

## Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΣΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποσοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	12,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποσοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης, καθοδηγούμενης, ποσοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <p>Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να οδηγηθούν σε ένα ερευνητικό πρόβλημα, που μπορεί να μελετηθεί με ποσοτική προσέγγιση</p> <p>Είναι σε θέση να εστιάσουν σε συγκεκριμένες υποθέσεις, με βάση θεωρητικά μοντέλα και προηγούμενες έρευνες, και να τις διατυπώσουν με ακρίβεια</p>

Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τον τρόπο επιλογής δείγματος και συλλογής υλικού που είναι εφικτός και αποτελεσματικός για τον έλεγχο των υποθέσεων της έρευνας και τη γενίκευση των ευρημάτων στον πληθυσμό της μελέτης

Μπορούν να εντοπίσουν και να προσαρμόσουν κλίμακες μέτρησης, που είναι κατάλληλες για τις μελετώμενες έννοιες καθώς και να συντάξουν το τελικό ερωτηματολόγιο

Είναι σε θέση να επιλέξουν τη στρατηγική ανάλυσης των δεδομένων και τις κατάλληλες στατιστικές μεθόδους καθώς και να τις εκτελέσουν προκειμένου να οδηγηθούν στα ευρήματα.

Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της

Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποσοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αντικειμενικότητα του λόγου, παραπομπές και αναφορές της βιβλιογραφίας, ερευνητική δεοντολογία)

### **Γενικές Ικανότητες**

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποσοτικής έρευνας

## **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Η διαδικασία της επιστημονικής έρευνας: απαγωγική και επαγωγική λογική

Οι κύριες προσεγγίσεις: Ποσοτική, Ποιοτική και Μεικτή έρευνα

Τοποθέτηση του θέματος της ποσοτικής έρευνας στο πλαίσιο της υπάρχουσας βιβλιογραφίας: Διαδικασίες Αναζήτησης, Εντοπισμού και Οργάνωσης της βιβλιογραφίας

Θεωρητικό πλαίσιο και προηγούμενες έρευνες: κατασκευή θεματικού χάρτη της βιβλιογραφίας και εντοπισμός ελλειμάτων/κενών (αναπάντητα ερευνητικά ερωτήματα)

Εστίαση σε ένα ερευνητικό πρόβλημα και τεκμηρίωση της αναγκαιότητας διερεύνησής του.

Συγγραφή Θεωρητικού μέρους : Συγγραφή της Εισαγωγής, δόμηση κεφαλαίων, σύστημα παραπομπών και αναφορών (APA style).

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών υποθέσεων

Ερευνητικός σχεδιασμός: επιλογή πληθυσμού, διαδικασίας δειγματοληψίας και τρόπου συλλογής δεδομένων, διαδικασίες αναζήτησης κλιμάκων μέτρησης των εμπλεκόμενων εννοιών, κριτήρια επιλογής των κατάλληλων κλιμάκων, προσαρμογή και περιγραφή τους.

Ζητήματα δεοντολογίας – αποφυγή λογοκλοπής

Κατασκευή ερωτηματολογίου και του σχετικού αρχείου δεδομένων στο SPSS

Διαδικασίες προκαταρκτικής επεξεργασίας του αρχείου δεδομένων: έλεγχοι και επανακωδικοποιήσεις, έλεγχοι αξιοπιστίας και δομής των κλιμάκων (factor analysis), υπολογισμός βαθμολογίας κλιμάκων και υποκλιμάκων, έλεγχος κανονικότητας των κατανομών. Περιγραφική

(descriptive) στατιστική ανάλυση και συγγραφή της (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Συμπερασματολογική (inferential) στατιστική ανάλυση: επιλογή μεθόδων α) για τον έλεγχο απλών υποθέσεων (μεταξύ δύο μεταβλητών), β) για τον έλεγχο σύνθετων υποθέσεων (ανάλυση διακύμανσης με δύο ή περισσότερους παράγοντες, μέθοδοι πολλαπλής παλινδρόμησης, και άλλες πολυμεταβλητές μέθοδοι).

Συγγραφή των αποτελεσμάτων (κατασκευή σχετικών πινάκων και διαγραμμάτων – σχολιασμός)

Η συζήτηση των ευρημάτων (οργάνωση ευρημάτων, δομή του σχετικού κεφαλαίου, σχολιασμός στο πλαίσιο της θεωρίας και προηγούμενων ερευνών, περιορισμοί, μελλοντική έρευνα)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και στατιστικής ανάλυσης δεδομένων (SPSS)	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	15
	Διαδραστικές δραστηριότητες Εργαστηριακές ασκήσεις	18
	Παρουσιάσεις εργασιών	3
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	120
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	160
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>316</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Το μάθημα απαιτεί α) την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών σε διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο να εμπεδωθούν οι διαδικασίες διεξαγωγής ποσοτικής έρευνας και β) εκπόνηση εργασιών που τους ανατίθενται έτσι ώστε να συμβάλουν στη υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής έρευνας. Οι εργασίες (4 για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή) ανατίθενται έτσι ώστε όλοι/ες οι φοιτητές/τριες να αναλάβουν, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, συγκεκριμένο έργο σε όλα τα στάδια της έρευνας (βιβλιογραφικής ανασκόπησης, συγγραφής του	

