

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΕΠΙΔΟΣΕΙΣ ΑΠΟΦΟΙΤΩΝ

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
Δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά Περιοδικά και Συλλογικούς Τόμους	3
Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων.....	8
Εισηγήσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια	12

Δημοσιεύσεις σε Επιστημονικά Περιοδικά και Συλλογικούς Τόμους

Καπαχτοή, Β. (2008). "Η αξιολόγηση του έργου του εκπαιδευτικού: Στάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης απέναντι στην αξιολόγηση". Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Sarafidou, J. O., & Nikolaidis, D. I. (2009). "School Leadership and Teachers' Attitudes towards School Change: The Case of High Schools in Greece", *The International Journal of Learning*, 16(8), 431-440.

Kafetsios, K., Nezlek, J.B., & Vassiou, K. (2011). "A Multilevel Analysis of Relationships between Leaders' and Subordinates' Emotional Intelligence and Emotional Outcomes", *Journal of Applied Social Psychology*, 41(5), 1121-1144.

Lazaridou, A., Tsolakidis, I., G. (2011). "An exploration of organizational climate in Greek high schools", *Academic Leadership Journal*, 9 (1), 13-27.

Τέκος, Γ., Ιορδανίδης, Γ. (2011). «Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων από την οπτική γωνιά των εκπαιδευτικών», *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 51, 199-217.

Ξαφάκος Ε. & Χ. Αγαπητού (2011). «Ο ρόλος του Σχολικού Διευθυντή στην ομαλή ένταξη του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα», *Εκπαιδευτική Επικοινωνία*, 10, 50-52.

Μπατζιάκας, Γ. (2011). «Ο ρόλος της ηγεσίας στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ στο σχολείο», *Teachers*, (3), 118-124.

Πασιαρδής Π. Παντσίδου Π. (2011) «Ο Διευθυντής του Δημοτικού Σχολείου υπό το πρίσμα του Συλλόγου Διδασκόντων», *Επιστήμες της Αγωγής- Παιδαγωγικό Τμήμα Πανεπιστημίου Κρήτης*, 1/2011, 115-130.

Μπλούνα Μ., Μπατζιάκας Γ., Κυπαρισσάκος Δ. & Τζουνοπούλου Γ. (2012) «Γονεϊκή συμμετοχή και πρόοδος του μαθητή στο σχολείο: Η αίσθηση επάρκειας των γονέων ως αρχικός παράγοντας συμμετοχής», *Χημικά Χρονικά*, 77 (4), 14-25.

Sarafidou, J.O & Chatziioannidis, G. (2012), "Teacher participation in decision making and its impact on school and teachers", *International Journal of Educational Management*, 27 (2), (Date online 21/10/2012).

Kastanidou, S. & Iordanidis, G. (2012). "The contribution of School Principal of Secondary Education in the induction of novice teachers in Greece", *MENON: Journal of Educational Research*, 1, 130-144.

Kafetsios, K., Nezlek, J.B., & Vassilakou, Th. (2012). «Relationships between leaders' and subordinates' emotion regulation capabilities, satisfaction and affect at work». *The Journal of Social Psychology*, 152, 4, 436-457.

Kafetsios, K., Athanasiadou, M., & Dimou, N. (2014). «Leaders' and subordinates' attachment orientation, emotion regulation and affect at work: A multilevel analysis». *The Leadership Quarterly*, 25, 3, 512-527.

Loumakou, M., Sarafidou, J-O., Nakou, E. & Kaldi, S. (2014). «Parental Involvement in Primary Education: Teachers' Attitudes, Beliefs and Practices. Anadolu Bil Professional School of Higher Education Journal», Special Issue: *Implementations of Basic Education Systems*, 91-125.

Lazaridou, A., & Beka, A. (2014). «Personality and resilience characteristics of Greek primary school principals». *Educational Management, Administration & Leadership* (online, August 15, 2014).

