

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Δημητροπούλου Παναγιώτα,
Επίκουρη Καθηγήτρια
Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας
Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	σελ. 3
1.1. Προπτυχιακές σπουδές	
1.2. Μεταπτυχιακές σπουδές	
2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ	σελ. 3
2.1. Πρακτική άσκηση	
2.2. Επαγγελματικές θέσεις	
3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ	σελ. 5
3.1. Διδασκαλία σε προγράμματα προπτυχιακών σπουδών	
3.2. Διδασκαλία σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών	
3.3. Διδασκαλία σε εξ' αποστάσεως προγράμματα σπουδών	
4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	σελ. 8
4.1. Βιβλία	
4.2. Διπλωματική Εργασία	
4.3. Διδακτορική Διατριβή	
4.4. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά	
4.5. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά	
4.6. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους	
4.7. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους	
4.8. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων ελληνικών συνεδρίων	
4.9. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού	
4.10. Άλλη συγγραφική δραστηριότητα	
4.11. Ετεροαναφορές σε επιστημονικές δημοσιεύσεις	
5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	σελ. 14
5.1. Ερευνητικά – αναπτυξιακά προγράμματα	
5.2. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης	
6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ – ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ	σελ. 18
7. ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΕ ΦΟΡΕΙΣ	σελ. 21
8. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ	σελ. 21
8.1. Ελληνικά συνέδρια	
8.2. Διεθνή συνέδρια	
8.3. Συμμετοχή σε Εξειδικευμένες Καταρτίσεις	
9. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ	σελ. 29
9.1. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών	
9.2. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών	

10. ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ	σελ. 29
11. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ- ΣΥΛΛΟΓΩΝ	σελ. 30
12. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	σελ. 30
12.1. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών	
12.2. Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών	
12.3. Εποπτεία διδακτορικής διατριβής	
13. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	σελ. 33
14. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ	σελ. 33

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Όνοματεπώνυμο: Δημητροπούλου Παναγιώτα
Πατρώνυμο: Φώτιος
Ημερομηνία γέννησης: 5 Μαρτίου 1973
Τόπος γέννησης: Αθήνα, Αττική
Θέση: Μόνιμη Επίκουρη Καθηγήτρια
Γνωστικό Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Διεύθυνση Αλληλογραφίας: Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστημιούπολη Γάλλου, Τ.Κ. 741 00 Ρέθυμνο, Ελλάδα
Τηλέφωνο/Fax: 2831077529 - 6977707906
E-mail - Ιστοσελίδα p.dimitropoulou@uoc.gr, <http://www.psychology.uoc.gr/prosopiko/meli-dep/panagiota-dimitropoyloy/>

1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1.1. Προπτυχιακές Σπουδές

1995: Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Πτυχίο, Βαθμός 8,54 «Άριστα»

2005: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας,
Βαθμός πτυχίου 9,67 «Άριστα»

1.2. Μεταπτυχιακές Σπουδές

2001: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Σχολική Ψυχολογία
Τίτλος Διπλωματικής: «Οι αιτιολογικοί προσδιορισμοί των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη σχολική επίδοση».
Βαθμός 8,93 «Άριστα»

2009: Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Ψυχολογίας
Διδακτορικό Δίπλωμα στη Σχολική Ψυχολογία
Τίτλος διδακτορικής διατριβής: «Ανάπτυξη εσωτερικών, κινήτρων, βαθμός αυτονομίας και καλλιέργεια εκπαιδευτικών στόχων: Ο ρόλος τους στην προσαρμογή των εφήβων με δυσκολίες μάθησης»

2. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

2.1 Πρακτική άσκηση

2000: Συμβουλευτική-Ψυχολογική Υπηρεσία Αρσάκειων-Τοσίτσειων Σχολείων.

2001: Ιατροπαιδαγωγικό Κέντρο Ν. Σμύρνης του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής.

2.2 Επαγγελματικές θέσεις

1997 - 2013:

- Σχολική Ψυχολόγος, συνεργάτης και μέλος της επιστημονικής ομάδας του Κέντρου Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας (ΚΕ.Σ.Ο.Σ.Ε.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (διευθύντρια κ. Χ. Χατζηχρήστου, Επικ. Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας)

- Σχολική Ψυχολόγος, συνεργάτης και μέλος της επιστημονικής ομάδας του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (Κ.Ε.Ε.ΣΧΟ.ΨΥ) του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών (διευθύντρια κ. Χ. Χατζηχρήστου, Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας) με τους εξής άξονες δραστηριοτήτων:
 - Παρεμβατικά προγράμματα, κατάρτιση ομάδων παρέμβασης, εποπτεία (σχεδιασμός, εφαρμογή, κατάρτιση και εποπτεία φοιτητών και εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των προγραμμάτων στα σχολεία)
 - Σεμινάρια ευαισθητοποίησης, επιμόρφωσης, κατάρτισης εκπαιδευτικών & γονέων
 - Διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων (σχεδιασμός, διεξαγωγή, ανάλυση και παρουσίαση ερευνών, συγγραφή άρθρων)
 - Εκπαιδευτικό υλικό – εκδόσεις

1998 -2014:

- Σχολική Ψυχολόγος της Ειδικής Διαγνωστικής & Θεραπευτικής Μονάδας “Σπύρος Δοξιάδης” με συμμετοχή στις ακόλουθες δράσεις:
 - παροχή ειδικής μαθησιακής και ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης σε μαθητές Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με δυσκολίες μάθησης και δυσκολίες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής
 - εποπτεία της πρακτικής άσκησης φοιτητών μεταπτυχιακών προγραμμάτων ψυχολογίας
 - ευαισθητοποίηση, εκπαίδευση και κατάρτιση εκπαιδευτικών και ειδικών ψυχικής υγείας
 - συνυπεύθυνη του Τομέα Έρευνας της Μονάδας με στόχο α) τη δημιουργία βάσης δεδομένων που αφορούν στον κλινικό πληθυσμό, β) τη διεξαγωγή σχετικών ερευνών και γ) τη δημοσίευση ή/και παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην επιστημονική κοινότητα.

2007-2010:

- Σχολική Ψυχολόγος, μέλος του Ψυχοπαιδαγωγικού Τμήματος του Ελληνοαμερικανικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος – Κολλέγιο Αθηνών, το οποίο εντάσσεται στο Μποδοσάκειο Δημοτικό Σχολείο και περιλαμβάνει ποικίλες δράσεις, όπως α) τη διαγνωστική αξιολόγηση μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση καθώς και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες, β) την αξιολόγηση της σχολικής ετοιμότητας των παιδιών, που επιλέγονται για την 1η τάξη του Δημοτικού (πριν από την έναρξη του σχολικού έτους), γ) την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών προς τους γονείς, δ) την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων πρωτογενούς πρόληψης στις τάξεις αλλά και εξατομικευμένων προγραμμάτων που απευθύνονται σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα κοινωνικοποίησης, και ε) τη συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό για την αντιμετώπιση θεμάτων που αφορούν γενικότερα τη συμπεριφορά και τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

2009-2011:

- Διδάσκουσα ως 407/80 στη Βαθμίδα Λέκτορα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αθηνών, και στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

2011-2015:

- Διδάσκουσα ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στη Βαθμίδα Λέκτορα στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου.

2015-2017:

- Διδάσκουσα ως Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του Λέκτορα με γνωστικό αντικείμενο Εκπαιδευτική Ψυχολογία στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2017-.....

- Διδάσκουσα ως Μέλος ΔΕΠ στη βαθμίδα του Μόνιμου Επίκουρου με γνωστικό αντικείμενο Εκπαιδευτική Ψυχολογία στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΣΕ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ

3.1. Διδασκαλία σε προγράμματα προπτυχιακών σπουδών

Διδάσκουσα 407/80 στη Βαθμίδα Λέκτορα

2009-2010:

- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Τμήμα Ψυχολογίας
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών– Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας - Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

2010-2011:

- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών
- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Τμήμα Ψυχολογίας
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών– Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών– Μαράσλειο Διδασκαλείο

Διδάσκουσα ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Βαθμίδα Λέκτορα)

2011-2015:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου – Τμήμα Ψυχολογίας

Διδάσκουσα ως Λέκτορας, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

2015-2016-2017:

- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας

Διδάσκουσα ως Επίκουρη Καθηγήτρια, Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

2017-.....

- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Τμήμα Ψυχολογίας

3.2. Διδασκαλία σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών

Διδάσκουσα 407/80 στη Βαθμίδα Λέκτορα

2009-2010:

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής
Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

2010-2011:

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού»

Διδάσκουσα ως Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

2011-2012:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου – Τμήμα Ψυχολογίας- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

2012-2013:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου – Τμήμα Ψυχολογίας- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας

2013-2014:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου – Τμήμα Ψυχολογίας- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας- Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας

2014-2015:

- Πανεπιστήμιο Κύπρου-Τμήμα Ψυχολογίας- Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού»
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

Διδάσκουσα ως Λέκτορας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

2015-2016:

- Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - ΜΠΣ Επιστήμες Αγωγής – «Κατεύθυνση Συμβουλευτική Εφαρμοσμένη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια»
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – ΠΜΣ Εφαρμοσμένη Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας-Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας

2016-2017:

- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών– Τμήμα Ψυχολογίας – ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία Κατεύθυνση: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού»

2017-2018:

- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών- Τμήμα Ψυχολογίας – ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία Κατεύθυνση: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία»

2018-2019:

- Πανεπιστήμιο Κρήτης – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης – Διατμηματικό ΠΜΣ στην Ειδική Αγωγή.
- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

2019-2020:

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

2020-2021:

- Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας – Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (ΤΕΑΠΗ)- Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική»
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών - Ιατρική Σχολή και το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας-Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (Π.Μ.Σ.) της Προαγωγής και Αγωγής Υγείας

3.3. Διδασκαλία σε εξ' αποστάσεως προγράμματα σπουδών και άλλη διδακτική εμπειρία

2016-2017:

- Πανεπιστήμιο Αθηνών- Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής

2016 έως σήμερα:

- European University of Cyprus – Μονάδα Εξ' αποστάσεως Εκπαίδευσης στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα «Ψυχολογία» και στο ΠΜΣ «Ψυχική Υγεία Παιδιού και Εφήβου»

2017-2021:

- Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο - ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 50: Εξέλιξη Του Παιδιού Στο Κοινωνικό Περιβάλλον.
- Βοηθός Συντονιστή (από το 2020-2021) στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 50: Εξέλιξη Του Παιδιού Στο Κοινωνικό Περιβάλλον.
- Διδάσκουσα σε Εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσης που διεξάγονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Διδάσκουσα σε Εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσης που διεξάγονται από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης (ΚΕΔΙΒΙΜ-ΑΠΘ)

2022-2023:

- Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο – ΜΠΣ «Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία» στη Θεματική Ενότητα ΕΑΨ 51: Γνωστική ανάπτυξη και μάθηση.

4. ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

4.1. Βιβλία

- 4.1.1. Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Επιστημονική Επιμέλεια Δημητροπούλου Π.* Μετάφραση Λυκισάκου Κ. και Μπακοπούλου Α. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.
- 4.1.2. Δημητροπούλου, Π., & Φιλιππάτου, Α. (υπό έκδοση). *Ψυχοεκπαιδευτικές παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον (Οι συγγραφείς έχουν συμφωνήσει με τις εκδόσεις Gutenberg για την ανάθεση της έκδοσης).*

4.2. Διπλωματική εργασία

Δημητροπούλου, Π. (2001). Οι αιτιολογικοί προσδιορισμοί των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη σχολική επίδοση. Διπλωματική εργασία, Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4.3. Διδακτορική Διατριβή

Δημητροπούλου, Π. (2009). Ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων, βαθμός αυτονομίας και καλλιέργεια εκπαιδευτικών στόχων: Ο ρόλος τους στην προσαρμογή των εφήβων με δυσκολίες μάθησης. Διδακτορική διατριβή. Τμήμα Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών.

4.4. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά

1. Filippatou, D., **Dimitropoulou, P.** & Sideridis, G. (2009). Examining Differences between Students with Specific Learning Disabilities and those with Specific Language Disorders on Cognition, Emotions and Psychopathology, *Learning Disabilities: A contemporary journal*, 7(1), 55-72.
2. Hatzichristou, C., Issari, P., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & **Dimitropoulou, P.** (2011). The development of a multi-level model for crisis prevention and intervention in the Greek educational system. *School Psychology International*, 32(5), 464-483. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0143034311402918>
3. Christogiorgos, S., Tzikas, D., Widdershoven-Zervaki, M.A., **Dimitropoulou, P.**, Athanassiadou, E., & Giannakopoulos G. (2013). Hypochondriacal Anxieties in Adolescence. *The Open Psychology Journal*, 6, 6-9. doi: 10.2174/1874350101306010006
4. Fousiani, K., **Dimitropoulou, P.**, & Michaelides, M.P. (2016). Controlled Motivational Orientation and Prejudice: The Mediating Role of Dehumanization. *Swiss Journal of Psychology*, 75, 97-107. <https://doi.org/10.1024/1421-0185/a000171>
5. Fousiani, K., **Dimitropoulou, P.**, Michaelides, M.P. & Van Petegem, S. (2016). Perceived Parenting and Adolescent Cyber-Bullying: The Intervening Role of Need Satisfaction, Empathy and Dehumanization. *Journal of Child and Family Studies*, 25(7), 2120-2129. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0401-1>
6. Fousiani, K., Michaelides, M., & **Dimitropoulou, P.** (2019). The effects of ethnic group membership on bullying at school: when do observers dehumanize bullies?. *The Journal of social psychology*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/00224545.2018.1505709>
7. Ralli, A.M., Chrysochoou, E., Roussos, P., Diakogiorgi, K., **Dimitropoulou, P.**, & Filippatou, D. (2021). Executive Function, Working Memory, and Verbal Fluency in Relation to Non-Verbal Intelligence in Greek-Speaking School-Age Children with Developmental Language Disorder. *Brain Sciences*, 11 (5), 604. <https://www.mdpi.com/2076-3425/11/5/604#cite>
8. Ralli, A. M., Chrysochoou, E., Roussos, P., Diakogiorgi, K., **Dimitropoulou, P.**, & Filippatou, D. (2021). Executive function, working memory, and verbal fluency in relation to non-verbal intelligence in Greek-speaking school-age children with Developmental Language Disorder. *Brain Sciences*, 11(5), 604. <https://www.mdpi.com/2076-3425/11/5/604>
9. Koller, J. E., Villinger, K., Lages, N. C., Absetz, P., Bamert, M., Branquinho, C., ... & Renner, B. (2022). Individual and collective protective responses during the early phase of the COVID-19

pandemic in 10 different countries: Results from the EUCLID online survey. *International journal of infectious diseases*, 122, 356-364.

