

## Εφαρμογές των Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαιδευτική Πράξη και στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εφαρμογές των νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη και στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες:</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιολογούν την ποιότητα χρήσης των ΤΠΕ σε ένα περιβάλλον μάθησης στο οποίο έχουν αυτές ενταχθεί χρησιμοποιώντας θεωρίες μάθησης.</p> <p>Να διακρίνουν τους κύριους παράγοντες που συμβάλλουν στην αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και να αναγνωρίζουν τον ρόλο του στελέχους της εκπαίδευσης στην ποιοτική χρήση των νέων τεχνολογιών.</p>

Να αναγνωρίζουν τις διοικητικές προκλήσεις που συνεπάγεται, για τον διευθυντή του σχολείου, η προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη αξία.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των εκπαιδευτικών και των διευθυντών των σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση και ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Να είναι σε θέση να επεξεργάζονται δεδομένα που αφορούν εκπαιδευτικά λογισμικά, αποθετήρια ψηφιακών ασκήσεων και διοικητικά λογισμικά.

Να γνωρίζουν από τι απαρτίζεται ένα εκπαιδευτικό πληροφοριακό σύστημα διοίκησης, να μπορούν να αξιολογήσουν την ποιότητα χρήσης του και να προσδιορίζουν την προστιθέμενη αξία που προσφέρει.

Να γνωρίσουν και να αξιολογήσουν τις απόψεις των στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με την ενσωμάτωση των πληροφοριακών συστημάτων στη διοίκηση της εκπαίδευσης, καθώς και τη βελτίωση και επέκτασή τους στο πλαίσιο ενίσχυσης του ψηφιακού σχολείου.

Να μνηθούν στη συνεργική χρήση μεθόδων επιχειρησιακής έρευνας και πληροφορικής τεχνολογίας προς διευκόλυνση της διοίκησης της εκπαίδευσης.

Να γνωρίζουν την ιστορία και τους κύριους άξονες της Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναφορικά με τις ΤΠΕ.

Να γνωρίζουν τις συνιστώσες του μοντέλου TRACK, να μπορούν να αξιολογήσουν τα ισχυρά και τα αδύνατα σημεία του και να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν για την ανάλυση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.

Να διακρίνουν τα διαφορετικά μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης και μαζικών ανοικτών διαδικτυακών μαθημάτων.

Να χρησιμοποιούν τις συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου και τις υπηρεσίες εξ' αποστάσεως μάθησης, μέσα σε ένα σωστό πλαίσιο χρήσης.

Να χρησιμοποιούν αλλά και να σχεδιάζουν δικά τους διδακτικά σενάρια βασισμένα σε STEM και εκπαιδευτική ρομποτική.

- Να αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των αλγορίθμων αναλυτικής των εκπαιδευτικών δεδομένων και να μπορούν να περιγράψουν ορισμένους αλγόριθμους.

-

### **Γενικές Ικανότητες**

Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης

Ανάπτυξη επιχειρηματολογικών δεξιοτήτων

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ερμηνείας/επεξεργασίας επιστημονικών άρθρων

Καλλιέργεια δεξιοτήτων στον χειρισμό εκπαιδευτικών λογισμικών και λογισμικών διοίκησης της εκπαίδευσης

### 3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ιστορική και κριτική προσέγγιση της ένταξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.

Εμπόδια ένταξης των ΤΠΕ με υψηλή προστιθέμενη μαθησιακή αξία.

Απόψεις και προβληματισμοί των εκπαιδευτικών και των διευθυντών σχολικών μονάδων σχετικά με την προώθηση της χρήσης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θεωρίες σχεδίασης εκπαιδευτικών λογισμικών και περιβαλλόντων μάθησης που υποστηρίζονται από ΤΠΕ.

Παραδείγματα λογισμικών που στηρίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Πρακτική εξάσκηση σε αντιπροσωπευτικά λογισμικά που αφορούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τη διοίκηση της εκπαίδευσης.

Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική.

Το μοντέλο TRACK στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

Πληροφοριακά Συστήματα Διοίκησης της Εκπαίδευσης.

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ηλεκτρονική μάθηση.

Εισαγωγή στην Αναλυτική των Εκπαιδευτικών Δεδομένων.