Λεπίδας, Δ., Σταυρόπουλος, Β., & Τεντζέρης, Ε. (2015). «Το συνεργατικό και ανταγωνιστικό προφίλ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και η συμβολή του στον προσανατολισμό των συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου». *Νέος Παιδαγωγός*, 6 (Σεπτέμβριος 2015), 129-137. Διαθέσιμο στο: http://www.neospaidagogos.gr/periodiko/files/6_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septemvriou_2015.pdf

Σταυρόπουλος, Β., Ταγκάλου, Α., & Τεντζέρης, Ε. (2015). «Το επάγγελμα του εκπαιδευτικού ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης στην Ελλάδα: Αναδρομή και κριτική προσέγγιση του θεσμικού πλαισίου». Στο Π. Ορφανός (Επιμ.), *Διλήμματα και Προοπτικές στην Ειδική Εκπαίδευση* (Τόμος Δ', σελ. 365-373), Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Lazaridou, A. & Gravani, A. (2015). «Involving parents in secondary schools: Principals' perspectives in Greece». *International Journal of Educational Management*, v. 29, (1), pp. 98-114.

Τίγκας, Ι., & Λαζαρίδου, Α. (2015). «Ο τρισυπόστατος θεσμός του Συντονιστή Εκπαίδευσης: Κριτική θεώρηση του ρόλου του και προοπτικές». *Επιστήμες της Αγωγής*, τεύχος 2.

Vassiou, A., Mouratidis, A., Andreou, E., & Kafetsios, K. (2016). «Students' achievement goals, emotion perception ability and affect and performance in the classroom: a multilevel examination». *Educational Psychology*, 36, 879-897. DOI: 10.1080/01443410.2014.950192.

Παπαευαγγέλου Αθ. (2017). «Οι ΤΠΕ ως μέσο ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης στην εκπαίδευση: Ο δικτυακός τόπος του 17^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κοζάνης», EVENTS ISSN : 2241-4207, Issue No : 2017/1-May 24-2017 (σσ. 12-13). (<http://enosipe06dimak.blogspot.com>)

Παπαευαγγέλου Αθ. (2018). «Σύνταξη σχεδίου αίτησης προγράμματος "Erasmus + : Comenius" από ομάδα εκπαιδευτικών (Μάρτιος-Σεπτέμβριος 2019)», EVENTS ISSN : 2241-4207, Issue No: 2018/2-December 14-2018 (σσ. 28-29). (<http://enosipe06dimak.blogspot.com>)

Stavrianoudaki, A., & Iordanides, G. (2018). School Autonomy and Effectiveness in Greek primary education. *International Studies in Educational Administration*, 46(2), 92-109.

Laschou, S., Kollias, V., & Karasavvidis, I. (2018). How Do Transformational Principals View ICT as a Means for Promoting Educational Innovations? A Descriptive Case Study Focusing on Twenty-First Century Skills. In *Research on e-Learning and ICT in Education* (pp. 43-67). Springer.

Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Βάσιου, Κ., Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Κοινωνική νοημοσύνη: η επίδρασή της στην αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων ως προς τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης. *Εκπαίδευση & Επιστήμες*, 2, 7-12.

Παπαευαγγέλου Αθ. (2019): «Ευρωπαϊκά Προγράμματα: Σχεδιασμός δραστηριότητας στο πλαίσιο του προγράμματος «Erasmus + : Comenius» από ομάδα εκπαιδευτικών», EDUCATIONEXT ISSN: 2653-9403, Τεύχος : 2ο-Σεπτεμβρίου 2019 (σσ. 173-185). (<http://educationext.gr>)

Stavrianoudaki, A., & Smyrniotis, A. (2019). Effects of Inquiry-Based Learning cooperative strategies on pupils' historical thinking and co-creation. Στο Andron, D.X. & Gruber, G. (Ed.), "Education beyond the crisis: new skills, children's rights and teaching contexts" (σ. 300-315). Leiden: Brill.

Αναστασιάδου, Σ., & Σταυρόπουλος, Β. (2019). Διερεύνηση παραγόντων που σχετίζονται με τις στάσεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τις απουσίες του προσωπικού και την καθυστερημένη προσέλευση στο σχολείο. *Νέος Παιδαγωγός online*, 11 (Μάρτιος 2019), 568-575. Διαθέσιμο στο: http://neospaidagogos.online/files/11_Teychos_Neou_Paidagogou_Martios_2019.pdf

Δοξαριώτης, Γ., & Σταυρόπουλος, Β. (2019). Διερεύνηση σχέσεων ατομικών και εργασιακών παραγόντων με τις επιλεγόμενες στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων, την ηγετική συμπεριφορά του διευθυντή και την αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο σχολείο που υπηρετούν: Μελέτη σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 14 (Σεπτέμβριος 2019), 390-399.

