

Ο Αντώνης Συμυρναίος είναι αναπληρωτής καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας. Διδάσκει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, Διδακτική της Ιστορίας, καθώς και ζητήματα που αφορούν την επιστημονική και παιδαγωγική δημιουργικότητα και καινοτομία. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη θρησκευτική και εκπαιδευτική δραστηριότητα των προτεσταντών ιεραποστόλων στην Ελλάδα του 19ου αιώνα, την ιστορία της Ερμούπολης, τον ελληνικό τύπο του 19ου αιώνα και την Επανάσταση του 1821. Επίσης, μελετά ιδιαίτερα τη σχέση ιστορίας και διδασκαλίας της ιστορίας με το σύγχρονο καταναλωτισμό, καθώς και τη σχέση κοινωνίας, ιστορίας, επιστήμης και παιδαγωγικής μέσα στο πλαίσιο και τις προοπτικές που προσφέρουν η Φιλοσοφία της Ιστορίας και η Φιλοσοφία της Παιδείας. Είναι Διευθυντής του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας του Τμήματος, ενώ έχει συμμετάσχει αλλά και χρηματίσει επιστημονικός υπεύθυνος Ερευνητικών Προγραμμάτων. Έχει εκδώσει εννέα βιβλία και πολλά άρθρα του έχουν δημοσιευτεί σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.

Ανάμεσα στα βιβλία του περιλαμβάνονται: *Με τα μάτια ενός Μετσοβίτη αγωνιστή: η Μενδενίτσα Λοκρίδας στα 1833*, Αθήνα: Μέμφις 2021, *Η Ιστορία ως επιτύχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2020, *Νυχτερινά Σκαλαθύρματα: το συριανό Ημερολόγιο του Μακεδόνα εκπαιδευτικού Χρ. Ευαγγελίδη (1856–1860)*, Θεσσαλονίκη: Α. Σταμούλης, 2019 (σε συνεργασία με τις Μ. Καραμπίνη-Ιατρού και Σ. Γεμεντζή-Μπαλαθούνη), *Ο Καλβίνος στην Ιωλκό: Οι Αμερικανοί ιεραπόστολοι στην Ελλάδα και η συγκρότηση της Ευαγγελικής Κοινότητας του Βόλου (1875-1901)*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2017, *Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2013, *Λατρεία και νεύρωση στην Παιδαγωγική της Καινοτομίας: σημειώσεις σε μια μετανεωτερική φιλοσοφία της παιδείας*, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2009 και *Στα ίχνη της ουτοπίας: Το 'Φιλελληνικόν Παιδαγωγείον' Σύρου και η προτεσταντική ομογενοποίηση της οικουμένης κατά το 19ο αιώνα*, Αθήνα: Σύλλογος προς Διάδοσιν Ωφελίμων Βιβλίων, 2006.

Ανάμεσα στα πρόσφατα άρθρα του περιλαμβάνονται: «Η αρχειακή εμπειρία: Μια εξιστόρηση αυτο-επιβεβαιωτικών ανιχνεύσεων», στο: Π.Γ. Κιμουρτζής, Γ. Κόκκινος, Σ. Ηλιάδου-Τάχου, Γ. Μπέτσας (επιμ.), *Η Εκπαίδευση του Νέου Ελληνισμού (18ος-20ος αι.) και η Ιστορική Εκπαίδευση. Κείμενα αφιερωμένα στον Δαυίδ Αντωνίου*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2022, σσ. 271-280, (σε συνεργασία με Lampros Papadimas, Alexia Stavrianoudaki) "Inquiry Based Learning as a recommended approach for controversial historical issues teaching. Action research with pre-service teachers in Greece", *European Journal of Education Studies*, Vol.

9, Issue 9, 2022, pp. 54-72, «Η Ποιητική του χώρου» (G. Bachelard): Προς μια ηθική της αρχιτεκτονικής τοποφιλίας», *Πρακτικά Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή, «Διαπλοκές του Χώρου: Ηθος-Κοινωνικές πρακτικές-Αρχιτεκτονική», ΑΠΘ, 21-23 Μαΐου 2021, τόμ. Ι, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2021, σσ. 539-550, (σε συνεργασία με Alexia Stavrianoudaki) “Effects of Inquiry-Based Learning cooperative strategies on pupils’ historical thinking and co-creation”, in Daniela Roxana Andron and Gabriela Gruber (eds.), *Education beyond Crisis: Challenges and Directions in a Multicultural World*, Koninklijke Brill NV, Leiden, The Netherlands, 2020, pp. 300-315, «Φιλοσοφώντας για και με τα παιδιά: Όταν η φιλοσοφία συναντά την ιστορία και την παιδαγωγική», στο Ludwig Duncker-Χρήστος Γκόβαρης (επιμ.), *Φιλοσοφώντας με παιδιά στο Δημοτικό Σχολείο: Θεωρία και Παραδείγματα*, Αθήνα: Διάδραση, 2020, σσ. 81-99, “Against proliferation and complexity: the role of history teaching in current and future multi-sensory obsession”, *Selected Proceedings from the 11th International Conference of the Hellenic Semiotics Society: “The Fugue of the Five Senses and the Semiotics of the Shifting Sensorium”*, Thessaloniki: Hellenic Semiotics Society, 2019, pp. 338-345 και «Χώροι με το παιδί: Αποκαλύπτοντας την ενήλικη παιδικότητα στην περίπτωση των ιστορικών θεματικών πάρκων», Αγγελική Τσουκαλά, Δημήτρης Γερμανός (επιμ.), *Πρακτικά Διεπιστημονικού Συνεδρίου με Διεθνή Συμμετοχή: «Χώροι για το παιδί ή χώροι του παιδιού. Όταν η συνθήκη αγωγής και εκπαίδευσης τέμνεται με την καθημερινότητα της πόλης»*, Θεσσαλονίκη: ΑΠΘ, 2019, σσ. 941-949.*