι ορισμοί του γραμματισμού.  
 Οικιακός, αναδυόμενος, σχολικός γραμματισμός. Λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός.  
 Δημιουργικότητα: Καινοτόμες μορφές στη διδασκαλία του γραμματισμού. Δημιουργική ανάγνωση και δημιουργική γραφή. Δραστηριότητες και δοκιμές.  
 Πολυγλωσσία, πολυτροπικότητα, πολυγραμματισμοί.  
 Ψηφιακή τεχνολογία και γραμματισμός: Ψηφιακή γλώσσα και κοινωνική δικτύωση. Ψηφιακή και online επικοινωνία. Πολυτροπικός λόγος και οπτικός γραμματισμός. Ψηφιακές κοινότητες και ταυτότητες.  
 Πολιτισμικός γραμματισμός: Η επικοινωνία ως πολιτισμική πρακτική. Πολιτισμικοί κανόνες, συμβάσεις και δομές. Ατομική επικοινωνία και σημασιοδοτημένες δραστηριότητες της καθημερινής

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Συγγραφή εργασίας	12
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	Εξετάσεις	3
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική          Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση          Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους          Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους          Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70%          Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. (2011). *Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης.
- Baynham, M. (2002). *Πρακτικές γραμματισμού* (μτφρ. Μ. Αράπογλου). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση - Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας* (μτφρ. Μ. Αργύρη). Αθήνα: Gutenberg.
- Γρόλλιος, Γ., Καρανταΐδου, Ρ., Κορομπόκης, Δ., Κοτίνης Χ. & Τ. Λιάμπας (2003). *Γραμματισμός και συνειδητοποίηση. Μια παιδαγωγική προσέγγιση με βάση τη θεωρία του Paulo Freire*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Egan-Robertson, A. & D. Bloome (επιμ.) (2001). *Γλώσσα και πολιτισμός: οι μαθητές/-τριες ως ερευνητές/-τριες* (μτφρ. Μ. Καραλή). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Kress, G. (2003). *Γλωσσικές διαδικασίες σε κοινωνιοπολιτισμική πρακτική*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Ματσαγγούρας, Η. (2007). *Σχολικός εγγραμματισμός*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ong, W. (1997). *Προφορικότητα και εγγραματοσύνη* (μτφρ. Κ. Χατζηκυριάκου). Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Χαραλαμπίδης, Α. (επιμ.) (2006). *Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση*, Αθήνα: [Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών. Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη](#).

## Ιστορία και Λογοτεχνία

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1204</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1, 3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA213/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA213/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος φοιτήτριες/ές θα: έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής πεζογραφίας έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική πεζογραφική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση μυθιστορημάτων γνωρίζουν την περιοδολόγηση της σύγχρονης ελληνικής λογοτεχνίας και θα αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των κυριότερων τάσεων και ρευμάτων στην πεζογραφία κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα μπορούν να προσδιορίζουν τις διαφοροποιήσεις μεταξύ των αισθητικών τάσεων έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής πεζογραφίας
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Λογοτεχνικά κινήματα και τάσεις στην πεζογραφία του 20ου αιώνα. Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα: η περίπτωση του Ν. Καζαντζάκη ο συμβολισμός στην πεζογραφία (Κ.Χατζόπουλος) η "γενιά του '30" · μελέτη κειμένων (Κ.Πολίτης) ελληνικός μοντερνισμός· μελέτη κειμένων (Μ.Αξιώτη) ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις στη μεταπολεμική πεζογραφία (Δ.Χατζής)
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>

		Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Beaton, R. (1996). Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία. Αθήνα: Νεφέλη.

Tonnet, H. (2001). Ιστορία του ελληνικού μυθιστορήματος. Αθήνα: Πατάκης

Vitti, M. (1977). Η Γενιά του τριάντα. Ιδεολογία και μορφή. Αθήνα: Ερμής.

Παπαρούση, Μ. (2005). Σε αναζήτηση της σημασίας. Αθήνα: Μεταίχμιο.



## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1205</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA214/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA214/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα: έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης του εικοστού αιώνα θα έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική ποιητική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση ολόκληρων ποιητικών συλλογών έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής ποίησης
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αισθητικές τάσεις και κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα Η ποίηση του Κ. Π. Καβάφη και η «ανανεωμένη ποιητική παράδοση» Ο νεοσυμβολισμός και η ποίηση της Γενιάς του '20 (Κ.Καρυωτάκης – Ν.Λαπαθιώτης) Τα αισθητικά πρότυπα της ελληνικής μοντέρνας ποίησης (αγγλοσαξονικός μοντερνισμός-γαλλικός υπερρεαλισμός) Γ.Σεφέρης Ελληνικός υπερρεαλισμός: Α. Εμπειρικός Τα γενικά χαρακτηριστικά της μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς και οι σχέσεις της με την ποιητική Γενιά του '30. Μ.Σαχτούρης
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(ώρες)</b>

	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αργυρίου, Α. (1982). Η πρώτη μεταπολεμική γενιά. Αθήνα: Σοκόλης.

Αργυρίου, Α. (1985). Διαδοχικές αναγνώσεις ελλήνων υπερρεαλιστών. Αθήνα: Γνώση.

Γαραντούδης, Ε., Μέντη, Δ. (2016). Και με τον ήχο των για μια στιγμή επιστρέφουν... Η ελληνική ποίηση τον εικοστό αιώνα: Επίτομη ανθολογία. Αθήνα: Δαρδανός.

Γεωργιάδου, Α. (2006). Η ποιητική περιπέτεια. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μέντη, Δ. (1995). Μεταπολεμική πολιτική ποίηση. Αθήνα: Κέδρος.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1402</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 19<sup>ος</sup> – 20<sup>ος</sup> ΑΙΩΝΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA113/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA113/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης</p> <p>β) να κατανοούν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να συσχετίζουν τα εκπαιδευτικά με τα πολιτικο-κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά γεγονότα της υπό εξέταση περιόδου</p> <p>δ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>ε) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>στ) να ανιχνεύσουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας και στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>ι) να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιβ) να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>πίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η εκπαίδευση στην Ελλάδα από την εποχή της Ελληνικής Επανάστασης μέχρι τα τέλη του 20ού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό συνεξετάζονται το θεσμικό πλαίσιο, η εκπαιδευτική ιδεολογία και πολιτική, η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εκπαιδευτικά κινήματα και τις μεταρρυθμίσεις, η επαγγελματική εκπαίδευση, η γυναικεία εκπαίδευση, τα ξένα σχολεία κλπ.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και την παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το «Ανακοπτόμενο Άλμα»*. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση 1833 – 2000. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013

Ιωσήφ Μπουζάκης (επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης - Όψεις και Απόψεις*, τόμος Α' και Β'. Αθήνα, Gutenberg, 2011

Παντελής Κυπριανός, *Συγκριτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, Βιβλιόραμα 2004

Αντωνίου Δαυίδ, *Περίγραμμα της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: 1821-2017. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος*, Αθήνα, Γρηγόρης, 2018.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1107</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΜΦΥΛΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ, ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA193/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA193/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>έχουν κατανοήσει ζητήματα ταυτοτήτων και έχουν αποκτήσει μια κριτική στάση για τις ταυτοτικές αναπαραστάσεις και για τις πρακτικές με τις οποίες αυτές συγκροτούνται</li> <li>κατέχουν βασικές γνώσεις για τις σπουδές του φύλου και θα έχουν κατανοήσει τον κοινωνικο-πολιτικό χαρακτήρα τους μπορούν να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο αφενός την κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή του σώματος, καθώς και τη σχέση ανάμεσα στο σώμα, την ταυτότητα και τη διαφορά εξετάζοντας τους τρόπους με τους οποίους οι Λόγοι της εξουσίας εγχαράσσονται στο σώμα</li> <li>έχουν επίγνωση αναφορικά με την κοινωνική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου</li> <li>έχουν κατανοήσει την έννοια της λογοτεχνικής αναπαραστάσης ως κατασκευής</li> <li>μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις που αναφέρονται σε ζητήματα ετερότητας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με την ταυτότητα, το φύλο, και τη σεξουαλικότητα.          Το σώμα ως κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και ως τόπος ιδεολογικών σημασιοδοτήσεων.          Το σώμα στη λογοτεχνία: ζητήματα αναπαραστάσης.          Διερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο λογοτεχνικά κείμενα αποτυπώνουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις της ταυτότητας και της ετερότητας διαμέσου του σώματος:          Το 'ξένο' σώμα          Σώμα, υγεία, ασθένεια και αν(ικανότητα)</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>

	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Υλοποίηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών, καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Στην περίπτωση εκπόνησης, προαιρετικής, ατομικής εργασίας στη θεματολογία του μαθήματος η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών διαμορφώνεται ως εξής: γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40%), συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες (20%), εκπόνηση προαιρετικής ατομικής εργασίας (40%)</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Connell R. W. (2006). Το κοινωνικό φύλο. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο.

Μακρυνιώτη, Δ. (2004, επιμ.). Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις. Αθήνα: νήσος.

Παπαρούση, Μ. (2012). Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1307</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA199/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA199/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες: θα γνωρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις της λογοτεχνικής θεωρίας θα κατανοούν και θα μάθουν να χρησιμοποιούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας θα είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι μέσω της λογοτεχνικής θεωρίας μπορεί να επιτευχθεί μία αναστοχαστική προσέγγιση τόσο του λογοτεχνικού αντικειμένου όσο και της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της λογοτεχνικής θεωρίας για μια ουσιαστικότερη προσέγγιση των λογοτεχνικών κειμένων
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και κριτικής σκέψης Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Έννοια και προβληματική του όρου Λογοτεχνία : Η φύση και η λειτουργία της Λογοτεχνίας Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας: α] βασικές αρχές και έννοιες β] Διάκριση των Θεωριών Λογοτεχνίας Παρουσίαση των βασικών αρχών των θεωριών και προσέγγιση λογοτεχνικών κειμένων με τη βοήθεια του Φορμαλισμού, Δομισμού και της Αφηγηματολογίας της Διακειμενικότητας του Ιστορικισμού και Νέου Ιστορικισμού των Ψυχαναλυτικών θεωριών της Αρχετυπικής κριτικής της Φεμινιστικής θεωρίας των Μετα-αποικιακών θεωριών
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/ τους φοιτητριες/ές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	

		<b>Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Τελική εξέταση και εκπόνηση εργασίας.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής: αξιολόγηση της εργασίας (40% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (60% του τελικού βαθμού).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται εκπόνηση ομαδικής, στην οποία λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/ές στο <a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA199/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA199/</a></p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barry, P. (2013). *Γνωριμία με τη θεωρία*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Παπαντωνάκης, Γ. (2009). *Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους*. Αθήνα: Πατάκης

Τζιόβας, Δ. (1993). *Το παλίμψηστο της ελληνικής αφήγησης*. Αθήνα: Οδυσσεάς.



## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΕ1102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA112/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA112/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <p>α) έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της περιόδου της Οθωμανικής διακυβέρνησης</p> <p>β) έχουν γνωρίσει τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) μπορούν να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) μπορούν να επιχειρηματολογούν και να αναπτύξουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) έχουν ανιχνεύσει την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) μπορούν να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) μπορούν να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) μπορούν να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) μπορούν να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής</p> <p>ια) κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ιβ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο</p> <p>ιγ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιδ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιε) είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψης αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομης εργασίας</p> <p>Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετάται η ιστορική εξέλιξη των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων κατά τη διάρκεια της Οθωμανικής διακυβέρνησης από την Άλωση της Κων/πολης (1453) μέχρι την Ελληνική Επανάσταση (1821), σε συνδυασμό με τα ευρωπαϊκά δρώμενα την ίδια περίοδο. Δίνεται έμφαση στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Οθωμανικής διακυβέρνησης, στις συνθήκες διαβίωσης των υπόδουλων, στους τρόπους αντίστασης στην οθωμανική κυριαρχία, στη δράση των κοινωνικών ομάδων και στην εξέλιξη των θεσμών του Νέου Ελληνισμού, στο ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας και του Οικουμενικού Πατριαρχείου, στο πνευματικό κίνημα του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης του 1821

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και δημόσια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρος των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ι.Κ. Χασιώτη, Μεταξύ Οθωμανικής Κυριαρχίας και Ευρωπαϊκής πρόκλησης: Ο ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Τουρκοκρατίας, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2001

Ν. Σβορώνου, Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας, Θεμέλιο, Αθήνα 1999

Πέτρος Πιζάνιας, Η ιστορία των νέων Ελλήνων: Από το 1400 έως το 1820, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2014

## **ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1304</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΡΙΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA155/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA155/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με και θα χρησιμοποιήσουν μεθόδους ποιοτικής έρευνας στη σχολική τάξη και έξω από αυτήν, και πιο συγκεκριμένα την εκπόνηση εθνογραφικής έρευνας και τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας, όπως και την ανάλυση λόγου.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν»  Εθνογραφία της επικοινωνίας  Γλώσσα και ιδεολογία  Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας  Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση  Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά  Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά  Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>

	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Εργαστηριακή άσκηση	16
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση εργασιών	6
	Εκπόνηση μελέτης (project)	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων ατομικών δοκιμών κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ποσοστό 40% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Εκπόνηση ατομικού project που περιλαμβάνει έρευνα πεδίου και συγγραφή εργασίας σε ποσοστό 60% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πηγιάκη, Π. (1994). Εθνογραφία : η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα : Γρηγόρης.

Σωτηρόπουλος, Λ. (2002). Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Τσιτσιπής, Λ. (1998). Εισαγωγή στην Ανθρωπολογία της Γλώσσας. Αθήνα : Gutenberg.

Τσουχνικάς, Ν. (2007). Σχολική Επίδοση των Παιδιών Μεταναστών στα Μαθηματικά. Αθήνα : Νήσος.

Φρειδερίκου, Α. & Φολερού Φ. (2004). Τα κορίτσια παίζουν. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Corans, J., (2004). Η επιτόπια Εθνολογική Έρευνα. Αθήνα : Gutenberg.