Διαθέσιμο στο:

http://neospaidagogos.online/files/14_Teychos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_2019.pdf

Δοξαριώτης, Γ., & Σταυρόπουλος, Β. (2019). Διερεύνηση της ηγετικής συμπεριφοράς της σχολικής διεύθυνσης και της αφοσίωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο που υπηρετούν, ως προβλεπτικών παραγόντων των επιλεγόμενων στρατηγικών διαχείρισης συγκρούσεων: Μελέτη σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. *Εκπαίδευση και Επιστήμες* 2, 21-29 (ISSN:2585-2310).

Διαθέσιμο στο:

<https://eduscience-uth.weebly.com/tauepsilonupsilonchiomicronsigma-2.html>

Τασιά, Β., & Σταυρόπουλος, Β. (2019). Η συμβολή του εξυπηρετικού ηγετικού προφίλ του διευθυντή του σχολείου στην επαγγελματική ικανοποίηση, την αφοσίωση και το αίσθημα αυτο-αποτελεσματικότητας σε εκπαιδευτικούς που υπηρετούν σε αυτοτελείς δομές Α/θμιας ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 13 (Ιούνιος 2019), 542-551. Διαθέσιμο:

http://neospaidagogos.online/files/13_Teyxos_Neou_Paidagogou_Iounios_2019.pdf

Χαρούλη, Β., & Σταυρόπουλος Β. (2019). Η συμβολή του εξυπηρετικού προφίλ ηγεσίας του διευθυντή του σχολείου στην επαγγελματική ικανοποίηση, την αυτο-αποτελεσματικότητα και την αφοσίωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας γενικής εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 14 (Σεπτέμβριος 2019), 481-489.

Διαθέσιμο: http://neospaidagogos.online/files/14_Teyxos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_2019.pdf

Ξαφάκος, Γ., Σταυρόπουλος, Β., Βάσιου, Κ., Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Κοινωνική νοημοσύνη: η επίδρασή της στην αντίληψη της αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων ως προς τη διδασκαλία και τη διαχείριση της τάξης. *Εκπαίδευση και Επιστήμες* 2, 7-12 (ISSN:2585-2310).

Διαθέσιμο στο:

<https://eduscience-uth.weebly.com/tauepsilonupsilonchiomicronsigma-2.html>

Ξαφάκος, Ε., Βάσιου, Κ., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση & Επιστήμες*, Ειδική Έκδοση (Special issue), SI-1, 8-15.

Xafakos, E., Kaldi, E. Vassiou, Aik., Stavropoulos, V., Papadimas, L., Maratos, A., Stavrianioudaki, A., Tzika, V., & Mastrothanasis, K. (2020). The effect of teachers' collaborative networks on innovative school climate and their individual innovativeness. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 203-221.

Παπαευαγγέλου Αθ. (2020): «Η οργάνωση και η λειτουργία της Σπαρτιατικής και της Αθηναϊκής Πολιτείας : Συγκριτική μελέτη πολιτικής ιστορίας και δικαϊκών θεσμών με εκπαιδευτικό περιεχόμενο», *ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ* ISSN : 2241-6781, Τεύχος : 16ο-Ιανουαρίου 2020 (σσ. 673-693). (<http://neospaidagogos.online>)

Παπαευαγγέλου Αθ. (2020): «Η αυτοαξιολόγηση στο δημόσιο τομέα και στην εκπαίδευση υπό το πρίσμα του "Κοινού Πλαισίου Αξιολόγησης (ΚΠΑ)», *ΝΕΟΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΟΣ* ISSN : 2241-6781, Τεύχος : 17ο-Μαρτίου 2020 (σσ. 506-521) (<http://neospaidagogos.online>)

Παπαευαγγέλου Αθ. (2020): «Η Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και στην Ε.Ε. υπό το πρίσμα των προσπαθειών για κοινές πολιτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης», *EDUCATIONEXT* ISSN : 2653-9403, Τεύχος : 4ο-Ιουνίου 2020 (σσ. 171-193). (<http://educationext.gr>)

