

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΜΕΛΕΤΕΣ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
Απόφοιτοι Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»	3
Μελέτες της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων	3
Εταιρεία Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση (ΕΟΔΕ)	8

Απόφοιτοι Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

Η λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» συνδέεται άμεσα με το διαρκές ζητούμενο της κατάλληλης εκπαίδευσης των Στελεχών Εκπαίδευσης, καθώς στο διεθνές επίπεδο κρίνεται σημαντικό τα εκπαιδευτικά στελέχη να διαθέτουν όραμα, γνώσεις και ικανότητες, έτσι ώστε να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να προωθούν δράσεις, κυρίως μέσα από συνεργατικές διαδικασίες, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη διαμόρφωση ενός σχολικού περιβάλλοντος, το οποίο προάγει την ευημερία και την ανάπτυξη τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών μιας σχολικής κοινότητας. Στελέχη της Εκπαίδευσης που διαθέτουν εύρος και ποιότητα επιστημονικών γνώσεων σε θέματα διοικητικής, επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης θεωρούνται σημαντικός παράγοντας για τη σχολική επιτυχία των μαθητών και του εκπαιδευτικού συστήματος εν γένει.

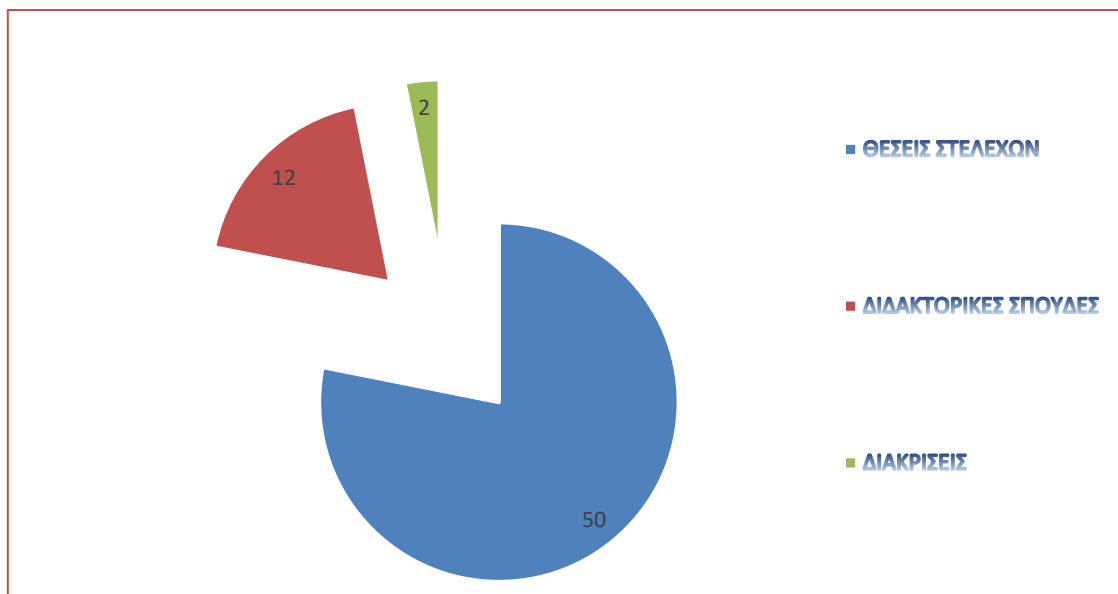
Ένα μεγάλο ποσοστό από το σύνολο των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» υπηρετούν σήμερα σε θέσεις στελεχών της Εκπαίδευσης. Οι περισσότεροι/ες είναι Διευθυντές/τριες σε σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αρκετοί είναι Σχολικοί Σύμβουλοι και κάποιοι υπηρετούν σε άλλες θέσεις στελεχών της Εκπαιδευτικής Διοίκησης. Επίσης ένα ποσοστό των αποφοίτων συνεχίζει σπουδές για την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος και κάποιοι έχουν αναλάβει ρόλους επιμορφωτών σε προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Μελέτες της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων

Σύμφωνα με έρευνα που έγινε το έτος 2013 φέρει ως επιβεβαιωμένο αποτέλεσμα την ανέλιξη πενήντα αποφοίτων (ποσοστό 32%) εκ των εκατό εξήντα (160) αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» σε στελέχη της εκπαίδευσης με το πέρας των σπουδών τους. Πιο συγκεκριμένα, οι δεκαοχτώ (12%) κατέχουν πλέον θέση Διευθυντή/τριας σε σχολικές μονάδες της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ο ένας κατέλαβε θέση Διευθυντή Εκπαίδευσης, οχτώ από αυτούς (5%) είναι εν ενεργεία σχολικοί σύμβουλοι Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τέσσερις απόφοιτοι (3%) υπηρετούν ως επιμορφωτές, ενώ 19 απόφοιτοι (12%) κατέχουν διοικητικές θέσεις ευθύνης σε εκπαιδευτικές δομές. Επίσης, 12 απόφοιτοι (8%) συνεχίζουν τις ακαδημαϊκές σπουδές τους ως υποψήφιοι διδάκτορες. Συγκεκριμένα:

- ❖ 50 απόφοιτοι (32%) υπηρετούν σε **θέσεις στελεχών** της Δημόσιας Εκπαίδευσης

- ❖ 12 (8%) συνέχισαν τις σπουδές τους για απόκτηση **διδακτορικού**
- ❖ 2 απόφοιτοι **βραβεύτηκαν** από το Υπουργείο Παιδείας, στο πλαίσιο της Δράσης «Αριστεία και Καινοτομία στην Εκπαίδευση»



N=160 (2013)

Σύμφωνα με πιο πρόσφατη έρευνα που έγινε το έτος 2022, διερευνήθηκε η τωρινή επαγγελματική θέση των αποφοίτων Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».

Συμμετέχοντες/ουσες

Την ομάδα-στόχο αποτέλεσαν απόφοιτοι του ομώνυμου Π.Μ.Σ. με βάση τα επίσημα στοιχεία που τηρούνται από τη Γραμματεία και, πιο συγκεκριμένα, ως προς το πεδίο των διευθύνσεων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (email), καθόσον η έρευνα είχε ηλεκτρονική/διαδικτυακή μορφή. Με βάση το δεδομένο αυτό, ο συνολικός αριθμός ανήλθε σε τετρακόσιους/ες (400) αποφοίτους, ο οποίος και αντιστοιχεί στην προς διερεύνηση ομάδα-στόχο.

Μέθοδος - Διαδικασία

Για τη διερεύνηση της τωρινής επαγγελματικής θέσης των αποφοίτων του Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», συντάχθηκε ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς με πέντε (5) ερωτήσεις, από τις οποίες τρεις (3) ήταν κλειστού και δύο (2) ανοικτού τύπου. Το ερωτηματολόγιο, είχε ηλεκτρονική/διαδικτυακή μορφή και στάλθηκε από τη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. μαζί με το συνοδευτικό κείμενο και τον υπερσύνδεσμο για τη συμπλήρωσή του στις διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου των συμμετεχόντων/ουσών. Το ερωτηματολόγιο ήταν

ανώνυμο, ωστόσο οι συμμετέχοντες/ουσες, εφόσον το επιθυμούσαν, μπορούσαν να συμπληρώσουν προαιρετικά το όνομά τους, στοιχείο το οποίο διέπεται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο περί ιδιωτικότητας και προσωπικών δεδομένων. Η περίοδος διεξαγωγής της έρευνας, που αντιστοιχούσε με την περίοδο κατά την οποία η σχετική φόρμα του ερωτηματολογίου δεχόταν απαντήσεις, ήταν από 5/10/2022 έως και 25/10/2022. Από τους/τις τετρακόσιους/ες (400) συμμετέχοντες/ουσες, οι τελικοί αποδέκτες ήταν τριακόσιοι/ες σαράντα (340), καθώς παρελήφθησαν εξήντα (60) ειδοποιήσεις για μη παραλαβή του email από τους αποδέκτες (μη ισχύουσα/αποδεκτή διεύθυνση). Κατά την περίοδο διεξαγωγής της έρευνας παρελήφθησαν 174 απαντήσεις, αριθμός που αντιστοιχεί σε ποσοστό συμμετοχής 51%.