<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1201971222003472>

10. Arvanitis, A., Touloumakos, A. K., Dimitropoulou, P., Vlemincx, E., Theodorou, M., & Panayiotou, G. (2022). Learning How to Learn in a Real-Life Context. Insights from Expert Focus Groups on Narrowing the Soft-Skills Gap. *European Journal of Psychology Open*, 81, 1-7. <https://econtent.hogrefe.com/doi/10.1024/2673-8627/a000027>

4.5. Δημοσιεύσεις σε έγκριτα ελληνικά περιοδικά

1. Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Φαλκή, Β. (2000). Δυσκολίες μάθησης και προσαρμογής των παιδιών στο σχολείο: οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών. *Παιδί και Έφηβος Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 2 (1), 32-47.
2. Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Γεωργουλέας, Γ., & Λαμπροπούλου, Α. (2006). Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση του «Προγράμματος προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο». *Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 8(2), 155-175.
3. Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λυκιστάκου, Κ. & Λαμπροπούλου, Α. (2009). Προαγωγή της ψυχικής ευεξίας στη σχολική κοινότητα: Εφαρμογή παρεμβατικού προγράμματος σε επίπεδο συστήματος. *Ψυχολογία, Ειδικό τεύχος: Σύγχρονα θέματα Σχολικής Ψυχολογίας*, 16(3), 381-401.
4. Πισσαδάκη, Α., Μορφίδη, Ε., & **Δημητροπούλου, Π.** (2018). Τα προβλήματα προφορικού και γραπτού λόγου μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. *Παιδαγωγικά ρεύματα στο Αιγαίο*, 11, 21-35.
5. Φιλιππάτου, Δ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2019). Ψυχοπαιδαγωγικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολικό πλαίσιο: θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα. *Ψυχολογία, Ειδικό τεύχος: Ψυχοπαιδαγωγικές Παρεμβάσεις Και Προγράμματα Πρόληψης Στο Σχολικό Περιβάλλον*, 24(1), 113-122. https://doi.org/10.12681/psy_hps.22389
6. **Δημητροπούλου Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Χρυσόχοου, Ε., Ρούσσο, Π., Ράλλη, Α., & Διακογιώργη, Κ. Οικονόμου, Α & Γρίβα, Α. (υπό δημοσίευση). Ακαδημαϊκά συναισθήματα και κίνητρα για την ανάγνωση: Προκαταρκτικά ευρήματα για την ανάπτυξη και τη συσχέτισή τους στην παιδική ηλικία και την προεφηβεία. *Ψυχολογία, Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*.
7. Διακογιώργη, Κ., Φιλιππάτου, Δ., Ράλλη, Α., Ρούσσο, Π., Χρυσόχοου, Ε., **Δημητροπούλου Π.** (υπό δημοσίευση). Δεξιότητες μαθητών σχολικής ηλικίας, τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης, στην παραγωγή του γραπτού λόγου: Ομοιότητες και διαφορές. *Ψυχολογία, Ειδικό Τεύχος του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*.
8. **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Σαραφίδου, Ε., Γκουτζουρέλα Μ. & Γρίβα, Α. (σε διαδικασία κρίσης). Η σημασία των ψυχοκοινωνικών παραμέτρων στη μάθηση: Ακαδημαϊκά συναισθήματα και η σχέση τους με το κλίμα της τάξης, τα κίνητρα και τις στρατηγικές μάθησης. *Ψυχολογία*

4.6. Κεφάλαια σε έγκριτους διεθνείς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

1. Hatzichristou, C., Vaitsi, A., **Dimitropoulou, P.**, Falki, B. (2000). Centre for School and Family Consultation and Research: A partnership-based framework for the development of alternative school psychological services in the Greek schools. In M. Malikioti-Loizos (Ed.), *Education, Communication and Counseling*, (pp.217-233). Athens: Ellinika Grammata.
2. Filippatou, D., Livaniou, E., & **Dimitropoulou P.** (2008). Parent, teacher and self-reported emotional and behavioral problems of Greek students with learning, behavioral and emotional difficulties. In R. Degrtegorio (Ed.) *New Developments in Psychological Testing* (pp.163-186). Nova Publications.
3. Hatzichristou, C., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & **Dimitropoulou, P.** (2010). Promoting the Well-Being Of School Communities: A Systemic Approach. In B. Doll, W.Phoel, & J. Yoon (Eds), *Handbook of Prevention Science* (pp.255-274). New York: Routledge.
4. Hatzichristou, C., Lampropoulou, A. Lykitsakou, K., & **Dimitropoulou, P.** (2010). Promoting university and schools partnership: Transnational considerations and future directions. In

J. Kaufman & T. Hughes (Eds), *The Handbook of Education, Training and Supervision of School Psychologists in School and Community* (pp.89-107). New York: Taylor Francis/Routledge.

4.7. Κεφάλαια σε έγκριτους ελληνικούς επιστημονικούς συλλογικούς τόμους

1. Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Φαλκή, Β. (1998). Παρεμβατικό Πρόγραμμα Πολυδιάστατης Συμβουλευτικής Υποστήριξης: Η εμπειρία του Κέντρου Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, *Επιστημονική Επετηρίδα «Αλέξανδρος Δελμούζος» Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Τόμος 1*, 45-64.
2. **Δημητροπούλου, Π.**, Γιαβρίμης, Π., & Χατζηχρήστου, Χ. (2006). Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στα ελληνικά σχολεία και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου: Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Στο Χ. Παπαηλιού., Γ. Ξανθάκου., & Σ. Χατζηχρήστου (Επιμ.) *Εκπαιδευτική Σχολική Ψυχολογία*, Τόμος Γ. (σελ. 199-213). Αθήνα: Ατραπός.
3. Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λαμπροπούλου, Α., & Λυκιστάκου, Κ. (2009). Παρεμβατικά προγράμματα και δράσεις στη σχολική κοινότητα: Η εμπειρία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Στο Η. Νικολόπουλος (Επιμ.) *Σχολική Ψυχολογία: Εφαρμογές στο Σχολικό Περιβάλλον* (σελ. 283-306). Αθήνα: Τόπος.
4. Ερωτηματολόγιο «Το Σχολείο ως Κοινότητα που Νοιάζεται και Φροντίζει» (School as a caring community profile—II (SCCP-II) A Survey of Students, Staff, and Parents Scale Descriptions). Συγγραφείς: T. Lickona και M. Davidson (Προσαρμογή: **Π. Δημητροπούλου**, Α. Λαμπροπούλου, Κ. Λυκιστάκου & Χ. Χατζηχρήστου) (2012). Στο Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (Επιμ.) *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Β' έκδοση (σελ.848-849). Αθήνα: Πεδίο.
5. Ερωτηματολόγιο Ακαδημαϊκής Αυτορρύθμισης (Academic Self-Regulation Questionnaire - SRQ-A). Συγγραφείς: R.M. Ryan και J.P. Connell. (Προσαρμογή: **Π. Δημητροπούλου**, Κ. Λυκιστάκου και Χ. Χατζηχρήστου) (2012). Στο Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (Επιμ.) *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Β' έκδοση (σελ. 818). Αθήνα: Πεδίο
6. Ερωτηματολόγιο για το Μαθησιακό Κλίμα μέσα στην τάξη The Learning Climate Questionnaire- LCQ).). Συγγραφείς: G.C. Williams και E. Deci (Προσαρμογή: **Π. Δημητροπούλου**, Κ. Λυκιστάκου, και Χ. Χατζηχρήστου) (2012). Στο Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ. & Ρούσση, Π. (Επιμ.) *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα*. Β' έκδοση (σελ. 825-826). Αθήνα: Πεδίο.
7. Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης, Γ. & **Δημητροπούλου, Π.** (2010). Γνωστικό και γλωσσικό προφίλ μαθητών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης. Στο Ι. Βογινδρούκας, Α. Οκαλίδου, Σ. Σταυρακάκη (Επιμ.) *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές: Ερευνητικά Δεδομένα και Κλινικές Εφαρμογές* (σελ. 245-275). Αθήνα: Επίκεντρο.
8. **Δημητροπούλου, Π.**, Τουλούπη Ν. & Μπακοπούλου Α. (2011). Δεξιότητες Μελέτης. Στο Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή – Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα*. Εκπαιδευτικό Υλικό II και III για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.
9. **Δημητροπούλου Π.** (2011). Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο Χ. Χατζηχρήστου (Επιμ.), *Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή – Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα*. Εκπαιδευτικό Υλικό II και III για την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Τυπωθήτω.
10. Φιλιππάτου, Δ. & **Δημητροπούλου, Π.** (2012). Συστημική θεώρηση της αξιολόγησης των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων μαθητών με δυσκολίες μάθησης. Στο Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Δυσκολίες μάθησης: Αναπτυξιακές, εκπαιδευτικές και κλινικές προσεγγίσεις* (σελ.147-164). Αθήνα: Πεδίο.
11. Φιλιππάτου, Δ., **Δημητροπούλου, Π.**, Χαμάου, Μ., Καλπαδάκη, Α., Παπακωνσταντίνου, Γ., Γουρδομιχάλη, Ρ., Τζανετή, Σ., Σιδερίδης, Γ., Διαμαντή, Μ., Σκουρογιάννη Γ., Widdershoven-Zervaki, M.A., & Ζωγράφου, Φ. (2013). Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης σε παιδιά 0-4 ετών: Μια εναλλακτική πρόταση στο χώρο της ψυχικής υγείας. Στο Μ. Βλασσοπούλου, Ε. Μάντακα-Brinkmann και Β. Μύρκος (Επιμ.), *Λογοθεραπεία: Διεπιστημονική θεώρηση* (σελ. 110-117). Αθήνα: Βήτα.
12. **Δημητροπούλου, Π.** (2013). Σχολικές τάξεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία: προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. Στο Δ.

Φιλιππάτου & Σ. Παντελιάδου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σελ. 121-148). Αθήνα: Πεδίο.

4.8. Δημοσιεύσεις σε τόμους πρακτικών έγκριτων ελληνικών συνεδρίων

1. Χατζηχρήστου, Χ., Καραδήμας, Β., Γιαβρίμης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Βαΐτση, Α. (2001). Διασύνδεση Αξιολόγησης και Παρέμβασης σε Επίπεδο Συστήματος: Το παράδειγμα της συνεργασίας Πανεπιστημιακού Κέντρου Σχολικής Ψυχολογίας με Ίδρυμα της Αττικής, *Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού*, (58-59), 193-212.
2. Χατζηχρήστου, Χ., Λυκισάκου, Κ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2008). Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη σχολική ψυχολογία: Εννοιολογικό πλαίσιο και πρακτικές εφαρμογές. *Δημοσιευμένα πρακτικά Συμποσίου Σύγχρονες Τάσεις και Δυναμικές της Σχολικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση και στη Μουσική Παιδαγωγική* (σελ.16-22). Αθήνα: Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

4.9. Σχεδιασμός και ανάπτυξη εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού

1. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.). (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, Τάξεις Δ', Ε' και Στ' (Τεύχη 1-7). Συγγραφική ομάδα: Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ. & Μπακοπούλου, Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
2. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.). (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, Γυμνάσιο – Λύκειο, (Τεύχη 1-7). Συγγραφική ομάδα: Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ. & Μπακοπούλου, Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
3. Χατζηχρήστου, Χ., & Πολυχρόνη, Φ. (Επιμ.) (2007). Ο Τρυφερούλης Μικροφτερούλης. Ένα παραμύθι για τη διαφορετικότητα Κείμενο: Θ. Καραγιάννη. Επιστημονική ομάδα: **Δημητροπούλου, Π.**, Λαμπροπούλου, Α., Κατή, Α., Διαμαντοπούλου, Α., & Τραγοπούλου, Ε. Αθήνα: Φαντασία.
4. Χατζηχρήστου, Χ., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λαμπροπούλου, Α., & Μπακοπούλου, Α. (2008). Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων. Αθήνα: Τυπωθήτω
5. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.). (2008). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας (Τεύχη 1-8). Συγγραφική ομάδα: Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ. & Μπακοπούλου, Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
6. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.), **Δημητροπούλου, Π.**, Λαμπροπούλου, Α., & Παπανικολάου, Κ. (Βοηθοί επιμελητές) (2004). Το Ολυμπιακό πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών (The Olympic spirit through children's voice). Αθήνα: Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας.
7. Χατζηχρήστου, Χ. (Επιμ.). (2011). Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή – Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό Υλικό Ι, ΙΙ και ΙΙΙ για την Προσχολική και Πρώτη Σχολική Ηλικία, την Πρωτοβάθμια και την Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Συγγραφική ομάδα: **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ. & Μπακοπούλου, Α. Αθήνα: Τυπωθήτω.
8. Χατζηχρήστου, Χ., Κατή, Α., Λυκισάκου, Κ., Λαμπροπούλου, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Υφαντή, Θ., Λιανός, Π., Μπακοπούλου, Α., & Γεωργουλέας, Γ. (2012). Διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα. Αθήνα: Τυπωθήτω.

4.10. Άλλη συγγραφική δραστηριότητα

4.10.1. Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών και Οδηγοί Εκπαιδευτικών

Οι ακόλουθες δημοσιεύσεις αφορούν στην **εκπόνηση νέων αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών και οδηγών εκπαιδευτικών** για την πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του έργου «**ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ο αι.) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών**» στο επιστημονικό πεδίο «**Σχολική και Κοινωνική Ζωή**».

1. Χατζηχρήστου, Χ., Χαλάτσης, Π., Γκαρή, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Θωΐδης, Ι., Ιωάννου, Σ., Καρακίτσα, Τ., Λαμπροπούλου, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α., Πατυχάκη, Α., Πνευματικός, Δ., Τσούμας, Α., & Αξιωτάκης, Α. (2014). Νέο Σχολείο - Πρόγραμμα Σπουδών, Σχολική και Κοινωνική Ζωή, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης.
2. Χατζηχρήστου, Χ., Χαλάτσης, Π., Γκαρή, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Θωΐδης, Ι., Ιωάννου, Σ., Καρακίτσα, Τ., Λαμπροπούλου, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α., Πατυχάκη, Α., Πνευματικός, Δ., Τσούμας, Α., & Αξιωτάκης, Α. (2014). Νέο Σχολείο - Πρόγραμμα Σπουδών, Σχολική και Κοινωνική Ζωή, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης.
3. Χατζηχρήστου, Χ., Χαλάτσης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2014). Νέο Σχολείο - Οδηγός Εκπαιδευτικού, Σχολική και Κοινωνική Ζωή, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης.
4. Χατζηχρήστου, Χ., Χαλάτσης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2014). Νέο Σχολείο - Οδηγός Εκπαιδευτικού, Σχολική και Κοινωνική Ζωή, Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης.

