

Εκπαιδευτική Αξιολόγηση - Σχεδιασμός και Προγραμματισμός

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΥ6	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εκπαιδευτική αξιολόγηση - Σχεδιασμός και προγραμματισμός		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι να προσφέρει μία σαφή αντίληψη και ανάλυση των διαφόρων θεωριών που έχουν σχέση με την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου και πώς αυτές μπορούν να εφαρμοστούν στο επίπεδο της σχολικής μονάδας ή στο επίπεδο οποιουδήποτε άλλου εκπαιδευτικού οργανισμού (Θεωρητική βάση της Αξιολόγησης). Επιπλέον, οι φοιτητές/τριες θα γνωρίσουν το πρακτικό πλαίσιο της παρατήρησης και αξιολόγησης της διδασκαλίας και του προσωπικού και θα έχουν ευκαιρίες να μελετήσουν και να αναλύσουν σύγχρονες μεθόδους και συστήματα αξιολόγησης στην πράξη (Πρακτική βάση της Αξιολόγησης). Πιο αναλυτικά, οι φοιτητές/τριες σε αυτό το μάθημα θα:</p> <ul style="list-style-type: none">- αναγνωρίσουν τους διάφορους ρόλους που παίζουν οι εκπαιδευτικοί ηγέτες (διευθυντές, επιθεωρητές, κ.ά.) κατά τη διάρκεια της Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού,

- αναπτύξουν ένα ρεπερτόριο από συστήματα και μεθόδους Παρατήρησης και Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και του Προσωπικού, τα οποία χρησιμοποιούνται σε διάφορες χώρες και εκπαιδευτικά συστήματα,
- αντιληφθούν τη διαφορά μεταξύ διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης, καθώς και τους περιορισμούς των διαφόρων τρόπων συλλογής πληροφοριών για αξιολόγηση (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, check-lists, scripting, categorical scripting),
- αναγνωρίσουν και κατανοήσουν τους μύθους που έχουν σχέση με την παρακολούθηση/παρατήρηση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας,
- είναι σε θέση να εξηγούν τα κυριότερα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των διαφόρων θεωριών και προσεγγίσεων Αξιολόγησης της Διδασκαλίας και Προσωπικού και να
- αναλύουν τουλάχιστον δύο προσεγγίσεις παρακολούθησης της διδασκαλίας μέσα στην τάξη και να συζητούν τα διάφορα θέματα που προκύπτουν από την εφαρμογή της μιας ή της άλλης προσέγγισης.

Γενικές Ικανότητες

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης

Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών και κοινωνικών ανισοτήτων

Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας

Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου / Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.

Βασικά αξιώματα της Αξιολόγησης.

Ο ρόλος της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: εθνικές ποιοτικές προδιαγραφές (national standards) και μαθησιακές προδιαγραφές.

Αντικείμενο της αξιολόγησης.

Οι βασικές λειτουργίες της αξιολόγησης στην εκπαίδευση.

Μοντέλα και τύποι της αξιολόγησης.

Η ηθική διάσταση της Αξιολόγησης.

Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

Θεωρίες για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου: αναπαραγωγική αξιολόγηση και μετασχηματιστική αξιολόγηση.

Αναγκαιότητα της εκπαιδευτικής αξιολόγησης.

Δυσκολίες αξιολόγησης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου: Το πρόβλημα της αντικειμενικότητας, η πολυπλοκότητα σκοπών και στόχων, το πλήθος των συντελεστών του εκπαιδευτικού έργου. Προβλήματα μεθόδου.

Διεθνείς τάσεις και έρευνες αξιολόγησης (PISA).

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα. Από τον Επιθεωρητή στον Σχολικό Σύμβουλο. Νομοθετικό πλαίσιο και προτεινόμενες ρυθμίσεις για την αξιολόγηση.

Μέθοδοι αξιολόγησης και επιλογής Διευθυντών Σχολικών Μονάδων.

Εκπαιδευτικά Επίπεδα και η Σχέση τους με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

Η αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση. Παιδαγωγικές και κοινωνικές λειτουργίες της αξιολόγησης. Η επιλεκτική λειτουργία εξετάσεων και βαθμών. Σύγχρονες τάσεις στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων.

Οι τάσεις που επικρατούν στην άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής στις χώρες-μέλη της Ε.Ε. Αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας – μεθοδολογικά εργαλεία αυτής.

Οι συνιστώσες του διαλόγου και της συζήτησης που γίνεται για την αξιολόγηση στην εκπαίδευση.

Παρατήρηση και διδασκαλία. Γιατί πρέπει να παρατηρούμε. Πώς μοιάζει μια πραγματική τάξη.