Egan-Robertson, A. & Bloome, D. (επιμ.) (2003). Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα : Μεταίχμιο.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1305</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0303		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν συνειδητοποιήσει ότι κατά την προετοιμασία μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά, ένας εκπαιδευτικός στηρίζεται σε ένα ευρύ φάσμα γνώσεων. Οι γνώσεις του αντικειμένου των μαθηματικών και της παιδαγωγικής, αλλά και οι πεποιθήσεις του εκπαιδευτικού για τα μαθηματικά αυτά καθαυτά, τους γενικότερους σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών των μαθηματικών, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτά θα πρέπει να διδάσκονται, αποτελούν τη θεμελιακή γνώση του εκπαιδευτικού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν ασκηθεί στον μετασχηματισμό αυτής της θεμελιακής γνώσης, μέσω της επιλογής διδακτικών μέσων, αναπαραστάσεων και παραδειγμάτων, σε παιδαγωγικά ισχυρές μορφές οι οποίες θα στηρίξουν τη μάθηση του περιεχομένου της διδασκαλίας. Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να υλοποιήσουν και να αποτιμήσουν διδασκαλίες των μαθηματικών στο σχολείο.

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Ομαδική εργασία

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η παλέτα των γνώσεων του εκπαιδευτικού και μαθηματική εκπαίδευση  
 Αποσυσκευάζοντας την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: το θεωρητικό πλαίσιο του Shulman για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού  
 Κουαρτέτο γνώσεων: το θεωρητικό πλαίσιο του Rowland για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά  
 Η μετατόπιση από το τι γνωρίζουν στο τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στη σχολική τάξη των μαθηματικών: το θεωρητικό πλαίσιο της Ball για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά  
 Η μελέτη μαθήματος (lesson study) ως πρακτική βελτίωσης της διδασκαλίας και μάθησης στα μαθηματικά  
 Εφαρμογή της μελέτης μαθήματος στα μαθηματικά στην προετοιμασία και υλοποίηση διδακτικών πειραμάτων στο σχολείο  
 Αποτίμηση των διδακτικών πειραμάτων

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Φροντιστήριο	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, προετοιμασία διδακτικών σεναρίων	30
	Γνωριμία με το πεδίο και εφαρμογή των διδακτικών σεναρίων στο σχολείο (πρακτική άσκηση)	25
	Προετοιμασία φακέλου αξιολόγησης και συμμετοχή στην τελική συνάντηση αποτίμησης	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)</p> <p>Προετοιμασία, εφαρμογή και αποτίμηση διδακτικών σεναρίων στα μαθηματικά.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>L., &amp; Forzani, F. M. (2009). The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education. <i>Journal of Teacher Education</i>, 60: 497-511. (DOI: 10.1177/0022487109348479)</p> <p>Robinson, N. &amp; Leikin, R. (2012). <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>, 10: 139. (DOI: 10.1007/s10763-011-9282-3)</p> <p>Fernandez, C. (2002). Learning from Japanese Approaches to Professional Development. <i>Journal of Teacher Education</i>, 53: 393-405. (DOI: 10.1177/002248702237394)</p> <p>Rowland, T., &amp; K. Ruthven (Eds) (2011). <i>Mathematical Knowledge in Teaching</i>. Springer: Netherlands.</p> <p>Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., &amp; P. Huckstep (2009). <i>Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet</i>. New Delhi: Sage Publications Ltd.</p> <p>Rowland, T., Huckstep, P., &amp; A. Thwaines (2005). Elementary teachers' mathematics subject knowledge: the knowledge quartet and the case of Naomi. <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i>, 8: 255–281. (DOI 10.1007/s10857-005-0853-5).</p> <p>Κολέζα, Ε. (2017). <i>Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών</i>. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος &amp; Κώστας Δαρδανός.</p> <p>Λεμονίδης, Χ. (2016). <i>Στην Τροχιά Των Ρητών</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού και Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA177/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA177/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του προτασιακού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της αριστοτελικής συλλογιστικής γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του κατηγορηματικού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της επαγωγικής λογικής και της θεωρίας των πιθανοτήτων μπορούν να συνδυάσουν τις γνώσεις αυτές για να αναλύσουν επιχειρήματα μπορούν να απομονώσουν ικανές και αναγκαίες συνθήκες συμβάντων μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην ανάλυση πιθανοκρατούμενων καταστάσεων
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης καλλιέργεια της ικανότητας συμπερασμού, της κριτικής ανάλυσης και του αναστοχασμού καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι πρωτίστως η μελέτη της παραγωγικής λογικής και, δευτερευόντως της επαγωγικής. Ειδικότερα μελετούμε τα παρακάτω: Η έννοια του επιχειρήματος. Έγκυρα και άκυρα επιχειρήματα. Συνεπή και μη συνεπή σύνολα προτάσεων. Η Προτασιακή λογική. Η σύζευξη, η διάζευξη, η συνεπαγωγή, η ισοδυναμία, η άρνηση. Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της προτασιακής λογικής. Η πρωτοβάθμια λογική των σχέσεων. Υπαρκτικές και καθολικές προτάσεις. Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας λογικής των σχέσεων. Ο αριστοτελικός συλλογισμός, τα διαγράμματα του Venn. Στοιχεία επαγωγικής λογικής και πιθανοτήτων. Κριτική Σκέψη.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διάλεξη	26
	Κατ' οίκον μελέτη	52
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	8
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	14
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική. Τελικός Βαθμός = Max(βαθμός τελικής εξέτασης, μέσος όρος βαθμού τελικής εξέτασης και βαθμού προόδου).	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καργόπουλος, Φ.Β., Εισαγωγή στη Συμβολική Λογική. Θεσσαλονίκη: Βάνιας.  
 Πορτίδης, Δ. & Ψύλλος, Σ. & Αναπολιτάνος, Δ., Λογική: η δομή του επιχειρήματος. Νεφέλη.  
 Χατζηκυριάκου, Κ., Εισαγωγή στη Λογική και την Κριτική Σκέψη (Σημειώσεις).

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0101, ΜΘ0202		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA171/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA171/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν βασικές έννοιες και προτάσεις της θεωρίας γραφημάτων και της πεπερασμένης θεωρίας ομάδων (δύο βασικών κλάδων των διακριτών μαθηματικών) γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν φύλλα μαθηματικών δραστηριοτήτων θέτοντας τα κατάλληλα κατά περίπτωση ερωτήματα, διατυπώνοντας ασκήσεις, προβλήματα, ή αναθέτοντας δραστηριότητες γνωρίζουν πώς να εργάζονται σε ομαδοσυνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (ως δάσκαλοι & δασκάλες και ως μαθητές και μαθήτριες) γνωρίζουν να αξιοποιούν διδακτικά τη διαθεματική ή διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης καθώς και την εθνομαθηματική προσέγγιση μπορούν να επιλύουν προβλήματα συνδυάζοντας τις μαθηματικές γνώσεις τους και ειδικότερα κάνοντας μοντελοποίηση (με τη θεωρία γραφημάτων).
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης. καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε ομάδα καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον καλλιέργεια της διδακτικής ικανότητας κατανόηση της πολύ-πολιτισμικότητας καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι το πλάτσμα και το βάθμα της μαθηματικής εκπαίδευσης των φοιτητών και των φοιτητριών, καθώς και η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη μέθοδο διδασκαλίας μέσω επίλυσης προβλημάτων.</p> <p>Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων, επιλύοντας γρίφους, σπαζοκεφαλιές και απλά προβλήματα (ορισμένα από τα οποία προέρχονται από τον κλάδο των λεγόμενων «εθνομαθηματικών») που αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη και μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τη δασκάλα ή τον δάσκαλο στη δημιουργία «διασκεδαστικών» δραστηριοτήτων. Παράλληλα μελετούν πώς ορισμένα προβλήματα, παιγνιώδους χαρακτήρα και απλά στη διατύπωση, οδήγησαν σε όμορφες, ενδιαφέρουσες, βαθιές και χρήσιμες μαθηματικές θεωρίες. Τέτοιες θεωρίες είναι λ.χ. η θεωρία γραφημάτων, η θεωρία των πιθανοτήτων, των πεπερασμένων ομάδων, της γεωμετρίας των φράκταλ.</p> <p>Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται επίσης στον σχεδιασμό μαθηματικών δραστηριοτήτων, παράγοντας φύλλα εργασίας και δραστηριοτήτων που μπορεί να συνοδεύουν βιβλία «μαθηματικής λογοτεχνίας», όπως είναι το Χ. Μ.</p>
--

Εντσεσμπέργκερ, Το Πειραχτήρι των Αριθμών, ή το Κάρλο Φραμπέτι, Καταραμένα Μαθηματικά.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης- Εργασία σε ομάδες- Μικροδιδασκαλίες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Εργασία σε ομάδες στην τάξη	39
	Κατ' οίκον μελέτη	13
	Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων	40
	Μελέτη για τελική Εξέταση	8
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης : Ελληνική Τελική Εξέταση (40%) Σχεδιασμός μαθήματος και δραστηριοτήτων- Μικροδιδασκαλία (50%) Συμμετοχή (10%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εντσεσμπέργκερ, Χ. Μ., Το Πειραχτήρι των Αριθμών. Ψυχογιός.  
 Bolt, Β. Μαθηματικές Σπαζοκεφαλιές, τ.1, τ.2. τ.3. : Κάτοπτρο.  
 Φραμπέτι, Κ. Καταραμένα Μαθηματικά. Opera.  
 Χατζηκυριάκου, Κ. Διασκεδαστικά Μαθηματικά (Σημειώσεις).

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1402</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>8<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0101, ΜΘ0202, ΓΛ0606		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA146/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA146/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν αποδεδειγμένα γνωρίσει βασικά έργα της «μαθηματικής λογοτεχνίας» κατανοούν τους ποικίλους τρόπους με τους οποίους έχει συναντηθεί η λογοτεχνία με τα μαθηματικά μπορούν να αξιοποιήσουν λογοτεχνικά έργα στη διδασκαλία των μαθηματικών μπορούν να συγγράψουν κριτικές βιβλιοπαρουσιάσεις λογοτεχνικών έργων
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια της συγγραφικής ικανότητας καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, συνδυαστικής και αναλογικής σκέψης καλλιέργεια της λογοτεχνικής ευαισθησίας καλύτερη κατανόηση της μαθηματικής δημιουργικότητας και στην καλλιέργεια της ικανότητας απόλαυσης των αποτελεσμάτων της καλλιέργεια για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Μεταξύ των θεμάτων που πραγματευόμαστε στο μάθημα είναι: Τα μαθηματικά στον πλατωνικό διάλογο και στην κλασική λογοτεχνία Η ανάδυση της «μαθηματικής λογοτεχνίας»: τα δύο πρώιμα εμβληματικά έργα της Η σύγχρονη «μαθηματική λογοτεχνία» Ο μαθηματικός ως μυθιστορηματικός ήρωας Μαθηματική πλοκή & ιστορία των μαθηματικών Μαθηματική βιογραφία και αυτοβιογραφία «Μαθηματική λογοτεχνία» και μαθηματική εκπαίδευση Αφήγηση και πλοκή στα μαθηματικά και τη λογοτεχνία Μαθηματικά και Ποίηση
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Παρακολούθηση	26
	Εκπόνηση Εργασίας και παρουσίασή της	48
	Εβδομαδιαία Μελέτη	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική. Συμμετοχή (30%) και Εκπόνηση Εργασίας (50%) και Παρουσίαση (20%)	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*Μαθηματικά και Λογοτεχνία*, επιμέλεια, Δ. Χασάπη, 6ο Διήμερο Διαλόγου για τη Διδασκαλία των Μαθηματικών, 17-18.3.2007.

Τ. Μιχαηλίδης, *Από τον Αισχύλο στους Μεταμοντέρνους: Μαθηματική Λογοτεχνία*, Σύγχρονα Θέματα, τ. 83, 2003, σ. 112-116

Μεταξύ των έργων που μελετώνται στο μάθημα και συνιστάται στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να διαβάσουν όσο το δυνατόν περισσότερα από αυτά είναι:

Πλάτων, *Μένων*

Edwin A. Abbott, *Η Επιπεδοχώρα*

Λούις Κάρολ, *Η Αλίκη στη Χώρα των Θαυμάτων*

Ντένι Γκετζ, *Το θεώρημα του Παπαγάλου*

Jean-Pierre Luminet, *Η ράβδος του Ευκλείδη*

Α. Δοξιάδης, *Ο Θεός Πέτρος και η Εικασία του Γκόλντμπαχ*

Φίλιμπερτ Σογκτ, *Οι Άγριοι Αριθμοί*

Yoko Ogawa, *Ο Αγαπημένος Μαθηματικός Τύπος του Καθηγητή*

Χανς Μάγκνους Εντσενσμπεργκερ, *Το Πειραχτήρι των Αριθμών*

Κάρλο Φραμπέτι, *Καταραμένα Μαθηματικά*

Παυλίνα Παμπούδη, *Με το Ένα και το Δύο*

Α. Δοξιάδης, Χ. Παπαδημητρίου, Α. Παπαδάτος, Α. D. Donna, *Logicomix*

G. H. Hardy, *Η Απολογία Ενός Μαθηματικού*

Α. Μπ. Φέφερμαν, *Πολιτική, Λογική και Έρωτας*

Κάρλο Φραμπέτι, *Το βιβλίο Κόλαση*

Διηγήματα του Μπόρχες και του Ασίμωφ

Μανόλης Ξεζάκης, *Ασκήσεις Μαθηματικών*.

