

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
«ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Περιεχόμενα

Σκοπός.....	3
Διαδικασία Εισαγωγής στο Π.Μ.Σ.	3
Χρονική διάρθρωση σπουδών.....	7
Πρόγραμμα Σπουδών	8
Διδακτικό προσωπικό.....	10
Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών/τριών	16
Διπλωματική εργασία.....	17
Λογοκλοπή.....	18
Αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας	18
Σύντομος Οδηγός Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών	18
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων	21
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ	21
Οργανωτική Ψυχολογία με Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Διοίκηση	21
Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και στην Εκπαιδευτική Διοίκηση.....	25
Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική Μελέτη Δομών, Διοίκησης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Συστημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο	30
Βασικές Αρχές Διοίκησης - Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.....	35
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β ΕΞΑΜΗΝΟΥ	39
Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα	39
Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός	46
Ανάπτυξη και Διαχείριση Καινοτομιών στο Σχολείο	53
Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική	61
ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ ΕΞΑΜΗΝΟΥ.....	65
Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου.....	65
ΚΑΤ’ ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ	69
Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας.....	69
Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας.....	74

Σκοπός

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εστιάζει κυρίως στο «πως» της οργάνωσης, της διοίκησης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του άμεσου ή έμμεσου περιβάλλοντος εντός του οποίου πραγματοποιείται το διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο των μαθημάτων του εστιάζει και καλύπτει μια συγκεκριμένη θεματολογία, η οποία ανταποκρίνεται στη φιλοσοφία και στις πρακτικές ενός σύγχρονου μεταπτυχιακού προγράμματος στο αντικείμενο της Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης, όπως έχει καθιερωθεί επίσημα στον διεθνή ακαδημαϊκό χώρο, λαμβάνοντας βέβαια υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες της ελληνικής εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Σκοπός του Κανονισμού Σπουδών είναι να παρέχει τους βασικούς κανόνες που αφορούν στη φοίτηση, στη διάρθρωση των σπουδών και στις προϋποθέσεις λήψης πτυχίου.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Δίπλωμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ) στην «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Διαδικασία Εισαγωγής στο Π.Μ.Σ.

Κατηγορίες υποψηφίων

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθώς και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι, οι οποίοι διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών στο ΠΜΣ γίνεται με συνεκτίμηση των κριτηρίων της κείμενης νομοθεσίας καθώς και του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής είναι η πιστοποιημένη από επίσημους φορείς γνώση της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2 (όπως αυτή ορίζεται από τον Α.Σ.Ε.Π.). Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου ή Γερμανόφωνου Πανεπιστημίου.

Συνεκτιμώμενα προσόντα

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Τέτοια προσόντα είναι: ο βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών, η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου), η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, η πτυχιακή εργασία, το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων και είναι σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα, το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής, η κατοχή πτυχίου δεύτερης ξένης γλώσσας πέραν της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας, η

συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών.

Υποβολή δικαιολογητικών

Οι ημερομηνίες υποβολής των υποψηφιοτήτων, ανακοινώνονται στον ημερήσιο τύπο και στο διαδίκτυο δύο (2) τουλάχιστον μήνες πριν την καταληκτική ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων. Για τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, τα αποτελέσματα επιλογής καθώς και για λοιπά θέματα, ενημερώνονται οι υποψήφιοι από τη Γραμματεία του ΠΜΣ και από την ιστοσελίδα του ΠΜΣ.

Μέσα στην προθεσμία που ανακοινώνεται, οι ενδιαφερόμενοι/νες καταθέτουν τον φάκελο της υποψηφιοτήτάς τους στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Ο φάκελος θα περιέχει τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

- Αίτηση υποψηφιοτήτας (ειδικό έντυπο από τη Γραμματεία Π.Μ.Σ.)
- Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα
- Αντίγραφο πτυχίου (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχεται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Πιστοποιητικό Σπουδών με αναλυτική βαθμολογία όλων των ετών
- Αναγνωρισμένα διπλώματα γνώσης ξένων γλωσσών
- Βεβαίωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας (όπου να αναγράφονται το θέμα, ο βαθμός και οι επιβλέποντες καθηγητές) [εφόσον υπάρχει]
- Αντίγραφα δημοσιεύσεων [εφόσον υπάρχουν]
- Άλλα πτυχία Τμημάτων ΑΕΙ ή ΤΕΙ [εφόσον υπάρχουν] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχονται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Μεταπτυχιακοί τίτλοι [εφόσον υπάρχουν] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχονται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Διδακτορικός τίτλος [εφόσον υπάρχει] (με την αντίστοιχη αναγνώριση του ΔΟΑΤΑΠ, αν προέρχεται από Πανεπιστήμιο του εξωτερικού)
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας στη δημόσια ή ιδιωτική εκπαίδευση [εφόσον υπάρχει]
- Βεβαίωση προϋπηρεσίας σε διοικητική θέση στην εκπαίδευση [εφόσον υπάρχει]
- Βεβαιώσεις οργάνωσης καινοτόμων προγραμμάτων ή συμμετοχής σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών [εφόσον υπάρχουν]
- Βεβαιώσεις συμμετοχής σε ερευνητικά προγράμματα [εφόσον υπάρχουν]
- Βεβαίωση πιστοποιημένων γνώσεων ΤΠΕ [εφόσον υπάρχει]
- Άλλα δικαιολογητικά που πιστοποιούν τα μοριοδοτούμενα προσόντα

Διαδικασία επιλογής

Η αξιολόγηση των υποψηφίων οι οποίοι μέσα στις προβλεπόμενες διατάξεις έχουν προσκομίσει όλα τα απαιτούμενα δικαιολογητικά πραγματοποιείται σε δύο φάσεις:

1η Φάση. Επιλέγονται αρχικά όσοι υποψήφιοι έχουν τις απαραίτητες προϋποθέσεις, όπως αυτές περιγράφονται στην παράγραφο 1 του παρόντος άρθρου.

2η Φάση. Στη δεύτερη φάση επιλογής γίνεται ο υπολογισμός των αξιολογικών μονάδων, με βάση τον φάκελο κάθε υποψήφιου που έχει κατατεθεί στη Γραμματεία και κατατάσσονται οι υποψήφιοι ανάλογα με τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) που συγκέντρωσαν. Η αξιολόγηση γίνεται από την Επιτροπή επιλογής του Π.Μ.Σ. που έχει οριστεί από τη Συνέλευση του τμήματος.

Υπολογισμός αξιολογικών μονάδων των προσόντων των υποψηφίων

Η αρμόδια επιτροπή συντάσσει δυο καταλόγους, στους οποίους κατατάσσονται οι υποψήφιοι των δυο ομάδων ανάλογα με τον συνολικό αριθμό αξιολογικών μονάδων (α.μ.) που συγκέντρωσαν και οι οποίες υπολογίζονται σύμφωνα με τους πίνακες που ακολουθούν. Η πρώτη ομάδα περιλαμβάνει τους υποψηφίους οι οποίοι διαθέτουν τουλάχιστον ένα (1) έτος προϋπηρεσία στη δημόσια ή στην ιδιωτική εκπαίδευση και η δεύτερη ομάδα περιλαμβάνει τους υποψηφίους οι οποίοι δεν διαθέτουν καθόλου προϋπηρεσία ή διαθέτουν προϋπηρεσία μικρότερη τους ενός (1) έτους.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1: Κριτήρια μοριοδότησης προσόντων υποψηφίων με προϋπηρεσία στην εκπαίδευση

ΣΠΟΥΔΕΣ	Αξιολογικές μονάδες (μέγιστος βαθμός)
Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών :	
Άριστα	10
Λίαν Καλώς	8
Καλώς	5
Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών	2
Διδακτορικό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος διδακτορικών σπουδών	5
Μεταπτυχιακό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών	3
Προϋπηρεσία στην εκπαίδευση (δημόσια ή ιδιωτική)	
1 έως 3 χρόνια	3
3 έως 6 χρόνια	6
μεγαλύτερη από 6 χρόνια	8
Προϋπηρεσία σε διοικητική θέση ευθύνης στην εκπαίδευση (π.χ. διευθυντή σχολείου, σχολικού συμβούλου, διευθυντή εκπαίδευσης, κλπ.).	3

Οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών	3
Πτυχιική εργασία	1
Πτυχιική εργασία συναφής με το αντικείμενο του ΠΜΣ *Μοριοδοτείται συνολικά μόνο μια πτυχιική εργασία βασικού πτυχίου	2
Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε διεθνή πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ξενόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής γλώσσας	4
Επίπεδο γνώσης δεύτερης ξένης γλώσσας	2
Συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του ΠΜΣ	3
Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	3
Πιστοποιημένες γνώσεις ΤΠΕ	2

ΠΙΝΑΚΑΣ 2: Κριτήρια μοριοδότησης προσόντων υποψηφίων χωρίς προϋπηρεσία στην εκπαίδευση

ΣΠΟΥΔΕΣ	Αξιολογικές μονάδες (μέγιστος βαθμός)
Βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών :	
Άριστα	10
Λίαν Καλώς	8
Καλώς	5
Δεύτερο πτυχίο βασικών σπουδών	2

Διδακτορικό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος διδακτορικών σπουδών	5
Μεταπτυχιακό δίπλωμα *Μοριοδοτείται μόνο ένας τίτλος μεταπτυχιακών σπουδών	3
Πτυχιακή εργασία	1
Πτυχιακή εργασία συναφής με το αντικείμενο του ΠΜΣ *Μοριοδοτείται συνολικά μόνο μια πτυχιακή εργασία βασικού πτυχίου	2
Δημοσιεύσεις σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνικά επιστημονικά περιοδικά με κριτές	1*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε διεθνή πρακτικά συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε πρακτικά ελληνικών συνεδρίων με κριτές	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ελληνόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Δημοσιεύσεις σε ξενόγλωσσους συλλογικούς τόμους	0,5*Νδημοσιεύσεων
Επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής γλώσσας	4
Επίπεδο γνώσης δεύτερης ξένης γλώσσας	2
Συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του ΠΜΣ	3
Συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα	3
Πιστοποιημένες γνώσεις ΤΠΕ	2

Οι πίνακες επιτυχόντων μετά την επικύρωσή τους από τη Συνέλευση του τμήματος ανακοινώνονται μέσω της Γραμματείας του ΠΜΣ και του διαδικτύου.

Χρονική διάρθρωση σπουδών

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» διαρθρώνεται σε 3 (τρία) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας την επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον σε αυτή την περίπτωση των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας. Ο αριθμός των πιστωτικών μονάδων ECTS των 2 (δυο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων συλλογικής επιστημονικής έρευνας είναι ίσος με αυτόν της διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για κάθε φοιτητή/τρια μπορεί να παραταθεί για τρία εξάμηνα και μετά από εισήγηση της ΣΕ και απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Επίσης σε πολύ εξαιρετικές περιπτώσεις η Συνέλευση του τμήματος μπορεί να χορηγήσει άδεια αναστολής φοίτησης για ένα (1) μόνο έτος.

Πρόγραμμα Σπουδών

Διδασκόμενα μαθήματα

Για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS) οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα καθώς και στη διπλωματική εργασία ή στην εναλλακτική της διπλωματικής εργασίας, δηλ. στην επιτυχή ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων καθοδηγούμενης επιστημονικής έρευνας, όπως φαίνεται στους πίνακες που ακολουθούν.

Στο ΠΜΣ προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά και των οποίων οι τίτλοι δίνονται στους παρακάτω πίνακες. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα (AY1, AY2, BY8, AY4) στο πρώτο εξάμηνο και τέσσερα (4) μαθήματα (BY5, BY6, BY7, AY3) στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτητές παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής συμμετέχουν και ολοκληρώνουν με επιτυχία 2 (δύο) εξειδικευμένα εργαστηριακά μαθήματα, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τον σχεδιασμό και τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας. Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

Οργάνωση διδασκαλίας

Τα μαθήματα του ΠΜΣ «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται κάθε Παρασκευή απόγευμα και Σάββατο πρωί δια ζώσης και υπάρχει η δυνατότητα της διδασκαλίας των μαθημάτων με μέσα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης μέχρι του ποσοστού 35% του συνόλου των μαθημάτων σύμφωνα με τις νόμιμες διατάξεις.

Η δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται στις εγκαταστάσεις της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Πληροφορίες για τη διεξαγωγή των εξ αποστάσεως μαθημάτων μπορείτε να βρείτε στον σχετικό οδηγό με τίτλο «Εξ' αποστάσεως Μαθήματα» (<https://it.uth.gr/content/ex-apostaseos-mathimata>).

Εκπαιδευτικό υλικό

Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων περιλαμβάνει κατά περίπτωση: συνοδευτικές σημειώσεις μαθήματος (eclass), επιστημονικά άρθρα σε ηλεκτρονική μορφή, ενδεικτική ελληνική και διεθνή βιβλιογραφία, υποδειγματικές ασκήσεις, ερωτήσεις κατανόησης-αξιολόγησης, μελέτες περίπτωσης (case studies), συνδέσμους σε χρήσιμες εξωτερικές ιστοσελίδες, πρόσθετα αρχεία για την κατανόηση του εκπαιδευτικού αντικειμένου (κείμενο, σχήματα, διαγράμματα και πίνακες σε αρχεία pdf, word, excel ή powerpoint). Ο/Η φοιτητής/τρια έχει τη δυνατότητα επικοινωνίας με τον/τη διδάσκοντα/ουσα του εκάστοτε μαθήματος και μέσω ηλεκτρονικής επιστολής (email) για τυχόν απορίες ή ερωτήσεις σχετικά τη διδακτέα ύλη και την εκπαιδευτική διαδικασία.

Πίνακας: Μαθήματα Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

ΜΑΘΗΜΑΤΑ		ΕΞΑΜΗΝΟ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ/ ECTS
Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
AY1	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
AY2	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση	Α΄	7,5
BY8	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο.	Α΄	7,5
AY4	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων	Α΄	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Β΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
BY5	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα	Β΄	7,5
BY6	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός	Β΄	7,5
BY7	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο	Β΄	7,5
AY3	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας - Στατιστική	Β΄	7,5
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γ΄ ΕΞΑΜΗΝΟ			
ΓΥ9	Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του σχολείου	Γ΄	5
	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία Ή 2 (δύο) Εξειδικευμένα Εργαστηριακά Μαθήματα Καθοδηγούμενης Συλλογικής Επιστημονικής Έρευνας	Γ΄	25
ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ			30
Γενικό Σύνολο			90

Οι αλλαγές στα μαθήματα του προγράμματος σπουδών θα γίνονται μετά από πρόταση της Συντονιστικής Επιτροπής του Π.Μ.Σ. και τις σχετικές εγκριτικές αποφάσεις της Συνέλευσης του Τμήματος και της Συγκλήτου του Πανεπιστημίου και θα ενσωματώνονται στον Κανονισμό Σπουδών του Π.Μ.Σ.

Διδακτικό προσωπικό

Στο ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης διδάσκουν:

α) Μέλη ΔΕΠ του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

β) Μέλη Ε.Δι.Π. και Ε.Ε.Π. του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

γ) Μέλη ΔΕΠ από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή και από άλλα Πανεπιστήμια της ημεδαπής ή αλλοδαπής εξειδικευμένα στο αντικείμενο του ΠΜΣ.

δ) Ερευνητές από αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα ή στελέχη άλλων φορέων οι οποίοι διαθέτουν Διδακτορικό Δίπλωμα.

ε) Επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο αντικείμενο του ΠΜΣ.

Οι εξωτερικοί συνεργάτες θα μπορούν να αναλάβουν τη διδασκαλία ολόκληρων ή μέρους μαθημάτων του προγράμματος, θα πραγματοποιούν σεμινάρια, θα δίνουν σειρά διαλέξεων και θα επιβλέπουν μεταπτυχιακές εργασίες.

Με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία λαμβάνεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Π.Μ.Σ, καλούνται από την ημεδαπή ή την αλλοδαπή, ως επισκέπτες, καταξιωμένοι επιστήμονες που έχουν θέση ή προσόντα καθηγητή ή ερευνητή σε ερευνητικό κέντρο ή επιστήμονες αναγνωρισμένου κύρους με εξειδικευμένες γνώσεις ή σχετική εμπειρία στο γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών του Π.Μ.Σ.

Η διδασκαλία των μαθημάτων γίνεται από επιστήμονες, οι οποίοι διαθέτουν εξειδικευμένες σπουδές και αναγνωρισμένο ερευνητικό έργο στα γνωστικά αντικείμενα τα οποία θεραπεύει το ΠΜΣ, έτσι ώστε να υλοποιούνται με τον πλέον αποδοτικότερο τρόπο όλες οι ενότητες του Προγράμματος Σπουδών.