Εσωτερικές και εξωτερικές πηγές επίδρασης πάνω στις παρατηρήσεις μας.

Παρουσίαση διαφόρων εντύπων και μεθόδων για παρατήρηση και αξιολόγηση στην τάξη.

Πρακτική εφαρμογή και εξάσκηση με Video Tape (Another Set of Eyes).

Κλινική Επιθεώρηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	36	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	96	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	55	
	Τελική εξέταση	3	

	Σύνολο Μαθήματος	190
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <p>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</p> <p>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</p> <p>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Acosta, A. L. & Garmston, R. J. (1993). *Cognitive coaching: A foundation for renaissance Schools*. Norwood, MA: Christopher-Gordon Publishers, Inc.

Anderson, R. & Snyder, K. J. (1993). *Clinical Supervision: Coaching for Higher Performance*. Pennsylvania: Technomic Publishing Co. Inc.

Borich, G. (2003). *Observation Skills for Effective Teaching*. (4th Edition). New York: Prentice-Hall, Inc.

Blase, Jo & Blase Joseph. (1998). *Handbook of Instructional Leadership*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

Campbell, J., Kyriakides, L., Muijs, D. & Robinson, W. (2004). *Assessing Teacher Effectiveness: Developing a Differentiated Model*. London: RoutledgeFalmer.

Chrysos, M.D. (2000). *Government policy on teacher evaluation in Greece: Revolutionary change or repetition of the past?* Education Policy Analysis Archives, 28 (8).

Cohn, M. M. & Kottkamp, R. B. (1993). *Teachers: The Missing Voice in Education*. Albany: State University of New York Press.

Danielson, C. (1996). *Enhancing Professional Practice: A framework for Teaching*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Danielson, C. and McGreal, T. (2000). *Teacher Evaluation to Enhance Professional Practice*. Princeton, New Jersey: Educational Testing Service.

Glathorn, A. (1984). *Differentiated Supervision*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Glickman, C. D. (1985). *Supervision of instruction: A developmental approach*. Boston: Allyn and Bacon.

- Glickman, C. D. (Ed.) (1992). *Supervision in transition*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Hamilton, D., Jenkins, D., King, C., MacDonand, B. and Parlett, M. (eds) (1976) *Beyond the numbers game. A reader in educational evaluation*. London: MacMillan Education Ltd.
- Harris, B. (1989). *In-service education for staff development*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, B. (1985). *Supervisory behavior in education*. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Hopkins W.S. and K.D. Moore. (1993). *Clinical Supervision: A Practical Guide to Student Teacher Supervision*. Madison, Wisconsin: Brown and Benchmark Publishers.
- MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
- MacBeath, J. (2001). *Η αυτοαξιολόγηση στο σχολείο. Ουτοπία και πράξη*. (μετάφρ. Χρ. Δούκας & Ζ. Πολυμεροπούλου). Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα.
- McEwan, E.K. (1998). *Seven Steps to Effective Instructional Leadership*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- McGreal, T. (1983). *Successful teacher evaluation*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Millman, J. and L. Darling-Hammond. (Eds.) (1990). *The New Handbook of Teacher Evaluation: Assessing Elementary and Secondary School Teachers*. Newbury Park, CA: Corwin Press Inc.
- Pashardis P. (2001). *International Perspectives on Educational Leadership*. (Editor) Hong-Kong University: Center for Educational Leadership.
- Peters K.H. & March, J.K. (1999). *Collaborative Observation: Putting Classroom Instruction at the Center of School Reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press Inc.
- Scriven, M. (1991) *Thesaurus of Evaluation* (4th edition). London: Sage.
- Segers, M., Dochy F. & Cascallar, E. (2003). *Optimising new modes of assessment: in search of qualities and standards*. Kluwer Academic Publishers; Dordrecht / Boston / London.
- Sergiovanni, T. and Starratt, R. (2002). *Supervision: A Redefinition*. (7th Edition). New York: McGraw-Hill Publishing Company.
- Seyfarth, J. (1991). *Personnel Management for Effective Schools*. Needham Heights, MA: Allyn and Baco.
- Stronge, J. (1997). *Evaluating Teaching: A Guide to Current Thinking and Best Practice*. Thousand Oaks: Corwin Press Inc.
- Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on teacher evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.

Stronge, J. H. & Tucker, P. D. (2003). *Handbook on educational specialist evaluation: Assessing and improving performance*. Larchmont, NY: Eye on Education.

Tanner, D. & Tanner, L. (1987). *Supervision in education: Problems and practices*. New York: MacMillan.

Waite, D. (1995). *Rethinking Instructional Supervision: Notes on its language and culture*. London: The Falmer Press.