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΠΨ)

### Παιδαγωγικά

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1, 3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA233/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA233/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα έχει τον χαρακτήρα εισαγωγής στην ιστορία της φιλοσοφίας (αρχαία – νεώτερη - σύγχρονη) και στα κυριότερα ρεύματα της φιλοσοφίας της παιδείας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής αναμένεται να είναι ικανή/-ός:</p> <p>Να περιγράφει συνοπτικά την πορεία της φιλοσοφικής σκέψης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, να προσδιορίζει τους κύριους εκπροσώπους των σημαντικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων και να αναδεικνύει τους κύριους σταθμούς της φιλοσοφίας της παιδείας.</p> <p>Να διακρίνει τα κύρια ερωτήματα και τα θεμελιώδη προβλήματα που χαρακτηρίζουν τον φιλοσοφικό στοχασμό τόσο στην ιστορική του πορεία όσο και σε συνάρτηση με την προβληματική της παιδείας (π.χ. οι έννοιες της γνώσης και της ηθικής ως πρόβλημα, η έννοια της παιδείας και η σύνδεσή της με την έννοια της ανθρώπινης φύσης) και να κατανοεί κεντρικές έννοιες της φιλοσοφίας (π.χ. Ον, Ιδέα, γνώση, αρετή, αυτονομία, πολιτισμός, παιδεία κ.τ.λ.).</p> <p>Να διερευνά την εφαρμογή κεντρικών θεωριών και εννοιών του φιλοσοφικού στοχασμού (π.χ. η έννοια της Ιδέας στον Πλάτωνα ή της αρετής στον Αριστοτέλη) στη σύγχρονη πραγματικότητα και να εξετάζει την πιθανή σύνδεση κεντρικών εννοιών της φιλοσοφίας της παιδείας (π.χ. η έννοια της αρνητικής αγωγής στον Rousseau) με τις συνθήκες της σύγχρονης παιδαγωγικής πραγματικότητας.</p> <p>Να είναι σε θέση να αναπτύξει με απλούς όρους τη συλλογιστική πορεία συγκεκριμένων φιλοσοφικών προβληματικών ή θεωριών (π.χ. αλληγορία του σπηλαίου στον Πλάτωνα, καντιανή ηθική και κατηγορική προσταγή).</p> <p>Να αξιολογεί και να κρίνει διαφορετικές φιλοσοφικές θεωρίες και να υποστηρίζει τη δική της/του θέση απέναντι σε αυτές.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>ομαδική εργασία</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εισαγωγή στη φιλοσοφία: Αντικείμενα της φιλοσοφίας, αρχαία φιλοσοφία (η γνωσιοθεωρία του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη), Νεώτερη φιλοσοφία (ορθολογισμός και εμπειρισμός), Η κριτική φιλοσοφία του Kant, η φιλοσοφία του 19ου αιώνα (μαρξισμός και θετικισμός), Σύγχρονη φιλοσοφία I (Κριτική θεωρία, Habermas, Derrida, Foucault), Σύγχρονη φιλοσοφία II (Λογικός εμπειρισμός και «γλωσσολογική στροφή»).</p> <p>Εισαγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας: Η παιδεία ως αντικείμενο φιλοσοφικού στοχασμού (η δικαιοσύνη στην πλατωνική Πολιτεία, η ηθική του Αριστοτέλη), Φιλοσοφία και παιδεία από την αρχαιότητα στη νεωτερικότητα (ο ρόλος των Πανεπιστημίων, Αναγέννηση), Από τη μελέτη των κειμένων στη μελέτη της φύσης (από τον Bacon στον Herbart), η φιλοσοφία της παιδείας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού Διαφωτισμού (Condorcet και Rousseau), Σύγχρονες φιλοσοφικές</p>
---

προσεγγίσεις του εκπαιδευτικού φαινομένου (θετικισμός, πραγματισμός, Κριτική θεωρία, αποδόμηση), η φιλοσοφία της παιδείας στον 21ο αιώνα.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσίαση με τη χρήση Power point. Ηλεκτρονική επικοινωνία και συνεργασία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιείται η Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης E-Class για τη διάθεση σημειώσεων και βιβλιογραφίας, τη διαχείριση των εργασιών και την επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος/προφορική εξέταση σε μεμονωμένες περιπτώσεις με άξονα την αξιολόγηση κατανόησης της θεωρίας και του περιεχομένου του μαθήματος. Αξιολόγηση μη απαλλακτικών ατομικών ή ομαδικών εργασιών εξαμήνου.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

##### Ιστορία της φιλοσοφίας

Alessio, F., Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας, μτφρ. Θ. Θυμιοπούλου, Τραυλός, Αθήνα, 2012.

Besnier, J-M., Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας. Φυσιογνωμίες και έργα, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, Εκδόσεις Καστανιώτη, 2η έκδ., Αθήνα, 2001 (1η έκδοση 1996).

Guthrie, W.K.C., Οι αρχαίοι έλληνες φιλόσοφοι: Από τον Θαλή ως τον Αριστοτέλη, μτφρ. Αντ. Η. Σακελλαρίου, Εκδόσεις Παπαδήμα, Αθήνα, 1987.

Kenny, A., (επιμ.), Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας, μτφρ. Δ. Ρισσάκη, Νεφέλη, Αθήνα, 2005.

##### Φιλοσοφία της παιδείας

Blackledge, D. and Hunt, B. (1994). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Μτφρ. Μ. Δεληγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Canivez, P. (2000). Ποια αγωγή για τον πολίτη; Μτφρ. Λ. Σκουρολιάκου. Αθήνα: Scripta.

Θεοδωροπούλου, Έλ. (επιμ.) (2010). Φιλοσοφία της Παιδείας: λόγιοι, όψεις, διαδρομές. Αθήνα: Πεδίο.

Houssaye, J. (επιμ.). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Lawton, D. and Gordon, P. (2002). A History of Western Educational Ideas. London: Woburn Press.



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1108</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2, 4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA132/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA132/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη. Επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, και πιο συγκεκριμένα η οικειοποίηση εργαλείων ανάλυσης της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των ανθρώπινων σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων. Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη Επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ

<b>ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ ΡΡΤ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΟΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ	20
	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	20
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	20
	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3
	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>98</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Ε-ΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Α-ΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κ Κυρίδης, Α. (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα*. Gutenberg: Αθήνα.  
 Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή*. Gutenberg, Αθήνα.  
 Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1205</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2, 4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <p>Να γνωρίζουν σύγχρονες προσεγγίσεις για την εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση μουσείων</p> <p>Να γνωρίσουν διαφορετικά είδη μουσείων και να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν δράσεις και παροχές των μουσείων για τους μαθητές τους όπως εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό, κ.ά.</p> <p>Να αντιληφθούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη σχέση μουσείου και σχολείου</p> <p>Να εξοικειωθούν με ζητήματα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία.</p> <p>Να ασκηθούν και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν δικές τους δράσεις σε μουσειακούς χώρους για παιδιά λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά αυτής της ομάδας κοινού.</p> <p>Να μπορούν να ανταποκριθούν στην διαφορετικότητα των παιδιών κατά την οργάνωση και τον σχεδιασμό δράσεων και υλικού για την παιδευτική αξιοποίηση των μουσείων.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ομαδική εργασία (στο πλαίσιο ομαδικών εργασιών, κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αλλά και των επισκέψεων σε μουσεία)</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα «Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική» αποσκοπεί στην κατάρτιση των φοιτητών/ριών σε σύγχρονες προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσείων με έμφαση στις σχολικές ομάδες. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:</p> <p>Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση του μουσείου.</p> <p>Ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο - Παιδαγωγικό υπόβαθρο της Μουσειοπαιδαγωγικής - Θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας - Προσδοκώμενα μαθησιακά και κοινωνικά αποτελέσματα</p> <p>Η σχέση μουσείου και σχολείου - Εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό μουσείων (Έντυπο υλικό, εποπτικό υλικό, μουσειοσκευές, ψηφιακά μέσα, διαδίκτυο).</p> <p>Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του μουσείου εκτός και εντός του σχολείου - Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα του σχολείου</p> <p>Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Καθολικός Σχεδιασμός και Καθολικός Σχεδιασμός στη Μάθηση</p> <p>Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι, μέσα και πρακτικές</p> <p>Εκπαιδευτική αξιοποίηση του μουσείου για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Ανταπόκριση</p>
--

στην ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού  
Ζητήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων σε μουσεία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο Θεωρητικές διαλέξεις, εργασία πεδίου και επισκέψεις σε μουσεία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου (περιήγηση σε ιστοσελίδες μουσείων, ψηφιακό υλικό μουσείων).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις –Επισκέψεις σε μουσεία	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	40
	Εργασίες στο σπίτι	10
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσο αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται με την εκπόνηση μικρής έκτασης ασκήσεων/δραστηριοτήτων άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά</p> <p>Όσο αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών, στις παρουσίες των φοιτητών/τριών στις επισκέψεις σε μουσεία και στην εκπόνηση γραπτής εργασίας (προαιρετικής)</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βέμη, Μπ., & Ει. Νάκου (Επιμ.) (2010). Μουσεία και εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος.

Hein, G. (1998). Learning in the museum. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (2007). Museums and education. Purpose, pedagogy, performance. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (Ed.) (1999). The educational role of the museum. London: Routledge.

Καλεσοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2011) Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφητηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Ελληνικό Παιδικό Μουσείο. Αθήνα: Πατάκης.

Νάκου, Ει. (2001). Μουσεία: εμείς, τα πράγματα και ο πολιτισμός. Αθήνα: Νήσος.

Νικονάνου, Ν. (Επιμ.) (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα. ΣΕΑΒ.

Νικονάνου, Ν. (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Πατάκης.

Νικονάνου, Ν., & Κασβίκης, Κ. (Επιμ.) (2008). Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος. Αθήνα: Πατάκης.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2, 4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA226/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA226/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της πολιτικής κοινωνικοποίησης και της πολιτειότητας</p> <p>Να γνωρίζουν και να παρουσιάζουν κριτικά τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την πολιτειότητα</p> <p>Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής μάθησης από την οπτική των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις δυνατότητες και τα όρια της πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο από τη σκοπιά θεωριών της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. Kohlberg)</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις παιδαγωγικές-διδακτικές πρακτικές του σχολείου (και) ως πρακτικές άμεσης ή έμμεσης πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών</p> <p>Να γνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική αγωγή</p> <p>Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διδακτικά τη μέθοδο Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν διδακτικά σημαντικά επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα και προκλήσεις, προκειμένου να ενισχύσουν την ικανότητα της ηθικής κρίσης των μαθητών και μαθητριών</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ανάπτυξης της σχολείου ως δημοκρατική κοινότητα</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Κριτική και δημιουργική σκέψη</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος</p> <p>Η έννοια της πολιτειότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός)</p> <p>Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο</p> <p>Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών</p> <p>Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων</p> <p>Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι</p>
--

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνή χώρο  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «δικαιοσύνη» (εργαστήριο)  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ισότητα» (εργαστήριο)  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ετερότητα» (εργαστήριο)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Εργασίες στο σπίτι	25
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	40
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η περιγραφή ενός σχεδίου διδασκαλίας μιας βασικής έννοιας της Πολιτειότητας στη βάση του διδακτικού σχεδίου Φιλοσοφώντας με Παιδιά.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Κοντογιώργης, Γ. (2003). Πολίτης και Πόλις. Αθήνα: Παπαζήσης.  
 Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.  
 Καρακατσάνη, Δ. (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήσης.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1306</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA166/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA166/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι φοιτητές αναμένεται να: περιγράψουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, κατανοήσουν το ρόλο του σχολείου στο σύγχρονο κόσμο και τη λειτουργία του ως ανοικτού συστήματος, εμβαθύνουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας, της λήψης αποφάσεων, της επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο, εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός σχολικού πλαισίου, εξηγούν και να αξιολογούν τις ανάγκες ενός σχολικού πλαισίου και να επιλύουν σύνθετα εκπαιδευτικά προβλήματα εφαρμόζοντας τις θεωρίες του επιστημονικού πεδίου της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ατομικές και ομαδικές ασκήσης εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων Επιχειρηματολογία Λήψη αποφάσεων.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Εισαγωγή στο μάθημα και αποσαφήνιση βασικών εννοιών Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης Επιστημονικές προσεγγίσεις στη διοίκηση με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης Ιστορική εξέλιξη της διοικητικής επιστήμης Ανοικτά και κλειστά συστήματα- Το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου Σχεδιασμός και Προγραμματισμός σε μια σχολική μονάδα Δομή του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος Καθήκοντα, δικαιώματα, και υποχρεώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού Σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα Κίνητρα-παρώθηση των εκπαιδευτικών Επικοινωνία στη σχολική μονάδα Η λειτουργία των ομάδων σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πασιαρδής, Π. (2014). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά*. Εκδόσεις Ίων.
- Ανδρέου, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.
- Drucker P. (1998), *Το Αποτελεσματικό Στέλεχος*, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.
- Dubrin A. J. (1998), *Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ*, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.
- Δημητρόπουλος Ε. (2003), *Αποφάσεις – Λήψη Αποφάσεων*, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.
- Ζαβλανός Μ. (1998), *Μάνατζμεντ*, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
- Ζαβλανός Μ. (2003), *Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση*, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.
- Ζμας, Αρ. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κουσκουβέλης Η. Ι. (1997), *Λήψη Αποφάσεων, Κρίση Διαπραγμάτευση*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.
- Κωνσταντίνου, Α. (2005). *Πώς θα διευθύνεις αποτελεσματικά το σχολείο σου*. Λευκωσία (Αυτοέκδοση)
- Λαζαρίδου, Α., Καραβά, Ζ., Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2016). *Η ηγεσία στην εκπαίδευση*. Στο: Γεωργγιάννης, Π. (επιμ.) *Εφαρμογές στην Οργάνωση και Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης* (ηλεκτρονική έκδοση) Πανεπιστήμιο Πατρών.
- Μακιαβέλι Ν. *Ο ηγεμόνας*. Εκδ Ατραπός, Αθήνα, 2003



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1309</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΙΛΟΣΟΦΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: Να έχουν κατανοήσει την παιδαγωγική σημασία του φιλοσοφικού διαλόγου στην εκπαιδευτική διαδικασία Να γνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις της μεθόδου Φιλοσοφώντας με Παιδιά (ΦμΠ) Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της μεθόδου ΦμΠ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη μαθητών και μαθητριών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Να έχουν κατανοήσει τα διαφορετικά μοντέλα της μεθόδου ΦμΠ Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδασκαλίες αξιοποιώντας τη μέθοδο ΦμΠ
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών Ομαδική εργασία Κριτική και δημιουργική σκέψη Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Προαγωγή της διδακτικής ικανότητας

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διδακτικές προκλήσεις στο σύγχρονο σχολείο: Η παιδαγωγική αξία εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων Φιλοσοφώντας με παιδιά: η εμφάνιση μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής Θεωρητικές αναφορές και ζητήματα ορολογίας της μεθόδου ΦμΠ Η Θεωρητική προσέγγιση του Lipman Η θεωρητική προσέγγιση του Matthews Η Θεωρητική προσέγγιση του Mertens Η φιλοσοφική συζήτηση στη διδασκαλία: θεωρητικές βάσεις Ορίζοντας τη μέθοδο ΦμΠ από τη σκοπιά της Θεωρίας του Σχολείου Φιλοσοφώντας με Παιδιά: η μέθοδος στα αναλυτικά προγράμματα ευρωπαϊκών χωρών Ερευνητικά δεδομένα για τη χρήση της μεθόδου ΦμΠ στο δημοτικό σχολείο Το μοντέλο των «πέντε δακτύλων» (φαινομενολογική, ερμηνευτική, αναλυτική, διαλεκτική και θεωρητική προσέγγιση) Φιλοσοφώντας με Παιδιά: αξιοποιώντας θέματα από το ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ; Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Γλώσσας Φιλοσοφώντας με παιδιά στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Εργασίες στο σπίτι	24
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.

Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1315</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA203/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA203/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να μελετήσουν μέσα από μία πρωτότυπη και διαφορετική οπτική, εκείνης του κινηματογράφου, το θεσμό του σχολείου, εστιάζοντας στον παιδαγωγικό του ρόλο και τις κοινωνικές του λειτουργίες, να συζητήσουν και να προβληματιστούν, αναλύοντας κάθε φορά με συστηματικό τρόπο, διαφορετικές όψεις της σχολικής καθημερινότητας και της παιδικής ηλικίας. Μέσα από το μάθημα οι φοιτητές/τριες θα οδηγηθούν, με βιωματικές και διαδραστικές διαδικασίες, να αναστοχαστούν και να κατανοήσουν καλύτερα τη σπουδαιότητα του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου ιδιαίτερα στις σύγχρονες πολυπολιτισμικές τάξεις, καθώς και ευρύτερα ζητήματα σχετικά με την εκπαίδευση, την παιδική ηλικία και την ετερότητα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναπτύξει προβληματισμούς για διάφορες διαστάσεις τις εκπαίδευσης (ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές κ.ά)</li> <li>γνωρίσει τρόπους αξιοποίησης κινηματογραφικών έργων ως εκπαιδευτικών μέσων</li> <li>σχολιάσει και αναλύσει διαφορετικές κινηματογραφικές ταινίες με εκπαιδευτικά θέματα</li> <li>δημιουργήσει την δική τους ταινία με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>Ανάπτυξη ενσυναίσθησης</li> <li>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού</li> <li>Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Ανάπτυξη συνεργασίας</li> <li>Αξιοποίηση εποπτικών μέσων και νέων τεχνολογιών</li> <li>Σχεδιασμός σεναρίων</li> <li>Ικανότητα λήψης αποφάσεων</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τρία εισαγωγικά μαθήματα τα οποία εστιάζουν α) στις κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες που επιτελεί στην εποχή μας ο σχολικός θεσμός καθώς και β) στις αλλαγές που καταγράφονται σήμερα, σε σχέση με το παρελθόν, αφενός στο σχολείο και αφετέρου στην παιδική ηλικία γ) σε ζητήματα ανάλυσης κινηματογραφικής εικόνας, καθώς και στη χρήση της ως εκπαιδευτικού υλικού. Στα επόμενα μαθήματα οι φοιτητές/τριες παρακο-λουθούν κινηματογραφικές ταινίες που έχουν ως θέμα τη σχολική ζωή, την παιδική ηλικία, τις παραδοσιακές ή εναλλακτικές παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού στην τάξη, τις αντιφάσεις και τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού ρόλου, τις συγκρούσεις και την επαγγελματική κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, τα προβλήματα εξουσίας στην εκπαιδευτική ιεραρχία, την επικοινωνία γονέων-σχολείου, τις σχέσεις μεταξύ παιδιών, την ετερότητα ως δομικό στοιχείο της σχολικής τάξης κ.ά. Πριν από κάθε ταινία γίνεται από φοιτητές/τριες παρουσίαση της ταινίας και προτείνονται τα πιθανά σημεία προβληματισμού. Ακολουθεί</p>
--

προβολή της ταινίας και στη συνέχεια συζήτηση και ανάλυση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που απορρέουν από τη θεωρία του σχολείου, την παιδαγωγική έρευνα, διαπολιτισμικές προσεγγίσεις κ.ά.

Ενδεικτικές ταινίες: α) Ούτε ένας λιγότερος (Κίνα), β) Το σκασιαρχείο, γ) Το καναρινί ποδήλατο (Ελλάδα), δ) Ο ψύλλος (Ελλάδα), ε) Η χορωδία, στ) Ανάμεσα στους τοίχους (Γαλλία) ζ) Τα παιδιά του παραδείσου (Ιράν), η) Όλα τα αθέατα παιδιά (συλλογική) θ) Η γλώσσα της πεταλούδας (Ισπανία).

Στο πλαίσιο του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα προβληματιστούν για την γε-νικότερη χρήση του κινηματογράφου στην εκπαιδευτική πράξη, ενώ θα δημιουργήσουν την δική τους ταινία μικρού μήκους με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT από τους διδάσκοντες, προβολή κινηματογραφικών ταινιών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(ώρες)</b>
	Διαλέξεις / Συζήτηση	20
	Προβολή ταινιών – Ατομικές ασκήσεις	20
	Συγγραφή ομαδικής εργασίας	20
	Δημιουργία ταινίας	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 10% ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 30% ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΑΙΝΙΑΣ 60% ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γουλής, Δ. (2016). *Εικόνες της παιδικής ηλικίας στην μεγάλη οθόνη*. Θεσσαλονίκη: University Press

Πλειός, Γ. (2005). *Πολιτισμός της Εικόνας και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πολύτροπον

Κορωναίου, Α. (2001). *Εκπαιδύοντας εκτός σχολείου - Η συμβολή των οπτικοακουστικών μέσων και των νέων τεχνολογιών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1317</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA231/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA231/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και το συγκριτικό επιχείρημα στην εκπαίδευση με βάση θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την παρουσίαση αντίστοιχων παραδειγμάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι ικανός/ή να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>κατανοεί τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης</li> <li>διακρίνει στόχους της συγκριτικής ανάλυσης</li> <li>εξοικειωθεί με την συγκριτική ερευνητική διαδικασία</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει βασικούς άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει βασικά σημεία εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>αντλεί στοιχεία προς αξιοποίηση για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με κριτικό τρόπο</li> <li>κατανοεί τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση και να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εννοιολογική οριοθέτηση της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα</p> <p>Η εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: ιστορική θεώρηση</p> <p>Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση</p> <p>Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (Ευριδίκη)</p> <p>Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</p> <p>Διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS)</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	19
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας εξαμήνου	5
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>(Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις [με άριστα τον βαθμό επτά (7) στον συνολικό βαθμό]. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <p>(Β) Τελική ομαδική εργασία με παρουσίαση [με άριστα τον βαθμό τρία (3) στον συνολικό βαθμό].</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής ομαδικής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αξιοποίηση των βιβλιογραφικών πηγών</li> <li>σύνθεση με κριτικό τρόπο των βιβλιογραφικών πηγών</li> <li>γενική δομή και μορφή της εργασίας</li> <li>σαφήνεια του γραπτού λόγου</li> <li>σαφής και επεξηγηματική παρουσίαση της εργασίας</li> </ul> <p>Προσμετρώνται στον συνολικό βαθμό (έως έναν βαθμό) η ενεργή συμμετοχή και η κριτική ανάλυση θεμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς και κατά τη διάρκεια ανάθεσης ομαδικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1998). Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα. Αθήνα: Γρηγόρης</p> <p>Καλογιαννάκη, Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων</p> <p>Ματθαίου, Δ. (1997). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα. Αθήνα</p> <p>Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις- διεθνής εκπαίδευση- εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA165/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA165/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>διακρίνουν τον ρόλο που διαδραματίζει η Οργανωσιακή συμπεριφορά στα πλαίσια του οργανισμού, γνωρίσουν στις βασικές έννοιες και θεωρίες της οργανωσιακής συμπεριφοράς, κατανοήσουν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε έναν οργανισμό, μελετήσουν συγκεκριμένες ατομικές και ομαδικές συμπεριφορές και τις επιδράσεις τους σε έναν οργανισμό, αναγνωρίζουν τις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται σε έναν οργανισμό, γνωρίσουν τη σημασία και το ρόλο των αποτελεσματικών ομάδων και της αποτελεσματικής επικοινωνίας στα πλαίσια ενός οργανισμού, σχεδιάζουν τη λειτουργία ενός σύγχρονου οργανισμού, σύμφωνα με τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς</li> <li>Προτείνουν λύσεις σε οργανωσιακά προβλήματα με βάση τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς, αναπτύξουν ικανότητες όπως: επίλυσης σύνθετων οργανωσιακών προβλημάτων εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός οργανωσιακού πλαισίου.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> <li>Επιχειρηματολογία</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Συμπεριφορά</li> <li>Το σύστημα του οργανισμού</li> <li>Το άτομο στον οργανισμό</li> <li>Προσωπικότητα και Αξίες</li> <li>Συναισθήματα και Διαθέσεις</li> <li>Αντίληψη και Λήψη αποφάσεων</li> <li>Παρακίνηση στον Οργανισμό</li> <li>Η λειτουργία των ομάδων</li> <li>Οργανωσιακή επικοινωνία</li> <li>Ηγεσία</li> <li>Οργανωσιακή κουλτούρα</li> <li>Συγκρούσεις και Διαπραγματεύσεις</li> <li>Οργανωσιακή αλλαγή</li> </ul>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Χυτήρης, Λ. 2017, Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Έννοιες, θεωρία και τρόποι συμπεριφοράς για αποτελεσματική διοίκηση Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.

Robins, S. P. & Judge, T. A. (μετ.). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.

αναγιωτοπούλου, Ρ. 1997. Η επικοινωνία στις οργανώσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.

Θεοδωράτου, Ε. 2004. Διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Αθήνα, εκδόσεις Σταμούλης.

Βακόλα, Μ. και Νικολάου, Ι. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Rosili.

Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.



## Ψυχολογία

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1, 3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA220/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA220/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Το μάθημα επιχειρεί την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με μια ταχέως αναπτυσσόμενη, διεπιστημονική περιοχή, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αφενός το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά (και αλληλεπιδρούν), αφετέρου η νευροεπιστήμη μπορεί να συνεισφέρει στον τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, αναμένεται:

- να κατανοήσουν την επίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ικανότητα για μάθηση (και τη σύνθετη αλληλεπίδραση γονιδίων και περιβάλλοντος)
- να κατανοήσουν πώς ο τομέας της νευροεπιστήμης μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης
- να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου (παιδική και εφηβική ηλικία)
- να εξετάσουν βασικές λειτουργίες μάθησης και ζητήματα λειτουργίας του εγκεφάλου σε περιπτώσεις διαταραχών που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η ΔΕΠΥ, η δυσλεξία, η δυσαριθμησία κ.ά.
- να εξετάσουν ζητήματα εγκεφάλου και δημιουργικότητας
- να προσεγγίσουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία του συναισθήματος και πώς αυτό επηρεάζει τις γνωστικές διαδικασίες

**Γενικές Ικανότητες**

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Λήψη αποφάσεων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο  
Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς  
Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση  
Εγκεφαλική ευπλαστικότητα  
Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου  
Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές  
Γλώσσα και Αλφαριθμητισμός: Νευροβιολογική προσέγγιση  
Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία  
Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμησία  
Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση

Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου  
Προκλήσεις και μελλοντικές κατευθύνσεις της νευροεκπαίδευσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή ΡΡΤ, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος: Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Επίδοση των φοιτητών στο μάθημα και στη γραπτή εξέταση	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brown, A., Colin, M., Νευροεπιστήμη της γλώσσας, μτφρ. Φ. Λέκκας, επιμ. Ρ. Πήτα, University Studio Press, 2004  
Kolb, B., Whishaw, I. Q., Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, γενική επιμ. Α. Καστελλάκης, Γ. Παναγής, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009  
Κολιάδης, Ε. Α., Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, Αυτοέκδοση, 2002  
Rinell, J. P. J., Βιοψυχολογία, μτφρ. Γ. Κρομμύδας, επιμ. Α. Καστελλάκης, Δ. Τατά, Σ. Γιακουμάκη, Εκδόσεις Ίων, 2011  
Σίμος, Π., Κομίλη, Α., Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη, Παπαζήση, 2003

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1307</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA109/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA109/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Οι στόχοι του μαθήματος αφορούν τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου και της σχέσης τους με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών, καθώς επίσης και τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:

είναι σε θέση να κατανοεί την επίδραση των κοινωνικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου στην ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών

έχει κατανοήσει τη σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών

αποκτήσει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα κυριότερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο

έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την προώθηση λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής στο σχολείο

είναι σε θέση να αναγνωρίζει τους σημαντικότερους ενδοπροσωπικούς παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης και να προωθήσει θετικότερες μορφές ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμπεριφοράς

**Γενικές Ικανότητες**

Αυτόνομη Εργασία

Ομαδική Εργασία

Λήψη αποφάσεων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)

Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.

Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.

Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.

Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).

Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία)

Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.

Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.

Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.

Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης  
Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.  
Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1103</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA126/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA126/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογία, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές έννοιες σχετικά με την προσωποκεντρική προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί τις σύγχρονες ανθρωπιστικές προσεγγίσεις της μάθησης και το ρόλο της Συμβουλευτικής στην παιδαγωγική πράξη</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, που απαιτούνται για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία.</li> <li>είναι σε θέση να χρησιμοποιεί με ευχέρεια τις μεθόδους και τεχνικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στη σχολική τάξη</li> <li>είναι σε θέση να εφαρμόζει ατομικά και ομαδικά προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Έννοια, περιεχόμενο, σκοποί και εξέλιξη της Συμβουλευτικής.          Η προσωποκεντρική προσέγγιση και οι στόχοι της εκπαίδευσης          Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού          Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στο χώρο του σχολείου          Ατομική και Ομαδική σχολική συμβουλευτική          Μέθοδοι και τεχνικές της σχολικής συμβουλευτικής          Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και στάδια της συμβουλευτικής          Η συμβουλευτική σχέση - Αρχές και δεοντολογία στην άσκηση της Συμβουλευτικής          Αυτοαντίληψη, περιβαλλοντογνωσία, λήψη αποφάσεων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και ο ρόλος της Συμβουλευτικής          Επαγγελματική Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης - Παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών - Μεθοδολογία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής )          Εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης - Μελέτη περιπτώσεων</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.  
 Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. & Γιαβαζολιάς, Α. (2014). Συμβουλευτική ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής. Αθήνα: Πεδίο.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1305</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA237/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA237/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις θεωρίες ψυχοπαθολογίας, μέσω της ανάκλησης των γνώσεων και των πληροφοριών που έλαβαν στο μάθημα.</p> <p>να διακρίνουν μεταξύ φυσιολογικής και μη φυσιολογικής συμπεριφοράς, διαπιστώνοντας την εμφάνιση μίας μη φυσιολογικής (ψυχοπαθολογικής) συμπεριφοράς.</p> <p>να εξετάζουν τι μπορεί να πυροδοτεί την εμφάνιση μίας ‘μη φυσιολογικής’ συμπεριφοράς μέσα στην τάξη.</p> <p>να διαφοροποιήσουν τη συμπεριφορά τους απέναντι σε ένα μαθητή που εμφανίζει ψυχοπαθολογία.</p> <p>να δημιουργούν μία ατμόσφαιρα συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους μαθητές (μαθητής/τρια με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά και συμμαθητές/υπόλοιπη τάξη).</p> <p>να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο όχι μόνο προς το μαθητή με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά, αλλά και προς τους γονείς του. Επίσης, μπορούν να αξιολογήσουν την προσπάθεια που έκαναν.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξετάζεται το φυσιολογικό και το παθολογικό στην παιδική ηλικία. Παρουσιάζονται τα κλινικά συμπτώματα, τα διαγνωστικά κριτήρια, η επιδημιολογία, η αιτιολογία, οι θεραπευτικές προσεγγίσεις καθώς και κλινικές περιπτώσεις για τις ψυχολογικές διαταραχές της παιδικής ηλικίας. Εξετάζονται οι παρακάτω διαταραχές: ενούρηση-εγκόπριση, διαταραχές του ύπνου, διαταραχές της διατροφής, νευρώσεις, αυτισμός, κατάθλιψη, οριακές διαταραχές της προσωπικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση και βαρύτητα θα δοθεί στην παρουσίαση και ανάλυση περιπτώσεων, λόγω της προηγούμενης εμπειρίας της διδάσκουσας στον τομέα της Ψυχολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εκπαιδευτικά πλαίσια εργασίας.</li> <li>Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία.</li> <li>Τα συστήματα ταξινόμησης των ψυχικών διαταραχών</li> <li>Βιολογικοί παράγοντες και ψυχοπαθολογία.</li> </ul>
--



Η επίδραση του οικογενειακού πλαισίου στην ανάπτυξη παθολογικής συμπεριφοράς.  
 Ενούρηση-εγκόπριση.  
 Διαταραχές του ύπνου.  
 WISC III.  
 Αυτισμός.  
 Παιδική σχιζοφρένεια.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε., τόσο κατά τη διδασκαλία, όσο και κατά τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Αυτόνομη Μελέτη	52
	Εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>93</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελικές εξετάσεις, οι οποίες αποτελούνται από ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού – λάθους, σύντομης ανάπτυξης και κριτικής σκέψης. Προαιρετική εργασία, σε όσους φοιτητές/τριες το επιθυμούν. Η γλώσσα των εξετάσεων και των εργασιών είναι η ελληνική. Ο τρόπος αξιολόγησης είναι προσβάσιμος στους φοιτητές/τριες στο e-class, του μαθήματος.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κάκουρας, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων. Αναπτυξιακή Προσέγγιση. Αθήνα: Τυποθήτω.  
 Τριλίβα, Σ., Σταλίκας, Α., & Ρούσση, Π. (2001). Συλλογή ψυχομετρικών δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα. Ανακοίνωση στο 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1209</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA163/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA163/</a>		

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση της έννοιας της αναπηρίας, για τις δομές της Ειδικής Αγωγής και τις σύγχρονες προσεγγίσεις που αφορούν στην παροχή ειδικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και την εκπαιδευτική αντιμετώπιση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική τάξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>(α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες που αφορούν στην ειδική αγωγή, όπως «αναπηρία», «άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «παιδαγωγική της ένταξης»</p> <p>(β) να γνωρίσουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών της ειδικής αγωγής καθώς και τη νομοθεσία που διέπει την ειδική αγωγή</p> <p>(γ) να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές χαρακτηριστικές δυσκολίες που παρουσιάζουν μαθητές με συγκεκριμένες αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>(δ) να γνωρίσουν σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής των μαθητών με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη..</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και αναγνώριση των ενταξιακών προσεγγίσεων στην τυπική τάξη</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών μη τυπικής ανάπτυξης</p>

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ειδική αγωγή, φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις. Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας.</p> <p>Έκταση και κατηγοριοποίηση των Ειδικών Αναγκών. Η κατάσταση της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα (παροχή υπηρεσιών, προβλήματα, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα).</p> <p>Αναγνώριση και Διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Νομοθεσία ειδικής αγωγής, δομή και λειτουργία Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.</p> <p>Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης στο παιδί και στην οικογένεια. Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες τάσεις και προβλήματα. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Αποσαφήνιση των όρων «ενσωμάτωση», «ένταξη» και «συνεκπαίδευση». Πρακτικές ένταξης.</p> <p>Βασικές γνώσεις σχετικά με τις χαρακτηριστικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται για παιδιά με νοητική αναπηρία, διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή (φάσμα αυτισμού, σύνδρομο Asperger,) αισθητηριακές μειονεξίες (προβλήματα ακοής, όρασης) και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας</p>
---

## 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	παρουσιάσεις Power Point και βίντεο χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Παρακολούθηση διαλέξεων	25
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	15
	Συγγραφή εργασίας	35
	παρουσίασης εργασίας	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>γραπτές εξετάσεις (Συμπερασματική) (70% του τελικού βαθμού) Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις εννοιολόγησης και Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης (μελέτη και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων)</p> <p>Υποχρεωτικές γραπτές εργασίες (25% του τελικού βαθμού)</p> <p>δημόσια παρουσίαση εργασιών (5% του τελικού βαθμού)</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα: επαρκής χρήση βιβλιογραφικών πηγών που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα, Κριτική παρουσίαση πρόσφατων βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων (κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση), πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, σωστή παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών γενική δομή και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), σαφήνεια του γραπτού λόγου.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών καθώς και τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

#### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παντελιάδου, Σ & Αργυρόπουλος, Β (2011). Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Πολεμικός, Ν., Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Στρογγυλός, Β. (2011). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: Μια πολυπρισματική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.

Δαβάζογλου, Α. & Κόκκινος, Κ. (2011) (Επιμ. Εκδ). Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος

Δελλασούδας Λ. (2005). Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική-Τόμος Α' (Σχολική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες). Αθήνα : Αυτοέκδοση

Ζώνιου-Σιδέρη Α. (επιμ) (2004). Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις. (Τόμος Α' και Β') Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Πολυχρονοπούλου, Στ. (2003). Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες. Αθήνα : Αυτοέκδοση.

Πολυχρονοπούλου, Στ. (1997). Νοητική Υστέρηση: Ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση. Αθήνα : Αυτοέκδοση.

Σπετσιώτης, Ι., Σουγιουτζόγλου, Μ. & Αγγελάκος, Α. (επιμ.) (2000). Ο ρόλος του Συμβουλευτή Δασκάλου για παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

Τάφα, Ε. (επιμ.) (1997). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΨ1316</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΨΧ0203		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA251">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA251</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των δυναμικών συσχετίσεων των συντελεστών της αγωγής, ώστε να μπορέσουν να εφαρμοστούν με επιτυχία στη σχολική τάξη, οι αρχές και οι παρεμβατικές δραστηριότητες, που διέπουν και βελτιώνουν τη μάθηση και την προσαρμογή του ατόμου στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί με ποιο τρόπο συμβάλουν οι προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες για την εφαρμογή των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μετέπειτα επαγγελματική πορεία.</li> <li>είναι σε θέση να αξιοποιεί τις θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη</li> <li>αποκτήσει δεξιότητες εφαρμογής προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο</li> <li>είναι σε θέση να συνδέει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με σχολικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα</p> <p>Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας</p> <p>Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση</p> <p>Αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>Διαστάσεις ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών</p> <p>Σχέσεις με συνομηλίκους</p> <p>Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης</p> <p>Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή</p> <p>Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικό κλίμα</p> <p>Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο</p> <p>Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και παιδαγωγικής πράξης</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Βασιλόπουλος Σ., Μπρούζος Α., & Μπαούρδα Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την οικογένεια.

## ΤΠΕ (ΗΥ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY0702</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA195/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA195/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Το μάθημα έχει στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλίες με τη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Το θεωρητικό μέρος περιλαμβάνει διαλέξεις και συζητήσεις που εξετάζουν ζητήματα σχετικά με την ένταξη των ΤΠΕ στη σχολική τάξη.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ στην Κοινωνία της Πληροφορίας, της Γνώσης και της Μάθησης, η ανάγκη ενός λειτουργικού τεχνολογικού αλφαριθμητικού των πολιτών. Ο υπολογιστής στην εκπαίδευση: παιδαγωγικές και ψυχολογικές αρχές, πολιτισμικές, οικονομικές και πολιτικές δυνάμεις που υποστηρίζουν την εισαγωγή και τη χρήση του στην εκπαίδευση.</p> <p>Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ στα αναλυτικά προγράμματα των ευρωπαϊκών χωρών και της Ελλάδας. Το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί η ένταξη των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης. Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ στα σχολεία των ευρωπαϊκών χωρών.</p> <p>Ο υπολογιστής και οι ΤΠΕ στην Ελληνική Εκπαίδευση.</p> <p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό: εξέλιξη, ταξινόμηση και κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού που χρησιμοποιείται ευρέως (στο εμπόριο).</p> <p>Εκπαιδευτικό λογισμικό ποιότητας ή νέου τύπου: σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές σχεδίασης και αξιολόγησης, παραδείγματα ελληνικού Ε.Λ. ποιότητας.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων χρήσης του υπολογιστή, των ΤΠΕ και τίτλων εκπαιδευτικού λογισμικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.</p> <p>Δικτυακές εφαρμογές στην εκπαίδευση: εξ αποστάσεως εκπαίδευση και μάθηση.</p> <p>Συνεργατική μάθηση με τη χρήση υπολογιστή: θεωρητική και ερευνητική τεκμηρίωση, προβλήματα από τις συνήθειες πρακτικές των εκπαιδευτικών, αντιμετώπιση των προβλημάτων.</p> <p>Προώθηση της ισότητας στη χρήση των ΤΠΕ από όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες και μείωση των φυλετικών και κοινωνικών διακρίσεων κατά τη χρήση του υπολογιστή στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Η μάθηση με τη χρήση υπολογιστή σύμφωνα με δεδομένα ερευνών.</p> <p>Μάθηση με τη χρήση υπολογιστή: της ανάγνωσης και της γραφής, των μαθηματικών, των φυσικών επιστημών και των κοινωνικών επιστημών.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	12	
	Εργαστηριακή άσκηση	24	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	36	
	Υλοποίηση εργασίας	40	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υλοποιείται υποχρεωτική απαλλακτική εργασία με συνεχείς συναντήσεις (3-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Timothy N. J., Stepich D. A., Lehman J. D., Russel J. D., (2009) <i>Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση</i>, Εκδόσεις Επίκεντρο</p> <p>Μικρόπουλος, Α. , Μπέλλου, Ι. (2010) <i>Σενάρια Διδασκαλίας με Υπολογιστή</i>, Εκδόσεις Κλειδάριθμος</p> <p>Μητροπούλου Β., (2011) <i>Ουσιαστική Μάθηση με την Τεχνολογία</i>, Εκδόσεις Ιωάννης Καραδέδος</p> <p>Σολομωνίδου Χ., (2006), <i>Νέες τάσεις στην εκπαιδευτική τεχνολογία</i>, Εκδόσεις Μεταίχμιο</p> <p>Σολομωνίδου, Χ. (2007). <i>Σύγχρονη Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Υπολογιστές και μάθηση στην κοινωνία της γνώσης</i>. Θεσσαλονίκη : Κώδικας.</p>
--



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY1406</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA196/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA196/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει τους/ις φοιτητές/τριες στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της σχεδίασης υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να προσεγγίσει βασικά θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και τεκμηρίωσης εκπαιδευτικού λογισμικού.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Συγκροτημένη διεπιστημονική προσέγγιση στο σημείο σύγκλισης διαφόρων επιστημών και τεχνολογιών (επιστήμες της εκπαίδευσης, διδακτική, γνωστικές επιστήμες, πληροφορική, τεχνολογία λογισμικού, κλπ.) για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού, Σχεδίαση εκπαιδευτικού λογισμικού που στηρίζεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς, μαθησιακούς και διδακτικούς στόχους, Προτεραιότητες και απαιτήσεις μαθητών-χρηστών, Παρουσίαση επιλεγμένων παραδειγμάτων και αντι-παραδειγμάτων υπαρχόντων εκπαιδευτικών λογισμικών, Αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός απαιτήσεων χρήστη, Διδακτικές και παιδαγωγικές προδιαγραφές, Τεχνικός και Λειτουργικός σχεδιασμός, Σχεδιασμός διεπιφάνειας χρήστη, Ανάπτυξη σεναρίων με βάση τη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση, Ζητήματα ένταξης στο σχολικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικών εφαρμογών με έμφαση στην ηλικία δημοτικού σχολείου, Εκμάθηση περιβάλλοντος ανάπτυξης εκπαιδευτικών εφαρμογών.
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	12	