4.10.2. Έντυπα

1. Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., Γιαβρίμης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2001α, 2003β, Δεύτερη Αναθεωρημένη Έκδοση, Τρίτη Αναθεωρημένη Έκδοση). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Θεματικές ενότητες: Επικοινωνία-Αυτοαντίληψη-Συναισθήματα*. Βιβλίο 1, Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
2. Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., Γιαβρίμης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Κ., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2003). *Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Θεματικές ενότητες: Διαφορετικότητα και Πολιτισμός*, Βιβλίο 2α, Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας, Αθήνα.
3. Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. & Λαμπροπούλου, Α. (2007). *Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
4. Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κατή, Α., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α., & Λαμπροπούλου, Α. (2009). *Στήριξη των Παιδιών σε Καταστάσεις Κρίσεων. Η περίπτωση της γρίπης H1N1*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
5. **Δημητροπούλου, Π.** (2020). Ξεκινώντας το Πανεπιστήμιο.....Φοιτητική ζωή στις ημέρες του Covid 19. Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
Το έντυπο αποτελεί μια πρωτοβουλία των μελών των Εργαστηρίων Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας, Νευροψυχολογίας, Πειραματικής Ψυχολογίας, του Συμβουλευτικού Κέντρου του Πανεπιστημίου Κρήτης καθώς και της Επιτροπής Κοινωνικών και Ψυχολογικών Προεκτάσεων της Πανδημίας COVID-19 του Πανεπιστημίου Κρήτης, <http://www.psychology.uoc.gr/wp-content/uploads/2020/10/Brochure.pdf>

4.10.3. Ανάπτυξη υλικού συμβατού με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

1. **Δημητροπούλου, Π.** (2019). *Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρία και Πράξη*. Σημειώσεις διαδικτυακού μαθήματος. Εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσης Coursity - Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.
2. **Δημητροπούλου, Π.** & Φιλιππάτου, Δ. (2019). *Η Διαφοροποιημένη Διδασκαλία στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση*. Σημειώσεις διαδικτυακού μαθήματος. Εξ αποστάσεως προγράμματα επιμόρφωσης Coursity - Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

4.10.4. Κείμενα – δηλώσεις της European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) ως Convenor του Board of Promotion and Prevention

1. World Mental Health Day, October 10, 2020: EFPA asks for significant investment in capacity building for psychological services. <http://www.efpa.eu/news/efpa-asks-for-significant-investment-in-capacity-building-for-psychological-services>

2. World Children's Day, November 20, 2020: EFPA calls for equal access to education and mental health support for all Europe's children. <http://efpa.eu/news/efpa-calls-for-equal-access-to-education-and-mental-health-support-for-all-europe%E2%80%99s-children->

4.11. Ετεροαναφορές σε επιστημονικές δημοσιεύσεις

4.11.1. Διεθνείς ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές)

1. Filippatou, D., Livaniou, E., & **Dimitropoulou P.** (2008). Parent, teacher and self-reported emotional and behavioral problems of Greek students with learning, behavioral and emotional difficulties. In R. Degrtegorio (Ed.) *New Developments in Psychological Testing* (pp 163-186). Nova Publications.

Ετεροαναφορές: 3

2. Filippatou, D., **Dimitropoulou, P.** & Sideridis, G. (2009). Examining Differences between Students with Specific Learning Disabilities and those with Specific Language Disorders on Cognition, Emotions and Psychopathology, *Learning Disabilities: A contemporary journal*, 7(1), 55-72.

Ετεροαναφορές: 8

3. Hatzichristou, C., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & **Dimitropoulou, P.** (2010). Promoting The Well-Being Of School Communities: A Systemic Approach. In B. Doll, W.Phohl, & J. Yoon (Eds), *Handbook of Prevention Science* (pp.255-274). New York: Routledge.

Ετεροαναφορές: 36

4. Hatzichristou, C., Lampropoulou, A. Lykitsakou, K., & **Dimitropoulou, P.** (2010). Promoting university and schools partnership: Transnational considerations and future directions. In J. Kaufman & T. Hughes (Eds), *The Handbook of Education, Training and Supervision of School Psychologists in School and Community* (pp.89-107). New York: Taylor Francis/Routledge

Ετεροαναφορές: 8

5. Hatzichristou, C., Issari, P., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & **Dimitropoulou,P.** (2011). The development of a multi-level model for crisis prevention and intervention in the Greek educational system. *School Psychology International*, 32(5), 464–483.

Ετεροαναφορές: 30

6. Christogiorgos, S., Tzikas, D., Widdershoven-Zervaki, M.A., **Dimitropoulou, P.**, Athanassiadou, E., & Giannakopoulos G. (2013). Hypochondriacal Anxieties in Adolescence. *The Open Psychology Journal*, 6, 6-9.

Ετεροαναφορές: 6

7. Fousiani, K., **Dimitropoulou, P.**, & Michaelides, M.P. (2016). Controlled Motivational Orientation and Prejudice: The Mediating Role of Dehumanization. *Swiss Journal of Psychology*, 75, 97-107.

Ετεροαναφορές: 6

8. Fousiani, K., **Dimitropoulou, P.**, Michaelides, M.P. & Van Petegem, S. (2016). Perceived Parenting and Adolescent Cyber-Bullying: The Intervening Role of Need Satisfaction, Empathy and Dehumanization. *Journal of Child and Family Studies*, 25(7), 2120–2129

Ετεροαναφορές: 99

9. Fousiani, K., Michaelides, M., & **Dimitropoulou, P.** (2019). The effects of ethnic group membership on bullying at school: when do observers dehumanize bullies?. *The Journal of social psychology*, 1-12.

Ετεροαναφορές: 3

10. Ralli, A. M., Chrysochoou, E., Roussos, P., Diakogiorgi, K., **Dimitropoulou, P.**, & Filippatou, D. (2021). Executive function, working memory, and verbal fluency in relation to non-verbal intelligence in Greek-speaking school-age children with Developmental Language Disorder. *Brain Sciences*, 11(5), 604.

Ετεροαναφορές: 3

11. Koller, J. E., Villinger, K., Lages, N. C., Absetz, P., Bamert, M., Branquinho, C., ... & Renner, B. (2022). Individual and collective protective responses during the early phase of the COVID-19 pandemic in 10

different countries: Results from the EUCLID online survey. *International journal of infectious diseases*, 122, 356-364.

Ετεροαναφορές: 1

4.11. 2 Ελληνικές ετεροαναφορές (αριθμός και ενδεικτικές) Περισσότερες από 100.

Σύνολο ετεροαναφορών βάσει του

α) Google Scholar: 451. Μετά το 2017:252, h-index =9, i10-index =9

<https://scholar.google.com/citations?user=w1AWqHIAAAAJ&hl=el>

β) Scopus: 90, h-index =2 <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=37121765400>

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

5.1. Ερευνητικά – αναπτυξιακά προγράμματα

1996-1997:

- Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα «Διαστάσεις ιδιοσυγκρασίας στα παιδιά και στους εφήβους: Μια περιγραφική μελέτη παιδιών στην Ελλάδα και στις Η.Π.Α» (επιστ. υπ.: καθ. Χ. Χατζηχρήστου).

1999-2000:

- Συμμετοχή ως βοηθός - ερευνητής στην ομάδα για την προετοιμασία του ερευνητικού προγράμματος του Τομέα Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής Αθηνών με σκοπό την κατασκευή του «ΑθηνάΤεστ», ενός εργαλείου εντοπισμού των Μαθησιακών Δυσκολιών στη σχολική ηλικία. (επιστ. υπεύθ: Καθ. Ι. Παρασκευόπουλος)

2001 – 2003:

- Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών και ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου: διερεύνηση των αντιλήψεων μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε διαφορετικά πλαίσια» το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (επιστ. υπ.: Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου).

2001 – 2009:

- Συμμετοχή στα ερευνητικά προγράμματα του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας:
 - Αντιλήψεις και αιτιακές αποδόσεις της σχολικής επίδοσης /ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των παιδιών
 - Οι στάσεις και οι αντιλήψεις για το διαζύγιο και την προσαρμογή των παιδιών μετά το χωρισμό των γονέων: Απόψεις εκπαιδευτικών και μαθητών
 - Αξιολόγηση αναγκών σε επίπεδο συστήματος
 - Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης- συμβουλευτικής υποστήριξης για την αντιμετώπιση κρίσεων στο οικογενειακό και σχολικό περιβάλλον

5.2. Προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης

1996 – 1998:

- Συμμετοχή στο «**Παρεμβατικό Πρόγραμμα Πολυδιάστατης Συμβουλευτικής Υποστήριξης**» στο Ίδρυμα Αγωγής Ανηλίκων, στην Παιδόπολη Αγία Σοφία Αγριάς Βόλου και στο Ορφανοτροφείο του Βόλου, το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας (ΚΕ.Σ.Ο.Σ.Ε.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιστ. υπ.: Επικ. Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου).
- Συμμετοχή στο παρεμβατικό «**Πρόγραμμα Ενίσχυσης της Αυτοεκτίμησης των μαθητών**» σε σχολεία της ευρύτερης περιοχής του Βόλου, το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής και Έρευνας (ΚΕ.Σ.Ο.Σ.Ε.) του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (επιστ. υπ.: Επικ. Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου).
- Συνεργασία με το σωματείο «**Σώστε τα παιδιά**» για την εφαρμογή εκπαιδευτικού προγράμματος σε σχολεία της περιοχής του Βόλου

1999 – 2000:

- Συμμετοχή στο παρεμβατικό **«Πρόγραμμα ψυχολογικής στήριξης στο σχολικό περιβάλλον μετά από σεισμό»**. Το πρόγραμμα εφαρμόστηκε σε 10 Δημοτικά Σχολεία της περιοχής Ιλίου (Σεπτέμβριος 1999-Ιανουάριος 2000) το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (επιστ. υπ.: Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου)
- Συμμετοχή στο σχεδιασμό, στην εφαρμογή και στο συντονισμό του προγράμματος **«Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο»** το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (επιστ. υπ.: Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου)

2002 – 2004/ 2007 - 2008:

- Συμμετοχή στο ερευνητικά – παρεμβατικά προγράμματα με τίτλο **«Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο: Ευαισθητοποίηση και Παρέμβαση Επίπεδο Συστήματος»** (2002-2004) στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών» και **«Πρόγραμμα Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Παλιννοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών στο Σχολείο»** (2007-2008) στο πλαίσιο του έργου με τίτλο «Ένταξη παιδιών παλιννοστούντων και αλλοδαπών στο σχολείο για την α/βάθμια εκπαίδευση» της Ειδικής Γραμματείας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΥΠΕΠΘ, Β' ΕΠΕΑΕΚ. Γ'ΚΠΣ). Τα δύο προγράμματα εκπονήθηκαν από τον Τομέα Παιδαγωγικής σε συνεργασία με το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών (επιστ. υπευθ. καθ. Γ. Μάρκου, Θ. Παπακωνσταντίνου και Ι.Μ. Μαρμαρινός) και το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας (επιστ. υπεύθ. ψυχολογικής παρέμβασης καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου)

2005:

- Συμμετοχή στο ερευνητικό - διαπολιτισμικό πρόγραμμα με τίτλο: **«Το Ολυμπιακό Πνεύμα μέσα από τη φωνή των παιδιών» (The Olympic Spirit through Children's Voice)**, το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (International School Psychology Association) (επιστ. υπ. Καθ. Σχολικής Ψυχολογίας Χ. Χατζηχρήστου).

2001-2009:

- Συμμετοχή στο παρεμβατικό και ερευνητικό **«Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο»** το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (2002-2005)
- Συμμετοχή στο παρεμβατικό και ερευνητικό **«Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης: Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο – Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος»**, το οποίο οργανώθηκε από το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας και το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου (2006-2007, 2008-2009)

2010-2011:

- Συμμετοχή στο πρόγραμμα **«Εκπαίδευση παιδιών ΡΟΜΑ στη περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, Αττικής και Νοτίου Αιγαίου»** (ΕΣΠΑ 2007-2013) σε συνεργασία με το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών (επιστ. υπευθ. καθ. Γ. Παπακωνσταντίνου)
- Συμμετοχή ως επιμορφώτρια στο πρόγραμμα **«Εκπαίδευση παιδιών ΡΟΜΑ στη περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, Αττικής και Νοτίου Αιγαίου»** (ΕΣΠΑ 2007-2013) σε συνεργασία με το Κέντρο Διαπολιτισμικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών (επιστ. υπευθ. καθ. Γ. Μάρκου)

2011-2013:

- Συμμετοχή στο έργο **«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ο αι.) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών»** (ΕΣΠΑ2007-ως εμπειρογνώμονας για την ανάπτυξη εκπόνηση των νέων προγραμμάτων σπουδών Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης στο επιστημονικό πεδίο «Σχολική Ζωή».

2011-2015:

- Συμμετοχή ως συνυπεύθυνη της Ομάδας Έρευνας της Διαγνωστικής και Θεραπευτικής Μονάδας για το Παιδί «Σπ. Δοξιάδης» στο **Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης για παιδιά 0-3.11 ετών κατοίκους Κυκλάδων (Πάρος, Αντίπαρος, Μήλος) και 4ο Διαμέρισμα Αθηνών**. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με την επιστημονική συνεργασία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών "Διεθνής Ιατρική-Διαχείριση Κρίσεων Υγείας" και χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Νιάρχος (επιστ. υπευθ. Γιάννης Παπακωνσταντίνου, Παιδοψυχίατρος).

2018-2019:

- **Η επίδραση της συναισθηματικής νοημοσύνης, των ακαδημαϊκών συναισθημάτων και των κινήτρων μάθησης στην προσαρμογή μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση. Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ** (Επιστημονική Υπεύθυνη Δημητροπούλου Π.)

2018- 2022:

- **Neo-PRISM-C: NEurodevelopmental Optimal-Predictors, Risk factors, and Intervention from a Systems approach to Maladjustment in Children**. Marie Skłodowska-Curie Actions-Innovative Training Networks (ITN). PI: T. C. Papadopoulos. (Επιστημονική Υπεύθυνη για Παν. Κρήτης Δημητροπούλου Π.) <http://www.neoprismc.org>

2019-2020:

- **Αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών στη χρήση και αξιοποίηση των Τεχνολογιών, της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη μαθησιακή διαδικασία σε μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Χρηματοδότηση ΕΛΚΕ** (Επιστημονική Υπεύθυνη Δημητροπούλου Π.)
- **Εφαρμογές και Έρευνα στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Χρηματοδότηση ΓΓΕΤ**. (Επιστημονική Υπεύθυνη Δημητροπούλου Π.)

2019-2021:

- Ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο: **«Είναι θέμα καρδιάς: Αναπτυξιακοί παράγοντες ρίσκου και συναισθηματική προσαρμογή σε παιδιά με συγγενείς καρδιοπάθειες» DEAR Congenital Heart Disease** (POST-DOC/0916/0257). Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης - Κυπριακή Δημοκρατία, Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας. P.I. Maria Kousiou (Εξωτερικός Συνεργάτης: Δημητροπούλου Π.)