Γνωστικό αντικείμενο και επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα του διδακτικού προσωπικού

Όνοματεπώνυμο διδασκόντων	Γνωστικό Αντικείμενο	Επιστημονικά και Ερευνητικά Ενδιαφέροντα
<i>Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος</i>		
<u>ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ</u> Καθηγήτρια Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	Παιδαγωγική Ψυχολογία	<p>Δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, Κοινωνική και Συναισθηματική ανάπτυξη, ο Σχολικός και ο Ηλεκτρονικός εκφοβισμός, Διαχείριση της σχολικής τάξης, Προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και η Ενταξιακή Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<u>ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ</u> Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	<p>Εκπαιδευτική πολιτική και Εκπαίδευση στην Πολυπολιτισμική Κοινωνία, Εθνοτικές Διακρίσεις και Εκπαιδευτικές Ανισότητες, Διαπολιτισμική Ανάπτυξη του Σχολείου, Διαπολιτισμική Διδασκαλία και Μάθηση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2008 στα μαθήματα «Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική- Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο» και «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».</p>
<u>ΚΑΛΔΗ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ</u> Καθηγήτρια Παιδαγωγικής	Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία	<p>Διδακτική Μεθοδολογία και Καινοτόμες Διδακτικές Προσεγγίσεις, Διδακτική Μέθοδος Project, Διδακτική Αυτο-αποτελεσματικότητα και Παιδαγωγική Ανάπτυξη του Σχολείου, Επαγγελματική Ανάπτυξη Υποψήφιας κι εν Ενεργεία Εκπαιδευτικών, Συγκριτική Παιδαγωγική και Συγκριτικές Προσεγγίσεις Πολιτικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 6/10/2017 στο μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».</p>

<p><u>ΚΟΛΛΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ</u></p> <p>Επίκουρος Καθηγητής Φυσικής και Συνεργατικών Περιβαλλόντων Μάθησης με χρήση ΤΠΕ</p>	<p>Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης με χρήση των Τ.Π.Ε.</p>	<p>Διαδικτυακά Περιβάλλοντα Μάθησης, Διδασκαλία και Μάθηση με Χρήση των ΤΠΕ, Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και τη Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ</u></p> <p>Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης</p>	<p>Ηγεσία, Οργανωσιακή Συμπεριφορά, Σχολική Αποτελεσματικότητα, Θέματα Ηθικής, Αξιών και Φύλου στην Εκπαίδευση, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Θεωρία Πολυπλοκότητας με έμφαση στη Διοίκηση Εκπαιδευτικών Οργανισμών.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2009 στα μαθήματα «Βασικές αρχές διοίκησης – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων» και «Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα».</p>
<p><u>ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΓΙΑΣΕΜΗ-ΟΛΓΑ</u></p> <p>Καθηγήτρια Στατιστικής και Μεθοδολογίας Έρευνας (Αφυπηρέτησα Καθηγήτρια)</p>	<p>Στατιστική Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας</p>	<p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Βασικές Έννοιες Μεθοδολογίας και Στατιστικής, Στατιστική Ανάλυση με χρήση του SPSS, Ποσοτική, Ποιοτική και Μικτή Προσέγγιση στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας-Στατιστική, Μικτές Μέθοδοι Έρευνας και Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Έρευνα (σχολικό κλίμα και ηγεσία, σχολικό κλίμα και αλλαγή/καινοτομία, πολυπολιτισμικότητα, προαγωγή της υγείας).</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στο μάθημα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας – Στατιστική» και από 1/09/2022 στα μαθήματα «Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας» και «Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».</p>
<p><u>ΣΜΥΡΝΑΙΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής Νεοελληνικής Ιστορίας και Εκπαίδευσης</p>	<p>Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση και Διδακτική της Ιστορίας</p>	<p>Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση και Διδακτική της Ιστορίας, Παιδαγωγική της Καινοτομίας, Σχέση Ιστορίας και Διδασκαλίας της Ιστορίας με τον σύγχρονο καταναλωτισμό και την καινοθρία, Διερεύνηση της σχέσης κοινωνίας, Ιστορίας, Επιστήμης και Παιδαγωγικής με το μετανεωτερικό φαινόμενο του Μετα-ανθρωπισμού (transhumanism).</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 το μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».</p>

<p><u>ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ</u> <u>ΝΙΚΟΛΑΟΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής</p> <p>Σχολικής Παιδαγωγικής</p>	<p>Σχολική Παιδαγωγική</p>	<p>Ολοήμερο Σχολείο, Σχολικές Εργασίες για το Σπίτι, Αξιολόγηση του μαθητή, το Χιούμορ στη Διδασκαλία, Πρακτική Άσκηση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 25/02/2006 στο μάθημα «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός».</p>
<p>Μέλη Ε.Δι.Π. του Τμήματος</p>		
<p><u>ΒΟΥΛΓΑΡΗ</u> <u>ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ</u></p> <p>Μέλος Ε.Δι.Π.</p>	<p>Ψυχοπαιδαγωγική</p>	<p>Ψυχοπαιδαγωγικά - Νευροεπιστήμη: Εφαρμογές στην Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».</p>
<p><u>ΤΕΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ</u></p> <p>Μέλος Ε.Δι.Π.</p>	<p>Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση</p>	<p>Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, ΤΠΕ και διαδικασίες μάθησης, Ανάπτυξη, Αξιολόγηση και Διδακτική Αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αλληλεπιδραστικά Περιβάλλοντα Μάθησης, Υπερμέσα και πολυμέσα στην εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2018 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p>Μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων</p>		
<p><u>ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ</u> <u>ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ</u></p> <p>Επίκουρη Καθηγήτρια</p> <p>Τμήμα Ψυχολογίας Πανεπιστήμιο Κρήτης</p>	<p>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</p>	<p>Ψυχοκοινωνική προσαρμογή και δημιουργία κινήτρων σε μαθητές με ή χωρίς δυσκολίες στη μάθηση ή/και ψυχοσυναισθηματικά προβλήματα, Ακαδημαϊκά συναισθήματα που αναδύονται στη σχολική τάξη κατά την εκπαιδευτική πράξη, Σχεδιασμός και Εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικών παρεμβάσεων για την προαγωγή της ψυχικής υγείας μαθητών με ή χωρίς δυσκολίες, Παροχή υπηρεσιών ψυχικής υγείας με τη χρήση νέων τεχνολογιών.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 25/09/2009 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>

<p><u>ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ</u></p> <p>Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.</p>	<p>Συγκριτική Παιδαγωγική</p>	<p>Συγκριτική Παιδαγωγική, Εκπαιδευτική Πολιτική, Διεθνής Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 6/10/2007 στα μαθήματα «Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική - Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο» και «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».</p>
<p><u>ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ</u> <u>ΜΑΝΩΛΗΣ</u></p> <p>Καθηγητής Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο</p>	<p>Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Ηγεσία, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Σχολική Μονάδα: Κλίμα, Κουλτούρα και Επικοινωνία, Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Αξιολόγηση Προγραμμάτων και Διδακτικών Μέσων.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2006 στο μάθημα «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός».</p>
<p><u>ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ</u> <u>ΜΙΧΑΛΗΣ</u></p> <p>Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου</p>	<p>Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων</p>	<p>Τεχνικές ψηφιακής επεξεργασίας σημάτων, Θεωρία σημάτων, Τηλεπικοινωνιακά συστήματα, Δίκτυα νέας γενιάς, Τηλεματικές υπηρεσίες, Εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 17/02/2012 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΠΑΣΙΑΡΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ</u></p> <p>Καθηγητής Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (Επισκέπτης Καθηγητής)</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση και Ηγεσία, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού προσωπικού και εκπαιδευτικού έργου, Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Στρατηγικός Προγραμματισμός και Σχεδιασμός στην εκπαίδευση, Διαδικασίες λήψης αποφάσεων, Αποτελεσματικά σχολεία, Διεθνείς ερευνητικές τάσεις στην Εκπαίδευση.</p> <p>Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2005 στα μαθήματα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο» και «Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός».</p>

Ειδικοί επιστήμονες-Ερευνητές		
<u>ΓΙΑΝΝΑΚΑΚΗ</u> <u>ΜΑΡΙΝΑ-ΣΤΕΦΑΝΙΑ</u> Μέλος Ε.Δι.Π. Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας	Σχολική Ηγεσία	Σχολική ηγεσία για κοινωνική δικαιοσύνη, Κουλτούρα και αλλαγή στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 13/02/2009 στο μάθημα «Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο».
<u>ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ</u> <u>ΙΩΑΝΝΑ</u> Δρ. Παιδαγωγικής	Εκπαιδευτική Έρευνα	Εκπαίδευση ενηλίκων, Ευάλωτες ομάδες, Έμφυλα ζητήματα, Ποιοτική μεθοδολογία, Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2016 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου» και από 1/09/2022 στο μάθημα «Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».
<u>ΔΕΛΗΓΙΑΝΝΗΣ</u> <u>ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ</u> Δρ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων	Εκπαίδευση Ενηλίκων	Κοινωνικός Σχεδιασμός και Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση Ενηλίκων και της μετασχηματίζουσας μάθησης, με έμφαση στον ρόλο του εκπαιδευτικού και τις μεθόδους του σε εκπαιδευτικές δομές για ευάλωτες ομάδες. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2020 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».
<u>ΠΑΠΑΕΥΑΓΓΕΛΟΥ</u> <u>ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ</u> Δρ. Νομικής	Σχέση ενωσιακού δικαίου και εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικό Δίκαιο, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Εκπαιδευτική Ηγεσία και Αξιολόγηση, Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας και Στατιστικής. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ από 1/09/2016 στο μάθημα «Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου».
<u>ΠΑΠΑΛΟΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ</u> Δρ. Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Ψυχολογίας	Εκπαιδευτική Ηγεσία και Διοίκηση	Ηγεσία και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, Εκπαιδευτική Πολιτική, Κοινωνική Δικαιοσύνη. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 2/10/2015 στο μάθημα «Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα».

<p><u>ΠΑΠΑΧΡΙΣΤΟΠΟΥΛΟΣ</u> <u>ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ</u> Δρ. Κοινωνικής Οργανωτικής Ψυχολογίας</p>	<p>Κοινωνική Οργανωτική Ψυχολογία</p>	<p>Παρακίνηση και ευημερία στον εργασιακό χώρο, Ζητήματα οικονομικής ψυχολογίας (π.χ. αμοιβές και συνεργασία), Συστημική προσέγγιση και καινοτομία στη διοίκηση των οργανισμών, Διαχείριση ανθρωπίνων πόρων στους πολιτιστικούς οργανισμούς. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2019 στο μάθημα «Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση».</p>
<p><u>ΣΤΑΥΡΟΠΟΥΛΟΣ</u> <u>ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ</u> Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας</p>	<p>Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική</p>	<p>Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Μεθοδολογία της Έρευνας, Στατιστική, Εκμάθηση λογισμικών ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, Αυτοαποτελεσματικότητα και Ηγετική Συμπεριφορά. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 3/02/2017 στο μάθημα «Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας – Στατιστική» και από 1/09/2022 στο μάθημα «Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας».</p>
<p><u>ΣΤΑΧΤΕΑΣ</u> <u>ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ</u> Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης</p>	<p>Εκπαιδευτική Διοίκηση</p>	<p>Συνεργική αξιοποίηση μοντέλων επιχειρησιακής έρευνας και πληροφορικής τεχνολογίας στη διοίκηση της εκπαίδευσης και στην εκπαιδευτική διαδικασία. Διδάσκει στο Π.Μ.Σ. από 1/09/2021 στο μάθημα «Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση» και από 30/09/2022 στο μάθημα «Βασικές αρχές διοίκησης – Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων»</p>

Δικαιώματα και Υποχρεώσεις φοιτητών/τριών

Η διδασκαλία του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες, δηλαδή 36 τουλάχιστον συνολικά ώρες ανά εξάμηνο. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/3 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια ο/η φοιτητής/τρια να μη γίνεται δεκτός στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσει εξ αρχής το επόμενο έτος. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται για μια μόνο φορά και όχι για περισσότερα από 2 μαθήματα συνολικά.

Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία θα καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

Οι φοιτητές/τριες στο τέλος κάθε εξαμήνου αξιολογούνται σε κάθε μάθημα που διδάχτηκαν με τρόπο που θα επιλέξουν οι διδάσκοντες. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5. Σε περίπτωση

που ένας φοιτητής ή μια φοιτήτρια αποτύχει σε ένα μάθημα μπορεί να επανεξετασθεί στο μάθημα αυτό, στο επόμενο εξάμηνο ή στην επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση αποτυχίας στην επανεξέταση το θέμα παραπέμπεται στη ΣΕ, η οποία θα εισηγείται στη Συνέλευση του τμήματος την οριστική διαγραφή του φοιτητή ή της φοιτήτριας από το ΠΜΣ, ή την παρακολούθηση του ίδιου ή άλλου μαθήματος. Σε περίπτωση που η Συνέλευση αποφασίσει ο φοιτητής ή η φοιτήτρια να παρακολουθήσει το ίδιο ή άλλο μάθημα και αποτύχει στο μάθημα αυτό, τότε θα διαγράφεται από το ΠΜΣ, μετά από απόφαση της Συνέλευσης του τμήματος.

Στο τέλος του 2ου εξαμήνου ο/η μεταπτυχιακός/κή φοιτητής/τρια θα πρέπει να ετοιμάσει ένα σχέδιο έρευνας για την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

Για την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα, όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα ή εναλλακτικά προς την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας η επιτυχής ολοκλήρωση 2 (δύο) εξειδικευμένων εργαστηριακών μαθημάτων, επιπλέον των 9 (εννέα) μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών, με αντικείμενο τη διεξαγωγή μιας καθοδηγούμενης συλλογικής επιστημονικής έρευνας.

Διπλωματική εργασία

Η αξιολόγηση της Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από τριμελή Επιτροπή την οποία απαρτίζουν μέλη ΔΕΠ του τμήματος ή διδάσκοντες του Π.Μ.Σ. ή μέλη ΔΕΠ άλλων τμημάτων και ερευνητές των βαθμίδων Α', Β' και Γ' με συναφή επιστημονική ειδικότητα στο θέμα της διπλωματικής εργασίας. Τα μέλη της τριμελούς επιτροπής ορίζονται από τη Συνέλευση του τμήματος και το ένα μέλος είναι ο/η επιβλέπων/πουσα καθηγητής/τρια. Μετά το πέρας της συγγραφής της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας και έπειτα από τη σύμφωνη γνώμη του επιβλέποντα, οι υποψήφιοι παραδίδουν αντίτυπο της στα μέλη της Επιτροπής. Όταν η Επιτροπή κρίνει ότι η εργασία είναι έτοιμη, αυτή υποστηρίζεται δημόσια μετά από σχετική ανακοίνωση της Γραμματείας του Π.Μ.Σ.

Η τελική αξιολόγηση και κρίση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας γίνεται από την παραπάνω Επιτροπή. Για την έγκριση απαιτείται η σύμφωνη γνώμη των δύο τρίτων (2/3) των μελών της Επιτροπής. Η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία βαθμολογείται από μηδέν (0) έως δέκα (10), με ελάχιστο βαθμό επιτυχίας το πέντε (5). Σε περίπτωση απόρριψης της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας καθορίζεται νέα ημερομηνία αξιολόγησης, τουλάχιστον τρεις (3) μήνες μετά την πρώτη κρίση. Σε περίπτωση δεύτερης απόρριψης ο υποψήφιος διαγράφεται από το ΠΜΣ.

Η εγκεκριμένη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, μετά το πέρας των ενδεχομένων διορθώσεων που προτείνει η Επιτροπή, κατατίθεται στη βιβλιοθήκη σε ηλεκτρονική μορφή. Γλώσσα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική γλώσσα. Δίνεται, ωστόσο, η εναλλακτική δυνατότητα συγγραφής της διπλωματικής εργασίας στην αγγλική γλώσσα, μετά και από τη σύμφωνη γνώμη της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής.

Λογοκλοπή

Η έννοια της λογοκλοπής εμπεριέχει το σύνολο των προβλημάτων κακής ή ελλιπούς χρήσης βιβλιογραφικών αναφορών σε ένα επιστημονικό κείμενο. Με απλά λόγια λογοκλοπή έχουμε Α) όταν κάποιος παίρνει ολόκληρο κείμενο και το παρουσιάζει ως δικό του & Β) όταν κάποιος παίρνει κομμάτια από μια πηγή και τα παραφράζει ωστόσο δεν σημειώνει την πηγή προέλευσής τους. Η λογοκλοπή, σε γενικές γραμμές, μπορεί να αποφευχθεί όταν κάνουμε χρήση εισαγωγικών με παράλληλη αναφορά στην βιβλιογραφική πηγή, όταν χρησιμοποιείται αυτολεξεί κείμενο από βιβλιογραφική αναφορά και με άμεση αναφορά στην βιβλιογραφική πηγή, όταν κάνουμε παράφραση του αρχικού κειμένου για την ενσωμάτωσή του. Η παράφραση του κειμένου με παράλληλη αναφορά στην πηγή δεν συνιστά βιβλιογραφικό «ατόπημα», δηλαδή, λογοκλοπή. Είναι σημαντικό, επομένως, ο/η φοιτητής/τρια να παρέχει πλήρεις και σχολαστικές παραπομπές (references) για οτιδήποτε χρησιμοποιεί στην εργασία. Οι παραπομπές πρέπει να επιτρέπουν στον αναγνώστη να ανατρέξει κατευθείαν στο κείμενο στο οποίο αναφέρεται ή από το οποίο χρησιμοποιεί κάποιο παράθεμα (quote), στην ίδια έκδοση του βιβλίου ή του άρθρου που έχει διαβάσει. Γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρέχει τα πλήρη στοιχεία του εκδότη, τον τόπο έκδοσης και ημερομηνία και οποιεσδήποτε άλλες πληροφορίες απαιτούνται για τον εντοπισμό της συγκεκριμένης έκδοσης. Η αντιγραφή και η λογοκλοπή τιμωρούνται. Σε περιπτώσεις κατά τις οποίες διαπιστώνεται αντιγραφή ή/και λογοκλοπή από το σύστημα Turnitin ή/και από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/καθηγήτρια, γίνεται επικοινωνία του/της καθηγητή/τριας με τον/τη φοιτητή/τρια, ενημερώνεται ο Διευθυντής Σπουδών του ΠΜΣ, ενώ η γραπτή εργασία μηδενίζεται ή βαθμολογείται αναλόγως.

