

# Οργανωτική Ψυχολογία με Εφαρμογές στην Εκπαιδευτική Διοίκηση

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥ1	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Οργανωτική Ψυχολογία με εφαρμογές στην εκπαιδευτική διοίκηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Σύνολο	3	7,5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Να εισάγει στο αντικείμενο της Εργασιακής &amp; Οργανωτικής ψυχολογίας ως εμπειρικής επιστήμης και να εμβαθύνει σε σύγχρονα θέματα Εργασιακής &amp; Οργανωτικής ψυχολογίας σε εκπαιδευτικά πλαίσια.</li><li>- Να καλύψει κύρια θέματα και κύριες μεθόδους έρευνας σε αυτήν την περιοχή και να εκπαιδεύσει τον φοιτητή στην εκπόνηση και κριτική επισκόπηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας σε οργανισμούς και σε εργασιακά πλαίσια και να προωθήσει την εφαρμογή των θεωριών και των ερευνητικών ευρημάτων στην Οργάνωση και Διοίκηση στην Α' Βάθμια &amp; Β' Βάθμια εκπαίδευση.</li><li>- Να προωθήσει τον σχεδιασμό και την εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων στη σχολική κοινότητα αναφορικά με την ενδυνάμωση της συνεργασίας σχολείου και</li></ul>

οικογένειας, καθώς και την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

### Γενικές Ικανότητες

Κριτική ανάγνωση και αξιολόγηση/αποτίμηση των σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο ερευνών

Λήψη αποφάσεων

Καλλιέργεια της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αναζήτηση σχετικών με το γνωστικό αντικείμενο βιβλιογραφικών πηγών

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά

ο Η εφαρμογή της ψυχολογικής έρευνας στον εργασιακό χώρο

ο Διεπιστημονική προσέγγιση και διαπολιτισμικές μελέτες

2. Ατομικές διαφορές, εργασιακές στάσεις και εργασιακά αποτελέσματα

ο Η προσωπικότητα στο χώρο της εργασίας

ο Παρακίνηση και θετική οργανωσιακή συμπεριφορά

ο Εργασιακές στάσεις και εργασιακή ευημερία

3. Διαπροσωπικές και διαομαδικές σχέσεις στον χώρο της εκπαίδευσης

ο Διαχείριση συγκρούσεων, επαγγελματικό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση σε εκπαιδευτικούς

ο Ομάδα και Κοινωνική υποστήριξη στα εκπαιδευτικά πλαίσια

ο Οργανωσιακή αλλαγή και καινοτομία

4. Προγράμματα παρέμβασης και πρόληψης για τη προαγωγή της ψυχικής υγείας στις σχολικές μονάδες

ο Προγράμματα παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας

ο Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

Παρουσίαση συγκεκριμένων παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα, στο πλαίσιο της ενδυνάμωσης της συνεργασίας του σχολείου και της οικογένειας βάσει των σύγχρονων ορισμών της ψυχικής

υγείας και της πρόληψης που σχετίζονται όχι μόνο με την απουσία προβλημάτων ή διαταραχών αλλά, κυρίως, με την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης και εξ αποστάσεως διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	36
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	146
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	40
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>225</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Για την τελική αξιολόγηση θα ληφθεί υπόψη η ομαδική εργασία και οι εξετάσεις εξαμήνου.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Arnold, J., Cooper, G. and Robertson, I., (1995): Work Psychology: Understanding Human Behaviour In the Workplace, Pitman Publishing: London

Babad, E. (2009). The social psychology of the classroom. Routledge

Βασιλάκη, Ε., Τριλίβα, Σ. & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ. Εκδ.) Το στρες, το άγχος και η αντιμετώπισή τους (σελ. 231-258). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Δικαίου, Μ. & Berkeley, D. (επιμ.) (2004). Οργανισμοί: Ζητήματα έρευνας και ανάπτυξης στις σύγχρονες κοινωνίες. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Hewstone, M. & Stroebe, W. (επιμ. Γ. Γαλάνη) (2007). Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Παπαζήσης

Κάντας, Α (1993) Οργανωτική-Βιομηχανική Ψυχολογία, Μέρος 1ο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Maras, P. (2008). Social Psychology and Education. London: Routledge

Schabracq, M.J., Winnubst, J.A.M., & Cooper, C.L. (2002). *The Handbook of Work and Health Psychology*, 2nd Edition. Wiley

Fredrickson, B. L. (2001). Cultivating positive emotion to optimize health and wellbeing. *Prevention & Treatment*, Volume 3

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Γεωργουλέας, Γ., & Λαμπροπούλου, Α. (2006). Παρεμβατικά προγράμματα πρωτογενούς πρόληψης: Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση του «Προγράμματος προαγωγής της ψυχικής υγείας και της μάθησης: Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο». *Παιδί και Έφηβος. Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 8(2), 155-175

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α. (2008). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και Μάθησης. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Εκπαιδευτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και μαθητές προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας. Αθήνα: Τυπωθήτω

Χατζηχρήστου, Χ., Δημητροπούλου, Π., Κατή, Α., Κωνσταντίνου, Ε., Λαμπροπούλου, Α., Λυκισάκου, Κ., & Μπακοπούλου, Α. (2004). Πρόγραμμα Προαγωγής της Ψυχικής Υγείας και της Μάθησης: Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο. Εκπαιδευτικό Υλικό για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (Τεύχη 1-7). Αθήνα: Τυπωθήτω

Χατζηχρήστου, Χ., Λαμπροπούλου, Α. & Λυκισάκου, Κ. (2004). Ένα διαφορετικό σχολείο: Το σχολείο ως κοινότητα που νοιάζεται και φροντίζει. *Ψυχολογία* 11(1), 1-19

Dowling, E. & Osborne, E. (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Εκδόσεις: Gutenberg

Hatzichristou, C., Lykitsakou, K., Lampropoulou, A., & Dimitropoulou, P. (2010). Promoting The Well-Being of School Communities: A Systemic Approach. In B. Doll, W. Phohl, & J. Yoon (Eds), *Handbook of Prevention Science* (pp.255-274). New York: Routledge

Kafetsios, K. & Loumakou, M. (2007). A comparative evaluation of the effects of trait emotional intelligence and emotion regulation on affect at work and job satisfaction. *International Journal of Work Organization and Emotion*, 2, 1, 71-87.

Kafetsios, K., Nezlek, J.B., & Vassiou, K., (in press). A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes. *Journal of Applied Social Psychology*.

Kafetsios, K., Maridaki-Kasotaki, A., Zammuner, V.L., Zampetakis, L.A., & Vouzas, F. (in press). Emotional intelligence and Career Choice: The contribution of EI abilities and traits. *Journal of Career Assessment*.