2019-2022:

- **Enabling Mental Health Benefits: resilience, achievement, competencies and engagement in improved higher education policy and practice for student wellbeing**. European Union - Erasmus + KA2. P.I. Geraldine Lee-Treweek, Birmingham City University. (Μέλος της ομάδας του Πανεπιστημίου Κρήτης) <http://embracehe.org/>

2020-2023:

- **Setting the ground for a multi-level approach on developing soft skills in Higher Education – Level Up**. ΙΔΕΠ Δια Βίου Μάθησης (<http://www.erasmusplus.cy/home>)- Erasmus + KA2. P.I Marios Theodorou, University of Cyprus. (Επιστημονική Υπεύθυνη για Παν. Κρήτης Δημητροπούλου Π.)

2020-....

- Συμμετοχή στο διεθνές ερευνητικό πρόγραμμα **EUCLID-Project Risk perceptions & behavior in the context of the current Coronavirus outbreak** με επικεφαλής το University of Konstanz με στόχο την καταγραφή και τη μελέτη των επιπτώσεων της πανδημίας COVID-19 και

συγκεκριμένα τη διερεύνηση: α) των απόψεων των ατόμων για την υγεία και τα συμπτώματα της νόσου, β) του τρόπου αντίληψης της επικινδυνότητας της νόσου και της μετάδοσής της, γ) των κινήτρων και των συμπεριφορών που αφορούν την προστασία από τη νόσο, και δ) των απόψεων για τις μελλοντικές εξελίξεις σε σχέση με τη νόσο. <https://euclid.dbvis.de/home>

2021- 2024

- **Multimodal Approach for Social-emotional learning in HEI – MASH-up n’ HEI.** ΙΔΕΠ Δια Βίου Μάθησης (<http://www.erasmusplus.cy/home>)- Erasmus + KA2. P.I Marios Theodorou, University of Cyprus. (Επιστημονική Υπεύθυνη για Παν. Κρήτης Δημητροπούλου Π.)

2021-....

- **Συμμετοχή στην ερευνητική ομάδα του Εθνικού Κέντρου Έρευνας Φυσικών Επιστημών «Δημόκριτος» με επιστημονικό υπεύθυνο τον κ. Αθανάσιο Σφέτσο, Κύριο Ερευνητή για την «Κλιματική Αλλαγή και Προστασία Κρίσιμων Υποδομών» στο Εργαστήριο Περιβαλλοντικών Ερευνών, Ινστιτούτο Πυρηνικών και Ραδιολογικών Επιστημών και Τεχνολογίας, Ενέργειας και Ασφάλειας για την υποβολή 5 ερευνητικών προγραμμάτων Horizon 2020.** Τα προγράμματα αφορούν διάφορες διαστάσεις των επιδράσεων της παγκόσμιας κλιματικής αλλαγής. Ο ρόλος μου στη συγκεκριμένη ομάδα σχετίζεται με την πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας σε ευάλωτους πληθυσμούς (π.χ. παιδιά, ενήλικες, εκπαιδευτική κοινότητα) λόγω της κρίσης που μπορεί να επιφέρουν οι επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Πιο συγκεκριμένα έχουν υποβληθεί οι ακόλουθες προτάσεις στις οποίες συμμετείχα ως μέλος της ερευνητικής ομάδας:

- 1) **Call: H2020-SU-SEC-2020 (Technologies for first responders), Type of action: RIA, Proposal number: 101021929, Proposal acronym: ADEUSFLOOD, Duration (months): 48**
Proposal title: *Advancing Urban Resilience to Extreme Flooding Events through Innovative Capabilities*
- 2) **Call: H2020-SU-SEC-2020 (Security), Type of action: RIA, Proposal number: 101021828, Proposal acronym: CoRReCT, Duration (months): 36**
Proposal title: *Community Response and Resilience in Crisis Times*
- 3) **Call: H2020-LC-GD-2020 (Building a low-carbon, climate resilient future: Research and innovation in support of the European Green Deal) , Type of action: RIA, Proposal number: 101037314, Proposal acronym: Riviera Life, Duration (months): 48**
Proposal title: *Riviera Life - Inclusive. Innovative. Climate-Resilient*
- 4) **Call: H2020-LC-GD-2020, (Building a low-carbon, climate resilient future: Research and innovation in support of the European Green Deal), Type of action: RIA, Proposal number: 101037003, Proposal acronym: CRESNA, Duration (months): 36**
Proposal title: *Climate Resilience of European Societies through Narratives Intelligence*
- 5) **Call: H2020-LC-GD-2020, (Building a low-carbon, climate resilient future: Research and innovation in support of the European Green Deal), Type of action: RIA, Proposal number: 101037561, Proposal acronym: EC4C, Duration (months): 42**
Proposal title: *Innovative Engagement of Citizens and communities for boosting virtuous transformation towards Climate neutrality*

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ - ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

2000:

- Διδασκαλία σε σεμινάρια κατάρτισης για την ευαισθητοποίηση προσωπικού παιδικών σταθμών - νηπιαγωγείων ΙΒΣΑ της ευρύτερης περιοχής Αθηνών στο πλαίσιο του προγράμματος «Συναισθηματική Αγωγή στην Οικογένεια και στο Σχολείο: Πρόγραμμα προαγωγής της συναισθηματικής και ψυχικής υγείας στο σχολείο για παιδιά προσχολικής ηλικίας» (Ερέτρια, Εύβοια).

2001 - 2002:

- Διδασκαλία σε σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και διευθυντών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα «Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο» στις περιφέρειες Αθηνών, Αργυρούπολης, Π. Φαλήρου και Γλυφάδας.

2002 -2004:

- Διδασκαλία σε σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης σε εκπαιδευτικούς στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών» της Ειδικής Γραμματείας Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΥΠΕΠΘ, Β' ΕΠΕΑΕΚ. Γ'ΚΠΣ)
- 7-8/2/2004: Διδασκαλία 20 ωρών σε θέματα κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στη διημερίδα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών Α' βάρθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση παλιννοστούντων και αλλοδαπών Μαθητών» στη Μυτιλήνη.

2005:

- Σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα «Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο» και στήριξης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες στο πλαίσιο του έργου «Επιμόρφωση και εξειδίκευση εκπαιδευτικών και στελεχών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες» (επιστ. υπεύθ. Καθ. Κ. Πόρποδας) (Χρηματοδότηση Υπουργείο Εθνικής Παιδείας Και Θρησκευμάτων Ευρωπαϊκή Ένωση - Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΠΕΑΕΚ), Πάτρα.

2006:

- Επιμορφώτρια ειδικών ψυχικής υγείας του Ινστιτούτου Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Ενηλίκων Λαμίας στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση και διαταραχές συναισθήματος ή/και συμπεριφοράς (12 ώρες - Λαμία 20-21/5-2006)
- Επιμορφώτρια ειδικών ψυχικής υγείας της Ειδικής Διαγνωστικής & Θεραπευτικής Μονάδας "Σπύρος Δοξιάδης" στην εφαρμογή ψυχοεκπαιδευτικού προγράμματος παρέμβασης για μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση και διαταραχές συναισθήματος ή/και συμπεριφοράς (12 ώρες - Αθήνα 27-28/5-2006).

2007:

- Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών, διευθυντών και επαγγελματιών ψυχικής υγείας σε εξειδικευμένο σεμινάριο κατάρτισης με τίτλο «Διαταραχές συναισθήματος, συμπεριφοράς και μάθησης στο χώρο του σχολείου». Διοργάνωση Ειδική Διαγνωστική & Θεραπευτική Μονάδα "Σπύρος Δοξιάδης" (Αθήνα, 21/3/2007)

2008:

- Εισηγήτρια στη διημερίδα επιμόρφωσης με τίτλο «Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης - Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή - Παρέμβαση σε επίπεδο τριτογενούς πρόληψης» που διοργανώθηκε από το Κέντρο Παιδιού και Εφήβου (ΚΕΠ) για ειδικούς ψυχικής υγείας, (12 ώρες, 16-17/2/2008, Χίος).
- Εισηγήτρια στη διημερίδα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τίτλο «Διαταραχές συναισθήματος, συμπεριφοράς και μάθησης στην εφηβεία». Διοργάνωση Ειδική Διαγνωστική & Θεραπευτική Μονάδα "Σπύρος Δοξιάδης" (Αθήνα, 10-17/5/2008)
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών του Κολλεγίου Αθηνών με τίτλο «Ενισχυτική Διδασκαλία». Διοργάνωση Ειδική Διαγνωστική & Θεραπευτική Μονάδα "Σπύρος Δοξιάδης" (Αθήνα 4-10 & 1-11/2008).

2001 – 2009:

- Διδασκαλία σε σεμινάρια επιμόρφωσης εκπαιδευτικών με τίτλο «Πρόγραμμα κατάρτισης-επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και διευθυντών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε θέματα πρόληψης και προαγωγής της ψυχικής υγείας των μαθητών-πρακτικές εφαρμογές στη σχολική τάξη» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Λευκωσία, Κύπρος, Οκτώβριος, 2001).
- Διδασκαλία σε σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών στο «Πρόγραμμα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Λευκωσία, Κύπρος, 2002, 2003, 2004, 2005).
- Διδασκαλία σε σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών στο «Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης: Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο – Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Λευκωσία, Κύπρος, 2006).
- Διδασκαλία σε σεμινάρια εξειδικευμένης κατάρτισης εκπαιδευτικών στο «Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης: Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής στο Σχολείο – Παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος» (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Λευκωσία, Κύπρος, 2008, 2010).

2010:

- Διδασκαλία σε σεμινάριο επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του «Προγράμματος ειδικής αγωγής με εξειδίκευση στις μαθησιακές δυσκολίες», το οποίο εκπονείται από το Εργαστήριο Πειραματικής Παιδαγωγικής, του Τομέα Παιδαγωγικής, του Τμήματος ΦΠΨ, του Πανεπιστημίου Αθηνών (υπεύθ. Αναπ. Καθ. Γενά Αγγελική και Λεκτ. Αντωνίου Φαίη)

2011:

- Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του προγράμματος «Εκπαίδευση παιδιών ΡΟΜΑ στη περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας, Αττικής και Νοτίου Αιγαίου» (ΕΣΠΑ 2007-2013) σε θέματα ψυχοκοινωνικής και μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών. Οι ημερομηνίες και οι περιοχές όπου έλαβαν χώρα σε σχολικές μονάδες οι τακτικές επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχα ήταν οι ακόλουθες:
Περιοχή Άνω Λιοσίων, 23-3, 4-8μμ
Περιοχή Χαλανδρίου, 4-4, 11-4, 5-5, 4-8μμ
Περιοχή Θήβας 9-4, 9πμ-4μμ

2011:

- Εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών και Διευθυντών στο πλαίσιο του έργου «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ο αι.) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους Άξονες Προτεραιότητας 1,2,3, Οριζόντια Πράξη» (ΕΣΠΑ2007-2013) στο επιστημονικό πεδίο «Σχολική και Κοινωνική Ζωή» για την πιλοτική εφαρμογή των νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Το έργο υλοποιείται από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση. Συγκεκριμένα συμμετείχα ως:
Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτών στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτών Εκπαιδευτικών στις 21,22,23 Οκτωβρίου 2011 και ώρες 9πμ-3μμ στο 3ο ΠΕΚ Αθήνας.
- Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτικών στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών και Διευθυντών στις 5 Νοεμβρίου 2011 στο 1ο ΠΕΚ Αθήνας 9πμ-4μμ.
- Εκπαιδύτρια Εκπαιδευτικών και Διευθυντών στο Πρόγραμμα Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στις 28 Ιανουαρίου 2012 στο ΠΕΚ Ιωαννίνων, 2ο Γυμνάσιο Κέρκυρας

2012-2013:

- Επιμορφώτρια Νεοπροαχθέντων Διευθυντών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης στο πλαίσιο των Προγραμμάτων Επιμόρφωσης Στελεχών της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου. Τα θέματα ήταν τα ακόλουθα:
1) Ανάπτυξη της επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο (30-11-12)
2) Διάγνωση και αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού (27-2-13 & και 25-5-2013)

2013-2014:

- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια κύκλου εξειδικευμένων καταρτίσεων με τίτλο: «Οικογενειακό σύστημα – Υποστήριξη παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση». Οι καταρτίσεις υλοποιήθηκαν από την Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής

(12/10, 26/10, 9/11, 23/11, 7/12, 14/12 – 2013, 18/1, 1/2 – 2014). Τα θέματα ήταν τα ακόλουθα:

- ο Κύκλος ζωής της οικογένειας
- ο Λειτουργία και νόημα του συμπτώματος
- ο Ο εαυτός του θεραπευτή και η σημασία της θεραπευτικής σχέσης
- ο Τρίγωνα στην οικογένεια – η διαφοροποίηση του εαυτού
- ο Η μαθησιακή υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες: Πρακτικές παρέμβασης
- ο Η ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη μαθητών μαθησιακές δυσκολίες: Πρακτικές παρέμβασης
- ο Δυσκολίες στη μάθηση και εφηβεία

2014-2015:

- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια κύκλου εξειδικευμένων καταρτίσεων με τίτλο: «Οικογενειακό σύστημα – Υποστήριξη παιδιών και εφήβων με δυσκολίες στη μάθηση». Οι καταρτίσεις υλοποιήθηκαν από την Εταιρεία Σχολικής και Οικογενειακής Συμβουλευτικής (4/10, 18/10, 1/11, 15/11, 6/12, 2014). Τα θέματα ήταν τα ακόλουθα:
 - ο Παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: Πρακτικές ενδυνάμωσης και στήριξης του οικογενειακού συστήματος
 - ο Η κατανόηση της οικογένειας και του παιδιού μέσα από την ιστορία τους
 - ο Εποπτεία και ανάλυση περίπτωση παιδιού/εφήβου με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Βασική εισηγήτρια εξειδικευμένης κατάρτισης με τίτλο: «Μαθητές με Δυσκολίες Μάθησης: Πρακτικές Μαθησιακής και Ψυχοσυναισθηματικής Υποστήριξης», Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Λευκωσία 23-1-2015
- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια κύκλου εξειδικευμένων καταρτίσεων με τίτλο «Κοινωνική Και Συναισθηματική Αγωγή Στο Σχολείο Παρέμβαση Σε Επίπεδο Συστήματος», Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών – Δημοτικό Σχολείο, Μάρτιος – Ιούνιος 2015.

2015-2016:

- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια του Β' κύκλου εξειδικευμένων καταρτίσεων με τίτλο «Κοινωνική Και Συναισθηματική Αγωγή Στο Σχολείο Παρέμβαση Σε Επίπεδο Συστήματος», Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών – Δημοτικό Σχολείο, Οκτώβριο 2015 - Απρίλιο 2016
- Βασική εισηγήτρια της εξειδικευμένης κατάρτισης με τίτλο «Καλλιεργώντας Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες στο Σχολικό Πλαίσιο» Δημοτικό και Γυμνάσιο Σχολείο «Ελληνογαλλική Σχολή Jeanne D' Arc», Πειραιάς, 10/10, 2015 και 7/11, 2015
- Βασική εισηγήτρια εξειδικευμένης κατάρτισης με τίτλο: «Καλλιεργώντας Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες στο Σχολικό Πλαίσιο» Δημοτικό Σχολείο «Άγιος Ιωσήφ» Βόλος, 2/4, 2016.