Αξιολόγηση εκπαιδευτικής διαδικασίας

Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) έχει την ευθύνη για την υλοποίηση εξαμηνιαίας αξιολόγησης της διδασκαλίας των αντικειμένων του ΠΜΣ από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές και παρέχει τα εργαλεία για την ομαλή διεξαγωγή της διαδικασίας ώστε όλοι οι διδάσκοντες/ουσες να έχουν πρόσβαση στα αποτελέσματα της αξιολόγησης των μαθημάτων τους με στόχο να βελτιώνουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας τους.

Σύντομος Οδηγός Ηλεκτρονικών Υπηρεσιών

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (ΠΘ) προσφέρει στους πρωτοετείς φοιτητές ηλεκτρονικές υπηρεσίες με σκοπό τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασής τους με το Ίδρυμα. Για την άμεση ενεργοποίηση και χρήση των βασικότερων ηλεκτρονικών υπηρεσιών οι πρωτοετείς φοιτητές μπορούν να ακολουθήσουν τον παρακάτω οδηγό – βήματα.

Βήμα 1: Ιδρυματικός Λογαριασμός ΠΘ: Κάθε πρωτοετής φοιτητής με την εγγραφή του στο Ίδρυμα αποκτά αυτόματα τον προσωπικό Ιδρυματικό Λογαριασμό πρόσβασης στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, που παραμένει ενεργός καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών του. Ο Ιδρυματικός Λογαριασμός αποτελείται από το Όνομα Χρήστη (username) και τον μυστικό Κωδικό (password). Για να ενεργοποιήσετε τον Ιδρυματικό σας Λογαριασμό θα πρέπει να μεταβείτε στη σελίδα Ανάκτησης Κωδικού Πρόσβασης. Εκεί θα καταχωρήσετε το όνομα χρήστη και το συνθηματικό ανάκτησης που σας δόθηκαν και δύο φορές έναν

κωδικό δικής σας επιλογής. ΠΡΟΣΟΧΗ: Το συνθηματικό ανάκτησης που σας έχει δοθεί είναι μίας χρήσης και απενεργοποιείται αυτόματα μετά τη διαδικασία ενεργοποίησης του λογαριασμού σας.

Βήμα 2: Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: Κάθε πρωτοετής φοιτητής με την εγγραφή του στο Ίδρυμα αποκτά αυτόματα προσωπική Διεύθυνση Ηλεκτρονικής Αλληλογραφίας (eMail). Δεν απαιτούνται ενέργειες από την πλευρά των φοιτητών προκειμένου να αποκτήσουν το email τους στο ΠΘ. Το προσωπικό eMail είναι της μορφής username@uth.gr, όπου username το Όνομα Χρήστη που αντιστοιχεί στον Ιδρυματικό Λογαριασμό κάθε φοιτητή. Η είσοδος χρήστη στο Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη. Για την πρόσβαση στο Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο μέσω ιστοσελίδας μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την υπηρεσία Webmail. Περισσότερες πληροφορίες για τη χρήση της υπηρεσίας Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου μπορείτε να βρείτε στον σχετικό οδηγό: <https://www.uth.gr/faqs>.

Βήμα 3: Αριθμός Γενικού Μητρώου: Κάθε πρωτοετής φοιτητής με την εγγραφή του στο Ίδρυμα αποκτά αυτόματα τον προσωπικό Αριθμό Γενικού Μητρώου (ΑΓΜ). Δεν απαιτούνται ενέργειες από την πλευρά των φοιτητών προκειμένου να αποκτήσουν τον ΑΓΜ τους. Για να ενημερωθείτε για τον ΑΓΜ που σας έχει αποδοθεί μπορείτε να συνδεθείτε στην υπηρεσία της Ηλεκτρονικής Γραμματείας.

Βήμα 4: Ακαδημαϊκή Ταυτότητα: Κάθε πρωτοετής φοιτητής με την εγγραφή του στο Ίδρυμα έχει τη δυνατότητα να αποκτήσει Ακαδημαϊκή Ταυτότητα από το Υπουργείο Παιδείας. Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα λειτουργεί και σαν Δελτίο Μειωμένου Εισιτηρίου. Για να αποκτήσετε Ακαδημαϊκή Ταυτότητα μεταβείτε στη σχετική πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας ακολουθώντας τον σύνδεσμο <http://academicid.minedu.gov.gr> Κατά την έκδοση της Ακαδημαϊκής Ταυτότητας μέσω της σχετικής πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας μπορείτε να ενημερωθείτε για τον ΑΓΜ που έχετε λάβει από το ΠΘ. ΠΡΟΣΟΧΗ: Στην πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας ο ΑΓΜ του ΠΘ αναφέρεται με την γενική ονομασία Αρ. Μητρώου.

Βήμα 5: Σύνδεση στο Δίκτυο του Π.Θ.: Για την πρόσβαση σε κάποιες από τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΠΘ (π.χ. Ηλεκτρονική Γραμματεία, Βάσεις Δεδομένων Βιβλιοθήκης) από την προσωπική σας ηλεκτρονική συσκευή (PC, Laptop, Tablet, Smartphone), είναι απαραίτητο: αν βρίσκεστε εντός των χώρων του ΠΘ, να συνδεθείτε στο δίκτυο WiFi του ΠΘ, ή αν βρίσκεστε εκτός των χώρων του ΠΘ, να χρησιμοποιήσετε την υπηρεσία του Εικονικού Ιδιωτικού Δικτύου - VPN (<https://it.uth.gr/services/eikoniko-idiotiko-diktyo-vpn>). Η σύνδεση χρήστη στο VPN γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη.

Βήμα 6: Ηλεκτρονική Γραμματεία: Μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας μπορείτε απομακρυσμένα να δείτε τις βαθμολογίες σας. Για την πρόσβαση στην Ηλεκτρονική Γραμματεία από την προσωπική σας ηλεκτρονική συσκευή εκτός δικτύου ΠΘ θα πρέπει να κάνετε χρήση του Εικονικού Ιδιωτικού Δικτύου - VPN. Η είσοδος χρήστη στην Ηλεκτρονική Γραμματεία γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη. Επιπλέον, με την είσοδό σας στη Ηλεκτρονική Γραμματεία, στην ενότητα "Στοιχεία Φοιτητή" στην καρτέλα "Στοιχεία Φοίτησης" μπορείτε να ενημερωθείτε για τον "Αριθμό Γενικού Μητρώου" (ΑΓΜ) που έχετε λάβει από το ΠΘ.

Βήμα 7: eClass: Η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης eClass λειτουργεί ως το ενοποιημένο σύστημα ηλεκτρονικής μάθησης του ΠΘ. Οι πρωτοετείς φοιτητές θα πρέπει να μεταβούν στον ιστότοπο του eClass (<https://eclass.uth.gr/>) και να πραγματοποιήσουν εγγραφή με τα στοιχεία του Ιδρυματικού τους Λογαριασμού. Πριν από την εγγραφή σας προτείνεται η ανάγνωση της ενότητας των συχνών ερωτήσεων.

Μετά την επιτυχημένη εγγραφή, η είσοδος χρήστη στο eClass γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη.

Βήμα 8: MS Teams: Η πλατφόρμα MS Teams χρησιμοποιείται για τη διεξαγωγή και παρακολούθηση μαθημάτων εξ αποστάσεως. Για την ενεργοποίηση της υπηρεσίας MS Teams ακολουθήστε τον σχετικό οδηγό: <https://it.uth.gr/kb/ms-teams-syndesi-kai-hrisi>. Μετά την επιτυχημένη ενεργοποίηση και παραμετροποίηση, η είσοδος χρήστη στο MS Teams γίνεται με τον Ιδρυματικό Λογαριασμό χρήστη. Για περισσότερες πρακτικές πληροφορίες μπορείτε να επισκεφθείτε τον κεντρικό ιστότοπο του ΠΘ στον ακόλουθο σύνδεσμο <https://www.uth.gr/spoydes/praktikes-pliiofories>.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Α ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Οργανωτική Ψυχολογία με Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Υπεύθυνη μαθήματος: Ανδρέου Ελένη, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγική Ψυχολογία)

Διδάσκοντες:

Ανδρέου Ελένη, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγική Ψυχολογία)

Δημητροπούλου Παναγιώτα, Επίκουρη καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Κρήτης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία)

Παπαχριστόπουλος Κωνσταντίνος, Δρ. Κοινωνικής Οργανωτικής Ψυχολογίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Κοινωνική – Οργανωτική Ψυχολογία)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ο φοιτητής:

Να εισάγει στο αντικείμενο της Εργασιακής & Οργανωτικής ψυχολογίας ως εμπειρικής επιστήμης και να εμβαθύνει σε σύγχρονα θέματα Εργασιακής & Οργανωτικής ψυχολογίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Να καλύψει κύρια θέματα και κύριες μεθόδους έρευνας σε αυτήν την περιοχή και να εκπαιδεύσει τον φοιτητή στην εκπόνηση και κριτική επισκόπηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας σε οργανισμούς και σε εργασιακά πλαίσια και να προωθήσει την εφαρμογή των θεωριών και των ερευνητικών ευρημάτων στην Οργάνωση και Διοίκηση στην Α' Βάθμια & Β' Βάθμια εκπαίδευση.

Να προωθήσει τον σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα αναφορικά με την ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας, καθώς και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών

Λήψη αποφάσεων

Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά

- ο Η εφαρμογή της ψυχολογικής έρευνας στον εργασιακό χώρο
- ο Διεπιστημονική προσέγγιση και διαπολιτισμικές μελέτες

2. Ατομικές διαφορές, εργασιακές στάσεις και εργασιακά αποτελέσματα

- ο Η προσωπικότητα στο χώρο της εργασίας
- ο Παρακίνηση και θετική οργανωσιακή συμπεριφορά
- ο Εργασιακές στάσεις και εργασιακή ευημερία

3. Διαπροσωπικές και διαομαδικές σχέσεις στον χώρο της εκπαίδευσης

- ο Διαχείριση συγκρούσεων, επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση σε εκπαιδευτικούς
- ο Ομάδα και Κοινωνική υποστήριξη στα εκπαιδευτικά πλαίσια

ο Οργανωσιακή αλλαγή και καινοτομία

4. Προγράμματα παρέμβασης και πρόληψης για τη προαγωγή της ψυχικής υγείας στις σχολικές μονάδες

ο Προγράμματα παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας

ο Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

Παρουσίαση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας βάσει των σύγχρονων ορισμών της ψυχικής υγείας και της πρόληψης που σχετίζονται όχι μόνο με την απουσία προβλημάτων ή διαταραχών αλλά, κυρίως, με την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	146
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	40
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθεί υπόψη η ομαδική εργασία και οι εξετάσεις εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arnold, J., Cooper, G. and Robertson, I., (1995): Work Psychology: Understanding Human Behaviour In the Workplace, Pitman Publishing: London

Babad, E. (2009). The social psychology of the classroom. Routledge

Βασιλάκη, Ε., Τριλίβα, Σ. & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ. Εκδ.) Το στρες, το άγχος και η αντιμετώπισή τους (σελ. 231-258). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

- Δικαίου, Μ. & Berkeley, D. (επιμ.) (2004). Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Hewstone, M. & Stroebe, W. (επιμ. Γ. Γαλάνη) (2007). Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Παπαζήσης
- Κάντας, Α (1993) Οργανωτική-Βιομηχανική Ψυχολογία, Μέρος 1ο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Maras, P. (2008). Social Psychology and Education. London: Routledge
- Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (2002). The Handbook of Work and Health Psychology, 2nd Edition. Wiley
- Fredrickson, B. L. (2001). Cultivating positive emotion to optimize health and wellbeing. Prevention & Treatment, Volume 3
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Γεωργουλέας, Γ., & Λαμπροπούλου, Α. (2006). Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση του «Προγράμματος προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο». Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία, 8(2), 155-175
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2008). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ., & Μπακοπούλου, Α. (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Τεύχη 1-7). Αθήνα: Τυπωθήτω
- Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α. & Λυκισάκου, Κ. (2004). Ένα διαφορετικό σχολείο: Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει. Ψυχολογία 11(1), 1-19
- Dowling, E. & Osborne, E. (2001). Η οικογένεια και το σχολείο. Εκδόσεις: Gutenberg
- Hatzichristou, C., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & Dimitropoulou, P. (2010). Promoting The Well-Being of School Communities: A Systemic Approach. In B. Doll, W. Phohl, & J. Yoon (Eds), Handbook of Prevention Science (pp.255-274). New York: Routledge
- Kafetsios, K. & Loumakou, M. (2007). A comparative evaluation of the effects of trait emotional intelligence and emotion regulation on affect at work and job satisfaction. International Journal of Work Organization and Emotion, 2, 1, 71-87.
- Kafetsios, K., Nezelek, J.B., & Vassiou, K., (in press). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. Journal of Applied Social Psychology.
- Kafetsios, K., Maridaki-Kasotaki, A., Zammuner, V.L., Zampetakis, L.A., & Vouzas, F. (in press). Emotional intelligence and Career Choice: The contribution of EI abilities and traits. Journal of Career Assessment.

Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

Υπεύθυνος μαθήματος: Βασίλειος Κόλλιας (Επίκουρος Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.
Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ)

Διδάσκοντες:

Κόλλιας Βασίλειος, Επίκουρος Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ)

Παρασκευάς Μιχαήλ, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (Γνωστικό Αντικείμενο: Ψηφιακή Επεξεργασία Σημάτων)

Σταχτέας Χαράλαμπος, Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Διοίκηση)

Τέκος Γεώργιος, Ε.ΔΙ.Π. Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική-Πρακτική Άσκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:

Να είναι σε θέση να αξιολογούν την ποιότητα χρήσης των ΤΠΕ σε ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο έχουν αυτές ενταχθεί χρησιμοποιώντας θεωρίες μάθησης.

Να διακρίνουν τους κύριους παράγοντες που συμβάλλουν στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και να αναγνωρίζουν τον ρόλο του στελέχους της εκπαίδευσης στην ποιοτική χρήση των νέων τεχνολογιών.

Να αναγνωρίζουν τις διοικητικές προκλήσεις που συνεπάγεται, για τον διευθυντή του σχολείου, η προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη αξία.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να είναι σε θέση να επεξεργάζονται δεδομένα που αφορούν εκπαιδευτικά λογισμικά, αποθετήρια ψηφιακών ασκήσεων και διοικητικά λογισμικά.

Να γνωρίζουν από τι απαρτίζεται ένα εκπαιδευτικό πληροφοριακό σύστημα διοίκησης, να μπορούν να αξιολογήσουν την ποιότητα χρήσης του και να προσδιορίζουν την προστιθέμενη αξία που προσφέρει.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με την ενσωμάτωση των πληροφοριακών συστημάτων στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς και τη βελτίωση και επέκτασή τους στο πλαίσιο ενίσχυσης του ψηφιακού σχολείου.

Να μνηθούν στη συνεργική χρήση μεθόδων επιχειρησιακής έρευνας και πληροφορικής τεχνολογίας προς διευκόλυνση της διοίκησης της εκπαίδευσης.

Να γνωρίζουν την ιστορία και τους κύριους άξονες της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναφορικά με τις ΤΠΕ.

Να γνωρίζουν τις συνιστώσες του μοντέλου TRACK, να μπορούν να αξιολογήσουν τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία του και να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για την ανάλυση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Να διακρίνουν τα διαφορετικά μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων.

Να χρησιμοποιούν τις συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου και τις υπηρεσίες εξ' αποστάσεως μάθησης, μέσα σε ένα σωστό πλαίσιο χρήσης.

Να χρησιμοποιούν αλλά και να σχεδιάζουν δικά τους διδακτικά σενάρια βασισμένα σε STEM και εκπαιδευτική ρομποτική.

Να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των αλγορίθμων αναλυτικής των εκπαιδευτικών δεδομένων και να μπορούν να περιγράψουν ορισμένους αλγόριθμους.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη επιχειρηματολογικών δεξιοτήτων

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ερμηνείας/επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στον χειρισμό εκπαιδευτικών λογισμικών και λογισμικών διοίκησης της εκπαίδευσης

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική και κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Εμπόδια ένταξης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη μαθησιακή αξία.

Απόψεις και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θεωρίες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων μάθησης που υποστηρίζονται από ΤΠΕ.

Παραδείγματα λογισμικών που στηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Πρακτική εξάσκηση σε αντιπροσωπευτικά λογισμικά που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική.

Το μοντέλο TRACK στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ηλεκτρονική μάθηση.

Εισαγωγή στην Αναλυτική των Εκπαιδευτικών Δεδομένων.

Οι συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου στην Εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία, Ανεστραμμένη τάξη (Flipped classroom)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών,

	χρήση των φορητών υπολογιστών των φοιτητών για εργασία σε ομάδες στη διάρκεια των δια ζώσης μαθημάτων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Προετοιμασία για διαλέξεις με παρουσιάσεις και σχολιασμό σχετικών άρθρων	36
	Μελέτη μετά τις διαλέξεις	72
	Τελική εργασία	45
	Σύνολο Μαθήματος	189
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθούν υπόψη τα παρακάτω κριτήρια με βάση τις αντίστοιχες ποσοστώσεις:</p> <p>1. Συμμετοχή:</p> <p>Επιθυμητή είναι η ενεργητική - δημιουργική συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος, συμμετοχή στα διάφορα παραδοτέα κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, συμμετοχή στις συζητήσεις σχετικά με τη βιβλιογραφία και τους προβληματισμούς που θα προκύψουν.</p> <p>2. Τεστ γνώσεων μετά από κάθε ενότητα (Χ3 δηλ. 10% έκαστη):30%</p> <p>Η εξέταση αυτή έχει ως σκοπό να επιβεβαιώσει την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών που παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων.</p> <p>3. Τελική Ομαδική Εργασία: 70%</p> <p>Μία ομαδική εργασία (3-4 άτομα) βιβλιογραφικής έρευνας ή μικρής εμπειρικής έρευνας σχετικής με κάποια από τις ενότητες του μαθήματος. Δίνεται λίστα από πιθανές εργασίες ενώ μπορεί να γίνουν και εργασίες που προτείνουν οι φοιτητές/τριες με τη σύμφωνη γνώμη του διδάσκοντα που την αναλαμβάνει</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σολομωνίδου, Χ. (2006). *Νέες τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία: εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης*. Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχιμο.