Οι συνεργατικές υπηρεσίες του διαδικτύου στην Εκπαίδευση.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία, Ανεστραμμένη τάξη (Flipped classroom)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών, χρήση των φορητών υπολογιστών των φοιτητών για εργασία σε ομάδες στη διάρκεια των δια ζώσης μαθημάτων	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>
	Διαλέξεις	36

	Προετοιμασία για διαλέξεις με παρουσιάσεις και σχολιασμό σχετικών άρθρων	36
	Μελέτη μετά τις διαλέξεις	72
	Τελική εργασία	45
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>189</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθούν υπόψη τα παρακάτω κριτήρια με βάση τις αντίστοιχες ποσοστώσεις:</p> <p>1. Συμμετοχή:</p> <p>Επιθυμητή είναι η ενεργητική - δημιουργική συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του μαθήματος, συμμετοχή στα διάφορα παραδοτέα κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου, συμμετοχή στις συζητήσεις σχετικά με τη βιβλιογραφία και τους προβληματισμούς που θα προκύψουν.</p> <p>2. Τεστ γνώσεων μετά από κάθε ενότητα (Χ3 δηλ. 10% έκαστη):30%</p> <p>Η εξέταση αυτή έχει ως σκοπό να επιβεβαιώσει την κατανόηση των θεωρητικών εννοιών που παρουσιάστηκαν και συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια των θεωρητικών μαθημάτων.</p> <p>3. Τελική Ομαδική Εργασία: 70%</p> <p>Μία ομαδική εργασία (3-4 άτομα) βιβλιογραφικής έρευνας ή μικρής εμπειρικής έρευνας σχετικής με κάποια από τις ενότητες του μαθήματος. Δίνεται λίστα από πιθανές εργασίες ενώ μπορεί να γίνουν και εργασίες που προτείνουν οι φοιτητές/τριες με τη σύμφωνη γνώμη του διδάσκοντα που την αναλαμβάνει</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Σολομωνίδου, Χ. (2006). <i>Νέες τάσεις στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία: εποικοδομητισμός και σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης</i>. Αθήνα: εκδόσεις Μεταίχμιο.</p> <p>Πασχαλίδης Α., 2008 «<i>Η Συμβολή των Υπολογιστών στην Εκπαιδευτική Διαδικασία</i>» Διαθέσιμο στον ιστότοπο <a href="http://dide.dod.sch.gr/imerida2008/1-4.pdf">http://dide.dod.sch.gr/imerida2008/1-4.pdf</a>.</p> <p>Κόμης, Β. (2004). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.</p> <p>Γιαβρίμης Π., Παπάνης Ε., Νεοφώτιστος Β., &amp; Βαλκάνος, Ε. (2010): Απόψεις εκπαιδευτικών για την εφαρμογή των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση. Πρακτικά Εργασιών 7ου Πανελλήνιου Συνεδρίου «Οι Τ.Π.Ε. στην Εκπαίδευση», τόμος ΙΙ, σ. 633-640 Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κόρινθος, 23-26</p>
--

Σεπτεμβρίου 2010. Διαθέσιμο στον ιστότοπο:  
<http://korinthos.uop.gr/~hcicte10/proceedings/23.pdf>

Τζιμογιάννης Α. & Σιόρεντα Α., (2007): Παράγοντες που καθορίζουν τις στάσεις των καθηγητών Φυσικών Επιστημών για τις Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία τους. ΠΡΑΚΤΙΚΑ 5ου ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ, ΤΕΥΧΟΣ Γ'. Διαθέσιμο στο:  
[http://kodipheet.chem.uoi.gr/fifth\\_conf/pdf\\_synedriou/teyxos\\_C/1\\_NTE/1\\_NTE-13-telikoF.pdf](http://kodipheet.chem.uoi.gr/fifth_conf/pdf_synedriou/teyxos_C/1_NTE/1_NTE-13-telikoF.pdf)

Prasad, C., Lalitha, P., & Srikar, P. (2015). Barriers to the Use of Information and Communication Technology (ICT) in Secondary Schools: Teacher's Perspective. *Journal of Management Research*, 7(2), 190-208.  
<https://www.macrothink.org/journal/index.php/jmr/article/view/6935/5812>

Σχέδιο δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή εκπαίδευση (στο [https://eclass.uth.gr/modules/units/?course=PRE\\_P\\_112&id=972](https://eclass.uth.gr/modules/units/?course=PRE_P_112&id=972))

Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2010). The first decade of the community of inquiry framework: A retrospective. *The internet and higher education*, 13(1-2), 5-9.

Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Springer, Dordrecht.

Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & education*, 59(2), 423-435.

Karasavvidis, I., & Kollias, V. (2017). Understanding technology integration failures in education: The need for zero-order barriers. In *Reforms and innovation in education* (pp. 99-126). Springer, Cham.

Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.

Graham, C. R. (2011). Theoretical considerations for understanding technological pedagogical content knowledge (TPACK). *Computers & Education*, 57(3), 1953-1960.

"Εκπαιδευτικά περιβάλλοντα διαδικτύου" (Κεφάλαια 1-5), Τσιάτσος Θρασύβουλος  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/320>

"Κοινωνία της πληροφορίας" (Κεφάλαιο 6), Παρασκευάς Μιχαήλ  
<https://repository.kallipos.gr/handle/11419/378?locale=el>

Τσιάτσος, Θ.Κ., «Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα Διαδικτύου», Κεφάλαια 1 έως και 4

Παρασκευάς, Μ., «Κοινωνία της Πληροφορίας», Ενότητα 4.9, Κεφάλαιο 6, Ενότητες 7.1, 7.2 και 7.4.7