	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	24
	Υλοποίηση εργασίας	52
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.  Υλοποιείται υποχρεωτική απαλλακτική εργασία με συνεχείς συναντήσεις (3-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μακράκης, Β., (2000). Υπερμέσα στην Εκπαίδευση Μια Κοινωνιο-Επικοινωνιακή Προσέγγιση, Εκδόσεις Μεταίχμιο  
Μικρόπουλος, Α. (2000). Εκπαιδευτικό λογισμικό Θέματα σχεδίασης και αξιολόγησης λογισμικού υπερμέσων. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.  
Παναγιωτακόπουλος, Χ. Πιερρακέας, Χ.& Πιντέλας, Π. (2003). Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του. Εκδόσεις Μεταίχμιο.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY0601</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA114/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA114/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <p>αναφέρουν αρκετές Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να έχουν μια γενική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους</p> <p>υλοποιούν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog</p> <p>συμμετέχουν σε εκπαιδευτικό λογισμικό κοινωνικής δικτύωσης (Edmodo)</p> <p>αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων</p> <p>διακρίνουν εκπαιδευτικούς από πληροφοριακούς τόπους</p> <p>εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία</p> <p>εφαρμόζουν γνώσεις που ήδη έχουν από προηγούμενα μαθήματα σε συνδυασμό με γνώση από το τρέχον μάθημα στη δημιουργία διδακτικού υλικού μέσω Web2.0 εφαρμογών και την προσομοίωση υλοποίησης περιβαλλόντων μάθησης με Web2.0 εφαρμογές</p> <p>σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα φέρνει τους/τις φοιτητές/τριες σε επαφή με τις διαθέσιμες Web2.0 τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης τους/τις φέρνει σε επαφή με Web2.0 τεχνολογίες οι οποίες μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους εκπαίδευση. Πορεία των μαθημάτων:</p> <p>Διερεύνηση της διαφοροποίησης ανάμεσα σε πληροφοριακούς διαδικτυακούς τόπους και εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους (χρήση google forms, google docs, e-class ).</p> <p>Τεχνικά στοιχεία αναφορικά με την τεχνολογία Web2.0 που θα χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους και ζητήματα ευχρηστίας των δικτυακών τόπων και διαμορφώνονται κριτήρια για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων.</p> <p>Μοντέλο ARCS για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων από πλευράς κινητοποίησης των</p>
--

μαθητών.

Χρήση της κύριας Web2.0 τεχνολογίας σε διαφιλονικούμενα θέματα του ενδιαφέροντός τους και προσομοίωση τάξεων που υλοποιούν διερευνήσεις με αυτή.

Παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών που αφορούν σε διαδικτυακές εφαρμογές και εξοικείωση με επιλεγμένες εφαρμογές (blog, glogster, WebQuest).

Παρουσίαση Web2.0 εφαρμογών και δικτυακών τόπων που είναι χρήσιμες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Το μάθημα υλοποιείται σε συνθήκες μεικτής μάθησης. Η Διά ζώσης διδασκαλία ενισχύεται από χρήση του Edmodo και του google drive.																	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη όπως φαίνεται από τα υπόλοιπα στοιχεία																	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις -Εργαστήρια</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Συμμετοχή σε Edmodo, google docs</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>109</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις -Εργαστήρια	39	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20	Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10	Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10	Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5	Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																	
Διαλέξεις -Εργαστήρια	39																	
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20																	
Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10																	
Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10																	
Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5																	
Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25																	
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>																	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Α) ομαδική και στηρίζεται α) στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων β) στις συζητήσεις στην τάξη και γ) στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Β) ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή είναι α) Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα β) Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας γ) ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας</p>																	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβούρης ,Ν., Καραγιαννίδης ,Χ., Κόμης, Β. (Επιμέλεια) (2009). *Συνεργατική Τεχνολογία*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.  
 Βοσνιάδου, Σ., De Corte, E., Glaser, R., Mandl, H.(2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Εκδόσεις Γ. Δαρδανός-Κ.Δαρδανός  
 Κυνηγός, Χ. (2011). *Το μάθημα της Διερεύνησης*. Εκδόσεις Μοτίβο Εκδοτική.

## **ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ0501</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1, 3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA119/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA119/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ****Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:

- να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών
- να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών
- να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων
- να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης
- να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους

**Γενικές Ικανότητες**

Αναζητούν, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
 Λήψη αποφάσεων  
 Αυτόνομη εργασία  
 Ομαδική εργασία  
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγική σκέψη

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα περιλαμβάνει:

- Την μελέτη των επτά βασικών στοιχείων ενός εικαστικού έργου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στην χρήση τους
- Την γνωριμία και εξοικείωση με διαφορετικές εικόνες, υλικά και μορφές των Εικαστικών Τεχνών και την χρήση τους στην παρατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	7

	Καλλιτεχνική δημιουργία	32
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	32
	Ομαδική συνεργασία	15
	Διαδραστική διδασκαλία	7
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>93</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική</p> <p>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Επίλυση Προβλημάτων, Εργαστηριακή Εργασία, Ομαδική Συνεργασία και Πορτφόλιο εργασιών.</p> <p>Οι οδηγίες των εργαστηριακών εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης</p>	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαγουλιώτης, Α. (1993) Ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική, Δαρδάνος.  
 Βάος, Α. (2008) Διδακτικής των Εικαστικών Τεχνών, Μοτίβο Εκδοτική.  
 Freeland, C. (2005) Μα είναι αυτό τέχνη;;, Πλέθρον.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA238">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA238</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίζουν τη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης στη νοητική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών</li> <li>να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές πτυχές μιας βιωματικής επαφής με τη μουσική</li> <li>να ακροώνται προσεκτικά και να εντοπίζουν τις παραμέτρους ενός μουσικού έργου μέσα από την ακρόαση διαφορετικών ειδών μουσικής</li> <li>να εξοικειωθούν με τη χρήση διαφορετικών κρουστών μουσικών οργάνων και να τα χρησιμοποιούν στη ρυθμική συνοδεία μουσικών έργων</li> <li>να συνδυάζουν διαφορετικούς ήχους και να συνθέτουν (δημιουργούν) πρωτογενή ρυθμικά σχήματα και ηχητικά περιβάλλοντα</li> <li>να εξοικειωθούν με πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της μουσικής στο σχολείο και ένταξής της στη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων</li> <li>να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό</li> <li>να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>λήψη αποφάσεων</li> <li>αυτόνομη και ομαδική εργασία</li> <li>σχεδιασμός και διαχείριση έργων</li> <li>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>παραγωγή ελεύθερης δημιουργικής σκέψης</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από δύο μέρη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) Τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στην μουσική ανάπτυξη από τη γέννηση ως και την εφηβεία και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μουσικής ακρόασης, μουσικής εκτέλεσης και μουσικής δημιουργίας, και</li> <li>β) Την εξοικείωση με την μουσική ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία και με τους τρόπους διδασκαλίας τους στη σχολική τάξη.</li> </ul>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο
-------------------------	--------------------



<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	12
	Καλλιτεχνική δημιουργία	9
	Μουσικό εργαστήριο	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ώρες μελέτης	9
	Προφορική εξέταση	1
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Προφορική αξιολόγηση που περιλαμβάνει μουσική επεξεργασία δύο θεμάτων, το ένα εκ των οποίων αφορά εντοπισμό στοιχείων κατά τη διάρκεια ακρόασης και παρουσιάζεται ατομικά. Το δεύτερο αφορά αυτοσχεδιασμό σε δοσμένο μουσικό κομμάτι και συντελείται σε ομάδα πέντε εξεταζόμενων φοιτητών. Ο αυτοσχεδιασμός παρουσιάζεται στο τέλος της προετοιμασίας.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κοκκίδου, Μ. (2015). Διδακτική της Μουσικής: Νέες Προκλήσεις, Νέοι Ορίζοντες. Αθήνα: Fagotto.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1401</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA216/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA216/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>Κατανοούν τις ευρύτερες αλλά και επιμέρους συνδέσεις της θεατρικής τέχνης και της θεατρικής εκπαίδευσης και να εκτιμούν την καταλληλότητα της Θεατρικής Αγωγής και τις δυνατότητες ανταπόκρισής της ως προς τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.</p> <p>Διακρίνουν κατάλληλες ασκήσεις και τεχνικές Δραματικής Τέχνης σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και να τις ταξινομούν σύμφωνα με κριτήρια ή να ανακαλύπτουν νέες προσεγγίσεις.</p> <p>Προβαίνουν σε σχεδιασμό απλών προγραμμάτων που διαφοροποιούνται ανάλογα με τον εκπαιδευτικό χώρο και την ιδιαιτερότητα των ομάδων για την αποτελεσματική ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν ρόλους που πηγάζουν από φανταστικές ή πραγματικές καταστάσεις και να θίγουν κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα, ερμηνεύοντας το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον μέσα από τη δημιουργία δραματικών καταστάσεων, τοποθετώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους.</p> <p>Να αξιολογούν τόσο ως θεατές όσο και ως συντελεστές δημιουργίας θεάτρου το αποτέλεσμα της δραματολογίας σε σχέση με τους συγκεκριμένους στόχους που επιδιώκουν να επιτύχουν κάθε φορά, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του θεάτρου.</p> <p>Να αναλαμβάνουν δράση για να διαμορφώσουν μέσα από τη δραματική κατάσταση την άποψη που υιοθετούν ως άτομα ή ως ομάδα απέναντι σε ένα κοινωνικό ή πολιτισμικό θέμα που διερευνούν και επιχειρούν να παρουσιάσουν αποτελεσματικά σε άλλους.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Οι συμμετέχοντες θα μελετήσουν και τα τρία επίπεδα λειτουργίας της ΔΤΕ :α) το παιδαγωγικό, το οποίο βοηθά παιδιά ή και ενήλικες να αναπτύξουν κώδικες επικοινωνίας, β) το θεατρικό, το οποίο μέσα από παιχνίδια ρόλων βοηθά τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν, να ανταποκριθούν και να αποδεχθούν υποθετικές δοσμένες συνθήκες και τους εισάγει στην αισθητική γ) το ψυχολογικό, το οποίο δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας έτσι ώστε να προωθηθεί η απελευθέρωση που οδηγεί στη δημιουργία.</p> <p>Το μάθημα ακολουθεί μία διττή πορεία: η θεωρία και οι τεχνικές συνδυάζονται με τον ενδεχόμενο σχεδιασμό και την χρήση τους. Ταυτόχρονα, οι διάφορες τεχνικές της Δραματικής Τέχνης συνδυάζονται σε ένα πλέγμα, ώστε μέρος του</p>
---

μαθήματος να αφιερώνεται στον σχεδιασμό εκ μέρους των φοιτητών των πρακτικών και γραπτών τους εργασιών.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην αξιολόγηση Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	13
	Βιωματικές ασκήσεις	26
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης: εκπόνηση θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Προφορική Εξέταση (Συμπερασματική) Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Έκθεση / Αναφορά (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Καλλιτεχνική Ερμηνεία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Άλκηστις (2000) Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Άλκηστις (2012) Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο

Άλκηστις, (2008). Μαύρη αγελάδα, άσπρη αγελάδα. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος.

Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο

Beauchamp, H. (1998) Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω

Boal A. (2013) Θεατρικά Παιχνίδια για ηθοποιούς και για μη ηθοποιούς, Θεσσαλονίκη: σοφία

Γκόβας, Ν. (2003) Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Ένα πρακτικό βοήθημα για εμπυχωτές θεατρικών ομάδων και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Μεταίχμιο

Γραμματάς, Θ. (2004) Το θέατρο στο σχολείο. Μέθοδοι διδασκαλίας και εφαρμογής. Αθήνα: Ατραπός

Γραμματάς, Θ. (2007) Η σχολική θεατρική παράσταση. Οδηγός για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Ατραπός

Κοντογιάννη, Α. (2000). Η Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ Α.Ε..

Καλογεροπούλου, Ξ. (1995) Θέατρο για παιδιά. Ένας πρακτικός οδηγός, Αθήνα: Ελληνικό Κέντρο Θεάτρου για τα παιδιά και τα νιάτα.

Μουδατσάκις, Τ. (2005) Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση, Αθήνα: Εξάντας

Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική του Θεάτρου. Αθήνα: Αυτοέκδοση.

Σέξτου, Π. (2005), Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα στα σχολεία, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσιάρας, Α. (2014). Η αναπτυξιακή διάσταση της διδακτικής του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήση

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ II</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA239/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA239/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να: να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες, τεχνικές και εργαλεία των Εικαστικών Τεχνών να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ τεχνικών και εργαλείων των Εικαστικών Τεχνών να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτούν, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Μέσα από την ατομική και ομαδική εργασία οι φοιτητές μαθαίνουν για τις "Αρχές της Τέχνης", έννοιες που χρησιμοποιούνται για την οργάνωση ή σύνθεση των δομικών στοιχείων της τέχνης όπως η γραμμή, σχήμα, μορφή, υφή, τονικότητα, χώρος και χρώμα. Ο τρόπος με τον οποίο εφαρμόζονται αυτές οι αρχές επηρεάζουν το εκφραστικό περιεχόμενο ή μήνυμα του έργου. Οι "Αρχές της Τέχνης" συμπεριλαμβάνουν την ισορροπία, έμφαση, μοτίβο, αναλογία, ρυθμό, ποικιλία, ενότητα και αντίθεση. Η σύνθεση ή οργάνωση των "Στοιχείων της Τέχνης" αποτελεί την βάση ή σκελετό του μαθήματος και την ουσία του τελικού εικαστικού έργου.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Το μάθημα περιλαμβάνει προσωπική και ομαδική εργασία, η οποία πλαισιώνεται από θεωρητική συζήτηση, οπτικοακουστικό υλικό, ασκήσεις παρατήρησης, δημιουργικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων.
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	32
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	32
	Ομαδική συνεργασία	32
	Διαδραστική διδασκαλία	7
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική</p> <p>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Επίλυση Προβλημάτων, Εργαστηριακή Εργασία, Ομαδική Συνεργασία και Πορτφόλιο εργασιών.</p> <p>Οι οδηγίες των εργαστηριακών εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.</p> <p>Εξετάσεις με θέμα και υλικά από την ύλη του μαθήματος, προσωπικά μπλοκ παρατηρήσεων και φάκελος εργασιών.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαγουλιώτης Απόστολος (2003) Κατασκευές για Κολάζ-Αρχιτεκτονική-Θέατρο, Gutenberg, Αθήνα.