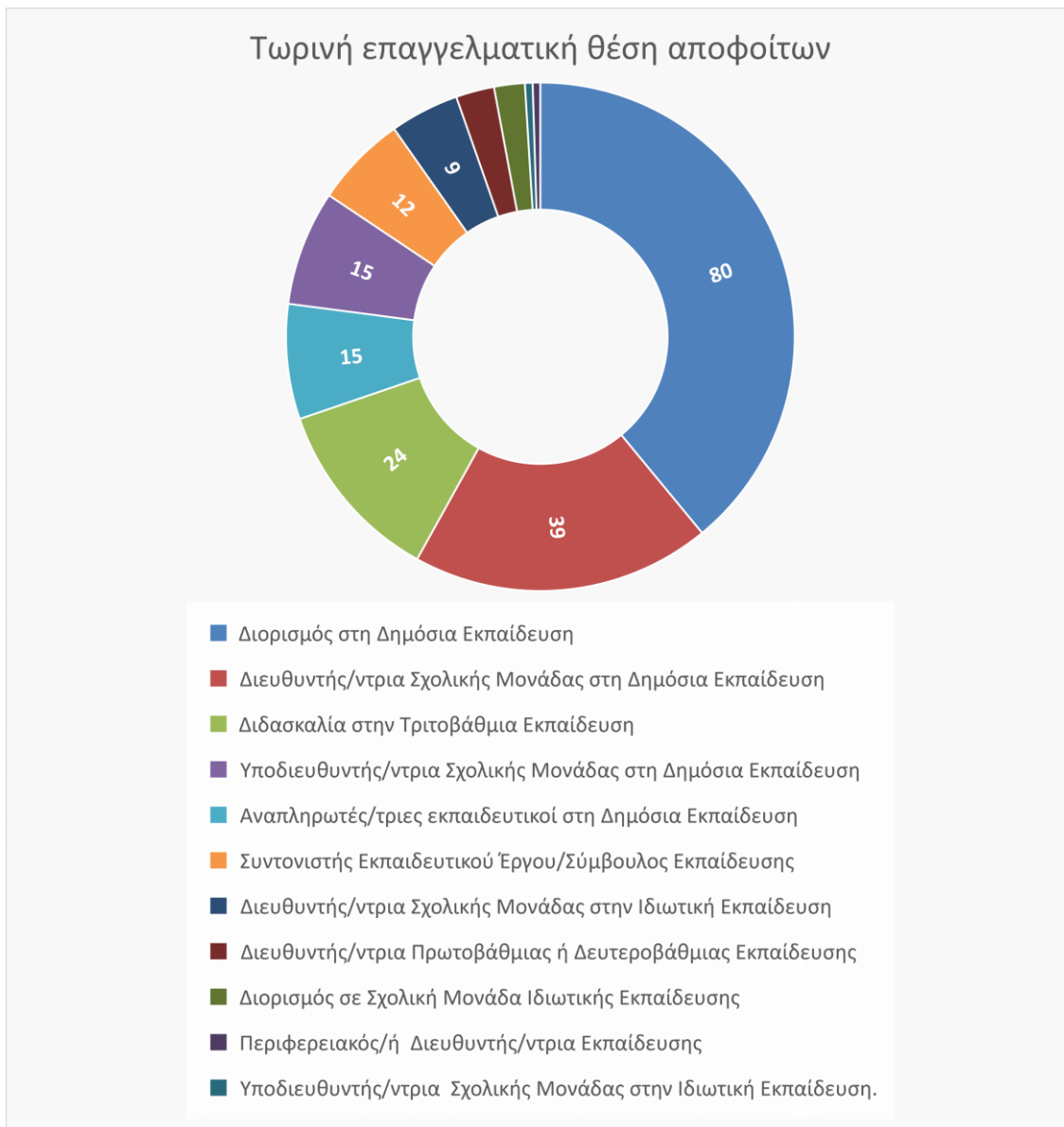
Αποτελέσματα

Από τα δεδομένα που αφορούσαν στο 1^ο ερώτημα (Κλάδος/Ειδικότητα) των συμμετεχόντων/ουσών αποφοίτων, 89 προέρχονταν από την Α/θμια (51%) και 80 από τη Β/θμια Εκπαίδευση (46%) ενώ 5 (3%) είτε δεν δήλωσαν κλάδο/ειδικότητα που αντιστοιχεί σε εκπαιδευτικό είτε δεν έδωσαν απάντηση σημειώνοντας παύλα (-) στο σχετικό πεδίο. Από τους 89 εκπαιδευτικούς της Α/θμιας 67 (75%) ανήκαν στον κλάδο ΠΕ70 (Δασκάλων), 20 (23%) στον κλάδο ΠΕ60 (Νηπιαγωγών) και 2 (2%) στον κλάδο Δασκάλων Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70 ΕΑΕ και ΠΕ71). Από τους 80 εκπαιδευτικούς της Β/θμιας, 58 (72%) ανήκαν σε ειδικότητες που διδάσκουν αμιγώς σε αυτή τη βαθμίδα εκπαίδευσης και 22 (28%) ανήκαν σε ειδικότητες κοινές με την Α/θμια (Αγγλικής Γλώσσας, Φυσικής Αγωγής, Πληροφορικής και Μουσικής). Από τους υπόλοιπους 5 συμμετέχοντες/ουσες που δεν δήλωσαν ειδικότητα, 3 (60%) δήλωσαν άλλη ειδικότητα (διοικητική θέση στο Δημόσιο και τις Ένοπλες Δυνάμεις) και 2 (40%) δεν έδωσαν απάντηση.