	<p>σχεδιασμού της έρευνας, συλλογής και ανάλυσης υλικού, συγγραφής αποτελεσμάτων και εξαγωγής συμπερασμάτων).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/φοιτητών γίνεται με βάση την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες εντός της τάξης (25%) καθώς και την επίδοσή τους στις εργασίες (75%).</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cohen Louis, Manion Lawrence, Morrison Keith (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell John (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.

Creswell J.W. & Guetterman T.C. (2020). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 6<sup>th</sup> Edition. Pearson

Howitt, Dennis & Cramer, Duncan (2010). *Στατιστική με το SPSS 16* (με εφαρμογές στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες). Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Field Andy P. (2004). *Discovering statistics using SPSS for Windows: advanced techniques for beginners*. London: SAGE.

Johnson Burke; Christensen, Larry (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.

Mertens Donna (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson Colin (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Γιαλαμάς Βασίλης (2005). *Στατιστικές Τεχνικές και Εφαρμογές στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Γναρδέλλης Χαράλαμπος (2009). *Ανάλυση Δεδομένων με το PASW Statistics 17.0* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Δημητριάδης Ευστάθιος (2010). *Στατιστικές Εφαρμογές με SPSS 17.0 και LISREL 8.7* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Κυριαζή, Νότα (2011). *Η Κοινωνιολογική Έρευνα: Κριτική επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*. Αθήνα: Πεδίο

Ρούσσος Πέτρος, Τσαούσης Γιάννης (2002). *Στατιστική εφαρμοσμένη στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

## Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤ ΠΟΙΟΤ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διεξαγωγή Ποιοτικής Εκπαιδευτικής Έρευνας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	12,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κατ' επιλογήν υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ (ΑΥ3)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση εμπειρίας διεξαγωγής και συγγραφής μιας ποιοτικής έρευνας επιπέδου μεταπτυχιακής διατριβής. Αυτό θα επιτευχθεί μέσα από τη διεξαγωγή μιας συγκεκριμένης, καθοδηγούμενης, ποιοτικής, συλλογικής έρευνας. Η έρευνα αυτή θα είναι ενταγμένη στο πλαίσιο μιας μεικτής έρευνας, σε αντικείμενο που επιλέγεται από τη συντονιστική επιτροπή του ΠΜΣ.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Έχουν εμπεδώσει τις στρατηγικές εντοπισμού, περιληπτικής ανασκόπησης και οργάνωσης της κατάλληλης βιβλιογραφίας ώστε να αναδείξουν τη σημασία ενός ερευνητικού προβλήματος, που είναι πρόσφορο για μελέτη με ποιοτική ή μεικτή προσέγγιση</li><li>- Είναι σε θέση να διατυπώσουν τα ερευνητικά ερωτήματα μιας ποιοτικής έρευνας, με βάση ένα γενικό εννοιολογικό πλαίσιο καθώς και το ειδικό μελετώμενο πεδίο (field)</li></ul>

- Μπορούν να αποφασίσουν και να αιτιολογήσουν τα κριτήρια επιλογής των συμμετεχόντων και τους τρόπους συλλογής υλικού που είναι εφικτοί και αποτελεσματικοί για τα ερωτήματα της έρευνας
- Μπορούν να κατασκευάσουν έναν οδηγό συνέντευξης και να διεξάγουν συνεντεύξεις ή εστιασμένες ομαδικές συζητήσεις (focus group discussions) , με την απαραίτητη ευαισθησία, προκειμένου να αναδειχτούν βιωματικά στοιχεία
- Έχουν κατανοήσει τη σημασία και το περιεχόμενο του αναστοχασμού στην ποιοτική έρευνα
- Έχουν εμπεδώσει τα στάδια θεματικής ανάλυσης και τις αντίστοιχες διαδικασίες και είναι σε θέση να χρησιμοποιήσουν ένα κατάλληλο λογισμικό για την υποβοήθησή τους.
- Έχουν κατανοήσει τα κριτήρια διασφάλισης ποιότητας της ποιοτικής έρευνας
- Μπορούν να συνδέσουν τα ευρήματα της ανάλυσης τόσο με προηγούμενες έρευνες όσο και με τη θεωρία, να προσδιορίσουν τη συνεισφορά της έρευνας αλλά και τους περιορισμούς της
- Έχουν εξοικειωθεί με τον τρόπο συγγραφής μιας ποιοτικής επιστημονικής έρευνας (δομή, συνεκτικότητα, ύφος και αυθεντικότητα του λόγου).

#### Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη αναλυτικών ικανοτήτων και τεχνικών δεξιοτήτων για τη διεξαγωγή αυτόνομης ποιοτικής έρευνας

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η φύση της Ποιοτικής έρευνας

Στόχοι της επισκόπησης της βιβλιογραφίας – η θέση της Θεωρίας στην Ποιοτική έρευνα

Το μελετώμενο πλαίσιο: κριτήρια επιλογής και περιγραφή

Μεικτή έρευνα: σκοπιμότητα, καταλληλότητα, τεκμηρίωση της αναγκαιότητας επιλογής της, σκοπός

Η θέση της ποιοτικής έρευνας στο πλαίσιο μιας μεικτής: Τυπολογία μεικτών ερευνών

Διατύπωση του σκοπού και των ερευνητικών ερωτημάτων στην ποιοτική έρευνα

Επιλογή πηγών άντλησης δεδομένων-κριτήρια επιλογής

Επιλογή τρόπου/ων συλλογής δεδομένων (συνεντεύξεις, ομάδες εστιασμένης συζήτησης, συμμετοχική παρατήρηση, δευτερογενή δεδομένα)

Οργάνωση της συλλογής – Οδηγός συνέντευξης

Η διεξαγωγή της συνέντευξης – ρόλος του/ης ερευνητή/ριας - μεταγραφή ηχητικού υλικού - ημερολόγιο αναστοχασμού

Θεματική Ανάλυση και Ανάλυση Περιεχομένου

<p>Στάδια και διαδικασίες της Θεματικής Ανάλυσης</p> <p>Κωδικοποίηση και επεξεργασία με τη συνδρομή λογισμικού</p> <p>Αναστοχασμός</p> <p>Διασφάλιση ποιότητας της έρευνας (φερεγγυότητα, μεταφερισιμότητα κλπ.)</p> <p>Ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας</p> <p>Η συγγραφή των αποτελεσμάτων της ανάλυσης</p> <p>Συνάρθρωση ποιοτικού και ποσοτικού σκέλους στη μεικτή έρευνα</p>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών. Τεχνολογίες χρησιμοποιούνται επίσης α) για την αναζήτηση πληροφοριών από ηλεκτρονικές βιβλιογραφικές πηγές και β) στην αξιοποίηση ειδικού λογισμικού επεξεργασίας και θεματικής ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (Atlas)	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	15
	Διαδραστικές δραστηριότητες/ Εργαστηριακές ασκήσεις	18
	Παρουσιάσεις εργασιών	3
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	120
	Ατομικές και Ομαδικές εργασίες	160
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>316</b>
	<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Το μάθημα απαιτεί α) την ενεργητική συμμετοχή των φοιτητριών και φοιτητών σε διαδραστικές δραστηριότητες και εργαστηριακές ασκήσεις με στόχο να εμπεδωθούν οι διαδικασίες διεξαγωγής ποιοτικής έρευνας και β) εργασίες που τους ανατίθενται έτσι ώστε να συμβάλουν στη υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής έρευνας. Οι εργασίες (4 για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή) ανατίθενται έτσι ώστε όλοι/ες οι φοιτητές/τριες να αναλάβουν, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, συγκεκριμένο έργο σε όλα τα στάδια της έρευνας (βιβλιογραφικής ανασκόπησης, σχεδιασμού της έρευνας, συλλογής



	<p>και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων, συγγραφής αποτελεσμάτων και εξαγωγής συμπερασμάτων).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/φοιτητών γίνεται με βάση την αποτελεσματικότητα της συμμετοχής τους στις δραστηριότητες εντός της τάξης (25%) καθώς και την επίδοσή τους στις εργασίες (75%).</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Cohen Louis, Manion Lawrence, Morrison Keith (2008). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Creswell John (2016). *Η έρευνα στην εκπαίδευση*. Εκδοτικός Όμιλος Ιων.

Creswell J.W. & Guetterman T.C. (2020). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 6<sup>th</sup> Edition. Pearson

Glesne, Corrine (2018). *Η Ποιοτική Έρευνα: Οδηγός για τους Νέους Επιστήμονες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Johnson Burke; Christensen, Larry (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. Sage Publications.

Mertens Donna (2005). *Έρευνα και Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση και την Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Robson Colin (2007). *Η Έρευνα του Πραγματικού Κόσμου*. Αθήνα: Gutenberg.

Ίσαρη, Φιλία Πουρκός, Μάριος (2015). *Ποιοτική Μεθοδολογία Έρευνας: Εφαρμογές στην Ψυχολογία και στην Εκπαίδευση*. ΣΕΑΒ, ΚΑΛΛΙΠΟΣ

Σαραφίδου, Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων: η εμπειρική έρευνα*. Αθήνα: Gutenberg.

Τσιώλης, Γιώργος (2015). *Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα*. Εκδόσεις Κριτική.