Μαγουλιώτης Απόστολος (2001) Ζωγραφική-Γλυπτική-Χαρακτική, Gutenberg, Αθήνα.

Πολέμη - Τοδούλου, Μ., (2000) Ομαδικά παιδικά παιχνίδια Το κυνήγι του κρυμμένου θησαυρού των παιχνιδιών, 3ο Ενιαίο Λύκειο Αχαρνών και Ευώνυμος Οικολογική Βιβλιοθήκη, Αθήνα

Robinson, K., (2001) Out of Our Minds, Capstone, London

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA241">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA241</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση: να αναγνωρίζουν τις βασικές πτυχές που χαρακτηρίζουν έναν μουσικό πολιτισμό να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τις γενικότερες ιστορικές και πολιτισμικές επιρροές που επιδρούν στη διαμόρφωση ενός μουσικού πολιτισμού να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις παραμέτρους της μουσικής κουλτούρας μιας χώρας να συγκρίνουν και να συμπεραίνουν για τις μουσικές συγγένειες ή διαφοροποιήσεις ανάμεσα σε μουσικούς πολιτισμούς διαφορετικών χωρών να κατανοούν και να αποδέχονται τα εκφραστικά στοιχεία μουσικών παραδόσεων που δεν τους είναι οικείες και γνωστές να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών αυτόνομη και ομαδική εργασία σχεδιασμός και διαχείριση έργων σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα άσκηση κριτικής παραγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα περιλαμβάνει: α) Τη μελέτη των στοιχείων που περιγράφουν έναν μουσικό πολιτισμό και τη διαμόρφωσή του και β) Τη γνωριμία και εξοικείωση με διαφορετικούς μουσικούς πολιτισμούς ανά τον κόσμο και τη χρήση της μουσικής ως εργαλείο γνωριμίας με ιστορικά, γεωφυσικά, κοινωνικά, θρησκευτικά, γλωσσικά και γενικότερα πολιτισμικά στοιχεία μιας χώρας και ενός λαού στο περιβάλλον του σχολείου
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>

		<i>Εξαμήνου (ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	7
	Μουσικό εργαστήρι	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ωρες μελέτης	7
	Εκπόνηση μελέτης	10
	Παρουσίαση μελέτης	1
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Συγγραφή και δημόσια παρουσίαση εργασίας Οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησής τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.	

##### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαπαναγιώτου, Ξ. (2013) (επιμ). Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση.

## ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5,7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA168/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA168/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνώσεων να προσεγγίσουν βασικές έννοιες Φυσικών Επιστημών μέσω πειραματικής μελέτης να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο</p> <p>Δεξιοτήτων να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών</p> <p>Ικανοτήτων να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο</p> <p>Εφαρμογή γνώσεων στην πράξη</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Διαχείριση χρόνου</p> <p>Τήρηση κανόνων ασφαλείας</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Νόμοι του Νεύτωνα.</p> <p>Γεωμετρική Οπτική (σκιές, ανάκλαση, διάθλαση)</p> <p>Ηλεκτρομαγνητισμός (στατικός ηλεκτρισμός, ηλεκτρικό κύκλωμα, ηλεκτρομαγνητική επαγωγή)</p> <p>Ρευστά (αέρια, υγρά)</p> <p>Χημικές ουσίες και αντιδράσεις</p> <p>Οξέα, Βάσεις, Άλατα</p> <p>Από τα κύτταρα στους πλανήτες (μικροσκόπιο, τηλεσκόπιο)</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Εποικοδομητικού τύπου προσέγγισης εργαστήριο με καθοδήγηση από φυλλάδια οδηγιών και τον διδάσκοντα
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Εργαστηριακή άσκηση σε τετραμελείς ομάδες.	26
	Συγγραφή εκθέσεων σε τετραμελείς ομάδες	74
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνικά  Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση  Τρόπος: Εβδομαδιαίες Εργασίες  Κάθε εργαστηριακή άσκηση παρουσιάζεται σε γραπτή έκθεση.  Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των τεσσάρων πρώτων εργασιών περιγράφονται ως ανατροφοδότηση διαμόρφωσης των επόμενων εννέα.  Ο βαθμός της τελικής αξιολόγησης προκύπτει ως μέσος όρος των βαθμών στις εννέα τελευταίες εργασίες.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Αρναουτάκης Ι., Καρανίκας Γ., Καραπαναγιώτης Β. (2005) Πειράματα φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη

McDermott L., Shaffer P. (2011) Μαθήματα εισαγωγικής φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω

Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την Πειραματική Διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη , Εκδόσεις Χριστοδουλίδη

Hewitt, P.G. (2004). Οι έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΧΗΜΕΙΑ, ΑΝΘΡΩΠΟΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να προσεγγίσουν βασικές έννοιες και διαδικασίες της Χημείας μέσω διερευνητικής προσέγγισης</li> <li>να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και διαδικασίες της Χημείας στο πλαίσιο της μελέτης και προστασίας φυσικού περιβάλλοντος</li> <li>να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία αυτών των εννοιών στο δημοτικό σχολείο</li> <li>να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν χημικές διεργασίες σε μικρο- μάκρο- και συμβολικό επίπεδο</li> </ul> <p>Δεξιοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Χημείας</li> <li>να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών</li> <li>να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και διαδικασίες της Χημείας στο πλαίσιο της μελέτης και προστασίας φυσικού περιβάλλοντος</li> </ul> <p>Ικανοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> <li>να αξιολογούν, να επιλέγουν και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και διαδικασίες της Χημείας στο πλαίσιο της μελέτης και προστασίας φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Διαχείριση χρόνου</p> <p>Τήρηση κανόνων ασφαλείας</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ύλη</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Στοιχεία, ενώσεις, μίγματα, διαλύματα</li> <li>Συγκεντρώσεις, διαλυτότητα</li> <li>Χημικές αντιδράσεις σε μάκρο- και μικρο-επίπεδο</li> <li>Χημικός συμβολισμός, μοντέλα</li> </ul>
---

Οξέα, βάσεις, άλατα  
 Εξουδετέρωση, καύση  
 Χημεία στα έμβια  
 Αναπνοή, Φωτοσύνθεση  
 Χαρακτηριστικά του νερού  
 Βιογεωχημικοί κύκλοι  
 Χημεία, κίνδυνοι και διαταραχές  
 Επικίνδυνες χημικές ενώσεις  
 Πρόσθετα τροφίμων  
 Πλαστικά – πολυμερή  
 Λύματα – απόβλητα – απορρίματα  
 Ρύπανση ατμόσφαιρας – νερών – εδάφους  
 Ευτροφισμός

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διερεύνηση με καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία εκθέσεων, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διερεύνηση με χρήση διαδικτύου και πειραματισμό σε τετραμελείς ομάδες	26
	Συγγραφή εκθέσεων από τετραμελείς ομάδες	74
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Έκθεση διερεύνησης	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κουϊμτζής Θεμιστοκλής. (1989). Χημεία περιβάλλοντος. Εκδόσεις: Ζήτη Πελαγία & Σια Ο.Ε  
 ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ. (1999). Χημεία με στοιχεία περιβαλλοντικής Χημείας και Οικολογίας. ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε  
 Παπαγεωργίου Γεώργιος Κ. (2009) Χημεία για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ζήτη Πελαγία & Σια Ο.Ε.  
 Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS  
 Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΝΝΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA206/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA206/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Γνώσεων</b> να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία αλλά και την ομοιομορφία των δομών και διαδικασιών Γήινου φυσικού περιβάλλοντος και την διεπιστημονική βάση μελέτης τους να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις κεντρικές έννοιες του «συστήματος» και της «σφαίρας» στη μελέτη του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συνόλου διαδικασιών φυσικού περιβάλλοντος ώστε να θεωρείται «κύκλος»</p> <p><b>Δεξιοτήτων</b> να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p><b>Ικανοτήτων</b> να αξιολογούν, να επιλέγουν και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ενδεικτικά προσεγγίζονται γενικές έννοιες όπως</p> <p>σύστημα - "σφαίρα"</p> <p>κυκλικότητα - κυκλική διαδικασία</p> <p>μεταφορά ενέργειας και ύλης</p> <p>αλληλεπιδράσεις</p> <p>οι οποίες εξειδικεύονται σε συστήματα όπως</p> <p>ηλιακό σύστημα και Γη</p> <p>ατμόσφαιρα</p> <p>υδρόσφαιρα</p> <p>λιθόσφαιρα</p> <p>με τη βοήθεια βασικών εννοιών των φυσικών επιστημών.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία παρουσιάσεων με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	10
	Σχεδιασμός φροντιστηριακού μαθήματος από ομάδες δύο ατόμων	24
	Φροντιστήριο	16
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	52
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Μικτή Αξιολόγηση Τρόπος: Αξιολόγηση (ικανοτήτων) υλοποίησης φροντιστηριακού μαθήματος από ομοίους (20%) Αξιολόγηση (δεξιοτήτων) σχεδίου μαθήματος (20%) Παρουσία (20%) Γραπτή εξέταση αξιολόγησης γνώσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (40%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Κατσίκης, Απόστολος (2004). Δια-θεματική γεωγραφία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ  
 Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε  
 Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS  
 Χαλκιά, Κρυσταλλία (2006). Το ηλιακό σύστημα μέσα στο σύμπαν. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ  
<http://www.ck12.org/earth-science/>

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΝΝΟΙΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA246/">http://archive.eclass.uth.gr/eclass/courses/SEAA246/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Γνώσεων</b>          Να αναγνωρίζουν το κύτταρο ως βασική δομική και λειτουργική μονάδα των έμβιων οργανισμών          Να αναφέρουν τις λειτουργίες των έμβιων οργανισμών με τα επιμέρους χαρακτηριστικά τους          Να συσχετίζουν τις έννοιες των γονιδίων και των χρωμοσωμάτων με την κληρονομικότητα και τις κληρονομικές νόσους και να διαχωρίζουν τα λοιμώδη νοσήματα και τα αίτια που τα προκαλούν          Να αναγνωρίζουν την Εξέλιξη ως συνδυαστικό κρίκο των διαφορετικών βιολογικών εννοιών          Να περιγράφουν βασικές έννοιες της Οικολογίας          Να εξηγούν τον τρόπο ροής ενέργειας και ύλης στα οικοσυστήματα</p> <p><b>Δεξιοτήτων</b>          Να χειρίζονται διδακτικά μέσα (πχ μικροσκόπιο)          Να κατατάσσουν στις κύριες ταξινομικές βαθμίδες τους οργανισμούς ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους</p> <p><b>Ικανοτήτων</b>          Να ερμηνεύουν τις βασικές οικολογικές διαταραχές          Να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία κάθε διδακτικής ενότητας με εμπεριεχόμενες βιολογικές έννοιες          Να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)          Να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο Ομαδική εργασία Διαχείριση χρόνου Τήρηση κανόνων ασφαλείας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p><b>Βιολογία</b>          Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών: βασικές βιολογικές έννοιες, το κύτταρο ως βασική δομική μονάδα ζωής (δομή – λειτουργία, χαρακτηριστικά φυτικού/ζωικού κυττάρου)          Λειτουργίες έμβιων: αναπνοή, κίνηση, ερεθιστικότητα, ανάπτυξη          Λειτουργίες έμβιων: ενεργειακές ανάγκες -θρέψη, αναπαραγωγή</p>
---

<p>Γονίδια και κληρονομικότητα: βασικές έννοιες Γενετικής (DNA-γονίδια-χρωμοσώματα), βασικές αρχές κληρονομικότητας, κληρονομικές ασθένειες</p> <p>Μικροοργανισμοί: βασικές κατηγορίες, λοιμώδη νοσήματα</p> <p>Εξέλιξη: Θεωρία φυσικής επιλογής, ταξινόμηση έμβιων οργανισμών με έμφαση στα ζώα (κύριες ταξινομικές ομάδες και βασικά χαρακτηριστικά αναγνώρισης, ομοιομορφία-ποικιλομορφία)</p> <p>Οικολογία</p> <p>βασικές έννοιες, πληθυσμός, οικοσύστημα, βιοκοινωνία</p> <p>Φωτοσύνθεση- αποικοδόμηση και ο ρόλος τους στα οικοσυστήματα</p> <p>Γραμμική ροή ενέργειας (τροφικές αλυσίδες, τροφικά πλέγματα)</p> <p>Κυκλική ροή ύλης (βιογεωχημικοί κύκλοι)</p> <p>Οικολογικές διαταραχές</p> <p>Σύνδεση Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης- Οικολογίας (εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</p> <p>Διδακτική</p> <p>Αντιλήψεις- εναλλακτικές ιδέες των παιδιών του Δημοτικού για μία σειρά βιολογικών εννοιών, διδακτικά μοντέλα (με έμφαση στον εποικοδομισμό και διερευνητικές- ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις)</p> <p>Διδακτικά εργαλεία (αναλογίες, μοντέλα, πολλαπλές αναπαραστάσεις, εννοιολογικοί χάρτες, ψηφιακές πηγές)</p> <p>Διδακτικά σενάρια (βασικές αρχές, επιλογή κατάλληλου – για τη διδακτική ενότητα του Δημοτικού- διδακτικού μοντέλου και εργαλείων, στοχοθεσία, σχεδιασμός φύλλων εργασίας), σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	13
	Εργαστηριακή άσκηση σε ομάδες	13
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	72
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Τελική Αξιολόγηση Τρόπος: Γραπτή εξέταση	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αθανασίου Κυριάκος (2010). Εισαγωγή στις Βιολογικές επιστήμες και η διδακτική τους, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ' ΣΙΑ</p> <p>Ζόγκζα Βασιλική (2007). Η βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία. Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ</p> <p>ERNST MAYR (2002). Αυτή είναι η Βιολογία. ΑΛ. ΜΑΜΑΛΗΣ &amp; ΣΙΑ Ο.Ε.</p> <p>Βώκου Δέσποινα (2009). Γενική Οικολογία. University Studio Press</p> <p>Κεβρεκίδης Θόδωρος Δ. (1996). Βιολογία. University Studio Press Α.Ε.</p> <p>Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERALBOOKS</p> <p>Starr Cecie, Evers Christine, Starr Lisa (2014). Βιολογία. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΠΕ</p>
---



# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών

Ο συγκεκριμένος Οδηγός περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας, οι οποίες απορρέουν από την κωδικοποίηση των βασικών κανόνων εκπόνησης εργασιών σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Στοχεύουν στην υποβοήθηση των φοιτητριών και των φοιτητών, οι οποίοι όμως σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη, δημιουργικότητα και συνθετική ικανότητα, από τη στιγμή που η πτυχιακή εργασία, όπως και κάθε εργασία άλλωστε, αποτελεί μια πρωτότυπη, προσωπική δημιουργία που καταδεικνύει τις ερευνητικές και μεθοδολογικές ικανότητες του συγγραφέα της.