Wiles J. and J. Bondi. (2000). *Supervision: A Guide to Practice (5th Ed.)*. Columbus, Ohio: Merrill/Prentice Hall.

Αθανασίου, Λ. (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*. Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα.

Ανδρέου, Απ. (1992). *Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου. Βασική κατάρτιση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών*. Εκδοτικός Όμιλος Συγγραφέων Καθηγητών, Αθήνα.

Δούκας Χ. (1997), *Εκπαιδευτική Πολιτική και Εξουσία: Η περίπτωση της Αξιολόγησης των Εκπαιδευτικών (1982-1994)*, εκδ. Γρηγόρης, Αθήνα.

Ζαμπέτα Ε. (1995), *Η εκπαιδευτική πολιτική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση 1974-1989*, εκδ. Θεμέλιο, Αθήνα.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1995), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Ελληνικής Εκπαίδευσης. Οι Εισαγωγικές Εξετάσεις, τ. Α΄*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Κοντογιαννοπούλου-Πολυδωρίδη Γ. (1996), *Κοινωνιολογική Ανάλυση της Αξιολόγησης και της Επίδοσης. Οι εισαγωγικές εξετάσεις, τ.Β: Συγκρότηση της επίδοσης – ένταξη στην ιεραρχημένη τριτοβάθμια Εκπαίδευση*, εκδ. Gutenberg, Αθήνα.

Κυριαζή, Ουρ. (2002). *Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου στο πλαίσιο του νόμου 2986/2002*. Επιστήμες της Αγωγής, 3, 23-30.

Μαυρογιώργος Γ. (1993), *Εκπαιδευτικοί και Αξιολόγηση*, εκδ. Σύγχρονη Εκπαίδευση, Αθήνα.

Μαυρογιώργος Γ., (2002) «Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού: Η Εναρμόνιση του Πανοπτισμού», στο Κάτσικας Χ., Καββαδίας Γ.,(επιμ.) *Η Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση: ποιος, ποιον και γιατί*, εκδ. Σαββάλας, Αθήνα, σελ.139-149

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (2001). *Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και σχολείου*. Μεταίχμιο, Αθήνα.

Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) (υπό έκδοση) *Αυτό-αξιολόγηση Σχολικής Μονάδας: Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπαγάκης, Γ., Δεμερτζή, Κ., Μπινιάρη, Λ., Γεωργιάδου, Σ., Σκουτίδας, Λ., Τσεμπερλίδου, Μ., Κοσμίδης, Π. (2005) «Ηγεσία για τη μάθηση με μεθόδους αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας. Ένα νέο ελληνικό ξεκίνημα.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μπινιάρη, Λ. και Μπαγάκης, Γ. (υπό έκδοση) «Το σχολικό πορτραίτο ως εργαλείο αποτύπωσης, Αυτοαξιολόγησης και ανάπτυξης του σχολείου. Η περίπτωση του προγράμματος Carpe Vitam. Leadership for Learning.» Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.) *Εκπαιδευτικές αλλαγές, η παρέμβαση του εκπαιδευτικού και του σχολείου*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Νεραντζής, Ι. (2001). *Τα προβλήματα που επισημαίνονται κατά την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και η μετατροπή τους σε προγράμματα επιμόρφωσης*. Σύγχρονη Εκπαίδευση, 118, 89-100.

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Τμήμα Αξιολόγησης, (1999) «*Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα*», Αθήνα.

Παλαιοκρασάς, Σ., Δημητρόπουλος, Σ., Κωστάκη, Α. & Βρετάκου (1997). *Αξιολόγηση της εκπαίδευσης. Ευρωπαϊκές τάσεις και πρόταση για ένα πλαίσιο ελληνικής πολιτικής*. ΚΕ.Π.Ε.Ε./Ίων, Αθήνα.

Πασιαρδή, Γ. (2001). *Το Σχολικό Κλίμα: Θεωρητική Ανάλυση και Εμπειρική Διερεύνηση των Βασικών Παραμέτρων του*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π. (1996). *Η Αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών: Απόψεις και θέσεις των εκπαιδευτικών λειτουργών της Κύπρου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Πασιαρδής, Π. (2004). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Πασιαρδής, Π. και Πασιαρδή, Γ. (2000). *Αποτελεσματικά Σχολεία: Πραγματικότητα ή Ουτοπία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg/Τυπωθήτω.

Πασιαρδής, Π., Σαββίδης, Γ. και Τσιάκκικος, Α. (2005, υπό εκτύπωση). *Η Αξιολόγηση του Διδακτικού Έργου των Εκπαιδευτικών: Από τη Θεωρία στην Πράξη*. (Επιμ.). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Σολομών, Ι. (επιμ.) (1999). *Εσωτερική αξιολόγηση και προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Αθήνα.