Πασχαλίδης Α., 2008 «*Η Συμβολή των Υπολογιστών στην Εκπαιδευτική Διαδικασία*» Διαθέσιμο στον ιστότοπο <http://dide.dod.sch.gr/imerida2008/1-4.pdf>.

Κόμης, Β. (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Γιαβρίμης Π., Παπάνης Ε., Νεοφώτιστος Β., & Βαλκάνος, Ε. (2010): Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση. Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση», τόμος ΙΙ, σ. 633-640 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26 Σεπτεμβρίου 2010. Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://korinthos.uop.gr/~hcicte10/proceedings/23.pdf>

Τζιμογιάννης Α. & Σιόρεντα Α., (2007): Παράγοντες που καθορίζουν τις στάσεις των καθηγητών Φυσικών Επιστημών για τις Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία τους. ΠΡΑΚΤΙΚΑ 5ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΕΥΧΟΣ Γ΄. Διαθέσιμο στο: http://kodipheet.chem.uoi.gr/fifth_conf/pdf_synedriou/teyχος_C/1_NTE/1_NTE-13-telikoF.pdf

Prasad, C., Lalitha, P., & Srikar, P. (2015). Barriers to the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Secondary Schools: Teacher's Perspective. *Journal of Management Research*, 7(2), 190-208. <https://www.macrothink.org/journal/index.php/jmr/article/view/6935/5812>

Σχέδιο δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή εκπαίδευση (στο https://eclass.uth.gr/modules/units/?course=PRE_P_112&id=972)

Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2010). The first decade of the community of inquiry framework: A retrospective. *The internet and higher education*, 13(1-2), 5-9.

Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Springer, Dordrecht.

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & education*, 59(2), 423-435.

Karasavvidis, I., & Kollias, V. (2017). Understanding technology integration failures in education: The need for zero-order barriers. In *Reforms and innovation in education* (pp. 99-126). Springer, Cham.

Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.

Graham, C. R. (2011). Theoretical considerations for understanding technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 57(3), 1953-1960.

"Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου" (Κεφάλαια 1-5), Τσιάτσος Θρασύβουλος <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/320>

"Κοινωνία της πληροφορίας" (Κεφάλαιο 6), Παρασκευάς Μιχαήλ <https://repository.kallipos.gr/handle/11419/378?locale=el>

Τσιάτσος, Θ.Κ., «Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Διαδικτύου», Κεφάλαια 1 έως και 4

Παρασκευάς, Μ., «Κοινωνία της Πληροφορίας», Ενότητα 4.9, Κεφάλαιο 6, Ενότητες 7.1, 7.2 και 7.4.7

Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική Μελέτη Δομών, Διοίκησης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Συστημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο

Υπεύθυνος μαθήματος: Χρήστος Γκόβαρης, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Διδάσκοντες:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Ζμας Αριστοτέλης, Επίκουρος Καθηγητής του ΑΠΘ (Γνωστικό Αντικείμενο: Συγκριτική Παιδαγωγική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευχέρεια να συγκρίνουν την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων από διάφορες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες εκφάνσεις της παγκοσμιοποίησης. Η σύγκριση αυτή θα επιτευχθεί μέσα από την ανάλυση των κυριότερων θεωρητικών ρευμάτων της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Πολιτικής. Απώτερος στόχος είναι να

αναζητηθούν σημεία σύγκλισης αλλά και απόκλισης των εκπαιδευτικών συστημάτων, έχοντας ως βάση τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησής τους. Επίσης, θα μελετηθούν επιμέρους πτυχές της δικτύωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων μέσα από τις αντίστοιχες πρωτοβουλίες των υπερθνικών οργανισμών, όπως της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του ΟΟΣΑ και της Παγκόσμιας Τράπεζας. Μεταξύ άλλων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται με την ολοκλήρωση των εισηγήσεων να είναι σε θέση:

Να αναλύουν τις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες ως προς τις εκπαιδευτικές τους προκλήσεις.

Να αναλύουν τη δυναμική των κοινωνικών εξελίξεων σε σχέση με τους στόχους της εκπαίδευσης στις δημοκρατικές κοινωνίες.

Να σκιαγραφούν τα βασικά γνωρίσματα του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου.

Να συζητούν την επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι των κρατών-μελών τους.

Να αναλύουν τους ευρωπαϊκούς/διεθνείς στόχους εκπαίδευσης και τους συναπτόμενους δείκτες ποιότητας.

Να αναλύουν τις επιδράσεις των προαναφερθέντων στόχων και δεικτών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Να διακρίνουν τις προκλήσεις αναφορικά με την ανασυγκρότηση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες, μοντέλα και κατηγοριοποιήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ζητήματα δομής και διοίκησης εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών.

Υπερεθνικοί οργανισμοί, ο εκπαιδευτικός τους λόγος (discourse) και η προσπάθεια των κρατών-μελών να τον αναπλαισιώσουν με βάση το εθνικό συγκείμενο.

Σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας, η οικονομική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιπτώσεις της στη ζήτηση για σπουδές στην ελληνική επικράτεια.

Συγκριτικά δεδομένα σχετικά με τη δομή των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διάφορες χώρες, όπως στην Αγγλία, τις ΗΠΑ, την Ελλάδα και την Κύπρο.

Πολυπολιτισμικότητα και πολιτικές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Διεθνής διακυβέρνηση και εκπαιδευτική πολιτική. Σύγχρονες τάσεις του πεδίου.

Παγκοσμιοποίηση και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οικονομική διάσταση της λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων και του σχολείου.

Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης σε σχέση με τα οργανωτικά μοντέλα διοίκησης.

Εκπαίδευση και αγορά εργασίας - Απόδοση και παραγωγικότητα της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική.

Η προσπάθεια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να «δικτυωθεί» σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

«Κοινωνία της Γνώσης» και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

Εκπαιδευτική πολιτική: μεταξύ εθνικής κυριαρχίας, διεθνών πιέσεων και τοπικών απαιτήσεων.

Μορφές εκπαιδευτικών πολιτικών: οι πολιτικές της «συγκλίνουσας στοχοθέτησης», των «πινάκων κατάταξης», των «χρυσών χαλιναριών», του «τηλεφωνικού δανεισμού» και των «μη αποφάσεων».

Πανεπιστήμιο και χουμπολιτανό ιδεώδες.

Κρίση «ευρωπαϊκού» πανεπιστημίου.

Τριτοβάθμια εκπαίδευση και μετα-Μπολόνια εποχή.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	36	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)	146	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40	

	Εξέταση μαθήματος	3	
	Σύνολο Μαθήματος	225	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ash, M. (2006). Bachelor of What, Master of Whom? The Humboldt Myth and Historical Transformations of Higher Education in German-Speaking Europe and the US. In: *European Journal of Education*, 41(2), pp. 245-267.

Baker, D. & Wiseman, A. (Eds.) (2005). *Global trends in educational policy*. Amsterdam: Elsevier Ltd.

Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2008). Gold standards without silver bullets? Critical Review of the current state of evidence as a base for making decisions on policy issues and practice in education. In: M. Zembylas. (Ed.) *Curriculum Development: Theories and Applications-Volume B*. (pp. 562-655). Nicosia, Cyprus: Open University of Cyprus.

Brauckmann, S. & Pashiardis P. (2008). *New Educational Governance and Educational Leadership: Investigating the Foundations of a New Relationship*. (pp. 199-233). In: Conference Proceedings of the Greek Pedagogical Institute, 19 & 20 June 2008. Athens: Greek Pedagogical Institute.

Brauckmann, S. & Pashiardis P. (2009). *From PISA to LISA: New Educational Governance and school leadership: Exploring the foundations of a new relationship in an international context*. Paper presented at the 90th Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, USA.

Dale, R. (2005). Globalisation, knowledge economy and comparative education. In: *Comparative Education*, 41(2), pp. 117-149.

Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F. & Taylor, S. (2001). *The OECD, globalisation and education policy*. Amsterdam: Pergamon.

Lawn, M. (2002). Imagining a European Education Space in a Time of Brands and Networks. In: Nóvoa, A. & Lawn, M. (Eds.). *Fabricating Europe. The Formation of an Education Space* (pp. 19-31). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Martens, K., Nagel, A.-K., Windzio, M. & Weymann, A. (Eds.) (2010). *Transformation of Education Policy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Martens, K., Rusconi, A. & Leuze, K. (Eds) (2007). *New Arenas of Education Governance. The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Newman, F., Couturier, L. & Scurry, J. (2004). *The Future of Higher Education. Rhetoric, Reality, and the Risks of the Market*. San Francisco: Jossey-Bass.

Pashiardis, P., Thody, A., Papanoum, Z. & Johansson, O. (2003). *European Educational Leadership: A search for consensus in diversity*. (CD-ROM). Nicosia, Cyprus: DigiWorld Ltd.

Steiner-Khamsi, G. (Eds.) (2004). *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. New York: Teachers College Press.

Ανδρέου Α. & Παπακωνσταντίνου Γ. (1994). *Εξουσία και οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα: Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη.

Βρυγιώτη, Κ. (2017). *Διεθνής Διακυβέρνηση της Εκπαίδευσης. Όραμα και πραγματικότητα. Ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.

Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.

Γρόλλιος, Γ. (1999). *Ιδεολογία, Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική. Λόγος και Πράξη των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2003). *Ανακοίνωση από την Επιτροπή. Ο ρόλος των πανεπιστημίων στην Ευρώπη της γνώσης*. COM (2003) 58-τελικό της 05.02.2003.

Ζμας Α. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Καρακατσάνη, Δ. & Παπαδιαμαντάκη, Γ. (επιμ.) (2012). *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Ματθαίου, Δ. (2003). Το Πανεπιστήμιο στην Εποχή της Ύστερης Νεωτερικότητας και η Προσπάθεια Χειραγώγησης της Ιδεολογικής και Θεσμικής Μεταλλαγής του. Στο: *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 1, σελ. 43-66.

Παπαδάκης, Ν. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαδάκης, Ν. (2003) (επιμ.). *Κράτος, Κοινωνία, Αγορά και Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Σαββάλας.

Παπακωνσταντίνου, Γ. (2003). *Προσφορά και ζήτηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαιδευτική Πολιτική, τόμ. Α' & Β'*. Αθήνα: Gutenberg.

Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Τσαούσης, Δ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

Χαραλάμπους, Δ. (2007) (επιμ.). *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν - παρόν - μέλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βασικές Αρχές Διοίκησης - Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

Υπεύθυνη μαθήματος: Αγγελική Λαζαρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Διδάσκοντες:

Λαζαρίδου Αγγελική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Σταχτέας Χαράλαμπος, Δρ. Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Διοίκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Βασικές αρχές διοίκησης - Διοίκηση εκπαιδευτικών μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.</p> <p>Να αναπτύξουν μια πιο πλατιά αντίληψη του εκπαιδευτικού συστήματος ως ουσιώδους στοιχείου του ευρύτερου κοινωνικού συστήματος και να αντιληφθούν το δυναμικό περιβάλλον μέσα στο οποίο λειτουργεί ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα και το εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα, καθώς και τη λειτουργία αυτού ως ανοικτού συστήματος.</p>

Να εμβαθύνουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας και της λήψης αποφάσεων.

Να αντιληφθούν τη θέση του επιστήμονα/επαγγελματία μέσα στην ευρύτερη γραφειοκρατία του εκπαιδευτικού ιδρύματος και του εκπαιδευτικού συστήματος.

Να αποκτήσουν εκτεταμένες γνώσεις στις γνωστικές περιοχές της παρώθησης, ηγεσίας, επικοινωνίας, του οργανωτικού κλίματος και της διαδικασίας λήψεως αποφάσεων στους εκπαιδευτικούς οργανισμούς.

Να εξοικειωθούν με τη μελέτη περίπτωσης.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική και αναλυτική σκέψη

Ανάλυση μελετών περίπτωσης

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητική και ιστορική θεμελίωση της εκπαιδευτικής διοίκησης

Θεωρία των κοινωνικών συστημάτων

Σχολείο και δομές οργάνωσης

Δομή στα σχολεία (Weber, Mintzberg)

Η λειτουργία του προγραμματισμού

Λήψη αποφάσεων

Θεωρίες παρώθησης και κινήτρων

Το Ανθρώπινο Δυναμικό στα σχολεία (Information processing, Maslow, McClelland, Expectancy theory)

Κουλτούρα και κλίμα σχολείου

Δύναμη και πολιτική στα σχολεία

Τα σχολεία και το Εξωτερικό τους Περιβάλλον

Αποτελεσματικότητα και Ποιότητα στα σχολεία (Deming, job satisfaction)

Επικοινωνία στα σχολεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των

	φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	146
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Εξέταση μαθήματος	3
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εργασία ή γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bush, T. & Middlewood, D. (2005). *Organizational structures and roles*. In Tony Bush and David Middlewood *Leading and managing people in education*. London: Sage.
- Everard, K. and Morris, G. (1996). *Effective School Management* Paul Chapman Publishing Ltd London.
- Hoy, W. K. and C. G. Miskel. (2008). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (8th Edition). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Kimbrough, R. and Burkett, C. (1990). *The principalship: Concepts and practices*. New Jersey: Prentice Hall.
- Mintzberg, H. (1979). *The structuring of organizations*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Murphy, J. and P. B. Forsyth (Eds) (1999). *Educational Administration: A Decade of Reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Pashiardis, P. (2001). *International Perspectives on Educational Leadership*. (Editor). Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
- Pashiardis, P., Thody, A., Papanoum, Z., and Johansson, O. (2003). *European Educational Leadership: A search for consensus in diversity*. (CD-ROM). Nicosia, Cyprus: DigiWorld Ltd.
- Peters, T. J. and Waterman, R. H. (1982). *In search of excellence*. New York: Harper and Row.
- Ramsey, D. R. (1999). *Lead, Follow, or Get out of the Way: How to be a more effective leader in today's schools*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Roueche J. E. and Baker, G. A. (1986). *Profiling excellence in America's schools*. Virginia: The American Association of School Administrators.
- Sergiovanni, T. J. (1990). *Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools*. Florida: Harcourt Brace Jovanovich.
- Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης*. Εκδόσεις Ίων.

- Ανδρέου, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.
- Dubrin, A. J. (1998). *Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ*, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.
- Ζαβλανός, Μ. (1998). *Μάνατζμεντ*, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.
- Παπαγιάννης, Ν. Γ. (2004). *Η τέχνη της διοίκησης στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα.
- Παπαναούμ, Ζωή, Π. (1995). *Η Διεύθυνση Σχολείου: Θεωρητική ανάλυση και εμπειρική διερεύνηση*. Θεσσαλονίκη: Εκδοτικός Οίκος Αδελφών Κυριακίδη.
- Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το Σχολικό Κλίμα: Θεωρητική Ανάλυση και Εμπειρική Διερεύνηση των Βασικών Παραμέτρων του*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.
- Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β ΕΞΑΜΗΝΟΥ**Ηγεσία και Σχολική Αποτελεσματικότητα**

Υπεύθυνη μαθήματος: Αγγελική Λαζαρίδου, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Διδάσκοντες:

Λαζαρίδου Αγγελική, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)

Παπαλόη Ευαγγελία, Δρ. Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης/Κοινωνικής Ψυχολογίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ηγεσία & Διοίκηση)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ5	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ηγεσία και Σχολική αποτελεσματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαγάγει τον φοιτητή στην έννοια της ηγεσίας και στη συμβολή της στην αποτελεσματική διοίκηση ενός σχολικού οργανισμού. Θεωρίες και σύγχρονα μοντέλα ηγεσίας, όπως η μετασχηματιστική και η κατανεμημένη ηγεσία θα παρουσιαστούν, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση

στο πώς η ηγεσία μπορεί να προωθήσει τη σχολική αποτελεσματικότητα. Επιπλέον, θα διερευνηθεί η θεωρία του κινήματος της σχολικής αποτελεσματικότητας, θα αναλυθεί ο όρος «σχολική βελτίωση», και η σχέση του με τη σχολική αποτελεσματικότητα και τον ρόλο της ηγεσίας για την ποιοτική αναβάθμιση ενός σχολικού οργανισμού. Παράλληλα, θα εξεταστεί η διασύνδεση της αποτελεσματικότητας με την προώθηση της ευημερίας στη σχολική μονάδα. Τέλος, θα προσεγγιστεί η ηγεσία ως αλλαγή και θα αναπτυχθούν οι έννοιες του «συναισθηματικά ευφυούς οργανισμού», του «οργανισμού που μαθαίνει» και της «ανάπτυξης δεξιοτήτων του οργανισμού», στο πλαίσιο εισαγωγής της αλλαγής και της καινοτομίας στο σχολείο, ενώ, θα παρουσιαστούν οι μετα-ικανότητες και τα κρίσιμα χαρακτηριστικά του αποτελεσματικού ηγέτη.

Αντικειμενικοί στόχοι μαθήματος:

Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές θεωρίες της ηγεσίας (παραδοσιακές και σύγχρονες).

Να κατανοήσουν το πλαίσιο μέσα στο οποίο ασκείται η ηγεσία.