Παπαευαγγέλου Αθ. (2020): «Ο θεσμός της Μαθητείας στην Δευτεροβάθμια Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ελλάδα και στην Ευρωπαϊκή Ένωση», *i-Teacher* ISSN : 1792-4146, Τεύχος : 24ο-Σεπτεμβρίου 2020 (σσ. 238-255). (<http://i-teacher.gr>)

Σταυρόπουλος, Β., & Ξαφάκος, Ε. (2020). Οι απόψεις των εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης σχετικά με το δημιουργικό-καινοτομικό σχολικό κλίμα και την ηγεσία που το ευνοεί : Η επίδραση του φύλου και των ετών προϋπηρεσίας. *EducatioNext*, 3, 301-318.

Διαθέσιμο στο: http://educationext.gr/files/ednext_3o_teychos_02_2020.pdf

Τσιακάρια, Α., & Σταυρόπουλος, Β. (2020). Η συμβολή της επαγγελματικής ικανοποίησης και αφοσίωσης στην πρόθεση αποχώρησης αναπληρωτών εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης από το επάγγελμά τους. *Νέος Παιδαγωγός online*, 17 (Μάρτιος 2020), 421-428. Διαθέσιμο στο: http://neospaidagogos.online/files/17_Teychos_Neou_Paidagogou_Martios_2020.pdf

Τσιτώτας, Κ., & Σταυρόπουλος, Β. (2020). Η συμβολή του ηγετικού προφίλ των διευθυντών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης κρίσεων. *Νέος Παιδαγωγός online*, 17 (Μάρτιος 2020), 429-440. Διαθέσιμο στο: http://neospaidagogos.online/files/17_Teychos_Neou_Paidagogou_Martios_2020.pdf

Xafakos, E., Kaldi, S., Vassiou, A., Stavropoulos, V., Papadimas, L., Maratos, A., Stavrianoudaki, A., Tzika, V., & Mastrothanasis, K. (2020). The Effect of Teachers' Collaborative Networks on Innovative School Climate and their Individual Innovativeness. *European Journal of Education Studies*, 7(11), 203-221. DOI: 10.46827/ejes.v7i11.3347.

Ξαφάκος, Γ.Ε., Βάσιου, Κ., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Τζίκα, Β., & Σταυριανουδάκη, Α. (2020). Ικανοποίηση των εκπαιδευτικών από τη ζωή τους: η σχέση της με την ποιότητα της ζωής τους και την ικανοποίηση από την εργασία τους. *Εκπαίδευση και Επιστήμες* Ειδική Έκδοση (Special Issue) SI-1, 8-15 (ISSN:2585-2310).

Διαθέσιμο: <https://eduscience-uth.weebly.com/tauepsilonupsilonchiomicronsigma-2.html>

Ταουσάνης, Ν., & Σταυρόπουλος, Β. (2020). Η αυτεπάρκεια και το άγχος των διευθυντών σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όσον αφορά τη διοικητική χρήση των ΤΠΕ. *i-Teacher* 23 (Ιούλιος 2020), 286-294. Διαθέσιμο στο: http://i-teacher.gr/files/23o_teychos_i_teacher_7_2020.pdf

Παπαδήμας, Α., Σταυριανουδάκη, Α., & Σμυρναίος, Α. (2021). Το διερευνητικό μοντέλο μάθησης ως μία προτεινόμενη διδακτική προσέγγιση για την διδασκαλία των ιστορικών συγκρουσιακών ζητημάτων. Μία έρευνα δράσης με προπτυχιακούς φοιτητές παιδαγωγικών τμημάτων. *International Journal of Education Innovation*, 3(5), 155 – 167.

Γράντζα Α., & Σταυρόπουλος, Β. (2021). Διερεύνηση των διαστάσεων της ηθικά προσανατολισμένης ηγεσίας του διευθυντή ως προβλεπτικών παραγόντων για την προώθηση του αισθήματος συλλογικής αποτελεσματικότητας σε σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 26 (Σεπτέμβριος 2021), 648-657.

