

## Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική Μελέτη Δομών, Διοίκησης και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών Συστημάτων στον Ευρωπαϊκό Χώρο

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ8	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνία και Εκπαιδευτική Πολιτική – Συγκριτική μελέτη δομών, διοίκησης και ανάπτυξης εκπαιδευτικών συστημάτων στον ευρωπαϊκό χώρο		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο μάθημα αυτό οι φοιτητές/τριες θα έχουν την ευχέρεια να συγκρίνουν την ανασυγκρότηση των εκπαιδευτικών συστημάτων από διάφορες χώρες, λαμβάνοντας υπόψη τις σύγχρονες εκφάνσεις της παγκοσμιοποίησης. Η σύγκριση αυτή θα επιτευχθεί μέσα από την ανάλυση των κυριότερων θεωρητικών ρευμάτων της Εκπαιδευτικής Διοίκησης και Πολιτικής. Απώτερος στόχος είναι να αναζητηθούν σημεία σύγκλισης αλλά και απόκλισης των εκπαιδευτικών συστημάτων, έχοντας ως βάση τον τρόπο οργάνωσης και διοίκησής τους. Επίσης, θα μελετηθούν επιμέρους πτυχές της δικτύωσης των εκπαιδευτικών συστημάτων μέσα από τις αντίστοιχες πρωτοβουλίες των υπερθνικών οργανισμών, όπως της Ευρωπαϊκής Ένωσης, του ΟΟΣΑ και της Παγκόσμιας Τράπεζας. Μεταξύ άλλων, οι φοιτητές/τριες αναμένεται με την ολοκλήρωση των εισηγήσεων να είναι σε θέση:</p>

- Να αναλύουν τις σύγχρονες κοινωνικές συνθήκες ως προς τις εκπαιδευτικές τους προκλήσεις.
- Να αναλύουν τη δυναμική των κοινωνικών εξελίξεων σε σχέση με τους στόχους της εκπαίδευσης στις δημοκρατικές κοινωνίες.
- Να σκιαγραφούν τα βασικά γνωρίσματα του διεθνούς εκπαιδευτικού λόγου.
- Να συζητούν την επίδραση των υπερεθνικών οργανισμών στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι των κρατών-μελών τους.
- Να αναλύουν τους ευρωπαϊκούς/διεθνείς στόχους εκπαίδευσης και τους συναπτόμενους δείκτες ποιότητας.
- Να αναλύουν τις επιδράσεις των προαναφερθέντων στόχων και δεικτών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.
- Να διακρίνουν τις προκλήσεις αναφορικά με την ανασυγκρότηση της ελληνικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

### Γενικές Ικανότητες

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Βασικές έννοιες, μοντέλα και κατηγοριοποιήσεις της εκπαιδευτικής πολιτικής. Ζητήματα δομής και διοίκησης εκπαιδευτικών συστημάτων άλλων χωρών.

Υπερεθνικοί οργανισμοί, ο εκπαιδευτικός τους λόγος (discourse) και η προσπάθεια των κρατών-μελών να τον αναπλαισιώσουν με βάση το εθνικό συγκείμενο.

Σύνδεση του εκπαιδευτικού συστήματος με την αγορά εργασίας, η οικονομική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και οι επιπτώσεις της στη ζήτηση για σπουδές στην ελληνική επικράτεια.

Συγκριτικά δεδομένα σχετικά με τη δομή των εκπαιδευτικών συστημάτων σε διάφορες χώρες, όπως στην Αγγλία, τις ΗΠΑ, την Ελλάδα και την Κύπρο.

Πολυπολιτισμικότητα και πολιτικές Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης.

Διεθνής διακυβέρνηση και εκπαιδευτική πολιτική. Σύγχρονες τάσεις του πεδίου.

Παγκοσμιοποίηση και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Οικονομική διάσταση της λειτουργίας των εκπαιδευτικών συστημάτων και του σχολείου.

Πολιτικές χρηματοδότησης της εκπαίδευσης σε σχέση με τα οργανωτικά μοντέλα διοίκησης.

Εκπαίδευση και αγορά εργασίας - Απόδοση και παραγωγικότητα της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή Διάσταση στην Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική.

Η προσπάθεια του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος να «δικτυωθεί» σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο.

«Κοινωνία της Γνώσης» και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις.

Εκπαιδευτική πολιτική: μεταξύ εθνικής κυριαρχίας, διεθνών πιέσεων και τοπικών απαιτήσεων.

Μορφές εκπαιδευτικών πολιτικών: οι πολιτικές της «συγκλίνουσας στοχοθέτησης», των «πινάκων κατάταξης», των «χρυσών χαλιναριών», του «τηλεφωνικού δανεισμού» και των «μη αποφάσεων».

Πανεπιστήμιο και χουμπολιτανό ιδεώδες.

Κρίση «ευρωπαϊκού» πανεπιστημίου.

Τριτοβάθμια εκπαίδευση και μετα-Μπολόνια εποχή.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)	146
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40
	Εξέταση μαθήματος	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ash, M. (2006). Bachelor of What, Master of Whom? The Humboldt Myth and Historical Transformations of Higher Education in German-Speaking Europe and the US. In: *European Journal of Education*, 41(2), pp. 245-267.