Να γίνουν κριτικοί στοχαστές των διαφόρων μοντέλων ηγεσίας και της εφαρμογής τους στο σχολικό συγκείμενο.

Να κατανοήσουν τη σχέση της ηγεσίας με τη σχολική αποτελεσματικότητα.

Να γνωρίσουν τις βασικές διαστάσεις ενός αποτελεσματικού σχολείου.

Να εμβαθύνουν στον ρόλο του ηγέτη στη δημιουργία πιο αποτελεσματικών σχολείων.

Να σκιαγραφήσουν το προφίλ ενός αποτελεσματικού ηγέτη, ειδικότερα σε περίοδο αλλαγών.

Να προσδιορίσουν τους δείκτες αποτελεσματικότητας ενός σχολείου.

Να αναφέρουν τα βασικά κριτήρια της διοίκησης ολικής ποιότητας στην εκπαίδευση.

Να οριοθετήσουν τις δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης του διευθυντή και τις διαστάσεις του συναισθηματικά νοήμονος οργανισμού

Να γνωρίσουν και να ασκηθούν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αποτελεσματικότερη άσκηση του ηγετικού τους ρόλου στην εκπαίδευση.

Γενικές Ικανότητες

Κριτική και αναλυτική σκέψη

Ανάλυση μελετών περίπτωσης

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι παρακάτω ενότητες θα καλυφθούν στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος:

Θεωρίες ηγεσίας (κλασσικές, σύγχρονες, και μεταμοντέρνες)

Θεωρίες εκπαιδευτικής ηγεσίας

Ηγεσία εκπαιδευτικών

Ποιότητα και αποτελεσματικότητα στην εκπαίδευση

Αποτελεσματικά σχολεία, αποτελεσματικοί ηγέτες (ικανότητες, δεξιότητες, χαρακτηριστικά)

Δείκτες αποτελεσματικότητας

Συναισθηματική Νοημοσύνη και προϋποθέσεις δημιουργίας συναισθηματικά νοήμονος οργανισμού

Ανάπτυξη ταλέντων και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικού

Μεντορισμός και καθοδήγηση (coaching) στο σχολείο

Οργανωσιακή νοηματοδότηση - οργανωσιακή ευημερία και επαγγελματική ευημερία εκπαιδευτικού

Η θετική οπτική στην εκπαίδευση και η ψυχική ανθεκτικότητα των εκπαιδευτικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διάλεξη	36
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	146
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Εξέταση μαθήματος	3
	Σύνολο Μαθήματος	225
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες, ομαδικές παρουσιάσεις.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αθανασούλα – Ρέππα, Α., (2008) *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Οργανωσιακή Συμπεριφορά*, ΙΩΝ. Ειδικότερα το κεφάλαιο Ηγεσία ενότητα Ηγεσία και Φύλο.

Αθανασούλα – Ρέππα, Α. (2002) “Το ζήτημα των Ίσων Ευκαιριών στην Ελληνική Εκπαιδευτική Διοίκηση: Προβλήματα, Τάσεις και Προοπτικές”. Στα πρακτικά του διεθνούς συνεδρίου, «Η Γυναίκα στην Εκπαιδευτική Διοίκηση», Λευκωσία 2002, που οργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Κύπρου & τον Κυπριακό Όμιλο Εκπαιδευτικής Διοίκησης (Κ.Ο.Ε.Δ.), σελ. 64-77.

Αθανασούλα – Ρέππα, Α., (2011) «Έμφυλη τάξη πραγμάτων» και εκπαιδευτική διοίκηση: κεφ. στο Παπαδάκης, Ν. & Χανιωτάκης, Ν. (επιμ.) *ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ* Τιμητικός Τόμος για τον καθηγητή Ι. Πυργιωτάκη, Αθήνα Επίκεντρο. σσ. 956-974.

Αναγνωστοπούλου, Μ., (2001). Τάσεις στην Έρευνα για τον Αποτελεσματικό Διευθυντή, *Τα Εκπαιδευτικά*, σσ. 252- 262.

Δαρβούλης, Α., (2015) *Η διαχείριση του χρόνου των διευθυντών δημοτικών σχολείων και η σχέση της με την αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση*. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Βόλος.

Καρκανιά, Γ. (2013). *Ο σύλλογος των διδασκόντων ως παράγοντας αποτελεσματικής λειτουργίας των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Αττικής*. Διπλωματική Εργασία. Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο. Αθήνα.

Καψαλής, Α. (2005). Χαρακτηριστικό του καλού σχολείου. Στο Καψαλής Α., (επιμ.), *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων*. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας.

Κασουλίδης, Γ. & Πασιαρδής, Π. (2005). «Τα κακά νέα: ο χρόνος πετά... Τα καλά νέα: Το πηδάλιο είναι στα χέρια σου! Μια μελέτη περίπτωσης της κατανομής του χρόνου ενός διευθυντή Δημοτικού Σχολείου. *Επιστήμες Αγωγής*, 4, 83-104.

Κεραμιδά, Κ. (2014). *Η διαχείριση του χρόνου ως παράγοντας αποδοτικότητας στη σχολική μονάδα: ο ρόλος του σύγχρονου διευθυντή*. Στο 5ο Διεθνές Συνέδριο για την Εκπαιδευτική Πολιτική (EduPolicies 2014), Αθήνα, 26-28 Σεπτεμβρίου 2014.

Κουάλη, Γ. (2012). *Η διαχείριση του χρόνου των διευθυντών δημοτικού σχολείου και η σχέση της με την αποτελεσματικότητα των διευθυντών και με την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από την εργασία τους*. Διδακτορική διατριβή. Λευκωσία: Άνοιχτο Πανεπιστήμιο Κύπρου.

Πασιαρδής, Π. & Γ. Πασιαρδή, (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*, Τυπωθήτω Γιώργος Δάρδανος, Αθήνα.

Ράπτης, Ν. (2009). Το διδακτικό ωράριο των διευθυντών των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η επίπτωσή του στην εκπαιδευτική διοικητική αποτελεσματικότητα, *Διοικητική Ενημέρωση*, 50, 99-112.

Σιβροπούλου- Καπλάνη Ι., (2002). Ο Ρόλος του Διευθυντή στα Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, *Νέα Παιδεία*, Τεύχος 104, σσ. 23- 33.

Στιβακτάκης, Ε., (2005). Χαρακτηριστικά του Αποτελεσματικού Διευθυντή της Σχολικής Μονάδας στην Α/βάθμια και Β/θμια Εκπαίδευση, *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο για τη Διοίκηση Α΄/θμιας και Β΄/θμιας Εκπαίδευσης*, Τόμος 1, σσ.170- 184.

Τσαντάκης, Χ. (2014). *Καταμερισμός του εργασιακού χρόνου του διευθυντή πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι δυνατότητες ανάπτυξης καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολικό περιβάλλον*. Διπλωματική εργασία, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης, Βόλος.

Χρίστου, Ε. (2010). *Ηγεσία και Διεύθυνση στην Εκπαίδευση: Εμπειρική Διερεύνηση σε Σχολικές Μονάδες της Κύπρου*. Πτυχιακή Μελέτη, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Αθήνα.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Abu-Nasser, F. M. (2011). Perceptions of Secondary School Principals in Saudi Arabia of Time Management Techniques. *Journal of Instructional Psychology*, 38 (1), 18-22.

Agasisti, T., Catalano, G., & Sibiano P., (2013). Can schools be autonomous in a centralized educational system? *International Journal of Educational Management*, 27(3), 292-310.

Adu-Oppong, A. A., Agyin-Birikorang, E., Darko, G. M., & Aikins, E. D. (2014). Time management and administrative effectiveness: lessons for educational administrators. *Global Journal of Interdisciplinary Social Science*, 3 (4), 76-82.

Alalfy, H. & Elfattah, D. (2014). Time Management as an Approach to secondary Schools Management Development in Egypt. *Excellence International Journal of Education and Research*, 2 (6), 118-132.

Antonakis, J., Avolio, B. J., & Sivasubramaniam, N. (2003). Context and leadership: An examination of the nine-factor full-range leadership theory using the Multifactor Leadership Questionnaire. *The leadership quarterly*, 14(3), 261-295.

Athanassoula - Reppa, A., & Koutouzis, M., (2002) Women in Managerial Positions in Greek Education: Evidence of Inequality. *Education Policy Analysis Archives*, 10 (11).

Bass, B. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York, NY: Free Press.

Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2006). *Transformational leadership*. Psychology Press.

Bottani, N., Favre, B., 2001. School autonomy and evaluation. *Prospects - Quarterly Review of Comparative Education* 31 (4), 166, issue 120.

Botha, R. J. (2013). School Principals' Abilities to Manage Time Effectively: A Gender Study in Selected South African Schools. *Gender & Behaviour*, 11(2), 5464-5473.

Bluedorn, A. C., & Jaussi, K. S. (2008). Leaders, followers, and time. *The Leadership Quarterly*, 19(6), 654-668.

Bush, T. (2010). *Educational Leadership and Management*. UK: The University of Nottingham.

Bush, T. & Glover, D. (2003). School Leadership: Concepts & Evidence. *National College for School Leadership, Full report*, 1-42

Bush, T. (2007). Educational leadership and management: theory, policy and practice. *South African Journal of Education*, 27(3), 391-406.

Caldwell, B. J. (1992). The principal as leader of the self-managing school in Australia. *Journal of Educational Administration*, 30(3).

Copland, M.A. (2003). Leadership of inquiry: Building and sustaining capacity for school improvement. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 25, 375–395.

- Chang, A., & Nguyen, L. T. (2011). The mediating effects of time structure on the relationships between time management behaviour, job satisfaction, and psychological well-being. *Australian Journal of Psychology*, 63(4), 187-197.
- Cuban, L. (1988), *The Managerial Imperative and the Practice of Leadership in Schools*. Albany, NY, State University of New York Press.
- Elmore, R. (2000). *Building a New Structure for School Leadership*. Washington, D.C.: Albert Shanker Institute.
- Eliofotou –Menon, M., and Athanasoula- Reppa A., (2011) Job satisfaction among Secondary School Teachers: The Role of Gender and Experience. *School Leadership and Management P.C.P* vol. 31 issue 5/2011 pp. 435 -450.
- Fitzisimons, D. James, K.T., Denyer, D. (2011). Alternative approaches for studying shared and distributed leadership. *International Journal of Management Reviews*, Vol. 13, Issue 13, 312-328.
- Ghamrawi, N., & Al-Jammal, K. (2013). Time Flies – A statement that best applies to school principal, *British Journal of Education*, 1 (1), 52-66.
- Grissom, J. A., Loeb, S., & Master, B. (2013). Effective Instructional Time Use for School Leaders: Longitudinal Evidence from Observations of Principals. *Educational Researcher*, 42(8), 433-444.
- Goldman, E. (1998). The Significance of Leadership Style. *Educational leadership*, 55(7), 20-22.
- Hallinger, P. & Heck, R. (2009). In Harris, A. (Ed.). *Distributed leadership: Different perspectives*. Netherlands: Springer. (pre-published version).
- Hargreaves, A. & Fink, D. (2006). *Sustainable Leadership*. San Fransisco: Jossey-Bass Harber, C., & Trafford, B. (1999). Democratic Management and School Effectiveness in Two Countries A Case of Pupil Participation. *Educational Management Administration & Leadership*, 27(1), 45-54.
- Häfner, A., Stock, A., Pinneker, L., & Ströhle, S. (2014). Stress prevention through a time management training intervention: an experimental study. *Educational Psychology*, 34(3), 403-416.
- Horng, E. L., Klasik, D., & Loeb, S. (2010). Principal's time use and school effectiveness. *American Journal of Education*, 116 (4), 491-523.
- Harris, A., & Spillane, J. (2008). Distributed leadership through the looking glass. *Management in Education*, 22(1), 31.
- Leithwood, K., & Riehl, C. (2003). What do we really know about successful school leadership? Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Chicago.
- Lazaridou, A., Athanasoula-Reppa, A., & Fris, J. (2008) Stress among Greek and Cypriot University Administrators: An exploratory study. *Journal of Higher Education Policy and Management*, v. 30 (1), pp. 87-98.
- Lazaridou, A. & Iordanides, G. (2011). Principals' role in achieving school effectiveness. *International Studies in Educational Administration*, 39, v.3, p. 3-19

Lyman, L., Athanasoula – Reppa A., and Lazaridou A., (2009) «Leadership, Change and Gender: Reflections of Greek and U.S. Women Leaders», chapter in: Sobehart (ed.) *Women Leading Education across the Continents – Sharing the Spirit, Fanning the Flame. Rowman & Littlefield Education* (pp. 115-127)

Northouse, P. G. (2016). *Leadership. Theory and Practice* (7th edition). Sage: London.

Silns, H. and Mulford, B. (2003). Leadership and School Results. *International Handbook of Educational Administration*. Dordrecht: Kluwer.

Spillane, J.P., Halverson, R. & Diamond, J.B. (2004) Towards a theory of leadership practice: a distributed perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36(1,) 3–34

Simkins, T. (2005). ‘Leadership in Education: “What works” or “What makes sense”?’ *Educational Management Administration and Leadership* 33(1), 9–26.

Tavakoli, H. M., Tavakoli, A. M., & Poursmaeil, L. (2013). A Study of the Relationship between Time Management and Job Satisfaction. *International Journals of Research in Organizational Behaviour and Human Resource Management*, 1 (3), 66-74.

Tomlinson, H. (2004). *Educational Leadership. Personal growth for professional development*. London: Sage.

Tsakiri, M.T. (2002). How much ‘managerial’ is the managers’ time? *Spoudai*, 52 (4), University of Piraeus.

Wallace, M. (2002). Modelling Distributed Leadership and Management Effectiveness: Primary School Senior Management Teams in England and Wales. *School Effectiveness and School Improvement* 13(2), 163–86.

Zampetakis, L. A., Bouranta, N., & Moustakis, V. S. (2010). On the relationship between individual creativity and time management. *Thinking Skills and Creativity*, 5 (1), 23-32.

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός

Υπεύθυνος μαθήματος: Νικόλαος Χανιωτάκης, Αναπληρωτής Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική)

Διδάσκοντες:

Χανιωτάκης Νικόλαος, Αναπληρωτής Καθηγητής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Παιδαγωγική)

Κουτούζης Εμμανουήλ, Καθηγητής, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Γνωστικό Αντικείμενο: Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει μία σαφή αντίληψη και ανάλυση των διαφόρων θεωριών που έχουν σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ή στο επίπεδο οποιουδήποτε άλλου εκπαιδευτικού οργανισμού (Θεωρητική βάση της Αξιολόγησης). Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν το πρακτικό πλαίσιο της παρατήρησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού και θα έχουν ευκαιρίες να μελετήσουν και να αναλύσουν σύγχρονες μεθόδους και

συστήματα αξιολόγησης στην πράξη (Πρακτική βάση της Αξιολόγησης). Πιο αναλυτικά, οι φοιτητές/τριες σε αυτό το μάθημα θα:

αναγνωρίσουν τους διάφορους ρόλους που παίζουν οι εκπαιδευτικοί ηγέτες (διευθυντές, επιθεωρητές, κ.ά.) κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού,

αναπτύξουν ένα ρεπερτόριο από συστήματα και μεθόδους Παρατήρησης και Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού, τα οποία χρησιμοποιούνται σε διάφορες χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα,

αντιληφθούν τη διαφορά μεταξύ διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, καθώς και τους περιορισμούς των διαφόρων τρόπων συλλογής πληροφοριών για αξιολόγηση (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, check-lists, scripting, categorical scripting),

αναγνωρίσουν και κατανοήσουν τους μύθους που έχουν σχέση με την παρακολούθηση/παρατήρηση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας,

είναι σε θέση να εξηγούν τα κυριότερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των διαφόρων θεωριών και προσεγγίσεων Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και Προσωπικού και να

αναλύουν τουλάχιστον δύο προσεγγίσεις παρακολούθησης της διδασκαλίας μέσα στην τάξη και να συζητούν τα διάφορα θέματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της μιας ή της άλλης προσέγγισης.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης

Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου / Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.

Βασικά αξιώματα της Αξιολόγησης.

Ο ρόλος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: εθνικές ποιοτικές προδιαγραφές (national standards) και μαθησιακές προδιαγραφές.

Αντικείμενο της αξιολόγησης.

Οι βασικές λειτουργίες της αξιολόγησης στην εκπαίδευση.

Μοντέλα και τύποι της αξιολόγησης.

Η ηθική διάσταση της Αξιολόγησης.

Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

Θεωρίες για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: αναπαραγωγική αξιολόγηση και μετασχηματιστική αξιολόγηση.

Αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Δυσκολίες αξιολόγησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου: Το πρόβλημα της αντικειμενικότητας, η πολυπλοκότητα σκοπών και στόχων, το πλήθος των συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου. Προβλήματα μεθόδου.

Διεθνείς τάσεις και έρευνες αξιολόγησης (PISA).

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα. Από τον Επιθεωρητή στον Σχολικό Σύμβουλο. Νομοθετικό πλαίσιο και προτεινόμενες ρυθμίσεις για την αξιολόγηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης και επιλογής Διευθυντών Σχολικών Μονάδων.

Εκπαιδευτικά Επίπεδα και η Σχέση τους με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Η αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση. Παιδαγωγικές και κοινωνικές λειτουργίες της αξιολόγησης. Η επιλεκτική λειτουργία εξετάσεων και βαθμών. Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων.

Οι τάσεις που επικρατούν στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στις χώρες-μέλη της Ε.Ε. Αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας – μεθοδολογικά εργαλεία αυτής.

Οι συνιστώσες του διαλόγου και της συζήτησης που γίνεται για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

Παρατήρηση και διδασκαλία. Γιατί πρέπει να παρατηρούμε. Πώς μοιάζει μια πραγματική τάξη.