2016-2017:

- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια της εξειδικευμένης κατάρτισης με τίτλο «Συστημική ανάγνωση της οικογένειας παιδιών με δυσκολίες στη μάθηση». Σύνδεσμος Ψυχολόγων Κύπρου, Λευκωσία, 15-16 /10, 2016
- Βασική εισηγήτρια της εξειδικευμένης κατάρτισης με τίτλο «Καλλιεργώντας Κοινωνικές και Συναισθηματικές Δεξιότητες στο Σχολικό Πλαίσιο» Δημοτικό και Γυμνάσιο Σχολείο «Εκπαιδευτήρια Δούκα», Οκτώβριος 2016- Φεβρουάριος 2017.
- Βασική εισηγήτρια σε κύκλο βιωματικών εργαστηρίων στο πλαίσιο της Σχολής Σύγχρονων Εκπαιδευτικών που διοργανώνεται από τον ΠΟΛΥΧΩΡΟ ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ. Οι εισηγήσεις είναι οι ακόλουθες:
 - ο “Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες: Εντοπισμός και ψυχοσυναισθηματική στήριξη”, 1-2-2017
 - ο “Με χτυπάνε στο σχολείο, με «χτυπάνε» στο διαδίκτυο: Προστατεύοντας τα παιδιά σε ζητήματα διαδικτυακού εκφοβισμού”, 1-3-2017. <http://www.metaxmio.gr/sxoli-sigxronon-ekpedeftikon/>

2019-2020:

- Βασική διοργανώτρια και εισηγήτρια του κύκλου εξειδικευμένων καταρτίσεων για εκπαιδευτικούς προσχολικής και σχολικής ηλικίας, Ελληνογαλλική Σχολή Ουρσουλινών – Νηπιαγωγείο - Δημοτικό Σχολείο, Οκτώβριο 2019 - Μάιος 2020.

7. ΟΜΙΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΣΕ ΦΟΡΕΙΣ

- **Δημητροπούλου, Π.** (2011). «Εφηβεία και Πρόληψη. Τι κάνουν οι γονείς και τι μπορούν να κάνουν». Εισήγηση στο Παγκύπριο Συνέδριο της Παγκύπριας Σχολής Γονέων με τίτλο «Η ανάπτυξη μηχανισμών αντίστασης ως μέσο προστασίας από τους κινδύνους. Ψυχική Ανθεκτικότητα». Hilton Park, Λευκωσία, 12-11-2011.
- **Δημητροπούλου, Π.** (2012). «Ψυχική ανθεκτικότητα: Πώς μπορούν οι γονείς να ενδυναμώσουν τα παιδιά». Εισήγηση σε εκδήλωση του Συλλόγου Γονέων Πάφου. Πάφος, 2-3-2012.
- **Δημητροπούλου Π.** (2012). «Η σημασία του πλαισίου και της ομάδας στην πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού». Εισήγηση στην Ημερίδα με θέμα: «Σχολική Διαμεσολάβηση. Εκπαίδευση στη διαχείριση της βίας και του εκφοβισμού», Ίδρυμα Ευγενίδου 4-4-2012.
- **Δημητροπούλου Π.** (2013). «Εποικοδομητική επικοινωνία οικογένειας και σχολείου: Η σημασία της στην προαγωγή της μάθησης και της ψυχικής υγείας των μαθητών». Εισήγηση για το Πιλοτικό Πρόγραμμα "Ενδυναμωμένοι Γονείς, Ανθεκτικά Παιδιά, Αποτελεσματικό Σχολείο" της Παγκύπριας Σχολής Γονέων. Αίθουσα Εκδηλώσεων Κοινοτικού Συμβουλίου Φρενάρους, Κύπρος, 6-3-2013.
- **Δημητροπούλου Π.** (2014). «Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στο σχολείο: Καλές πρακτικές για εκπαιδευτικούς», Athener-Schule, Αθήνα, 15-2-2014.
- **Δημητροπούλου Π.** (2016). «Στηρίζοντας τη σχολική τάξη σε περιόδους κρίσης». Ομιλία σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της εκπαιδευτικής περιφέρειας των Ιωαννίνων, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα 23-3-2016.
- **Δημητροπούλου Π.** (2019). «Αναπτυξιακές δυσκολίες βρεφικής και νηπιακής ηλικίας: Πολυεπίπεδη θεώρηση και καλές πρακτικές εμπειρικά τεκμηριωμένες», στο πλαίσιο της ημερίδας με τίτλο *Αναπτυξιακές δυσκολίες σε παιδιά βρεφικής και νηπιακής ηλικίας: έγκαιρη ανίχνευση και διάγνωση*, που διοργανώθηκε από Εξειδικευμένο Κέντρο Παιδιατρικής «Το Παιδί» Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία 7-9-2019.
- **Δημητροπούλου Π.** (2020). «Φοίτηση στο σχολείο και δεύτερο κύμα πανδημίας: Προκλήσεις για την ψυχική υγεία των μαθητών». Εισήγηση σε γονείς. Εκπαιδευτήρια Δούκας, Αθήνα 25-11-2020.
- Φιλιππάτου, Δ. & **Δημητροπούλου, Π.** (2020). «Η συμβολή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην εκπαίδευση των μαθητών με υψηλές ικανότητες και ταλέντα». Εισήγηση στο πλαίσιο της επιστημονικής εκδήλωσης που διοργανώθηκε από το Εργαστήριο Ανάπτυξης της Δημιουργικότητας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, η Ελληνική Εταιρεία για την Προαγωγή της Εκπαίδευσης των Δημιουργικών/Χαρισματικών/Ταλαντούχων Παιδιών και Εφήβων (Δη.Χα.Τα.Π.Ε.), Αθήνα 12-12-2020 (Διαδικτυακά).

8. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ

8.1. Ελληνικά συνέδρια

- Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Φαλκή, Β. (1998). *Συνεργασία Πανεπιστημίου-Φορέων υποστήριξης παιδιών: Παρεμβατικό Πρόγραμμα Πολυδιάστατης Συμβουλευτικής Υποστήριξης VII* Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία 25-28/3, 1999.
- Χατζηχρήστου, Χ., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Φαλκή, Β. (1998). *Η συναισθηματική διάσταση στο σχολικό περιβάλλον: Αναφορές μαθητών VII* Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Λευκωσία 25-28/3, 1999.
- Δημητροπούλου Π. (2000). *Παρουσίαση μίας κλινικής περίπτωσης* Συνέδριο με θέμα : «Μαθησιακές δυσκολίες πέρα από τη δυσλεξία», Ειδική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα Σπύρος Δοξιάδης, Ίδρυμα Γουλανδρή- Χορν, Αθήνα, 20-21/10, 2000.
- Χατζηχρήστου, Χ., Καραδήμας, Β., Γιαβρίμης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Βαΐτση, Α. (2001). *Διασύνδεση Αξιολόγησης και Παρέμβασης σε Επίπεδο Συστήματος: Το παράδειγμα της συνεργασίας Πανεπιστημιακού Κέντρου Σχολικής Ψυχολογίας με Ίδρυμα της Αττικής*. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Διαφορετικότητα και Ισότητα στον 21^ο Αιώνα και ο Ρόλος της Συμβουλευτικής», Ελληνική Εταιρεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, Αθήνα, 2-3/12, 2000.

- Χατζηχρήστου, Χ., Γεωργουλέας, Γ., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.** (2001). *Σχολική Ψυχολογία στην πράξη: το παράδειγμα της συνεργασίας του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών και της Συμβουλευτικής-Ψυχολογικής Υπηρεσίας της Φιλεκπαιδευτικής Εταιρείας*. VIII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή των Επιστημών της Αγωγής, Αλεξανδρούπολη, 24-27/5, 2001.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Χατζηχρήστου, Χ. (2001). Αιτιακές αποδόσεις μαθητών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τη σχολική επίδοση. VIII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή των Επιστημών της Αγωγής, Αλεξανδρούπολη, 24-27/5, 2001.
- Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή Α., Γιαβρίμης Π., Βαΐτση, Α., **Δημητροπούλου, Π.** (2001). *Αντιλήψεις για το διαζύγιο στη σχολική κοινότητα: μία προσπάθεια σύνδεσης της θεωρίας και της πράξης*. VIII Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή των Επιστημών της Αγωγής, Αλεξανδρούπολη, 24-27/5, 2001.
- **Δημητροπούλου Π.** (2002). Ελλειμματική Προσοχή και Υπερκινητικότητα (ADHD): Η παροχή ειδικής μαθησιακής βοήθειας. Συνέδριο με θέμα: «Μαθησιακές δυσκολίες και Εκπαιδευτικές Προσεγγίσεις», Ειδική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα Σπύρος Δοξιάδης, Ίδρυμα Γουλανδρή- Χορν, Αθήνα, 19-20/1, 2002.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Γιαβρίμης, Π., Βαΐτση, Α., Χατζηχρήστου, Χ. (2002). *Η επικοινωνία στην οικογένεια και το σχολείο*. Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: «Η Ελληνική Οικογένεια», Κέντρο για τη μελέτη της οικογένειας, Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τομέας Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Αθήνα 3-6/10, 2002.
- Χατζηχρήστου, Χ., Γιαβρίμης, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α. Συνεργασία Πανεπιστημίου με τη σχολική κοινότητα στο πλαίσιο παροχής συμβουλευτικών – ψυχολογικών υπηρεσιών. 3^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος “Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα”, Φιλοσοφική Σχολή και Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Αθήνα, 7-9/11, 2002.
- Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκιτάκου, Κ. (2003) *Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και πράξης στη σχολική ψυχολογία: Μοντέλο παροχής εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών*. IX Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ρόδος 21-24/5, 2003.
- Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Χασάπη, Α. (2003). *Παροχή σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών: Αντιλήψεις μαθητών, γονέων εκπαιδευτικών και ψυχολόγων*. IX Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ρόδος 21-24/5, 2003.
- Χατζηχρήστου, Χ., Καίλα, Μ., Ξανθάκου, Π., Καμπουροπούλου, Μ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λαμπροπούλου, Α., Λόη, Π., Καλλιγά-Γερασίμου, Π., & Κόνσολας, Μ.: «Το Πρόγραμμα «Το Ολυμπιακό Πνεύμα: Η φωνή των Παιδιών» στη Ρόδο – Διεπιστημονική προσέγγιση» Συμπόσιο. 16^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Παιδί και αθλητισμός, Ελληνική Εταιρία Κοινωνικής Παιδιατρικής και Προαγωγής της Υγείας, Ρόδος, 22-25 /4, 2004.
- **Δημητροπούλου Π.**, Χατζηχρήστου Χ. (2005). *Ψυχοκοινωνική στήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Η εφαρμογή του Προγράμματος Κοινωνικής και Συναισθηματικής Αγωγής σε επίπεδο τριτογενούς πρόληψης*, X Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φ.Π.Ψ., Ιωάννινα 1-4/12, 2005.
- Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α., **Δημητροπούλου, Π.**, & Λυκισάκου, Κ., Εισήγηση στο συμπόσιο με θέμα «Παροχή εναλλακτικών σχολικών ψυχολογικών υπηρεσιών: Μοντέλα συμβουλευτικής, εκπαίδευσης και εφαρμογής παρεμβατικών προγραμμάτων» 10^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία- Τομέας Ψυχολογίας, Τμήμα Φ.Π.Ψ, Ιωάννινα 1-4/12, 2005.
- Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λυκισάκου, Κ. & Λαμπροπούλου, Α. (2007). Προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολικό περιβάλλον: Ευαισθητοποίηση και παρέμβαση σε επίπεδο συστήματος. XI Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Ελληνική Ψυχολογική Εταιρεία - Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τομέας Ψυχολογίας, Ρέθυμνο, 18-22/4, 2007.
- Φιλιππάτου, Δ., **Δημητροπούλου Π.**, & Λιβανίου Ε. (2007). *Δυσκολίες κατανόησης και γραπτής έκφρασης σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και διαταραχές συμπεριφοράς και συναισθήματος*, XI Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τομέας Ψυχολογίας, Ρέθυμνο, 18-22/4, 2007.
- Φιλιππάτου, Δ., **Δημητροπούλου Π.**, & Λιβανίου Ε. (2007). *Αναφορές γονέων, εκπαιδευτικών και εφήβων με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες σχετικά με προβλήματα συμπεριφοράς και*

συναισθηματικές διαταραχές XI Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Τομέας Ψυχολογίας, Ρέθυμνο, 18-22/4, 2007