## Δομή Εργασίας

Η έκταση της εργασίας αποτελεί συνάρτηση των ιδιαιτεροτήτων και των απαιτήσεων του μαθήματος στο πλαίσιο του οποίου εκπονείται. Σε γενικές γραμμές κυμαίνεται μεταξύ 20.000 (το ελάχιστο) και 40.000 λέξεων (το μέγιστο) και περιλαμβάνει την εισαγωγή, το κυρίως σώμα ή ανάπτυξη του θέματος, τα συμπεράσματα ή τον επίλογο και τις βιβλιογραφικές αναφορές.

Ειδικότερα :

### 1. Τίτλος

Η σελίδα τίτλου περιλαμβάνει:

- Ίδρυμα / Σχολή / Τμήμα
- Τίτλο εργασίας
- Ονοματεπώνυμο φοιτήτριας/φοιτητή
- Ονοματεπώνυμο επιβλέποντος και συνεπιβλέποντος διδακτικού προσωπικού
- Τόπο και χρόνο έκδοσης

### 2. (σελίδα με) Ευχαριστίες ή αφιερώσεις.

### 3. Περίληψη (100-250 λέξεις).

### 4. Λέξεις-κλειδιά (μέχρι 10).

### 5. Πίνακας περιεχομένων.

Αναφέρονται οι τίτλοι των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων της εργασίας και γίνεται αναφορά στις σχετικές σελίδες

## 6. Εισαγωγή

Έχει σαν σκοπό να κατατοπίσει τον αναγνώστη για τα κύρια σημεία και το στόχο της εργασίας και περιλαμβάνει τα εξής:

- Το αντικείμενο της εργασίας και το επιστημονικό πεδίο στο οποίο αυτό εντάσσεται. Απαραίτητη είναι η αναφορά σε προϋπάρχουσες σχετικές εργασίες και έρευνες καθώς και η κριτική προσέγγιση αυτών, έτσι ώστε να καταφανούν αφενός οι λόγοι επιλογής του θέματος, αφετέρου η αναγκαιότητα υλοποίησης της συγκεκριμένης εργασίας (καλύπτει κάποιο κενό στη σχετική βιβλιογραφία, είναι εντελώς πρωτότυπη, κλπ).
- Τον στόχο της εργασίας
- Τη μεθοδολογία της εργασίας. Γίνεται αναφορά στις μεθοδολογικές αρχές και στις χρησιμοποιούμενες μεθόδους (π.χ. βιβλιογραφική έρευνα, ερωτηματολόγια, μελέτες περίπτωσης, πειράματα, συνεντεύξεις, κλπ), καθώς και στα επί μέρους θέματα που θα αναπτυχθούν στα κεφάλαια που αποτελούν το κύριο μέρος της εργασίας.
- Ορισμούς των κυριότερων όρων.

## 7. Κυρίως σώμα της εργασίας

Στο κυρίως σώμα της εργασίας αναπτύσσεται το θέμα σε επιμέρους κεφάλαια, ο αριθμός και η δομή των οποίων εξαρτάται από το αντικείμενο της εργασίας· τα κεφάλαια εστιάζουν σε συγκεκριμένα σημεία, που είναι αναγκαία για την άρτια και πλήρη προσέγγιση του θέματος. Περιλαμβάνει την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που στοχεύει στην αναφορά, κριτική επεξεργασία και συνθετική θεώρηση των διαθέσιμων θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων, την ανάλυση της μεθοδολογίας της έρευνας που διεξήχθη και την ανάλυση των δεδομένων και των στοιχείων που έχουν συγκεντρωθεί.

## 8. Συμπεράσματα

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα βασικά σημεία και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα αποτελέσματα των κεφαλαίων του κυρίως σώματος της εργασίας. Επιπλέον, είναι δυνατόν να διατυπωθούν προτάσεις για ενδεχόμενες μελλοντικές εργασίες και συμπληρωματικές έρευνες στη συγκεκριμένη θεματική περιοχή.

## 9. Βιβλιογραφία

Οι βιβλιογραφικές παραπομπές που έχουν χρησιμοποιηθεί μέσα στο κείμενο σε παρενθέσεις -με επώνυμο συγγραφέα, χρονολογία: σελίδα ή σελίδες, π.χ. (Παπαδόπουλος, 2009: 15)- παρουσιάζονται και στο τέλος της εργασίας στη Βιβλιογραφία, κατά αλφαβητική σειρά σύμφωνα με το επώνυμο του (πρώτου) συγγραφέα. Για τη σύνταξη της βιβλιογραφίας πρέπει να ακολουθείται ένα συγκεκριμένο, διεθνώς αναγνωρισμένο, πρότυπο (βλ. παρακάτω σχετικά παραδείγματα).

A] Για βιβλία - μονογραφίες:

Ricoeur, P. (1991). *From Text to Action: Essays in Hermeneutics, II*, μτφρ. Kathleen Blamey and John Thompson. Evanston: Northwestern University Press.

Φραγκουδάκη, Α. (1987). *Γλώσσα και Ιδεολογία: Κοινωνιολογική προσέγγιση της Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Οδυσσεάς .

Β] Για κεφάλαια σε βιβλία:

Βησσαράκη, Ε. (2002). Ο μεγάλος ποιητής και οι μικροί μαθητές: μια έρευνα βασισμένη στη θεωρία της αναγνωστικής ανταπόκρισης για την πρόσληψη της ποίησης του Ο.Ελύτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Θ.Πυλαρινός (επιμ.), *Ο Ελύτης στην Εκπαίδευση. Ζητήματα Ποιητικής – Διδακτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα : Εκδόσεις Ι.Μ.Παναγιωτόπουλου, σσ. 173-188.

Γ] Για άρθρα περιοδικών:

Burns, B. (1998). Changing the classroom climate with literature circles. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 42 (2), pp. 124-129.

Δ] Για άρθρα εφημερίδων:

Κούρτοβικ, Δ. (2004). «Από τα Χανιά στα Χανιά: η Οδύσσεια ενός αιώνα». *Τα Νέα*. 6 Νοεμβρίου, σ.15.

Ε] Για ιστοσελίδες και ηλεκτρονικά τεκμήρια:

Ε.ΚΕ.ΒΙ. (2004). Β' Πανελλήνια Έρευνα Αναγνωστικής Συμπεριφοράς και Πολιτιστικών Πρακτικών του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου. <http://book.culture.gr/erevnes/anagn04/index.htm> (προσπελάστηκε 25/3/2008).

## 10. Υποσημειώσεις

Στις υποσημειώσεις αναφέρονται στοιχεία, πληροφορίες ή διευκρινήσεις οι οποίες, αν και δεν είναι αναγκαίο να αποτελούν μέρος του κυρίως κειμένου, είναι χρήσιμο να υπάρχουν για την καλύτερη τεκμηρίωση ή κατανόηση. Εμφανίζονται, αριθμημένες, στο κάτω μέρος της σελίδας (με χαρακτήρες Times New Roman - 10 pt).

## 11. Εικόνες, Πίνακες

Οι Εικόνες και/ή οι Πίνακες μπορεί να είναι ενταγμένες στο κείμενο ή να είναι συγκεντρωμένες στο τέλος της εργασίας, σε παράρτημα. Είναι απαραίτητο να τιτλοφορούνται, με μικρότερου μεγέθους γραμματοσειρά από αυτήν του κειμένου, και να είναι αριθμημένες.

## 12. Παραρτήματα

Κάθε ένα παράρτημα ή παραρτήματα (αν υπάρχει/ουν) περιλαμβάνει συνοδευτικό, υποστηρικτικό, υλικό (πίνακες, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια, στατιστικά στοιχεία, κ.λπ.).

## Μορφή Εργασίας

Για τη διαμόρφωση του κειμένου της εργασίας ισχύουν οι παρακάτω γενικές προδιαγραφές:

Γραμματοσειρά:	Times New Roman
Σελίδα:	A4
Μέγεθος γραμματοσειράς	12 pt
Επικεφαλίδες:	12 pt, bold (έντονα)
Περιθώρια:	2,50 εκ. (επάνω, κάτω, δεξιά και αριστερά).
Διάστιχο (διάστημα γραμμών):	1,5
Αρίθμηση σελίδων:	Υποσέλιδο – δεξιά.
Στοίχιση κειμένου:	Πλήρης (justify)
Παράγραφοι:	Μεταξύ των παραγράφων να μεσολαβεί μία εσοχή (tab).

### Γενικές οδηγίες :

- Να προσδιορίζετε με σαφήνεια το θέμα με το οποίο θα ασχοληθείτε και να διερευνάτε και αναπτύσσετε με πληρότητα όλες τις βασικές αλλά και δευτερεύουσες πτυχές του, εστιάζοντας συνεχώς στα σημεία-κλειδιά.
- Να αντιμετωπίζετε με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη χρησιμοποιούμενη βιβλιογραφία.
- Να τεκμηριώνετε τις απόψεις και την επιχειρηματολογία σας.
- Να δομείτε το υλικό σας κατά τρόπον ώστε να χαρακτηρίζεται από λογική, συνέπεια και εσωτερική συνοχή.
- Να ολοκληρώνετε ένα θέμα πριν προχωρήσετε σε άλλη νοηματική ενότητα.
- Να μην αντιγράφετε ποτέ από άλλες πηγές χωρίς να δίνετε τις απαραίτητες βιβλιογραφικές παραπομπές, οι οποίες εισάγονται στο σημείο του κειμένου το οποίο τεκμηριώνουν.
- Να παραπέμπετε σε κάθε περίπτωση που τα στοιχεία σας προέρχονται από άλλες πηγές, ανεξάρτητα από το αν οι απόψεις των άλλων παρατίθενται αυτούσιες ή όχι.
- Όταν οι μεταφράσεις ξενόγλωσσων παραθεμάτων γίνονται από εσάς τους ίδιους, να το επισημαίνετε.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: Τηλεφωνικός Κατάλογος & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ

### ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Ανδρέου Ελένη	2421074691	elandr@uth.gr
Ανδρουλάκης Γεώργιος	2421074653	androulakis@uth.gr
Ασημόπουλος Στέφανος	2421074830	asimstef@uth.gr
Βασιλάκη Ευγενία	2421074653	evasilaki@uth.gr
Γκόβαρης Χρήστος	2421074981/4812	govaris@uth.gr
Καλδή Σταυρούλα	2421074687	kaldi@uth.gr
Κόλλιας Βασίλειος	2421074992	vkollias@uth.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	2421074823	alazarid@uth.gr
Παπαρούση Μαρία	2421074993	mpaparou@uth.gr
Πολίτης Παναγιώτης	2421074985/4669(φαξ)	ppol@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνιος	2421074811	smirnaios@uth.gr
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος	2421074808	ttriant@uth.gr
Φιλιππάτου Διαμάντω	2421074854	filipd@uth.gr
Χανιωτάκης Νικόλαος	2421074929	chaniot@uth.gr
Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος	2421074865	kxatzkyr@uth.gr

### ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Βούλγαρη Αικατερίνη	2421074892	kvoulgari@uth.gr
Γιαννέλος/Λεγαντής	2421074496	legas@uth.gr
Τασιός Αθανάσιος	2421074806	atasios@uth.gr
Τέκος Γεώργιος	2421074672	gtekos@uth.gr
Χατζή Μαρία	2421074759	mxatzi02@uth.gr

### ΜΕΛΗ ΕΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Γκουντεσβάγκερ Έρρικα		erigute@arch.uth.gr
Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα	2421074361	papapa@uth.gr

### ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Κοντοκώστα Αθηνά	2421074897	akontokosta@uth.gr
Λουκάκη Σπυριδούλα	2421074785	sloukaki@uth.gr
Νάρη Γεωργία	2421074783	gnari@uth.gr
Ζησοπούλου Ευτυχία	2421074798	ezisopoulou@uth.gr
Σαμαρά Λιάνα (Γραμματέας ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)	2421074881	lisamara@uth.gr
fax Γραμματείας	2421074786	

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	Τηλέφωνο
Εργαστήριο Διδακτικής Φυσικών των Επιστημών	2421074875
Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα	2421074811
Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού	2421074985
Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης	2421074808
Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας	2421074879
Αίθουσα Σχολικής Πρακτικής	2421074672
Γραφείο αποσπασμένων εκπαιδευτικών	2421074995