Εσωτερικές και εξωτερικές πηγές επίδρασης πάνω στις παρατηρήσεις μας.

Παρουσίαση διαφόρων εντύπων και μεθόδων για παρατήρηση και αξιολόγηση στην τάξη.

Πρακτική εφαρμογή και εξάσκηση με Video Tape (Another Set of Eyes).

Κλινική Επιθεώρηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	96
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	55

	Τελική εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	190	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <p>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</p> <p>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</p> <p>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Acosta, A. L. & Garmston, R. J. (1993). *Cognitive coaching: A foundation for renaissance Schools*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Anderson, R. & Snyder, K. J. (1993). *Clinical Supervision: Coaching for Higher Performance*. Pennsylvania: Technomic Publishing Co. Inc.
- Borich, G. (2003). *Observation Skills for Effective Teaching*. (4th Edition). New York: Prentice-Hall, Inc.
- Blase, Jo & Blase Joseph. (1998). *Handbook of Instructional Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Campbell, J., Kyriakides, L., Muijs, D. & Robinson, W. (2004). *Assessing Teacher Effectiveness: Developing a Differentiated Model*. London: RoutledgeFalmer.
- Chrysos, M.D. (2000). *Government policy on teacher evaluation in Greece: Revolutionary change or repetition of the past?* Education Policy Analysis Archives, 28 (8).
- Cohn, M. M. & Kottkamp, R. B. (1993). *Teachers: The Missing Voice in Education*. Albany: State University of New York Press.
- Danielson, C. (1996). *Enhancing Professional Practice: A framework for Teaching*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Danielson, C. and McGreal, T. (2000). *Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice*. Princeton, New Jersey: Educational Testing Service.
- Glathorn, A. (1984). *Differentiated Supervision*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Glickman, C. D. (1985). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Boston: Allyn and Bacon.
- Glickman, C. D. (Ed.) (1992). *Supervision in transition*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Hamilton, D., Jenkins, D., King, C., MacDonand, B. and Parlett, M. (eds) (1976) *Beyond the numbers game. A reader in educational evaluation*. London: MacMillan Education Ltd.
- Harris, B. (1989). *In-service education for staff development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, B. (1985). *Supervisory behavior in education*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Hopkins W.S. and K.D. Moore. (1993). *Clinical Supervision: A Practical Guide to Student Teacher Supervision*. Madison, Wisconsin: Brown and Benchmark Publishers.
- MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη*. (μετάφρ. Χρ. Δούκας & Ζ. Πολυμεροπούλου). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- McEwan, E.K. (1998). *Seven Steps to Effective Instructional Leadership*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- McGreal, T. (1983). *Successful teacher evaluation*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Millman, J. and L. Darling-Hammond. (Eds.) (1990). *The New Handbook of Teacher Evaluation: Assessing Elementary and Secondary School Teachers*. Newbury Park, CA: Corwin Press Inc.
- Pashiardis P. (2001). *International Perspectives on Educational Leadership*. (Editor) Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
- Peters K.H. & March, J.K. (1999). *Collaborative Observation: Putting Classroom Instruction at the Center of School Reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Scriven, M. (1991) *Thesaurus of Evaluation* (4th edition). London: Sage.
- Segers, M., Dochy F. & Cascallar, E. (2003). *Optimising new modes of assessment: in search of qualities and standards*. Kluwer Academic Publishers; Dordrecht / Boston / London.
- Sergiovanni, T. and Starratt, R. (2002). *Supervision: A Redefinition*. (7th Edition). New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Seyfarth, J. (1991). *Personnel Management for Effective Schools*. Needham Heights, MA: Allyn and Baco.
- Stronge, J. (1997). *Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on teacher evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on educational specialist evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.
- Tanner, D. & Tanner, L. (1987). *Supervision in education: Problems and practices*. New York: MacMillan.
- Waite, D. (1995). *Rethinking Instructional Supervision: Notes on its language and culture*. London: The Falmer Press.

- Wiles J. and J. Bondi. (2000). *Supervision: A Guide to Practice (5th Ed.)*. Columbus, Ohio: Merrill/Prentice Hall.
- Αθανασίου, Λ. (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.
- Ανδρέου, Απ. (1992). *Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Βασική κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Εκδοτικός Όμιλος Συγγραφέων Καθηγητών, Αθήνα.
- Δούκας Χ. (1997), *Εκπαιδευτική Πολιτική και Εξουσία: Η περίπτωση της Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών (1982-1994)*, εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα.
- Ζαμπέτα Ε. (1995), *Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989*, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1995), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης. Οι Εισαγωγικές Εξετάσεις, τ. Α΄*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1996), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Αξιολόγησης και της Επίδοσης. Οι εισαγωγικές εξετάσεις, τ.Β: Συγκρότηση της επίδοσης – ένταξη στην ιεραρχημένη τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.
- Κυριαζή, Ουρ. (2002). *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο του νόμου 2986/2002*. Επιστήμες της Αγωγής, 3, 23-30.
- Μαυρογιώργος Γ. (1993), *Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση*, εκδ. Σύγχρονη Εκπαίδευση, Αθήνα.
- Μαυρογιώργος Γ., (2002) «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού: Η Εναρμόνιση του Πανοπτισμού», στο Κάτσικας Χ., Καββαδίας Γ.,(επιμ.) *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: ποιος, ποιον και γιατί*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα, σελ.139-149
- Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (υπό έκδοση) *Αυτό-αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας: Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Μπινιάρη, Λ., Γεωργιάδου, Σ., Σκουτίδας, Λ., Τσεμπερλίδου, Μ., Κοσμίδης, Π. (2005) «Ηγεσία για τη μάθηση με μεθόδους αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Ένα νέο ελληνικό ξεκίνημα.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μπινιάρη, Λ. και Μπαγάκης, Γ. (υπό έκδοση) «Το σχολικό πορτραίτο ως εργαλείο αποτύπωσης, Αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του σχολείου. Η περίπτωση του προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Νεραντζής, Ι. (2001). *Τα προβλήματα που επισημαίνονται κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και η μετατροπή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης*. Σύγχρονη Εκπαίδευση, 118, 89-100.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Αξιολόγησης, (1999) «*Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*», Αθήνα.

Παλαιοκρασάς, Σ., Δημητρόπουλος, Σ., Κωστάκη, Α. & Βρετάκου (1997). *Αξιολόγηση της εκπαίδευσης. Ευρωπαϊκές τάσεις και πρόταση για ένα πλαίσιο ελληνικής πολιτικής*. ΚΕ.Π.Ε.Ε./Ίων, Αθήνα.

Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το Σχολικό Κλίμα: Θεωρητική Ανάλυση και Εμπειρική Διερεύνηση των Βασικών Παραμέτρων του*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π. (1996). *Η Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών: Απόψεις και θέσεις των εκπαιδευτικών λειτουργών της Κύπρου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Γ. και Τσιάκκικος, Α. (2005, υπό εκτύπωση). *Η Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου των Εκπαιδευτικών: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. (Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Σολομών, Ι. (επιμ.) (1999). *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.

Ανάπτυξη και Διαχείριση Καινοτομιών στο Σχολείο

Υπεύθυνη μαθήματος: Καλδή Σταυρούλα, Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγικά: Διδακτική μεθοδολογία)

Διδάσκοντες:

Καλδή Σταυρούλα, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Παιδαγωγικά: Διδακτική μεθοδολογία)

Σμυρναίος Αντώνιος, Αναπληρωτής Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Νεοελληνική Ιστορία και Εκπαίδευση, Διδακτική της Ιστορίας)

Πασιαρδής Πέτρος, Καθηγητής του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κρήτης (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ηγεσία)

Γιαννακάκη Μαρίνα Στεφανία, Δρ. Σχολικής Ηγεσίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχολική Ηγεσία)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ7	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη και διαχείριση καινοτομιών στο σχολείο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Να γνωρίσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές διαχείρισης και ανάπτυξης αλλαγών και καινοτομιών σε έναν σχολικό οργανισμό.

Να γνωρίσουν το εννοιολογικό υπόβαθρο της έννοιας της καινοτομίας και της αλλαγής.

Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα της αλλαγής ως απαραίτητης προϋπόθεσης για τη βελτίωση, αλλά και τη διατήρηση, της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Να εξοικειωθούν με τη σχετική βιβλιογραφία για το θέμα και να γνωρίσουν καλύτερα τα σχολεία ως κοινότητες μάθησης στις οποίες συμμετέχουν ενεργά τόσο τα ενήλικα όσο και τα ανήλικα μέλη.

Να κατανοήσουν τους τρόπους και τις στρατηγικές με τις οποίες μπορούν ως εκπαιδευτικοί και ως εκπαιδευτικοί ηγέτες να σχεδιάσουν, υλοποιήσουν και αξιολογήσουν καινοτόμες ιδέες στο σχολείο τους σε συνεργασία με τους μαθητές τους.

Να αναπτύξουν τη δική τους λογική για τη σημαντικότητα της εισαγωγής και διαχείρισης αλλαγών και καινοτομιών στη σχολική μονάδα.

Να κατανοήσουν τη σημασία της ηγεσίας και την επιρροή που μπορεί να έχει στην εισαγωγή καινοτομιών και αλλαγών, καθώς και τις προσωπικές, οργανωσιακές και κοινωνικές δυναμικές που αναπτύσσονται κατά τη διαδικασία της αλλαγής.

Να κατανοήσουν την έννοια της μαθητικής συμμετοχής στο σχολείο και να στοχαστούν σχετικά με το πώς μπορεί ένα σχολείο στην Ελλάδα να ενθαρρύνει την ισότιμη και δημοκρατική συμμετοχή των μαθητών τόσο στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τις αλλαγές/καινοτομίες όσο και κατά την εφαρμογή αυτών των αλλαγών.

Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών κάνοντας και χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών

Εις βάθος μελέτη και ανάλυση επιστημονικών εργασιών στην ελληνική και την αγγλική γλώσσα

Συγγραφή επιστημονικής εργασίας

Ομαδική εργασία / συνεργασία

Διεπιστημονική μελέτη και ανάλυση κοινωνικών φαινομένων

Προαγωγή ηθικών αρχών και υπευθυνότητας στον κοινωνικό και επαγγελματικό τομέα

Κατανόηση της έννοιας του σεβασμού και ανάπτυξη αισθήματος σεβασμού προς τον Άνθρωπο (είτε είναι ενήλικος είτε ανήλικος)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στην αλλαγή και την καινοτομία - Ορισμός και διάκριση των εννοιών της αλλαγής και της καινοτομίας. Τύποι αλλαγής και καινοτομίας. Η καινοτομία σε επίπεδο οργανισμού. Σπουδαιότητα της αλλαγής και της καινοτομίας.

Θεωρητικά μοντέλα οργανωσιακής αλλαγής:

α) Μοντέλα σταδίων – Οι κύριες φάσεις εισαγωγής, εφαρμογής και καθιέρωσης της αλλαγής. Φάσεις καινοτομίας: 1) Σύλληψη και στρατηγικός σχεδιασμός καινοτομιών. Πώς μετατρέπουμε δημιουργικές ιδέες σε πραγματικές καινοτομίες; Δημιουργία σχεδίων δράσης. 2) Υλοποίηση, αξιολόγηση, διάχυση και καθιέρωση καινοτομιών. Ανάπτυξη σεναρίων μέσω διαφόρων τεχνικών (Delphi).

β) Άλλα μοντέλα αλλαγής - Μοντέλο διακοπτόμενης ισορροπίας. Μοντέλα ασάφειας (ambiguity models). Θεωρία πολύπλοκων συστημάτων: αυτοοργανούμενα συστήματα, αυτοοργανούμενη μάθηση, ηγεσία σε πολύπλοκα συστήματα, κ.λπ.

Κουλτούρα και αλλαγή – Η έννοια της κουλτούρας. Επίπεδα κουλτούρας: σύμβολα, νόρμες, αξίες, παραδοχές. Διαφορά κουλτούρας και κλίματος. Ανιχνεύοντας την κουλτούρα ενός οργανισμού. Πώς επηρεάζει η κουλτούρα την αλλαγή και το αντίστροφο; Κηδεμονική και ανθρωπιστική (σχολική) κουλτούρα και αλλαγή. «Παιδαγωγική του Μετασχηματισμού» αντί της «Παιδαγωγικής της Συντήρησης». Η έννοια του «οργανισμού που μαθαίνει» (“the learning organisation”).

Αντίσταση στην αλλαγή - Τι είναι η αντίσταση στην αλλαγή; Είδη αντίστασης και τρόποι έκφρασης της. Αιτίες αντίστασης στην αλλαγή. Σχολικός κηδεμονισμός και αντίσταση μαθητών. Διαχείριση αντίστασης στην αλλαγή.

Αποτελεσματικότητα κι αξιολόγηση καινοτομιών – Η έννοια της «αποτελεσματικότητας». Παραδοσιακές κι εναλλακτικές προσεγγίσεις αξιολόγησης.

Έρευνα σχετικά με την εκπαιδευτική καινοτομία - Μεθοδολογικές προσεγγίσεις: πλεονεκτήματα και περιορισμοί. Μέτρηση του βαθμού καινοτομικότητας ενός οργανισμού. Κριτική αξιολόγηση ερευνών.

Εκπαιδευτική καινοτομία στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες. Καινοτομία στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση (ομοιότητες και διαφορές).

Συμμετοχή μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή και καινοτομία - Δικαιώματα παιδιού και σχολική συμμετοχή. Η ‘φωνή’ των μαθητών στην εκπαιδευτική αλλαγή: πώς εκφράζεται στην πράξη; Σε ποιους σχολικούς τομείς προωθείται συνήθως η μαθητική συμμετοχή; Ποιες δομές ενθαρρύνουν τη δημοκρατική συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές αλλαγές; Ποια είναι τα συνήθη εμπόδια; Συμμετοχικές μορφές εκπαίδευσης ανά τον κόσμο.

Το μέλλον της εκπαίδευσης - Βασικοί παράγοντες που θα επηρεάσουν την εκπαίδευση στο μέλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή θεωριών και στην ανάλυση μελετών περίπτωσης (εντός της αίθουσας διδασκαλίας, κατά τις παραδόσεις του μαθήματος)	15
	Προσωπική / μη καθοδηγούμενη μελέτη	69
	Ομαδική εργασία / συνεργασία	30
	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	75
	Σύνολο Μαθήματος	225
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Εκπόνηση γραπτής εργασίας

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Angus, L. (2004). Globalization and educational change: Bringing about the reshaping and re-norming of practice. *Journal of Education Policy*, 19(1), 23-41.

Beabout, B. R. (2012). Turbulence, perturbation, and educational change. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 9(2), 15-29.

Bolam, R., McMahon, A., Stoll, L., Thomas, S., & Wallace, M. (2005). Creating and sustaining effective professional learning communities. *DfES Research Report RR637*, University of Bristol.

Brosky, D. (2011). Micropolitics in the school: teacher leaders' use of political skill and influence tactics. *The international journal of educational leadership preparation*, 6(1), 1-11.

Clement, J. (2014). Managing mandated educational change. *School Leadership & Management*, 34(1), 39-51.

Cohen, K.D. & Ball, D.L. (2006). Educational innovation and the problem of scale. Available at: <http://www.sii.soe.umich.edu/documents/CohenBallScalePaper.pdf>

Czerniawski, G. (2012) Repositioning trust: a challenge to inauthentic neoliberal uses of pupil voice. *Management in Education*, 26(3), 130-139.

- Daly, A. J. & Finnigan, K. S. (2010). A bridge between worlds: Understanding network structure to understand change strategy. *Journal of Educational Change*, 11, 111-138.
- Davies, B., Davies, B. J. & Ellison, L. (2005) Success and Sustainability: Developing the Strategically-Focused School. Nottingham: National College for School Leadership.
- Davies, S. & Quirke, L. (2005) Innovation in educational markets: an organizational analysis of private schools in Toronto. Catholic Education, Downloaded from HighBeam Research.
- Ellis, A. (2005) *Research on Educational Innovations* (Fourth Edition). NY: Eye on Education Inc.
- Ellis, R. & Hogard, E. (2006) The trident: a three-pronged method for evaluating clinical, social and educational innovations, *Evaluation*, 12(3), 372-383.
- Erwin, D. G. & Garman, A. N. (2010). Resistance to organizational change: linking research and practice. *Leadership & Organization Development Journal*, 31(1), 39-56.
- Erwin, D. G. & Garman, A. N. (2010). Resistance to organizational change: Linking research and practice. *Leadership & Organization Development Journal*, 31(1), 39-56.
- Evans, R. (2001) *The Human Side of School Change: Reform, Resistance, and the Real-Life Problems of Innovation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Fletcher, A. (2005). Meaningful student involvement: Guide to students as partners in school change (2nd ed.). Available at: <http://www.soundout.org/MSIGuide.pdf>
- Fullan, M. (2007) *The new meaning of educational change* (4th ed.). New York, NY: Teachers' College Press and Routledge.
- Giannakaki, M. S., Flynn, P., Hayes, N., and Fitzsimons, S. (2018) Teachers' beliefs about education and children's voice practices in the Island of Ireland (Research Report). Armagh, Northern Ireland: Centre for Cross Border Studies. Link to full text: <http://scotens.org/teachers-beliefs-about-education-and-childrens-voice-practices-in-the-island-of-ireland/>
- Giannakaki, M. S., McMillan, I. D., & Karamichas, J. (2018). Problematising the use of education to address social inequity: Could participatory action research be a step forwards? *British Educational Research Journal*. DOI: 10.1002/berj.3323. Link to full text: <http://rdcu.be/H5BN>
- Giannakaki, M. S., & Batziakas, G. (2016). 'This is a beautiful school.' 'This school is useless!' Explaining disengagement in a Greek vocational school through the examination of teacher ideologies. *Research in Post-Compulsory Education*, 21(4), 409-433.
- Giles, C., & Hargreaves, A. (2006). The sustainability of innovative schools as learning organizations and professional learning communities during standardized reform. *Educational Administration Quarterly*, 42(1), 124-156.
- Glatter, R., Castle, F., Cooper, D., Evans, J. & Woods, P. A. (2005) What's new? Identifying innovation arising from school collaboration initiatives. *Educational Management, Administration and Leadership*, 33(4), 381-399.