Από τα δεδομένα του 2^{ου} ερωτήματος που αφορούσε στην αποτύπωση της τωρινής επαγγελματικής τους θέσης (Γράφημα 1) από το σύνολο των 174 συμμετεχόντων, παρατίθενται οι σχετικές δηλώσεις, κατά σειρά (αριθμητικά και ποσοστιαία), ως εξής: 80 (46%) διορίστηκαν μόνιμα στη Δημόσια Εκπαίδευση, 39 (22%) κατέχουν θέση Διευθυντή/ντριας Σχολικής Μονάδας στη Δημόσια Εκπαίδευση, 24 (14%) διδάσκουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 15 (9%) κατέχουν θέση Υποδιευθυντή/ντριας Σχολικής Μονάδας στη Δημόσια Εκπαίδευση, 15 (9%) έχουν προσληφθεί ως αναπληρωτές/τριες εκπαιδευτικοί στη Δημόσια Εκπαίδευση, 12 (7%) κατέχουν θέση Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου/Συμβούλου Εκπαίδευσης, 9 (5%) κατέχουν θέση Διευθυντή/ντριας Σχολικής Μονάδας στην Ιδιωτική Εκπαίδευση, 5 (3%) κατέχουν θέση Διευθυντή/ντριας Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης από τους/τις οποίους/ες 4 (2%) στην Πρωτοβάθμια και 1 (1%) στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, 4 (2%) διορίστηκαν σε

Σχολική Μονάδα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης, 1 (1%) κατέχει θέση Περιφερειακού/ής Διευθυντή/ντριας Εκπαίδευσης και 1 (1%) κατέχει θέση Υποδιευθυντή/ντριας Σχολικής Μονάδας στην Ιδιωτική Εκπαίδευση.