Διαθέσιμο: http://neospaidagogos.online/files/26_Teychos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_2021.pdf

Τηλιοπούλου, Κ., & Σταυρόπουλος, Β. (2021). Διερεύνηση της σχέσης των προβλημάτων ρόλων και της αφοσίωσης στο σχολείο με τις επιλεγόμενες στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων: Μελέτη σε εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης. *Νέος Παιδαγωγός online*, 26 (Σεπτέμβριος 2021), 637-647.

Διαθέσιμο στο: http://neospaidagogos.online/files/26_Teychos_Neou_Paidagogou_Septemvrios_021.pdf

Γκοτσοπούλου, Β., & Σταυρόπουλος, Β. (2021). Διερεύνηση της σχέσης του προφίλ λήψης αποφάσεων των διευθυντών σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την εφαρμογή στρατηγικών διαχείρισης κρίσεων. *Νέος Παιδαγωγός online*, 25 (Ιούλιος 2021), 469-476.

Διαθέσιμο: http://neospaidagogos.online/files/25_Teychos_Neou_Paidagogou_Ioulios_2021.pdf

Γράντζα Α., & Σταυρόπουλος, Β. (2021). Διερεύνηση της σχέσης της ηθικά προσανατολισμένης ηγεσίας του διευθυντή με το δημοκρατικό κλίμα σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Νέος Παιδαγωγός online, 25 (Ιούλιος 2021), 460-468.

Διαθέσιμο: http://neospaidagogos.online/files/25_Teychos_Neou_Paidagogou_Ioulios_2021.pdf

Μακρυγιάννη, Θ., & Σταυρόπουλος, Β. (2021). Διερεύνηση της σχέσης του «ταιριάσματος» εκπαιδευτικού - σχολικής μονάδας με την επαγγελματική ικανοποίηση, την αφοσίωση στο σχολείο και το αίσθημα αυτο-αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού. Νέος Παιδαγωγός online, 25 (Ιούλιος 2021), 477-485.

Διαθέσιμο: http://neospaidagogos.online/files/25_Teychos_Neou_Paidagogou_Ioulios_2021.pdf

Δημοσιεύσεις σε Πρακτικά Επιστημονικών Συνεδρίων

Μαρκαντώνης, Χ., Σαραφίδου Γ. (2006). «Η εφαρμογή των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στη Διοίκηση των Δημοτικών Σχολείων των νομών Φθιώτιδας και Ευρυτανίας», *Πρακτικά 1ου διεθνούς συνεδρίου «Διοίκηση της Εκπαίδευσης»*, τόμος 1, σελ. 36-43. Διαθέσιμο: <http://www.inpatras.com/praktika/arta2006/periexomena.html>

Μαρκαντώνης, Χ., (2006). «Σκιαγράφηση του Διευθυντή-Ηγέτη. Ο Διευθυντής Σχολείου και ο Διευθυντής Τράπεζας. Μια μελέτη περίπτωσης», *Πρακτικά 1ου διεθνούς συνεδρίου «Διοίκηση της Εκπαίδευσης»*. Άρτα, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 1-3/12/2006, τόμος 2, σελ. 221-228. ISBN 978-960-8206-35-9 & SET: 978-960-8206-34-2. Διαθέσιμο: <http://www.inpatras.com/praktika/arta2006/periexomena.html>

Μαρκαντώνης, Χ., (2008). «Διενέξεις Διευθυντή Σχολικής Μονάδας με το Σύλλογο Διδασκόντων και τον αρμόδιο Σχολικό Σύμβουλο: Μελέτη περιπτώσεων», *Πρακτικά 2ου πανελληνίου συνεδρίου «Νέο εκπαιδευτικό υλικό-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης»*. Άρτα, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 14-16/3/2008, τόμος 1, σελ. 129-137. ISBN 978-960-8206-38-0 & SET 978-960-8206-37-3. Διαθέσιμο: <http://www.inpatras.com/praktika/arta2008/periexomena.php>