- Gordon, J. & Patterson, J. A. (2008). "It's what we've always been doing." Exploring tensions between school culture and change. *Journal of Educational Change*, 9, 17–35.
- Grimaldi, E. (2012) Neoliberalism and the marginalisation of social justice: the making of an education policy to combat social exclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 16(11), 1131–1154.
- Gruenert, S. (2008). School culture, school climate: they are not the same thing. Principal (NAESP), March/April, 56-59. Retrieved Nov. 19, 2012, from <http://www.naesp.org/resources/2/Principal/2008/M-Ap56.pdf>
- Hargreaves, D. H. (2003) Working Laterally: How Innovation networks make an Education Epidemic. Nottingham: DfES. Διαθέσιμο στην ιστοσελίδα: http://publications.teachernet.gov.uk/eOrderingDownload/working_laterally.pdf
- Harris, P. and Manatakis, H. (2013) Children's voices: a principled framework for children and young people's participation as valued citizens and learners. Adelaide: University of South Australia & South Australian Department for Education and Child Development. Available from: <https://www.education.sa.gov.au/sites/g/files/net691/f/childrens-voices-framework.pdf>
- Hart, R. (1992) Children's participation: from tokenism to citizenship (Innocenti Essays 4). Florence, Italy: UNICEF International Child Development Centre. Available from: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/childrens_participation.pdf
- Hinde, E. R. (2007) School culture and change: An examination of the effects of the school culture on the process of change. Ανακτήθηκε στις 15 Οκτωβρίου 2007 από www.usca.edu/essays/vol122004/hinde.pdf
- Horgan, D., Forde, C., Parkes, A. Martin, S. Mages, L. and O'Connell, A. (2015). Children and young people's experiences of participation in decision-making at home, in schools and in their communities. Dublin: Department of Children and Youth Affairs. Available at: <https://www.dcy.gov.ie/documents/publications/20161110ChildandYoungExperienceDecisionMakingHomeSchoolCommunity.pdf>
- Hoy, W. K. (2001) The pupil control studies: a historical, theoretical and empirical analysis. *Journal of Educational Administration*, 39(5), 424–441.
- Jacobs, C. (2000) The evaluation of educational innovation. *Evaluation*, 6(3), 261-280.
- Johannessen, J. A., Olsen, B. & Lumpkin, G. T. (2001) Innovation as newness: what is new, how new, and new to whom? *European Journal of Innovation Management*, 4(1), 20-31.
- Kelchtermans, G. (2005) Teachers' emotions in educational reforms: self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and Teacher Education*, 21(8), 995-1006.
- King, N., & Anderson, N. (2002). *Managing innovation and change: A critical guide for organisations* (2nd ed.). London: Thomson.
- Kleine, D., Pearson, G., and Poveda, S. (2016) Participatory methods: engaging children's voices and experiences in research. London: Global Kids Online. Available from: www.globalkidsonline.net/participatoryresearch

- Kotter, J. P. (2012). *Leading change*. Boston, MA: Harvard Business Review.
- Lansdown, G. (2011) Every child's right to be heard: a resource guide on the UN Committee on the Rights of the Child General Comment No. 12. London: Save the Children UK and UNICEF. Available from: https://www.unicef.org/french/adolescence/files/Every_Childs_Right_to_be_Heard.pdf
- Levin, B. (2009) Does politics help or hinder education change? *Journal of Educational Change*, 10(1), 69-72.
- Lundy, L., McEvoy, L., and Byrne, B. (2011). Working with young children as co-researchers: an approach informed by the United Nations Convention on the Rights of the Child. *Early Education and Development*, 22(5), 714-736.
- Maitles, H. and Deuchar, R. (2006) 'We don't learn democracy, we live it!' Consulting the pupil voice in Scottish schools. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1(3), 249-266.
- Mansfield, D. (2003). Complexity theory and educational leadership: The place of the new sciences in shaping thinking on how to lead schools today. National College for School Leadership. Retrieved from: <https://www.scribd.com/document/73221118/Complexity-Theory-and-Educational-Leadership>
- McNamara, G. & O'hara, J. (2004) Trusting the teacher: evaluating educational innovation. *Evaluation*, 10(4), 463-474.
- Morrison, K. (1998) *Management Theories for Educational Change*. London: PCP
- Mitra, D. (2006). Youth as a bridge between home and school: Comparing student voice and parent involvement as strategies for change. *Education and Urban Society*, 38(4), 455-480.
- Mitra, D. (2003) Student voice in school reform: reframing student – teacher relationships. *McGill Journal of Education*, 38(2), 289-304.
- Morrison, K. (2010). Complexity theory, school leadership and management: questions for theory and practice. *Educational Management Administration & Leadership*, 38(3), 374–393.
- Morrison, K. (2006). Complexity theory and education. APERA Conference (28-30 November, Hong Kong). Retrieved from: http://edisdat.ied.edu.hk/pubarch/b15907314/full_paper/SYMPO-000004_Keith%20Morrison.pdf
- Parsons, C., & Fidler, B. (2005). A new theory of educational change: Punctuated equilibrium: The case of the internationalisation of higher education institutions. *British Journal of Educational Studies*, 53(4), 447-465.
- Pashiardis, P. (1995) Educational institutions in Cyprus. *Modern Greek Studies Yearbook*, Volume 10/11, 1994-1995. Minnesota: University of Minnesota.
- Perrin, B. (2002) How to - and how not to - evaluate innovation. *Evaluation*, 8(1), 13-28.
- Ribbins, P. & BurrIDGE, E. (1993) *Improving Education: Promoting Quality in Schools*. London: Cassell.
- Robinson, C., & Taylor, C. (2013). Student voice as a contested practice: Power and participation in two student voice projects. *Improving schools*, 16(1), 32-46.
- Roettger, C. (2006). Change from the heart. *The Journal for Quality and Participation*, 29(2), 18-20.

- Schein, E. H. (1988). Organizational culture. Retrieved Nov. 19, 2012, from <http://dspace.mit.edu/bitstream/handle/1721.1/2224/SWP-2088-24854366.pdf>
- Simmons, C., Graham, A., and Thomas, N., (2015) Imagining an ideal school for wellbeing: locating student voice. *Journal of Educational Change*, 16(2), 129 – 144.
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M. and Thomas, S. (2006) Professional learning communities: a review of the literature. *Journal of Educational Change*, 7(4), 221–258.
- Thompson, P. (2010). Whole school change: A review of the literature (2nd. ed.). Newcastle: Creativity, Culture and Education. Available at: <http://www.creativitycultureeducation.org/wp-content/uploads/cce-lit-review-whole-school-change-255.pdf>
- Thornberg, R. (2010) School democratic meetings: pupil control discourse in disguise. *Teaching and Teacher Education*, 26(4), 924-932.
- UNESCO (2010). Strategic planning: concept and rationale. Education sector planning working papers (Working Paper 1). Retrieved from UNESCO website: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001897/189757e.pdf>
- Vahasantanen, K. (2015). Professional agency in the stream of change: Understanding educational change and teachers' professional identities. *Teacher and Teaching Education*, 47, 1-12.
- Zimmerman, J. (2006). Why some teachers resist change and what principals can do about it. *NASSP Bulletin*, 90(3), 238-249.
- Roettger, C. (2006) Change from the heart. *The Journal for Quality and Participation*, 29(2), 18-20.
- Γιαννακάκη, Μ. Σ. (2005) Η εφαρμογή καινοτομιών στη σχολική μονάδα. Στο Καψάλης, Α. (Επιμ.) *Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικών Μονάδων* (σσ. 243-276). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Κουλουμπαρίτση, Α. Χ. (2002) Η Ευέλικτη Ζώνη αλλάζει το σχολείο: μία μελέτη περίπτωσης μέσα από συμμετοχικές διαδικασίες και αμοιβαίες δεσμεύσεις. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 6, 57-79.
- Πασιαρδής, Π. (2004) *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την Περίοδο της Ευμενούς Αδιαφορίας στη Σύγχρονη Εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.
- Σπυροπούλου, Δ., Βαβουράκη, Α., Κούτρα, Χ., Λουκά, Ε. & Μπούρας Σ. (2007) Καινοτόμα προγράμματα στην εκπαίδευση. *Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων*, 13, 69-83.

Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας- Στατιστική

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας
(Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Σταυρόπουλος Βασίλειος, Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – Στατιστική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ3	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας- Στατιστική		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Σύνολο</i>	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η εξοικείωση με τους τρόπους και τις διαδικασίες παραγωγής γνώσης στο επιστημονικό πεδίο της Εκπαίδευσης.</p> <p>Ειδικότερα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει:</p> <p>Να αναγνωρίσουν τη σημασία της εκπαιδευτικής έρευνας για τους εκπαιδευτικούς</p> <p>Να κατανοήσουν τις διαφορετικές ερευνητικές προσεγγίσεις</p>

- Να είναι σε θέση να αναπτύξουν την προβληματική μιας έρευνας με βάση τη σχετική βιβλιογραφία
- Να διατυπώνουν με ακρίβεια τον σκοπό και τα ερευνητικά ερωτήματα
- Να εξοικειωθούν με τα βασικά σχέδια ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους επιλογής των συμμετεχόντων στην ποσοτική έρευνα (δειγματοληπτικές τεχνικές) καθώς και στην ποιοτική (κριτήρια σκόπιμης δειγματοληψίας)
- Να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τρόπους συλλογής υλικού στην ποσοτική και την ποιοτική έρευνα
- Να κατανοήσουν τις βασικές μεθόδους περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής ανάλυσης και τα κριτήρια επιλογής των διαφορετικών τεστ στατιστικής σημαντικότητας
- Να εξοικειωθούν με τη χρήση του λογισμικού SPSS για επεξεργασία και στατιστική ανάλυση ποσοτικών δεδομένων
- Να κατανοήσουν τις αρχές της θεματικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων

Γενικές Ικανότητες

Να γίνουν κριτικοί αναγνώστες της εμπειρικής έρευνας στην εκπαίδευση, να είναι σε θέση να κάνουν χρήση της έρευνας για τη βελτίωση της οργάνωσης και της αποτελεσματικότητας των σχολείων και να ενεργοποιηθούν στην κατεύθυνση της εμπλοκής των σχολείων με την έρευνα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εκπαιδευτική έρευνα και Εκπαιδευτική πράξη: οι δύο κουλτούρες και η ανάγκη ώσμωσης.
- Εναλλακτικά 'παραδείγματα' στην ερευνητική μεθοδολογία: μεταθετικισμός, κονστрукτιβισμός, πραγματισμός, μετασηματιστικό παράδειγμα.
- Επιστημολογικές και μεθοδολογικές διαφορές μεταξύ ποσοτικής και ποιοτικής προσέγγισης.
- Ερευνητικός σχεδιασμός: Προβληματική της έρευνας, προσδιορισμός του σκοπού, ερευνητικά ερωτήματα και υποθέσεις.
- Μέθοδοι συλλογής δεδομένων: ερωτηματολόγια, εργαλεία μέτρησης και δοκιμασίες, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, διαδικασίες παρατήρησης.
- Μέθοδοι επιλογής δείγματος: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά σχήματα δειγματοληψίας.
- Διαφοροποίηση των εννοιών της αξιοπιστίας και εγκυρότητας στην ποσοτική και την ποιοτική προσέγγιση.
- Ερευνητικά σχέδια στην ποσοτική προσέγγιση: επισκοπήσεις και συσχετιστικές έρευνες, πειραματικά σχέδια.
- Είδη ερευνών ποιοτικής προσέγγισης: φαινομενολογία, εθνογραφία, θεμελιωμένη θεωρία.
- Άλλα είδη ερευνών: μεικτά μοντέλα, μελέτες περίπτωσης, έρευνα-δράση.
- Ανάλυση ποσοτικών δεδομένων: περιγραφική και επαγωγική στατιστική.
- Μέθοδοι περιγραφικής στατιστικής.

Βασικές έννοιες και μέθοδοι στην επαγωγική στατιστική.

Διαδικασίες ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων.

Έρευνα Μεικτών Μεθόδων.

Σεμινάριο Στατιστικής με χρήση του πακέτου SPSS. Δημιουργία αρχείων και διαχείριση δεδομένων στο SPSS.

Περιγραφική στατιστική: διαγράμματα και στατιστικά μέτρα για την περιγραφή κατανομών.

Μέθοδοι επαγωγικής στατιστικής: εκτιμητική και έλεγχοι στατιστικών υποθέσεων για ένα ή δύο δείγματα, ανάλυση διακύμανσης, συσχέτιση, παλινδρόμηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και στατιστικής ανάλυσης δεδομένων	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36
	Εκπόνηση εργασιών	36
	Εργαστηριακές ασκήσεις	25
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	90
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	190
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Εκπόνηση 2 (δύο) εργασιών στη Μεθοδολογία και Γραπτή εξέταση Στατιστικής ανάλυσης στο τέλος του εξαμήνου	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cohen Louis, Manion Lawrence, Morrison Keith (2007). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell John (2007). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Allyn & Bacon.

- Dancey, C.P., & Reidy, J. (2020). *Στατιστική χωρίς μαθηματικά* (Επιμέλεια: Ιωάννης Κατερέλος & Γιώργος Μαρκάκης. Μετάφραση: Αγαμέμνων Μήλιος). Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Field Andy P. (2004). *Discovering statistics using SPSS for Windows: advanced techniques for beginners*. London: SAGE.
- Howitt, Dennis & Cramer, Duncan (2010). *Στατιστική με το SPSS 16* (με εφαρμογές στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες). Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Johnson Burke, Christensen Larry, Christensen Larry B. (2007). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.
- Krathwohl, D.R. (2009). *Methods of Educational and Social Science Research: the Logic of Methods*. Waveland Press.
- Mertens Donna (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Robson Colin (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γιαλαμάς Βασίλης (2005). *Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Γναρδέλλης Χαράλαμπος (2009). *Ανάλυση Δεδομένων με το PASW Statistics 17.0* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Δημητριάδης Ευστάθιος (2010). *Στατιστικές Εφαρμογές με SPSS 17.0 και LISREL 8.7* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Νόβα-Καλτσούνη, Χριστίνα (2006). *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: ανάλυση δεδομένων με τη χρήση του SPSS 13*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ρούσσοσ Πέτρος, Τσαούσης Γιάννης (2002). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Φίλιας Βασίλης (επιμ.) (1998). *Εισαγωγή στη Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*. Αθήνα: Gutenberg.

ΜΑΘΗΜΑΤΑ Γ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**Ειδικά Θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου**

Υπεύθυνος μαθήματος: Χρήστος Γκόβαρης, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Διδάσκοντες:

Γκόβαρης Χρήστος, Καθηγητής Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη)

Ζμας Αριστοτέλης, Επίκουρος Καθηγητής του ΑΠΘ (Γνωστικό Αντικείμενο: Συγκριτική Παιδαγωγική)

Βούλγαρη Αικατερίνη, Ε.ΔΙ.Π. Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Ψυχοπαιδαγωγική)

Δεληγιάννης Δημήτριος, Δρ. Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαίδευση Ενηλίκων)

Παπαευαγγέλου Αθανάσιος, Δρ. Νομικής (Γνωστικό Αντικείμενο: Σχέση ενωσιακού δικαίου και εκπαίδευσης)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΥ9	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ειδικά θέματα Παιδαγωγικής Ανάπτυξης του Σχολείου		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>	3		5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Το μάθημα αποσκοπεί στη μελέτη βασικών παραγόντων οι οποίοι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου. Οι ειδικότεροι στόχοι του μαθήματος είναι:

Η κατανόηση της έννοιας *παιδαγωγική ανάπτυξη* του σχολείου

Ο αναστοχασμός πάνω στον ρόλο του σχολικού ηγέτη ως διοικητικού, παιδαγωγικού και επιστημονικού καθοδηγητή στο πλαίσιο εκπόνησης ενός σχεδίου παιδαγωγικής ανάπτυξης της σχολικής μονάδας

Η οικοδόμηση γνώσεων αναφορικά με τις διαστάσεις της σχολικής κουλτούρας

Η οικοδόμηση γνώσεων για την ανάπτυξη στρατηγικών διασύνδεσης σχολείου και κοινότητας

Η ευαισθητοποίηση για τον ρόλο που διαδραματίζει η σχολική κουλτούρα στη διασφάλιση ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών

Η οικοδόμηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την ανάληψη δράσεων επεξεργασίας και εφαρμογής στρατηγικών πρόληψης στη σχολική μονάδα

Η ευαισθητοποίηση και οικοδόμηση γνώσεων για την ένταξη της διαπολιτισμικής διάστασης στη σχολική κουλτούρα

Γενικές Ικανότητες

Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Λήψη αποφάσεων

Ομαδική συνεργασία

Ικανότητα ορθολογικής λήψης αποφάσεων

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος συντίθεται, με βάση τους στόχους τους μαθήματος, από τις εξής θεματικές ενότητες:

Δια βίου μάθηση και ανασυγκρότηση εκπαιδευτικού συστήματος. Στη συγκεκριμένη ενότητα επιχειρείται η επεξεργασία ζητημάτων που αφορούν οργανωτικές αλλαγές που προωθούνται στο όνομα της «δια βίου μάθησης» για την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων. Το ενδιαφέρον θα επικεντρωθεί σε «τάσεις» στον εκπαιδευτικό χώρο μετά την παγίωση της δια βίου μάθησης ως κείμενο πολιτικό κέλευσμα για τον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών συστημάτων. Οι θεματικοί άξονες που θα αναλυθούν είναι οι ακόλουθοι: εκπαιδευτικές προκλήσεις στο όνομα της «δια βίου μάθησης», βασικές αρχές δια βίου μάθησης, σύγχρονες «τάσεις» ανασυγκρότησης των εκπαιδευτικών συστημάτων, οφέλη δια βίου μάθησης στο εκπαιδευτικό πεδίο, «ευάλωτες» ομάδες δια βίου μάθησης και εκπαιδευτικές ανισότητες.