- Φιλιππάτου, Δ., Μανέτα Ν., **Δημητροπούλου Π.**, & Λιβανίου Ε. (2007). *Δυσκολίες κατανόησης μαθητών με ειδική γλωσσική διαταραχή και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες*. 11ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών «Γλωσσικές Δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης», Αθήνα 23-25/11, 2007.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης Γ., Λιβανίου Ε., & Μανέτα Ν. (2007). *Προβλέπουν οι ψυχοκοινωνικές και γνωστικές μεταβλητές την ύπαρξη ειδικών γλωσσικών διαταραχών και ειδικών μαθησιακών δυσκολιών;* 11ο Συνέδριο Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών «Γλωσσικές Δυσκολίες και γραπτός λόγος στο πλαίσιο της σχολικής μάθησης», Αθήνα 23-25/11, 2007.
- Φιλιππάτου, Δ., **Δημητροπούλου Π.** (2008). Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην ανίχνευση γνωστικών, συναισθηματικών και ψυχοκοινωνικών δυσκολιών στο πλαίσιο του σχολείου. «Διαταραχές Συναισθήματος, Συμπεριφοράς και Μάθησης στην Εφηβεία». Ειδική Ερευνητική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα (ΕΕΔΘΜ) «Σπύρος Δοξιάδης Έρευνα για το Παιδί» Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών, Αργυρούπολη, 10 και 17/5/2008.
- **Δημητροπούλου Π.** (2008). Ψυχοπαιδαγωγικές παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο για εφήβους με συναισθηματικά και ψυχοκοινωνικά προβλήματα. «Διαταραχές Συναισθήματος, Συμπεριφοράς και Μάθησης στην Εφηβεία». Ειδική Ερευνητική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα (ΕΕΔΘΜ) «Σπύρος Δοξιάδης Έρευνα για το Παιδί» Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών, Αργυρούπολη, 10 και 17/5/2008.
- Χατζηχρήστου, Χ., Γκαρή, Α., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ., **Δημητροπούλου, Π.**, & Γεωργουλέας, Γ., Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας στη σχολική κοινότητα: Παρέμβαση σε επίπεδο ατόμου και συστήματος. Προσκεκλημένο Συμπόσιο στο 1ο Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Συνδιοργάνωση: Κλάδος Εξελικτικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της ΕΛ.Ψ.Ε. -Τομέας Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή, Πανεπιστήμιο Αθηνών, 29/5-1/6/2008.
- Χατζηχρήστου, Χ., **Δημητροπούλου, Π.**, Λυκισάκου, Κ. (2008). *Σύγχρονες προσεγγίσεις στη σχολική ψυχολογία: Εννοιολογικό πλαίσιο και πρακτικές εφαρμογές*. Διεθνές Συμπόσιο με θέμα: «Σύγχρονες τάσεις και δυναμικές της Σχολικής Ψυχολογίας στην Εκπαίδευση και στη Μουσική Παιδαγωγική», Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, 11-12/4, 2008.
- **Δημητροπούλου, Π.** (2009). Προφίλ μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση: Αντιλήψεις αναφορικά με τα κίνητρα, την αυτονομία και τους στόχους στο σχολικό περιβάλλον. XII Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 14-17/5, 2009.
- **Δημητροπούλου, Π.** (2009). Πολυεπίπεδες δράσεις και παρεμβάσεις σε επίπεδο συστήματος: Η εμπειρία του Κέντρου Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Παρουσίαση στο συμπόσιο με τίτλο: «Διασύνδεση Πανεπιστημίου με σχολεία και φορείς της κοινότητας: Προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας και ευεξίας σε επίπεδο συστήματος». XII Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 14-17/5, 2009.
- Φιλιππάτου, Α. & **Δημητροπούλου, Π.** (2009). Ειδική Ερευνητική Διαγνωστική και Θεραπευτική Μονάδα «Σπύρος Δοξιάδης Έρευνα για το Παιδί»: Διαφοροδιάγνωση και παρέμβαση βασισμένες στην εμπειρική τεκμηρίωση. Συμπόσιο στο XII Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, «Η συμβολή της ψυχολογικής έρευνας στη σύγχρονη κοινωνία», Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος 14-17/5, 2009
- **Δημητροπούλου, Π.** & Φιλιππάτου, Α. (2010). Η παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο της “Διαγνωστικής και Θεραπευτικής Μονάδας για το παιδί Σπύρος Δοξιάδης”. 3ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας «Συμβουλευτική Ψυχολογία: Εφαρμογές και Προκλήσεις», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο 6 – 9/5, 2010.
- Παπακωνσταντίνου, Ι., Γουρδομιχάλη, Ρ., Τζανετή, Σ., Χαμάου, Μ., Καλπαδάκη, Α., Διαμαντή, Μ., Widdershoven, M.A., Φιλιππάτου, Δ., **Δημητροπούλου, Π.**, Σιδερίδης, Γ., & Ζωγράφου, Φ. (2012). *Πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης σε παιδιά 0-4 ετών: Μια εναλλακτική πρόταση στο χώρο της ψυχικής υγείας*, 12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών «Κλινικές παρεμβάσεις στις διαταραχές λόγου και επικοινωνίας - Διεπιστημονική προσέγγιση», Γερμανική Σχολή, Αθήνα, 27 – 29/4, 2012.
- Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης, Γ., **Δημητροπούλου, Π.**, Παπακωνσταντίνου, Ι., Χαμάου, Μ., Καλπαδάκη, Α., Διαμαντή, Μ., Σκουρογιάννη Γ., (2012). *Πρόβλεψη της Γλωσσικής Ανάπτυξης από Ψυχοσυναισθηματικές Μεταβλητές: Σύγκριση Μεταξύ των Κρίσεων Εκπαιδευτικών και Γονέων*,

12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Λογοπεδικών-Λογοθεραπευτών «Κλινικές παρεμβάσεις στις διαταραχές λόγου και επικοινωνίας - Διεπιστημονική προσέγγιση», Γερμανική Σχολή, Αθήνα, 27 – 29/4, 2012.

- **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης, Γ., Χαμάου, Μ., Καλπαδάκη, Α., Διαμαντή, Μ., Σκουρογιάννη, Γ., Σπανού, Α., & Widdershoven, M.A. (2013). *Η χρήση νέων τεχνολογιών στην εφαρμογή ενός προγράμματος πρώιμης παρέμβασης σε απομακρυσμένες περιοχές*, XIV Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία σε Κρίσιμους Καιρούς», Αλεξανδρούπολη 15-19/5, 2013.
- **Δημητροπούλου Π.** & Φουσιάνη, Κ. (2013). *Η επίδραση του διαπροσωπικού ελέγχου και της από-ανθρωποποίησης σε διο-ομαδικές σχέσεις*, XIV Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία σε Κρίσιμους Καιρούς», Αλεξανδρούπολη 15-19/5, 2013.
- **Δημητροπούλου Π.** (2013). *Σύστημα σχολείου-οικογένειας: στηρίζοντας συναισθηματικά τα παιδιά με δυσκολίες στη μάθηση*, 14^ο Παγκύπριο Συνέδριο Δυσλεξίας, Κύπρος, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, 5/10, 2013.
- Φιλιππάτου, Δ., Σιδερίδης, Γ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2015). *Η αποτελεσματικότητα της εφαρμογής ενός προγράμματος πρώιμης παρέμβασης με τη χρήση σύγχρονων τεχνολογιών*. XV Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Η Ψυχολογία στην Ελλάδα και τη Μεσόγειο», Κύπρος, Λευκωσία, 27-31/5, 2015.
- **Δημητροπούλου Π.** (2015). *Ο σχεδιασμός και η δομή των θεματικών ενοτήτων, υποενοτήτων και δραστηριοτήτων της Σχολικής και Κοινωνικής Ζωής*. 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Η Σχολική Ψυχολογία Σήμερα: Από τη Θεωρία και την Έρευνα στην Πράξη», Αθήνα, 19-22/11, 2015.
- Ρούσσος, Π., **Δημητροπούλου, Π.**, Διακογιώργη, Κ., Ράλλη, Α., Φιλιππάτου, Δ. & Χρυσόχου, Ε. (2016). *Γνωστικοί, γλωσσικοί και ψυχοσυναισθηματικοί προβλεπτικοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής γραπτού λόγου*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση», Βόλος, 20-23/10, 2016.
- Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., Χρυσόχου, Ε., Ρούσσος, Π., Φιλιππάτου, Δ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2016). *Η συμβολή των γνωστικών, γλωσσικών και γραφοκινητικών δεξιοτήτων στην παραγωγή του γραπτού λόγου σε παιδιά σχολικής ηλικίας*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση», Βόλος, 20-23/10, 2016.
- Χρυσόχου, Ε., Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., Φιλιππάτου, Δ., Ρούσσος, Π., & **Δημητροπούλου, Π.** (2016). *Επιτελικές λειτουργίες και αναγνωστική κατανόηση κειμένου στη σχολική ηλικία*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση», Βόλος, 20-23/10, 2016.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Διακογιώργη, Κ., Ράλλη, Α., Ρούσσος, Π., & Χρυσόχου, Ε. (2016). *Η συμβολή των ψυχοσυναισθηματικών παραγόντων στην αναγνωστική κατανόηση και στην παραγωγή του γραπτού λόγου στη σχολική ηλικία*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση», Βόλος, 20-23/10, 2016.
- Διακογιώργη, Κ., Ράλλη, Α., Ρούσσος, Π., & Χρυσόχου, Ε., Φιλιππάτου, Δ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2016). *Αναπτυξιακοί παράγοντες της αναγνωστικής κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου*. 5^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Συνθέτοντας το παζλ της ανθρώπινης ανάπτυξης: Γέφυρες με την κοινωνία και την εκπαίδευση», Βόλος, 20-23/10, 2016.
- Λαμπροπούλου, Κ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2017). *Σύγχρονες προσεγγίσεις, δομή και εφαρμογή του προγράμματος της κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», Βόλος, 19-22/10, 2017.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Χρυσόχου, Ε., Ράλλη, Α., Ρούσσος, Π., & Διακογιώργη, Κ. (2017). *Η συμβολή των ακαδημαϊκών συναισθημάτων και των κινήτρων στην παραγωγή του γραπτού λόγου σε παιδιά σχολικής ηλικίας*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», Βόλος, 19-22/10, 2017.
- Διακογιώργη, Κ., Ράλλη, Α., Χρυσόχου, Ε., Φιλιππάτου, Δ., Ρούσσος, Π., & **Δημητροπούλου, Π.** (2017). *Η αξιολόγηση της παραγωγής του γραπτού λόγου: Τι είναι αυτό που έχει σημασία για την έρευνα και την εκπαιδευτική πράξη;* 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», Βόλος, 19-22/10, 2017.

- Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., Χρυσόχου, Ε., Καζάλη, Έ., Ρούσσος, Π., Φιλιππάτου, Δ., & **Δημητροπούλου, Π.** (2017). *Διερευνώντας τους προβλεπτικούς δείκτες της παραγωγής του γραπτού λόγου στη σχολική ηλικία*. 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας «Σχολική Ψυχολογία, Εκπαίδευση και Κοινωνία: Συνεργασίες και Προκλήσεις», Βόλος, 19-22/10, 2017.
- Τσαρούχα Κ., & **Δημητροπούλου Π.** (2017). *Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών: Η επίδρασή της στην αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, τη διαχείριση της τάξης, του άγχους και της επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών*. XVI Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας «Άτομα, Θεσμοί, Κοινωνία: ο κόσμος της ψυχολογίας», Θεσσαλονίκη 10-14/5, 2017.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Φιλιππάτου, Δ., Χρυσόχου, Ε., Ράλλη, Α., Διακογιώργη, Κ., & Ρούσσος, Π. (2018). *Η συμβολή των ψυχοσυναισθηματικών παραγόντων στην αναγνωστική κατανόηση σε μαθητές σχολικής ηλικίας*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Άνθρωπος, Μικρός, Μεγάλος, Μέγας», Θεσσαλονίκη 10-13/5, 2018.
- Διακογιώργη, Κ., Φιλιππάτου, Δ., Ράλλη, Α., Ρούσσος, Π., & **Δημητροπούλου, Π.** (2018). *Δεξιότητες παραγωγής γραπτού λόγου μαθητών σχολικής ηλικίας τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης: ομοιότητες και διαφορές*. 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας «Άνθρωπος, Μικρός, Μεγάλος, Μέγας», Θεσσαλονίκη 10-13/5, 2018.
- **Δημητροπούλου, Π.**, & Φιλιππάτου, Δ. (2018). *Παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών: Μαθητές με ιδιαιτερότητες*. Συμπόσιο, 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, Βόλος, 8-11/11, 2018
- Γκουτζουρέλα, **Δημητροπούλου, Π.**, & Φιλιππάτου, Δ. (2019). *Ακαδημαϊκά συναισθήματα και σχολικό περιβάλλον*. XVII Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας, Αλεξανδρούπολη, 15-19/5, 2019.
- Παχίτη, Ι., & **Δημητροπούλου Π.** (2021, Οκτώβριος 24). *Εικονική Πραγματικότητα: Προγράμματα παρέμβασης για παιδιά με δυσκολίες προσοχής με την αξιοποίηση καινοτόμων τεχνολογιών [Προφορική παρουσίαση σε Στρογγυλή τράπεζα]*. 4ο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συνέδριο για τη Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητας “Από το παιδί στον ενήλικα”, Διαδικτυακά. https://congress.adhd.gr/files/PROGR-PERILIPS_4PanelSynDEPY.pdf

8.2. Διεθνή συνέδρια

- Hatzichristou, C., Vaitsi, A., **Dimitropoulou, P.**, Falki, B. (1998). *Center for School and Family Consultation and Research: A partnership-based framework for the development of alternative school psychological services in the Greek schools*. University of Athens, Department of Early Childhood Education, In-service training course for teachers in the EC, Development and improvement of teacher communication skills, Athens 12/10, 1998.
- Hatzichristou, C., **Dimitropoulou, P.** (2001). *Motivation processes in the school environment: Students' perceptions of academic achievement*, 24th International School Psychology Colloquium of ISPA, France, Dinan, 25-29/8, 2001.
- **Δημητροπούλου, Π.**, Χατζηχρήστου, Χ. (2001) *Αντιλήψεις των μαθητών αναφορικά με τη συναισθηματική διάσταση του ρόλου του εκπαιδευτικού στην τάξη*. Διεθνές Συνέδριο με θέμα: «Ψυχοπαιδαγωγική της Προσχολικής Ηλικίας», Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 18-20/10, 2001
- **Dimitropoulou P.**, Taylor, A., Santos, A., L. (2002) *Training to be a school psychologist-Lessons from different countries*. “Education for all. How Inclusive can you get?” 25th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Department of Psychology, University of Nyborg Nyborg, Denmark, 25-29/7, 2002.
- Hatzichristou, C., **Dimitropoulou P.**, Konstantinou, E., Lampropoulou, A. *School Psychological Services in the Greek schools: Teachers' and Parents' Perceptions*. “Education for all. How Inclusive can you get?” 25th Annual International School Psychology Colloquium, ISPA - Department of Psychology, University of Nyborg, Nyborg, Denmark, 25-29/7, 2002.
- Hatzichristou, C., **Dimitropoulou P.**, Lampropoulou, A., & Lykitsakou K. *The Social and Emotional Learning in School Program in the Greek Educational System “School Psychology in the 21st century. Whose needs? Whose benefits?”*, 26th Annual International School Psychology Colloquium, ISPA, Exeter, UK, 27-31/7, 2004.
- **Dimitropoulou, P.**, Lykitsakou K. & Hatzichristou, C. (2005). *Intervention programs in the school community: Development of training approaches and implementation*. “Promoting the well-being of children and youth: A challenge for the school, the family and the school psychologist” 27th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Athens, Greece, 13-17/7, 2005.
- Hatzichristou, C., **Dimitropoulou P.**, Lampropoulou, A., De Saint Hillaire, R., Palikara, O., Vardi, P., Gilboa, A., Natzel, S., Dolek, N., Yang, H., & Ungerleider, S. *The Olympic spirit through children's*