Μαρκαντώνης, Χ., (2008). «Η επιλογή Διευθυντών Σχολικών Μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στο νομό Φθιώτιδας για την περίοδο 2007-2011. Μελέτη περίπτωσης», *Πρακτικά 2ου πανελληνίου συνεδρίου «Νέο εκπαιδευτικό υλικό-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης»*. Άρτα, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 14-16/3/2008, τόμος 1, σελ. 138-146. ISBN 978-960-8206-38-0 & SET 978-960-8206-37-3. Διαθέσιμο: <http://www.inpatras.com/praktika/arta2008/periexomena.php>

Μαρκαντώνης, Χ., (2008). «Ο Καινοτόμος και Αποτελεσματικός Ηγέτης. Ο καινοτόμος και αποτελεσματικός εκπαιδευτικός ηγέτης, *Πρακτικά 2ου πανελληνίου συνεδρίου «Νέο εκπαιδευτικό υλικό-Αξιολόγηση και Διοίκηση Α/θμιας & Β/θμιας εκπαίδευσης»*. Άρτα, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών, 14-16/3/2008, τόμος 1, σελ. 147-156. ISBN 978-960-8206-38-0 & SET 978-960-8206-37-3. Διαθέσιμο: <http://www.inpatras.com/praktika/arta2008/periexomena.php>

Ντόλκερα, Α., Σαραφίδου, Ε. (2008). «Στάσεις και αναπαραστάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών και Στελεχών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική έρευνα», *Πρακτικά του 6ου Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα"*, Τεύχος Β, σελ. 673-681.

Stavropoulos, V., Sarafidou, J-O., & Papadimitriou, V. (2008). «Comparing self-efficacy and job satisfaction between mainstream and special education teachers of primary education in Greece». *International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI) Proceedings*.

Μαρκαντώνης, Χ., Σαραφίδου, Γ., (2009). «Αξιοποίηση των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη από επιμορφωμένους στη χρήση τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης», *Πρακτικά 6ου πανελληνίου συνεδρίου «Σχολείο 2.0»*. Πειραιάς, ΕΕΕΠ-ΔΤΠΕ 17-18 Οκτωβρίου 2009, σελ. 104-116. ISBN: 978-960-88368-7-7 (CDROM).

Διαθέσιμο: http://eeep.gr/praktika/PRAKTIKA_6ου_SYNEDRIOY_EEEP_DTPE_2009.pdf

Μαρκαντώνης, Χ., Σαραφίδου, Γ. (2009). «Ο ρόλος των στάσεων και της υποστήριξης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην παιδαγωγική αξιοποίηση των ΤΠΕ», *Πρακτικά 5ου πανελληνίου συνεδρίου «Αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη Διδακτική Πράξη*, τόμος Α', σελ. 156-166.

Barouni, M. (2011). "Bologna Declaration: its structure and its impact on Greek Tertiary Education", *International Conference of Education, Research and Innovation ICERI Proceedings*.

Γκουτζιούπας, Γ, & Ιορδανίδης, Γ. (2011). « Η συμβολή της «μικροπολιτικής» στη διαμόρφωση απόψεων των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου». *Πρακτικά του 4ου Πανελληνίου Εκπαιδευτικού Συνεδρίου της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας*. Δράμα.

Σταυρόπουλος Β., Σαραφίδου Γ. (2011). «Συγκριτική μελέτη της συμβολής της ηγετικής συμπεριφοράς του διευθυντή του σχολείου στην επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών Α/θμιας γενικής και ειδικής αγωγής & εκπαίδευσης». Στο: *Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης & Α. Βίκη (επιμ.), Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή* (Τόμος ΙΙ, σ.225-239). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη

Τσολακίδης, Ι., (2011). «Το οργανωσιακό κλίμα στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Η περίπτωση των Γενικών Λυκείων του Νομού Μαγνησίας», στο *Π. Γεωργογιάννης (Επιμ.), Διοίκηση της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα* (3ο Διεθνές Συνέδριο, Τόμος Ι. σελ.46-59). Πάτρα.

Αβδελλή, Θ. «Επαγγελματικές κοινότητες μάθησης στα οικολογικά σχολεία και παράγοντες που τις επηρεάζουν». *Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου « Νέες Τεχνολογίες, Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη/Αειφόρο Ανάπτυξη και Κριτική Παιδαγωγική»* <http://conf-ictesdcp.edc.uoc.gr/>

Καφέτσιος, Κ. & Βασιλάκου, “Ο Συναισθηματικά Νοήμων Ηγέτης: Ποια η σχέση μεταξύ οργανωτικών ρόλων και ατομικών δεξιοτήτων;» *Πρακτικά 3ου συνεδρίου Εταιρείας Διοικητικής Επιστήμης*.