Διαχείριση κρίσεων στο σχολείο. Η ενότητα αφορά στην πρόληψη και τη διαχείριση κρίσεων που συμβαίνουν στη σχολική μονάδα. Συγκεκριμένα, γίνεται αναλυτική παρουσίαση των πέντε σταδίων του μοντέλου διαχείρισης κρίσεων στο σχολείο (PREPaRE School Crisis Prevention and Intervention Model) των Brock, S., Sandoval, J. & Sharon, L., 2005). Αρχικά, παρουσιάζονται τα βασικά σημεία ενός σχεδίου πρόληψης και αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων δίνοντας έμφαση στη σύσταση και τους ρόλους που διαδραματίζουν τα μέλη της διεπιστημονικής Ομάδας Διαχείρισης Κρίσης στο σχολικό πλαίσιο. Ειδικότερα, έμφαση δίνεται: α) στην πρόληψη - προετοιμασία και ετοιμότητα του σχολικού πλαισίου για τη διαχείριση κρίσεων β) στον ορισμό μέσων και διαδικασιών στο πλαίσιο ενός σχεδίου δράσης για την αντιμετώπιση της κρίσης γ) στον προσδιορισμό των παραγόντων εκείνων βάσει των οποίων γίνεται η αξιολόγηση των ψυχοσυναισθηματικών αναγκών των εμπλεκόμενων στην κρίση προκειμένου να εντοπιστούν τα άτομα που χρήζουν άμεσης βοήθειας δ) στον ρόλο του εκπαιδευτικού στην εφαρμογή ψυχοπαιδαγωγικών προγραμμάτων στήριξης στην τάξη και το σχολείο μετά την κρίση.

Παιδαγωγική ανάπτυξη του σχολείου σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας. Στο πλαίσιο της ενότητας θα αποσαφηνισθεί αρχικά η σχέση μεταξύ ισότητας και διαφορετικότητας και θα ορισθεί η έννοια της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στη βάση της Θεωρίας της Παιδείας. Στη συνέχεια θα μελετηθούν συγκεκριμένοι τρόποι ανάπτυξης της σχολικής μονάδας σε συνθήκες πολιτισμικής και γλωσσικής πολυμορφίας μέσα από την παρουσίαση και ανάλυση συγκεκριμένων παραδειγμάτων από τον ευρωπαϊκό και ελληνικό χώρο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος	Εργασίας
		Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	36	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	40	
	Ομαδική εργασία/συνεργασία	30	
	Συγγραφή επιστημονικής εργασίας	40	
	Σύνολο Μαθήματος	146	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συγγραφή απαλλακτικής εργασίας		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). *Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
 Govaris, Ch. & Kaldi S. (Ed.) (2010). *The educational challenge of cultural diversity in the international context*. Muenster, New York: Waxmann Verlag.

Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2009). *Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο*. Αθήνα: Ατραπός.

Γκόβαρης, Χρ. & Ρουσάκης, Ι. (2008). *Ευρωπαϊκή Ένωση. Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Γκόβαρης, Χρ., Θεοδωροπούλου, Ε. & Κοντάκος, Α., (Επιμ.) (2006). *Η Παιδαγωγική Πρόκληση της Πολυπολιτισμικότητας. Ζητήματα Θεωρίας και πράξης της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής*. Αθήνα:Ατραπός.

Govaris, C., Kaldi, S., Papadopoulos, A. (2013). School acculturation in the Greek primary school: a comparative study between students with immigrant background and native students. *Diaspora, Indigenous and Minority Education*, 7(3): 131-148.

Γκόβαρης, Χ. & Μανούσου, Χ. (2015). Διδασκαλία για τη συμπερίληψη του «άλλου – Εμπειρίες και αποτελέσματα από την εφαρμογή μιας διαπολιτισμικής έρευνας δράσης σε Δημοτικό Σχολείο. Στο *Επιστήμες της Αγωγής*, Θεματικό τεύχος 2015, 10-34.

Γκόβαρης, Χ. (2015) Διαπολιτισμική μάθηση στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ του Δημοτικού Σχολείου: Κριτικές επισημάνσεις. Στο: Ανδρουλάκης, Γ. (επιμ.) *Γλωσσική Παιδεία-35 μελέτες αφιερωμένες στον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση* (413-426). Αθήνα:Gutenberg.

Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και ετερότητα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Kaldi, S., Govaris, C. & Filippatou, D. (2018). Teachers' views about pupil diversity in the primary school classroom. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48 (1): 2-20. (<http://dx.doi.org/10.1080/03057925.2017.1281101>).

Noula, I. & Govaris, C. (2018). Neoliberalism and pedagogical practices of alienation: a case study research on the integrated curriculum in greek primary education. *British Journal of Educational Studies*, 66 (2): 203-224. <http://dx.doi.org/10.1080/00071005.2017.1314446>

Noula, I., Cowan, S., & Govaris, C. (2015). Democratic Governance for Inclusion: a Case Study of a Greek Primary School Welcoming Roma Pupils. *British Journal of Educational Studies*, 63 (1): 47-66.

Zmas, A. (2015). Financial crisis and higher education policies in Greece: between intra- and supranational pressures. *Higher Education*, 69(3), 495-508.

Zmas, A. (2015). Global Impacts of the Bologna Process: International Perspectives, Local Particularities. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 45(5), 727-747.

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας**

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Στατιστική - Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας - Στατιστική)

Σταυρόπουλος Βασίλειος, Δρ. Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Μεθοδολογίας της Έρευνας (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας – Στατιστική)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΣΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>		3	12,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	ΣΕΛΙΔΑ https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποσοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης,

καθοδηγούμενης, ποσοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:

Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να οδηγηθούν σε ένα ερευνητικό πρόβλημα, που μπορεί να μελετηθεί με ποσοτική προσέγγιση

Είναι σε θέση να εστιάσουν σε συγκεκριμένες υποθέσεις, με βάση θεωρητικά μοντέλα και προηγούμενες έρευνες, και να τις διατυπώσουν με ακρίβεια

Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τον τρόπο επιλογής δείγματος και συλλογής υλικού που είναι εφικτός και αποτελεσματικός για τον έλεγχο των υποθέσεων της έρευνας και τη γενίκευση των ευρημάτων στον πληθυσμό της μελέτης

Μπορούν να εντοπίσουν και να προσαρμόσουν κλίμακες μέτρησης, που είναι κατάλληλες για τις μελετώμενες έννοιες καθώς και να συντάξουν το τελικό ερωτηματολόγιο

Είναι σε θέση να επιλέξουν τη στρατηγική ανάλυσης των δεδομένων και τις κατάλληλες στατιστικές μεθόδους καθώς και να τις εκτελέσουν προκειμένου να οδηγηθούν στα ευρήματα.

Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της

Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποσοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αντικειμενικότητα του λόγου, παραπομπές και αναφορές της βιβλιογραφίας, ερευνητική δεοντολογία)

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποσοτικής έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η διαδικασία της επιστημονικής έρευνας: απαγωγική και επαγωγική λογική

Οι κύριες προσεγγίσεις: Ποσοτική, Ποιοτική και Μεικτή έρευνα

Τοποθέτηση του θέματος της ποσοτικής έρευνας στο πλαίσιο της υπάρχουσας βιβλιογραφίας: Διαδικασίες Αναζήτησης, Εντοπισμού και Οργάνωσης της βιβλιογραφίας

Θεωρητικό πλαίσιο και προηγούμενες έρευνες: κατασκευή θεματικού χάρτη της βιβλιογραφίας και εντοπισμός ελλειμάτων/κενών (αναπάντητα ερευνητικά ερωτήματα)

Εστίαση σε ένα ερευνητικό πρόβλημα και τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διερεύνησής του.

Συγγραφή Θεωρητικού μέρους : Συγγραφή της Εισαγωγής, δόμηση κεφαλαίων, σύστημα παραπομπών και αναφορών (APA style).

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών υποθέσεων

Ερευνητικός σχεδιασμός: επιλογή πληθυσμού, διαδικασίας δειγματοληψίας και τρόπου συλλογής δεδομένων, διαδικασίες αναζήτησης κλιμάκων μέτρησης των εμπλεκόμενων εννοιών, κριτήρια επιλογής των κατάλληλων κλιμάκων, προσαρμογή και περιγραφή τους.

Ζητήματα δεοντολογίας – αποφυγή λογοκλοπής

Κατασκευή ερωτηματολογίου και του σχετικού αρχείου δεδομένων στο SPSS

Διαδικασίες προκαταρκτικής επεξεργασίας του αρχείου δεδομένων: έλεγχοι και επανακωδικοποιήσεις, έλεγχοι αξιοπιστίας και δομής των κλιμάκων (factor analysis), υπολογισμός βαθμολογίας κλιμάκων και υποκλιμάκων, έλεγχος κανονικότητας των κατανομών. Περιγραφική (descriptive) στατιστική ανάλυση και συγγραφή της (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Συμπερασματολογική (inferential) στατιστική ανάλυση: επιλογή μεθόδων α) για τον έλεγχο απλών υποθέσεων (μεταξύ δύο μεταβλητών), β) για τον έλεγχο σύνθετων υποθέσεων (ανάλυση διακύμανσης με δύο ή περισσότερους παράγοντες, μέθοδοι πολλαπλής παλινδρόμησης, και άλλες πολυμεταβλητές μέθοδοι).

Συγγραφή των αποτελεσμάτων (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Η συζήτηση των ευρημάτων (οργάνωση ευρημάτων, δομή του σχετικού κεφαλαίου, σχολιασμός στο πλαίσιο της θεωρίας και προηγούμενων ερευνών, περιορισμοί, μελλοντική έρευνα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	15
	Διαδραστικές δραστηριότητες Εργαστηριακές ασκήσεις	18
	Παρουσιάσεις εργασιών	3
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	120
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	160
	Σύνολο Μαθήματος	316

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Το μάθημα απαιτεί α) την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών σε διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο να εμπεδωθούν οι διαδικασίες διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας και β) εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται έτσι ώστε να συμβάλουν στη υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής έρευνας. Οι εργασίες (4 για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή) ανατίθενται έτσι ώστε όλοι/ες οι φοιτητές/τριες να αναλάβουν, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, συγκεκριμένο έργο σε όλα τα στάδια της έρευνας (βιβλιογραφικής ανασκόπησης, συγγραφής του σχεδιασμού της έρευνας, συλλογής και ανάλυσης υλικού, συγγραφής αποτελεσμάτων και εξαγωγής συμπερασμάτων).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/φοιτητών γίνεται με βάση την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες εντός της τάξης (25%) καθώς και την επίδοση τους στις εργασίες (75%).</p>
----------------------------	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Cohen Louis, Manion Lawrence, Morrison Keith (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Creswell John (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.
- Creswell J.W. & Guetterman T.C. (2020). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 6th Edition. Pearson
- Howitt, Dennis & Cramer, Duncan (2010). *Στατιστική με το SPSS 16* (με εφαρμογές στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες). Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Field Andy P. (2004). *Discovering statistics using SPSS for Windows: advanced techniques for beginners*. London: SAGE.
- Johnson Burke; Christensen, Larry (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.
- Mertens Donna (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Robson Colin (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γιαλαμάς Βασίλης (2005). *Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.
- Γναρδέλλης Χαράλαμπος (2009). *Ανάλυση Δεδομένων με το PASW Statistics 17.0* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Δημητριάδης Ευστάθιος (2010). *Στατιστικές Εφαρμογές με SPSS 17.0 και LISREL 8.7* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- Κυριαζή, Νότα (2011). *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο

Ρούσσοι Πέτρος, Τσαούσης Γιάννης (2002). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας

Υπεύθυνη μαθήματος: Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια Π.Τ.Δ.Ε., Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας- Στατιστική)

Διδάσκοντες:

Σαραφίδου Γιασεμή – Όλγα, αφυπ. Καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, (Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας- Στατιστική)

Γιαννακοπούλου Ιωάννα, Δρ. Παιδαγωγικής (Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Έρευνα)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΙΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Σύνολο</i>		3	12,5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης, καθοδηγούμενης, ποιοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p>

Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να αναδείξουν τη σημασία ενός ερευνητικού προβλήματος, που είναι πρόσφορο για μελέτη με ποιοτική ή μεικτή προσέγγιση

Είναι σε θέση να διατυπώσουν τα ερευνητικά ερωτήματα μιας ποιοτικής έρευνας, με βάση ένα γενικό εννοιολογικό πλαίσιο καθώς και το ειδικό μελετώμενο πεδίο (field)

Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τα κριτήρια επιλογής των συμμετεχόντων και τους τρόπους συλλογής υλικού που είναι εφικτοί και αποτελεσματικοί για τα ερωτήματα της έρευνας

Μπορούν να κατασκευάσουν έναν οδηγό συνέντευξης και να διεξάγουν συνεντεύξεις ή εστιασμένες ομαδικές συζητήσεις (focus group discussions) , με την απαραίτητη ευαισθησία, προκειμένου να αναδειχτούν βιωματικά στοιχεία

Έχουν κατανοήσει τη σημασία και το περιεχόμενο του αναστοχασμού στην ποιοτική έρευνα

Έχουν εμπεδώσει τα στάδια θεματικής ανάλυσης και τις αντίστοιχες διαδικασίες και είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν ένα κατάλληλο λογισμικό για την υποβοήθησή τους.

Έχουν κατανοήσει τα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας της ποιοτικής έρευνας

Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της

Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποιοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αυθεντικότητα του λόγου).

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποιοτικής έρευνας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση της Ποιοτικής έρευνας

Στόχοι της επισκόπησης της βιβλιογραφίας – η θέση της Θεωρίας στην Ποιοτική έρευνα

Το μελετώμενο πλαίσιο: κριτήρια επιλογής και περιγραφή

Μεικτή έρευνα: σκοπιμότητα, καταλληλότητα, τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επιλογής της, σκοπός

Η θέση της ποιοτικής έρευνας στο πλαίσιο μιας μεικτής: Τυπολογία μεικτών ερευνών

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων στην ποιοτική έρευνα

Επιλογή πηγών άντλησης δεδομένων-κριτήρια επιλογής

Επιλογή τρόπου/ων συλλογής δεδομένων (συνεντεύξεις, ομάδες εστιασμένης συζήτησης, συμμετοχική παρατήρηση, δευτερογενή δεδομένα)

Οργάνωση της συλλογής – Οδηγός συνέντευξης

Η διεξαγωγή της συνέντευξης – ρόλος του/ης ερευνητή/ριας - μεταγραφή ηχητικού υλικού - ημερολόγιο αναστοχασμού

Θεματική Ανάλυση και Ανάλυση Περιεχομένου

Στάδια και διαδικασίες της Θεματικής Ανάλυσης

Κωδικοποίηση και επεξεργασία με τη συνδρομή λογισμικού

Αναστοχασμός

Διασφάλιση ποιότητας της έρευνας (φερεγγυότητα, μεταφερισιμότητα κλπ.)

Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας

Η συγγραφή των αποτελεσμάτων της ανάλυσης

Συνάρθρωση ποιοτικού και ποσοτικού σκέλους στη μεικτή έρευνα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και θεματικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (Atlas)	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	15
	Διαδραστικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές ασκήσεις	18
	Παρουσιάσεις εργασιών	3
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	120
	Ατομικές και Ομαδικές εργασίες	160
	Σύνολο Μαθήματος	316
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Το μάθημα απαιτεί α) την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών σε διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο να εμπεδωθούν οι διαδικασίες διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας και β) εργασίες που τους ανατίθενται έτσι ώστε να συμβάλουν στη υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής έρευνας. Οι εργασίες (4 για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή) ανατίθενται έτσι ώστε όλοι/ες οι φοιτητές/τριες να αναλάβουν, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, συγκεκριμένο έργο σε όλα τα στάδια της έρευνας (βιβλιογραφικής ανασκόπησης, σχεδιασμού της έρευνας, συλλογής και ανάλυσης	

	<p>ποιοτικών δεδομένων, συγγραφής αποτελεσμάτων και εξαγωγής συμπερασμάτων).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/φοιτητών γίνεται με βάση την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες εντός της τάξης (25%) καθώς και την επίδοση τους στις εργασίες (75%).</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cohen Louis, Manion Lawrence, Morrison Keith (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell John (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.

Creswell J.W. & Guetterman T.C. (2020). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 6th Edition. Pearson

Glesne, Corrine (2018). *Η Ποιοτική Έρευνα: Οδηγός για τους Νέους Επιστήμονες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Johnson Burke; Christensen, Larry (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.

Mertens Donna (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson Colin (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Ίσαρη, Φιλία Πουρκός, Μάριος (2015). *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. ΣΕΑΒ, ΚΑΛΛΙΠΟΣ

Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσιώλης, Γιώργος (2015). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Εκδόσεις Κριτική.