Γράφημα 1

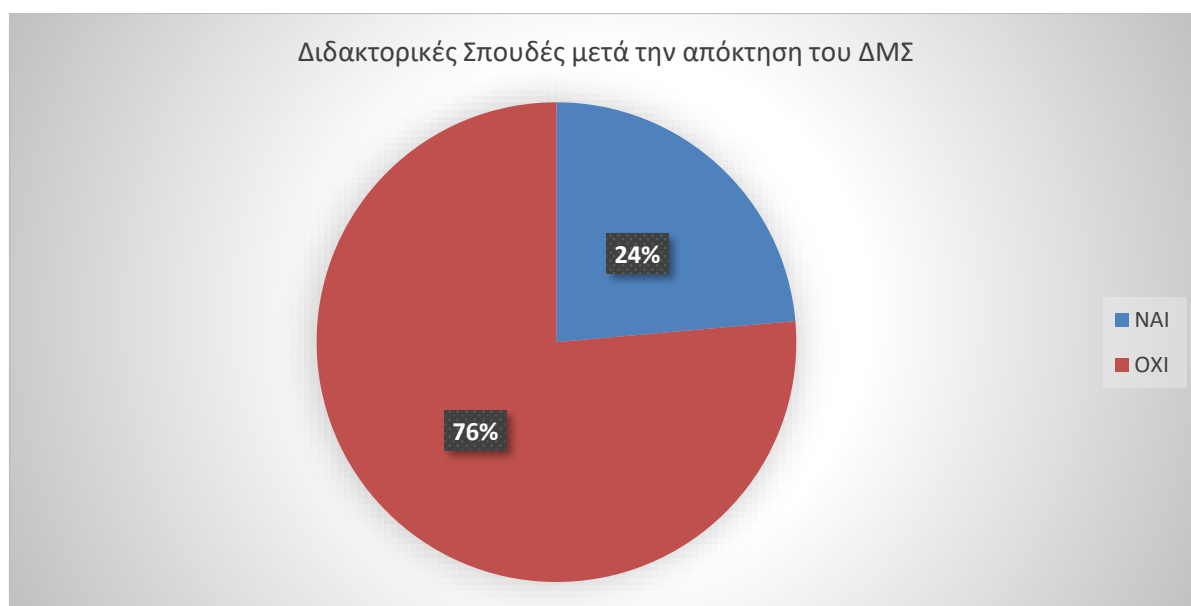


Το 3^ο ερώτημα αφορούσε σε ερώτηση ανοικτού τύπου, σε περίπτωση που οι επιλογές του 2^{ου} ερωτήματος δεν αποτύπωναν την τωρινή επαγγελματική θέση των συμμετεχόντων/ουσών. Δόθηκαν 22 ξεχωριστές απαντήσεις από ισάριθμα άτομα, ήτοι ποσοστό 13%. Από τη σχετική επεξεργασία προέκυψαν 20 απαντήσεις (ποσοστό 11%) που αποτυπώνουν την τωρινή επαγγελματική θέση, καθόσον 2 απαντήσεις ουσιαστικά καλύπτονταν από τις επιλογές του 2^{ου} ερωτήματος. Πιο συγκεκριμένα, 4 άτομα δήλωσαν ότι υπηρετούν με απόσπαση ως εκπαιδευτικοί

σε σχολική μονάδα του εξωτερικού, 3 ως Προϊστάμενοι σε δημόσιο Νηπιαγωγείο, 2 ως Προϊστάμενοι σε ΝΠΔΔ, 2 διατηρούν φροντιστήριο/κέντρο ξένων, 2 εργάζονται σε φορείς του Υπουργείου Παιδείας (διοικητικό προσωπικό σε ΑΕΙ και τεχνική υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας), 2 στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση [1 ως Επίκουρη Καθηγήτρια (υπό διορισμό) σε ΑΕΙ της ημεδαπής, 1 ως Λέκτορας], 1 ως μεταδιδακτορικός ερευνητής σε ΑΕΙ της ημεδαπής, 1 ως Αντιδήμαρχος, 1 ως Αναπληρώτρια Υπεύθυνη Κέντρου Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, 1 ως Υποδιευθύντρια σε στρατιωτικό βρεφονηπιακό σταθμό και 1 ως εκπαιδευτικός σε φροντιστήριο.

Από τα δεδομένα του 4^{ου} ερωτήματος που αφορούσε σε σπουδές για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος μετά την απόκτηση του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, προκύπτει ότι 41 απόφοιτοι (ποσοστό 23,6%) από τους/τις συμμετέχοντες/ουσες συνέχισαν σε σπουδές που οδηγούν στη λήψη Διδακτορικού Διπλώματος (Γράφημα 2).

Γράφημα 2



Από τα δεδομένα του 5^{ου} ερωτήματος που αφορούσε σε σπουδές για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος, εάν ολοκληρώθηκαν ή είναι σε εξέλιξη, προκύπτει ότι 31 απόφοιτοι (ποσοστό 18,6% του συνόλου των συμμετεχόντων και 76% των όσων συνέχισαν σε διδακτορικές σπουδές) δηλώνουν ότι ολοκλήρωσαν τις σπουδές αυτές, ενώ διδακτορικές σπουδές σε εξέλιξη δηλώνουν 13 απόφοιτοι (ποσοστό 8% του συνόλου των συμμετεχόντων και 32% των όσων συνέχισαν σε διδακτορικές σπουδές).

Αποτίμηση των αποτελεσμάτων

Από τα αποτελέσματα προκύπτει ότι υπήρξε μια, κατά το δυνατόν, ισοκατανομή των συμμετεχόντων/ουσών αποφοίτων ως προς τη βαθμίδα (Α/θμια και Β/θμια) σύμφωνα πάντα με τον κλάδο και ειδικότητα στον οποίο ανήκουν. Θετικό είναι το γεγονός ότι περίπου το ήμισυ των συμμετεχόντων/ουσών κατέχει διοικητική θέση ή άλλη θέση ευθύνης κυρίως εντός αλλά και, σε μικρότερο βαθμό, εκτός εκπαίδευσης, στοιχείο το οποίο αποτυπώνει το πλαίσιο της αξιοποίησης του καθ' εαυτού αντικείμενου του Π.Μ.Σ. Είναι ενθαρρυντικό το γεγονός ότι 1 στους 5 περίπου απόφοιτους του Π.Μ.Σ. συνέχισαν σε διδακτορικές σπουδές με τους/τις περισσότερους/ες εξ αυτών να τις έχουν ολοκληρώσει. Αυτό αποτυπώνεται και στο ότι ένας ικανός αριθμός των κατόχων διδακτορικού διπλώματος (24 από τους 31) διδάσκουν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, ενώ μία εξ αυτών είναι Επίκουρη Καθηγήτρια, μία λέκτορας και ένας μεταδιδακτορικός ερευνητής.