- voice: A cross-cultural project, Συμπόσιο. 27th International School Psychology Colloquium, I.S.P.A., Department of Psychology, University of Athens, Athens, 13-17/7, 2005.
- Livaniou, E., Philippatou, D., Karantoni, M., & **Dimitropoulou, P.** (2005). *Psychoeducational approach for clinically referred children with learning difficulties: Symptomatology, diagnostic procedure, and implementation of the program* "Promoting the well-being of children and youth: A challenge for the school, the family and the school psychologist" 27th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Athens, Greece, 13-17/7, 2005.
 - **Dimitropoulou, P.** (2005). *Motivation and autonomy in the classroom: Students' and teachers' perceptions*. A Multidisciplinary Approach to Learning Disabilities: Integrating Education, Motivation, and Emotions, 14th Annual World Congress on Learning Disabilities Burlington, Massachusetts, 28-29/10, 2005.
 - Filippatou, D., **Dimitropoulou, P.**, & Livaniou, E. (2006). *Parent, teacher and self- reported behavioral problems of Greek children with learning disabilities*. 26th International Congress of Applied Psychology, Athens, 16-21/7, 2006.
 - **Dimitropoulou, P.** (2006). *Promotion of Mental Health and Learning: Social and emotional learning. Helping children with learning difficulties and emotional problems*. "Validated Practices: Literacy, Math and Social Behavior" 15th Annual on World Congress on Learning Disabilities, Burlington, Massachusetts, 26- 28/10, 2006.
 - Hatzichristou, C., **Dimitropoulou, P.**, & Lampropoulou, A. (2007). *Development of a system intervention program: A transnational approach*. 39th Annual Convention "Responsiveness the Fourth "R", 27-31/3, 2007, National Association of School Psychologists, New York, 27-31/3, 2007.
 - **Dimitropoulou, P.**, Sideridis, G. & Filippatou, D. (2007). *Classification accuracy based on the CBCL and the TRF regarding students with psycho-emotional problems: Which one is the best predictor?*. "Meeting Individual and Community Needs" 29th International School Psychology Colloquium, Tampere, Finland, 24-28/7, 2007.
 - **Dimitropoulou, P.** (2007). *Adolescent students with or without learning disabilities: Perceptions related to parents' motivation and patterns of behavior and learning in the school environment*. "Ensuring Quality Education: Research, Practice, Advocacy" 16th Annual World Congress on Learning Disabilities, Marlborough, Massachusetts 1-3/11, 2007.
 - Filippatou, D., **Dimitropoulou, P.**, Sideridis, G. (2007). *Cognitive and Psycho-Emotional Profiles of Children/Adolescents with Specific Learning Disabilities in Speech and Language Versus Scholastic Skills*. "Ensuring Quality Education: Research, Practice, Advocacy" 16th Annual World Congress on Learning Disabilities, Marlborough, Massachusetts, 1-3/11, 2007.
 - Hatzichristou, C., Polychroni, F., & **Dimitropoulou, P.** (2009). *The Psychosocial School Adjustment Scale: Conceptual framework, development and standardisation*. "Take Strides to Make a Difference", National Association of School Psychologists 40th Annual Convention, Boston, Massachusetts, 24-28/2, 2009.
 - Hatzichristou, C., & **Dimitropoulou, P.** (2009). *School Psychology in Greece: Promoting University, Schools and Community partnership*. "Take Strides to Make a Difference", National Association of School Psychologists 40th Annual Convention, Boston, Massachusetts, 24-28/2, 2009.
 - **Dimitropoulou, P.**, & Filippatou D. (2009). *Cognitive profiles and language difficulties of children with specific developmental disorders of speech and language*. "Increasing Global Awareness & Understanding of Learning Disabilities through Instruction & Best Practices", 18th Annual World Conference on Learning Disabilities, Burlington, Massachusetts, 28-30/10, 2009.
 - **Dimitropoulou, P.** (2012). *Mental Health Telemedicine: An early intervention program for infants and toddlers aged 0-4 years*, 34th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Montreal McGill University, Canada, 9-13/7, 2012.
 - **Dimitropoulou, P.** (2012). *School as Caring Community: Teachers' beliefs and positive outcomes for students*, 34th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Montreal McGill University, Canada, 9-13/7, 2012.
 - **Dimitropoulou, P.** (2012). *Adolescent students with difficulties in learning: Perceived beliefs on motivation, degree of autonomy and goal orientation in the school context*, 13th Conference of the European Association for Research on Adolescence, Greece, Island of Spetses, 29-8/ 1-9, 2012.
 - Καλπαδάκη Α., Σπανού Α., Χαμάου Μ., Διαμαντή Μ., Σκουρογιάννη Π., Ζωγράφου Φ., Βιντεροσχόβεν-Ζερβάκη Μ., Φιλιππάτου Α., **Δημητροπούλου, Π.**, Σιδερίδης Γ., &

- Παπακωνσταντίνου Ι. (2013). «Πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης 0-4», Διεθνές Συνέδριο «Κρίσεις και Καταστροφές- Ψυχοκοινωνικές Επιπτώσεις» Ξενοδοχείο Royal Olympic, Αθήνα.6-9 /3, 2013.
- **Dimitropoulou, P., & Fousiani, K.** (2014). *Parental practices and cyber-bullying*, 1ο Επιστημονικό Συνέδριο του Ευρωπαϊκού Δικτύου κατά του σχολικού εκφοβισμού «Το φαινόμενο του εκφοβισμού στο σχολικό και διαδικτυακό περιβάλλον. με το βλέμμα στην Ευρώπη», Αθήνα, Athens Ledra Hotel, 11-12/6, 2014.
 - Michaelides, P., Fousiani, K. **Dimitropoulou, P.** (2014). *Accounting for Wording Effects in the Adaptation of a Scale for Basic Psychological Needs*. 9th Conference of the International Test Commission: Global and Local Challenges for Best Practices in Assessment, San Sebastian, Spain, 2-5/7, 2014.
 - **Dimitropoulou, P., & Fousiani, K.** (2014). *Cyber-bullying: (De)humanizing attitudes towards students in the school context: Preliminary findings*. 36th Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Kaunas, Lithuania, 15-18/7, 2014.
 - **Filippatou, D., Dimitropoulou, P.,** Chrysochoou E., Diakogiorgi K., Polychroni F., Ralli A., Roussos P., Tantaros, S. (2016). *The role of academic emotions, motivation and self-regulated learning in language performance: A pilot study*. Invited Symposium, Hellenic Psychological Society, School Psychology Section. International Conference on Motivation 2016, Thessaloniki, Greece, 24-27/8, 2016.
 - **Dimitropoulou, P., & Skandali, N. F.** (2017). *Linking cyberbullying, anxiety and perceived parenting practices amongst children*. 22nd Workshop on Aggression, Mediterranean Beach Hotel, Limassol, Cyprus, 23-25/11, 2017.
 - **Dimitropoulou, P.,** Michaelides, M., & Fousiani, K. (2017). *Mediating variables in the relationship between controlled parenting and cyberbullying*. 22nd Workshop on Aggression, Mediterranean Beach Hotel, Limassol, Cyprus, 23-25/11, 2017.
 - Pouliopoulou, I., & **Dimitropoulou, P.** (2018). *Trait Emotional Intelligence, Motivation and Academic Emotions in Secondary School Students*. Poster, XVI Biennial Meeting, of the European Association for Research on Adolescence (EARA), Ghent, Belgium, 12-15/9, 2018.
 - **Filippatou, D., Dimitropoulou, P.,** Matsouka, K., & Mouzaki, A. (2019). *Academic emotions and reading motivation in students with LD*. Poster, 43rd Annual IARLD Conference for Research in Learning Disabilities, Conference Center of Aldemar Knossos Royal Hotel, Hersonissos, Crete, Greece, 24-25/6, 2019.
 - Stojadinović, I., Hjartnes Schjodt B. R., & **Dimitropoulou, P.** (2019). *What we don't teach our students? Promotion and prevention in psychology at universities across Europe*, Invited Symposium, XVI European Congress of Psychology, Moscow, Russia, 2-5/7, 2019.
 - **Dimitropoulou, P., Filippatou, D., & Matsouka, K.** (2019). *Children with difficulties in learning: Academic emotions and motivation in performance contexts*. Poster, 41st Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Basel, Switzerland, 9-12/7, 2019.
 - Gkoutzourela, S., **Dimitropoulou, P., & Filippatou, D.** (2019). *Academic Emotions, Motivation and School Climate*, 41st Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Basel, Switzerland, 9-12/7, 2019.
 - Griva, A., Filippatou, D., & **Dimitropoulou, P.** (2019). *Academic Emotions, Motivation and Learning Strategies in Reading*. Poster, 41st Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Basel, Switzerland, 9-12/7, 2019.
 - Sfetsos, A., Katsikopoulos, P.V., & **Dimitropoulou, P.** (2020). *Community Based Exercises (CBEx) as an effective citizen engagement tool for HiWeather events*. HiWeather Workshop, 2-12, 2020, online. <http://www.hiweather.net/Lists/18.html>
 - **Dimitropoulou, P. & Milona, E.** (2021). *Students with learning difficulties and integration of ICT: Teachers' mindset and sense of self-efficacy*. 42nd Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Nicosia, Cyprus, 13 – 16/7, 2021.
 - **Dimitropoulou, P.** (2021). *European Federation of Psychologists Association (EFPA)'s Board of Promotion and Prevention: What has been done so far and future initiatives*. 42nd Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Nicosia, Cyprus, 13 – 16/7, 2021.
 - Pachiti, P. & **Dimitropoulou, P.** (2021). *Integration of Virtual Reality Technology in an Intervention Program for Children with Attention Deficits*. 42nd Annual International School Psychology Colloquium of ISPA, Nicosia, Cyprus, 13 – 16/7, 2021.
 - Pachiti, I., & **Dimitropoulou, P.** (2022, July 5-8). *Is virtual reality accepted as part of interventions for children with attention deficits? Results from a feasibility and acceptability study* [Poster

presentation]. 17th European Congress of Psychology 2022 “Psychology as the Hub Science: Opportunities and Responsibility”, Ljubljana, Slovenia. <https://www.ecp2022.eu/>

- Pachiti, I., **Dimitropoulou, P.**, & Spyridou, R. (2022, July 10). *An intervention program combining parent training, child training and virtual reality for children with attention deficits: Insights from a feasibility study* [Oral presentation]. 43rd Annual Conference of the International School Psychology Association “From Stress to Trauma... and all the way back”, Leuven, Belgium. <https://ispa2022.be/wp-content/uploads/2022/07/PROGRAM-Thematic-Sessions-version-3-July-2022.pdf>

8.3. Συμμετοχή σε Εξειδικευμένες Καταρτίσεις

25/7/2002:

“Helping children to cope with the trauma of war and terrorism”. Presenters: Yehuda Shacham and Sulamit Niv. Full-day Workshop, organized by the Community Stress Prevention Center of Israel, 25th International School Psychology Colloquium, ISPA, Nyborg, Denmark, 25-29/7, 2002

13/7/2005:

“Crisis Response for Schools: An Introduction”. Convenor: Dr. William (Bill) Pfohl. Full-day Workshop organized by International School Psychology Association, 27th International School Psychology Colloquium, organized by ISPA and Department of Psychology, University of Athens, Athens, Greece, 13-17/7, 2005

27/3/2007:

“Empowering Learning Through Study Skills and Self-Regulation”. Presenter: Dr. Virginia Smith Harvey. Half day workshop organized by the National Association of School Psychologists, 39th NASP Convention, New York, 27-31/3, 2007

24/7/2007:

“Check & Connect: A model to promote engagement at school and with learning”. Workshop leader: Dr. Sandra Christenson. Full-day Workshop organized by 29th International School Psychology Colloquium, ISPA, Tampere, Finland, 24-28/7, 2007

5-6/4/2008:

Σεμινάριο εξειδικευμένης κατάρτισης για επαγγελματίες ψυχικής υγείας και μεταπτυχιακούς φοιτητές σχολικής ψυχολογίας με θέμα: **“Διαχείριση κρίσεων: Πρόληψη και παρέμβαση στη Σχολική Κοινότητα”**. Διοργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, και Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας με εισηγητές τον Καθ. Shane R. Jimerson, Ph.D. και τον Αναπ. Καθ. Stephen E. Brock, Ph.D, Αθήνα.

1/6/2008:

Σεμινάριο εξειδικευμένης κατάρτισης για επαγγελματίες και μεταπτυχιακούς φοιτητές με θέμα: **“The impact of disaster on the community and on schools: An interdisciplinary approach”**. Διοργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, και Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, με εισηγητή τον Prof. Mooli Lahad, Ph.D., Tel Hai Academic College, President of the Community Stress Prevention Center, Israel στο πλαίσιο του 1ο Πανελληνίου Συνεδρίου Εξελικτικής Ψυχολογίας, 29/5 – 1/6-2008, Πανεπιστήμιο Αθηνών.

28-29/3/2009:

Συμμετοχή σε σεμινάριο εξειδικευμένης κατάρτισης για επαγγελματίες ψυχικής υγείας και μεταπτυχιακούς φοιτητές σχολικής ψυχολογίας με τίτλο **“PREPaRE WS2: Crisis Intervention & Recovery: The Roles of School-Based Mental Health Professionals”**. Διοργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, και Κλάδος Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας με εισηγητές τον Αναπ. Καθ. Stephen E. Brock, Ph.D και τη Melissa Reeves, Ph.D. Το περιεχόμενο του Δεύτερου κύκλου του Σεμιναρίου (εκπαιδευτές, περιεχόμενο, υλικό) είναι αντίστοιχο με το Σεμινάριο Εξειδικευμένης Κατάρτισης Σχολικών Ψυχολόγων «Crisis Intervention and Recovery» του Εθνικού Συλλόγου Σχολικών Ψυχολόγων (National Association of School Psychologists, U.S.A). Αθήνα.

26-27/6/2010:

Συμμετοχή στο 1ο Θερινό Σχολείο στη Σχολική Ψυχολογία για ψυχολόγους, εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων, μέλη ΔΕΠ και σπουδαστές Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Ψυχολογίας και Παιδαγωγικών με τίτλο **“Response to intervention: A system of improving the learning and behavior outcome for all students» (Ανταπόκριση στην παρέμβαση: Βελτιώνοντας τη μάθηση και τη συμπεριφορά για όλους τους μαθητές της τάξης)**. Διοργάνωση: Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας, το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών σε συνεργασία με τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, και το Δίκτυο Αποφοίτων Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας. Εισηγητής Dr. George M. Batsche, Professor and Co-Director, Institute for School Reform, School Psychology Program, University of South Florida. Στόχοι του Summer School ήταν α) να διαμορφώσει το θεωρητικό πλαίσιο το οποίο θα αποτελέσει τη βάση ανάπτυξης ενός μοντέλου «ανταπόκρισης στην διδασκαλία και αποτελεσματικών παρεμβάσεων» που θα είναι λειτουργικό στην ελληνική σχολική πραγματικότητα και β) να προχωρήσει στη διασύνδεση των Πανεπιστημίων και της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικών, ψυχολόγων) προκειμένου να εφαρμοστεί σε πιλοτικό επίπεδο το μοντέλο αυτό σε ορισμένα σχολεία της χώρας.

9. ΚΡΙΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ**9.1. Κριτής εργασιών έγκριτων διεθνών επιστημονικών περιοδικών**

- Περιοδικό: Learning Disabilities: A contemporary journal
- Περιοδικό: Behavioral Disorders
- Περιοδικό: British Journal of Guidance and Counselling
- Περιοδικό: Frontiers in Psychology
- Περιοδικό: Frontiers in Education
- Περιοδικό: Motivation and Emotion
- Περιοδικό: European Journal of Psychology Open

9.2. Κριτής εργασιών έγκριτων ελληνικών επιστημονικών περιοδικών

- Περιοδικό: Ψυχολογία
- Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων
- Επετηρίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ
- Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- Περιοδικό Μέντορας, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

10. ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΩΝ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του 27ου International School Psychology Association (ISPA) Colloquium που συνδιοργανώθηκε από το ISPA και τον Τομέα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Αθήνα, Ιούλιος 2005
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Διεθνούς Συμποσίου «Διαχείριση κρίσεων: Πρόληψη και παρέμβαση στην κοινότητα», το οποίο διοργανώθηκε από το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σχολικής Ψυχολογίας και το Κέντρο Έρευνας και Εφαρμογών Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών στο Μέγαρο Μουσικής στο πλαίσιο των εκδηλώσεων Megaron Plus 4 Απριλίου 2008
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του Σεμιναρίου Εξειδικευμένης Κατάρτισης «Διαχείριση κρίσεων: Πρόληψη και παρέμβαση στην κοινότητα», το οποίο πραγματοποιήθηκε στο Κολλέγιο Αθηνών - Κολλέγιο Ψυχικού - Κτήριο Lila στις 5-6 Απριλίου 2008
- Μέλος της Οργανωτικής Επιτροπής του XV Συνεδρίου Ψυχολογικής Έρευνας, Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος 2015. Υπεύθυνη Ομάδας Διοργάνωσης Εργασιών.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 42nd Annual Conference of the International School Psychology Association, που οργανώνεται από το Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου και θα διεξαχθεί τον 14 – 17 Ιουλίου του 2020 στην Λευκωσία στην Κύπρο.
- Μέλος της Επιστημονικής Επιτροπής του 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολικής Ψυχολογίας με θέμα «Το σχολείο (μάς) αλλάζει: Η συμβολή της Σχολικής Ψυχολογίας» που διοργανώνεται από το Τμήμα

Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και τον Κλάδο Σχολικής Ψυχολογίας της ΕΛ.Ψ.Ε. και θα διεξαχθεί το 2021, στο Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕΔΕΑ) στη Θεσσαλονίκη.

11. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΤΑΙΡΙΩΝ- ΣΥΛΛΟΓΩΝ

- Μέλος – εκπρόσωπος Κύπρου στο Board of Prevention and Intervention της EFPA 2014-2017
- Μέλος του International School Psychology Association (ISPA) (2001...)
- Έκτακτο μέλος της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ) (2005-2009) και τακτικό μέλος από το 2010.
- Young Scholar National Representative for Greece, of the European Association for Research of Adolescence – EARA (2018....).
- Μέλος – εκπρόσωπος Ελλάδος στο Board of Promotion and Prevention της EFPA 2017-2019-2020. Από τον Φεβρουάριο του 2020 ανέλαβε τη θέση της επικεφαλής (Convenor) του Board για όλες τις χώρες που μετέχουν σε αυτό.
- Τακτικό Μέλος του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων (ΣΕΨ) (2017.....)
- Συν-συντονίστρια του Κλάδου Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρίας (ΕΛΨΕ) από το 2019-2022.

12. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

12.1. Επίβλεψη πτυχιακών εργασιών

Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων ανέλαβα την επίβλεψη 3 προπτυχιακών εργασιών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία τον Ιούνιο του 2017.

- Σκανδάλη Ναταλία (2017). Η χρήση του διαδικτύου και το άγχος στην παιδική ηλικία.
- Ζούλια Μαρία (2017). Συναισθηματική νοημοσύνη και σχολική επίδοση: Η επίδραση των γονέων.
- Μαλτέζου Κωνσταντίνα (2017). Συναισθηματική νοημοσύνη και η επίδρασή της στην αντίληψη της μουσικής

Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης ανέλαβα την επίβλεψη 7 προπτυχιακών εργασιών, οι οποίες έχουν ολοκληρωθεί με επιτυχία και 6 οι οποίες είναι σε εξέλιξη.

12.2. Επίβλεψη μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

α) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων στο πλαίσιο του ΜΠΣ Επιστήμες Αγωγής – «Κατεύθυνση Συμβουλευτική Εφαρμοσμένη σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά πλαίσια» ανέλαβα την επίβλεψη 3 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

- **Τσαρούχα Κωνσταντίνα** (Ιανουάριος, 2017). *Συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών: Η επίδρασή της στην αίσθηση αυτοαποτελεσματικότητας, τη διαχείριση της τάξης, του άγχους και της επαγγελματικής εξουθένωσης*
- **Βήχα Αικατερίνη** (Ιούνιος, 2017). *Επιτελικές λειτουργίες και ψυχοσυναισθηματικοί παράγοντες: Η συμβολή τους στην αναγνωστική κατανόηση και στην παραγωγή του γραπτού λόγου στη σχολική ηλικία*
- **Οικονόμου Αθηνά** (Ιούνιος, 2017). *Η επίδραση ψυχοσυναισθηματικών διαστάσεων της μάθησης στην αναγνωστική κατανόηση.*

β) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο - ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 50: Εξέλιξη Του Παιδιού Στο Κοινωνικό Περιβάλλον, ανέλαβα την επίβλεψη 2 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

- **Μυλωνά Ελένη** (Αύγουστος, 2018). *Η χρήση και η αξιοποίηση των Τεχνολογιών, της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) από τους εκπαιδευτικούς στη μαθησιακή διαδικασία και η συμβολή τους στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες*
- **Παντερής Αντώνιος** (Αύγουστος, 2018). *Η αυτοεκτίμηση και η αυτοαντίληψη των μαθητών Λυκείου σε σχέση με την ανάπτυξη κινήτρων μάθησης.*

γ) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως διδάσκουσα στο Τμήμα Ψυχολογίας – ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία Κατεύθυνση: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα ανέλαβα την επίβλεψη 4 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών που ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

- **Πουλιοπούλου Ιωάννα** (Ιανουάριος, 2018). *Συναισθηματική Νοημοσύνη, Κίνητρα Μάθησης και Ακαδημαϊκά Συναισθήματα σε μαθητές Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.*
- **Ντούρου Άννα** (Ιανουάριος, 2018). *Η συμβολή της συναισθηματικής νοημοσύνης και ενσυναίσθησης εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα.*
- **Γκουτζουρέλα Σταματία** (Ιανουάριος, 2018). *Η Διερεύνηση της Σχέσης των Ακαδημαϊκών Συναισθημάτων, των Κινήτρων και του Κλίματος της Σχολικής Τάξης, σε Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.*
- **Αλεξιάδη Στυλιανή** (Ιούνιος, 2019). *Ο ρόλος των κινήτρων και των μεταγνωστικών στρατηγικών στην παραγωγή γραπτού λόγου σε μαθητές Γ' και Ε' Δημοτικού.*

δ) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως διδάσκουσα Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής - Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Συμβουλευτική στην Ειδική Αγωγή, την Εκπαίδευση και την Υγεία» ανέλαβα την επίβλεψη 1 μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας που ολοκληρώθηκε με επιτυχία και εκκρεμούν 2 ακόμα διπλωματικές.

- **Ματσούκα Κασσιανή** (Οκτώβριος 2018). *Ακαδημαϊκά συναισθήματα, κίνητρα και βασικές ψυχολογικές ανάγκες μαθητών με δυσκολίες στη μάθηση: Αξιολόγηση αναγκών και κατάρτιση συμβουλευτικού υποστηρικτικού προγράμματος για γονείς (ολοκληρώθηκε)*
- **Αργύρη Μαρία-Ιωάννα** (σε εκκρεμότητα). *Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών για την ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών σε συνάρτηση με την αυτοαποτελεσματικότητα και τα χαρακτηριστικά προσωπικότητάς τους.*
- **Ακριβούση Βαρβάρα** (σε εκκρεμότητα). *Ψυχική ανθεκτικότητα και χρήση ουσιών στην εφηβεία.*

Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο - ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 50: Εξέλιξη Του Παιδιού Στο Κοινωνικό Περιβάλλον, ανέλαβα την επίβλεψη 8 μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών. Από αυτές 5 ολοκληρώθηκαν με επιτυχία.

- **Θεοφανάκης Παντελής** (Αύγουστος, 2019). *Νεοφιλελευθερισμός, συγκρότηση της ταυτότητας στην ύστερη εφηβεία και εκπαίδευση: Μια συσχετιστική προσέγγιση*
- **Κουρκουνάκης Σπυρίδων** (Αύγουστος, 2019). *Οι επιπτώσεις της μακροχρόνιας παραμονής παιδιών σε ιδρύματα παιδικής προστασίας: Προστατευτικοί παράγοντες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής και εξέλιξης*
- **Μουμούρης Ιωάννης** (Αύγουστος, 2020). *Εθισμός στο Διαδίκτυο και το κοινωνικό άγχος στην εφηβεία: Η μεταξύ τους σχέση και ο ρόλος των φιλικών και διαπροσωπικών σχέσεων.*
- **Μπαβέλα Χριστίνα-Αικατερίνη** (Αύγουστος, 2020). *Η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ως μέσο διαχείρισης των συγκρούσεων στη σχολική τάξη*
- **Τζουανάκης Ιωάννης** (Αύγουστος, 2020). *Ποιότητα ζωής γονιών - φροντιστών παιδιών με διαταραχή ελλειμματικής προσοχής/ υπερκινητικότητα (ΔΕΠ/Υ)*

12.2.1 Μέλος επιτροπών μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών

α) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης», του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ήμουν μέλος της τριμελούς επιτροπής εξέτασης **12 μεταπτυχιακών εργασιών.**

β) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης και παραγωγή διδακτικού υλικού» του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ήμουν συν-επιβλέπουσα της **1 μεταπτυχιακής εργασίας.**

γ) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως διδάσκουσα στο Τμήμα Ψυχολογίας – ΠΜΣ Σχολική Ψυχολογία Κατεύθυνση: Εφαρμογές της Ψυχολογίας στη σχολική κοινότητα ήμουν συν-επιβλέπουσα **5 μεταπτυχιακών εργασιών.**

δ) Στο πλαίσιο των διδακτικών μου καθηκόντων ως Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο - ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ 50: Εξέλιξη Του Παιδιού Στο Κοινωνικό Περιβάλλον, ήμουν συν-επιβλέπουσα **8 μεταπτυχιακών εργασιών.**

12.3. Εποπτεία διδακτορικής διατριβής

Επόπτρια μιας διδακτορικής διατριβής που βρίσκεται σε εξέλιξη στο πλαίσιο του προγράμματος *Neo-PRISM-C: Neurodevelopmental Optimal-Predictors, Risk factors, and Intervention from a Systems approach to Maladjustment in Children. Marie Skłodowska-Curie Actions-Innovative Training Networks (ITN)*. Η διατριβή εκπονείται από την **κ. Ιουλιανή Παχίτη** και έχει τίτλο «*Determinants of treatment response to state-of-the-art interventions for attention deficits: Child temperament, cognitive profiles, and family dynamics*»

12.3.1 Μέλος επιτροπών εξέτασης διδακτορικών διατριβών

Οι διδακτορικές διατριβές στις οποίες υπήρξα μέλος των επιτροπών τελικής εξέτασής τους ήταν οι ακόλουθες;

- **Λιούπη Χρυσάνθη** (2018). *Έφηβοι και διαδίκτυο: ψυχική υγεία, υπερβολική χρήση και ο ρόλος της οικογένειας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
- **Πλεξουσάκης Στέφανος** (2018). *Το ψυχικό τραύμα και η ανάλυσή του: το παράδειγμα του σχολικού εκφοβισμού*. Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- **Κριτωτάκης Γιώργος** (2020). *Πραγματολογία και Αυτιστικό Φάσμα: Η Μεταφορική Χρήση της Γλώσσας*. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.
- **Γκερτσάκης Νικόλαος** (2020). *Η επίδραση των στόχων επίτευξης της σχολικής τάξης στην επίδοση, την αυτονομία και το συναίσθημα: Διδακτικές παρεμβάσεις σε παιδιά του ελληνικού δημοτικού σχολείου*. Τμήμα Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης.
- **Καρακωνσταντάκη Ελένη** (2020). *Νευροψυχολογική εκτίμηση αδυναμιών στα μαθηματικά σε παιδιά δημοτικού του νομού Ηρακλείου και επίδραση της εκπαίδευσης στη μαθηματική σκέψη*. Τμήμα Ιατρικής Σχολής Επιστημών Υγείας, Πανεπιστήμιο Κρήτης
- **Theodorou Christiana** (2020). *Enhancement of Emotional Regulation Skills in Vulnerable Adolescents due to the Existence of Addictions or Psychopathology in the Family*. Department of Psychology, University of Cyprus.

13. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΩΣ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ

2015-2016 & 2016-2017: Μέλος της Επιτροπής Προγραμμάτων Σπουδών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων.

2018-2019

- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Κατακτηρίων Εξετάσεων του Τμήματος Ψυχολογίας
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής παραλαβής και βεβαίωσης καλής λειτουργίας του λογισμικού «IBM SPSS Statistics Premium»

2018-2019 έως σήμερα

- Μέλος του θεσμοθετημένου Εργαστηρίου Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας του Τμήματος, με απόφαση της 285/12-12-2018 Σ.Τ.

2019-2020

- Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Ιστοσελίδας του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας

- Μέλος της Επιτροπής Κατακτηρίων Εξετάσεων
- Τακτικό μέλος της Επιτροπής παραλαβής πάσης φύσεως υλικών και βεβαίωσης εκτέλεσης πάσης φύσεως εργασιών του Τμήματος Ψυχολογίας
- Αναπληρωματικό Μέλος της Επιτροπής παραλαβής και βεβαίωσης καλής λειτουργίας του λογισμικού «IBM SPSS Statistics Premium»

2020-2021

- Συντονίστρια της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Ψυχολογίας
- Μέλος της Επιτροπής Κατακτηρίων Εξετάσεων Του Τμήματος Ψυχολογίας
- Πρόεδρος Επιτροπής Παρακολούθησης και Παραλαβής Προμηθειών του Κέντρου Ερευνών και Μελετών (ΚΕΜΕ) του Πανεπιστημίου Κρήτης

14. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- | | |
|--------------|--|
| 1992-1993 : | Ετήσιες υποτροφίες της Εστίας Ναυτικών (χρηματικό βραβείο που χορηγείται σε παιδιά ναυτικών, λόγω του βαθμού επίδοσης τους, ανά έτος στο Α.Ε.Ι. που φοιτούν) |
| 1993-1994 : | |
| 1994-1995 : | |
| 1993-1994 : | Υποτροφία του Ι.Κ.Υ. (χορηγήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για το βαθμό επίδοσης στο δεύτερο έτος σπουδών) |
| 1994-1995 : | Υποτροφία του Ι.Κ.Υ. (χορηγήθηκε ως δάνειο ενίσχυσης) |
| 1999-2000 : | Υποτροφία του Ι.Κ.Υ. (χορηγήθηκε από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για το βαθμό επίδοσης στο πρώτο έτος σπουδών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών) |
| 2003-2004 : | Υποτροφία του Tokyo Foundation για μεταπτυχιακές σπουδές, Φιλοσοφική Σχολή, Τομέας Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Αθηνών |
| 2004, 2007 : | Υποτροφίες Cal Catterall Fund από το Διεθνή Σύλλογο Σχολικής Ψυχολογίας (International School Psychology Association) |