Baker, D. & Wiseman, A. (Eds.) (2005). *Global trends in educational policy*. Amsterdam: Elsevier Ltd.

Brauckmann, S. & Pashiardis, P. (2008). Gold standards without silver bullets? Critical Review of the current state of evidence as a base for making decisions on policy issues and practice in education. In: M. Zembylas. (Ed.) *Curriculum Development: Theories and Applications-Volume B*. (pp. 562-655). Nicosia, Cyprus: Open University of Cyprus.

Brauckmann, S. & Pashiardis P. (2008). *New Educational Governance and Educational Leadership: Investigating the Foundations of a New Relationship*. (pp. 199-233). In: Conference Proceedings of the Greek Pedagogical Institute, 19 & 20 June 2008. Athens: Greek Pedagogical Institute.

Brauckmann, S. & Pashiardis P. (2009). *From PISA to LISA: New Educational Governance and school leadership: Exploring the foundations of a new relationship in an international context*. Paper presented at the 90th Annual Meeting of the American Educational Research Association. San Diego, USA.

Dale, R. (2005). Globalisation, knowledge economy and comparative education. In: *Comparative Education*, 41(2), pp. 117-149.

Henry, M., Lingard, B., Rizvi, F. & Taylor, S. (2001). *The OECD, globalisation and education policy*. Amsterdam: Pergamon.

Lawn, M. (2002). Imagining a European Education Space in a Time of Brands and Networks. In: Nóvoa, A. & Lawn, M. (Eds.). *Fabricating Europe. The Formation of an Education Space* (pp. 19-31). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Martens, K., Nagel, A.-K., Windzio, M. & Weymann, A. (Eds.) (2010). *Transformation of Education Policy*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Martens, K., Rusconi, A. & Leuze, K. (Eds) (2007). *New Arenas of Education Governance. The Impact of International Organizations and Markets on Educational Policy Making*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Newman, F., Couturier, L. & Scurry, J. (2004). *The Future of Higher Education. Rhetoric, Reality, and the Risks of the Market*. San Francisco: Jossey-Bass.

Pashiardis, P., Thody, A., Papanauoum, Z. & Johansson, O. (2003). *European Educational Leadership: A search for consensus in diversity*. (CD-ROM). Nicosia, Cyprus: DigiWorld Ltd.

Steiner-Khamsi, G. (Eds.) (2004). *The Global Politics of Educational Borrowing and Lending*. New York: Teachers College Press.

- Ανδρέου Α. & Παπακωνσταντίνου Γ. (1994). *Εξουσία και οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος*. Αθήνα: Νέα Σύνορα - Α.Α. Λιβάνη.
- Βруниώτη, Κ. (2017). *Διεθνής Διακυβέρνηση της Εκπαίδευσης. Όραμα και πραγματικότητα. Ιστορικοσυγκριτική προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γράβαρης, Δ. & Παπαδάκης, Ν. (επιμ.) (2005). *Εκπαίδευση και Εκπαιδευτική Πολιτική. Μεταξύ Κράτους και Αγοράς*. Αθήνα: Εκδόσεις Σαββάλας.
- Γρόλλιος, Γ. (1999). *Ιδεολογία, Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Πολιτική. Λόγος και Πράξη των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων για την Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2003). *Ανακοίνωση από την Επιτροπή. Ο ρόλος των πανεπιστημίων στην Ευρώπη της γνώσης*. COM (2003) 58-τελικό της 05.02.2003.
- Ζμας Α. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Καρακατσάνη, Δ. & Παπαδιαμαντάκη, Γ. (επιμ.) (2012). *Σύγχρονα Θέματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Αναζητώντας το Νέο Σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Ματθαίου, Δ. (2003). Το Πανεπιστήμιο στην Εποχή της Ύστερης Νεωτερικότητας και η Προσπάθεια Χειραγώγησης της Ιδεολογικής και Θεσμικής Μεταλλαγής του. Στο: *Συγκριτική και Διεθνής Εκπαιδευτική Επιθεώρηση*, τχ. 1, σελ. 43-66.
- Παπαδάκης, Ν. (2003). *Εκπαιδευτική Πολιτική. Η εκπαιδευτική πολιτική ως κοινωνική πολιτική*; Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Παπαδάκης, Ν. (2003) (επιμ.). *Κράτος, Κοινωνία, Αγορά και Πολιτικές στην Εκπαίδευση*. Αθήνα: Σαββάλας.
- Παπακωνσταντίνου, Γ. (2003). *Προσφορά και ζήτηση τριτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική ηγεσία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Πασιάς, Γ. (2006). *Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαιδευτική Πολιτική, τόμ. Α' & Β'*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σταμέλος, Γ. & Βασιλόπουλος, Α. (2004). *Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική. Συγκρότηση - Θεματολογία - Μεθοδολογία υλοποίησης - Επιδράσεις στην ελληνική εκπαίδευση και κατάρτιση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τσαούσης, Δ. (2007). *Η εκπαιδευτική πολιτική των Διεθνών Οργανισμών. Παγκόσμιες και ευρωπαϊκές διαστάσεις*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χαραλάμπους, Δ. (2007) (επιμ.). *Μεταπολίτευση και Εκπαιδευτική Πολιτική: παρελθόν - παρόν - μέλλον*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.