Τα αποτελέσματα αποτυπώνουν μια ευρεία τάση της τωρινής επαγγελματικής θέσης των αποφοίτων στα 17 αυτά έτη λειτουργίας του Π.Μ.Σ., η οποία αναδεικνύει την επαγγελματική και ακαδημαϊκή τους πορεία ως στοιχείο ενδυνάμωσης και περαιτέρω ανάπτυξης και εξέλιξης του Π.Μ.Σ. στο γνωστικό αντικείμενο το οποίο θεραπεύει.

Τα παραπάνω αποδεικνύουν ότι η στόχευση του Π.Μ.Σ., το αντικείμενο και το επίπεδο σπουδών του αναγνωρίζονται από την επιστημονική και επαγγελματική κοινότητα και αξιοποιούνται ανάλογα από τους αποφοίτους.

Εταιρεία Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση (ΕΟΔΕ)

Αξίζει να σημειωθεί ότι προς την κατεύθυνση της καλύτερης αμφίδρομης ανατροφοδότησης και ενίσχυσης μέσω της διατήρησης διαχρονικά διαύλων επικοινωνίας του Προγράμματος με τους αποφοίτους αυτού αλλά και μεταξύ των ιδίων, το έτος 2013, με πρωτοβουλία των αποφοίτων του προγράμματος, ιδρύθηκε η πρώτη επιστημονική Εταιρεία Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση (ΕΟΔΕ) στην Ελλάδα. Στη συνέχεια προστέθηκαν και άλλοι απόφοιτοι με συναφή διπλώματα μεταπτυχιακών σπουδών αλλά και εξειδικευμένα στελέχη της διοίκησης και της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης της εκπαίδευσης.

Σκοποί της Εταιρείας είναι οι εξής:

- Η ευρεία προώθηση και προαγωγή της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση στην Ελλάδα και στον ευρύτερο ελληνικό χώρο
- Ο σχεδιασμός και η διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων που σχετίζονται με ένα ή περισσότερα από τα παραπάνω γνωστικά αντικείμενα και η διάδοση των αποτελεσμάτων τους στην ελληνική και διεθνή επιστημονική κοινότητα, όπως επίσης και η παραγωγή συγγραφικού έργου αλλά και η παροχή συμβουλευτικών και επιμορφωτικών υπηρεσιών.
- Η ενεργός συμμετοχή και δημιουργική συμβολή στον εθνικό και διεθνή διάλογο σε θέματα που αφορούν στη γνώση, στην έρευνα και στην πρακτική εφαρμογή στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση.
- Η επιστημονική υποστήριξη όσων δραστηριοποιούνται στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων, των φοιτητών και γενικώς όσων ενδιαφέρονται για την εφαρμογή των πορισμάτων της επιστημονικής έρευνας στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση.
- Η δυνατότητα συμβουλευτικής στήριξης της Πολιτείας και των θεσμών λήψης αποφάσεων σε θέματα που άπτονται της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση.
- Η διαμόρφωση προτάσεων για τον επαγγελματικό προσδιορισμό των εξειδικευμένων στελεχών της εκπαίδευσης με παιδαγωγικό προσανατολισμό και παραγωγή επιστημονικής και διοικητικής γνώσης.
- Η επιμόρφωση στελεχών της διοίκησης και της επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης της εκπαίδευσης.
- Η προώθηση της συνεχούς επαφής και επικοινωνίας με διεθνείς και ελληνικούς παρεμφερείς οργανισμούς τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, και η σύναψη σχέσεων για την ενημέρωση και τη μεταφορά επιστημονικών μεθόδων και γενικά τεχνογνωσίας στον τομέα της Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση.
- Η διαμόρφωση προτάσεων για τη συνολική αναβάθμιση της ελληνικής παιδείας και του ελληνικού συστήματος Οργάνωσης και Διοίκησης στην Εκπαίδευση για τη διασφάλιση εκπαιδευτικών διαδικασιών υψηλής επιστημονικής ποιότητας.
- Η συνεργασία με τους επίσημους φορείς της Πολιτείας, της ακαδημαϊκής κοινότητας, επιστημονικούς, συνδικαλιστικούς και άλλους φορείς.

- Η ανάπτυξη εργαλείων μάθησης με χρήση ηλεκτρονικών δικτύων (elearning) και ψηφιακών πλατφορμών για την τηλεκπαίδευση ενηλίκων.