Λοντρίδου Π. «Ανασταλτικοί παράγοντες εμπλοκής των εκπαιδευτικών με την έρευνα». *Πρακτικά 7ου Πανελληνίου συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*

Σκόδρα Ελένη (2011). «Παράγοντες που διαμορφώνουν την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: Η επίδραση της εκπαιδευτικής πολιτικής», *Πρακτικά 3ου Διεθνούς Συνεδρίου "Διοίκηση της Εκπαίδευσης & Διαπολιτισμική Πραγματικότητα"*, τομ. ΙΙ (επιμ. Γεωργογιάννης Π.). Πάτρα: 25-27 Νοεμβρίου 2011.

Goutzioupas, G. & Iordanidis, G. (2012). «The contribution of “micropolitics” on formation of the secondary education teachers’ views concerning the evaluation of educational work». *Proceedings of the 4th Paris International Conference on Education, Economy and Society, 23/07/2012 - 28/07/2012, Paris, France*. Available on line <http://www.analytrics.org/Pages/EESPublierdanslesActes.aspx>

Λεπίδας, Δ., Σταυρόπουλος, Β., & Τεντζέρης, Ε. (2016). «Η συμβολή της ηγετικής συμπεριφοράς του διευθυντή στον προσανατολισμό των συγκρούσεων στο χώρο του σχολείου». Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 3ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*, Αθήνα 16 & 17 Απριλίου 2016 (σελ. 878-884). Αθήνα. ISBN: 978-618-82301-0-1 (e-book/pdf).

Maratos, A., & Lazaridou, A. (2017). «Building trust in schools: the phantom quality for successful school leadership». *In the proceedings of the 3rd International Symposium (ISNITE), New Issues on Teacher Education, University of Thessaly Press, (pp.57-62)*.

Παπαευαγγέλου Αθ. (2017): «Ικανότητες συναισθηματικής νοημοσύνης των εκπαιδευτικών: Σχέση με την ηλικία, την εργασιακή εμπειρία, την ικανοποίηση και το συναίσθημα στην εργασία» ((Πρακτικά Συνεδρίου τόμος 2ος σελίδα 58-71, έτος έκδοσης 2018 ISBN: 978-618-83849-2-7) κ Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου Εκπαιδευτικών Δυτικής Μακεδονίας (SET) ΒΙΒΛΙΟ ISBN : 978-618-83849-0-3 (<http://teachersconference.web.uowm.gr/wp-content/uploads/2018/06/praktika-tomos-b.pdf>.)

Σταυριανουδάκη, Α., & Ρακιτζή, Κ. (2017). Ανίχνευση και εκπαιδευτική διαχείριση χαρισματικών μαθητών, απόψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Στο *Παπαδάτος, Ι., Μπαστέα, Α. & Νικολόπουλος, Ι., Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 15-18 Ιουνίου (σ. 1176-1190).

Σταυρόπουλος, Β. (2017). Η αφοσίωση των εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής στο σχολείο που υπηρετούν: Η υποστηρικτική ηγετική συμπεριφορά του διευθυντή του σχολείου, η επαγγελματική ικανοποίηση και το συναίσθημα στο χώρο εργασίας ως προβλεπτικοί παράγοντες. Στο *Ι. Παπαδάτος, Α. Μπαστέα, & Ι. Νικολόπουλος (Επιμ.), 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών Εκπαίδευσης*, Αθήνα, 15-18 Ιουνίου 2017 (Τόμος 1, σελ. 1298-1308).

Διαθέσιμο στο: <http://dx.doi.org/10.12681/edusc.1744>

Σταυρόπουλος, Β. (2017). Η συμβολή των μικτών ερευνητικών μεθόδων στην εκπαιδευτική έρευνα: Πλαίσιο εφαρμογής και εμπειρικά δεδομένα. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 4ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*, Αθήνα 1 και 2 Απριλίου 2017 (σελ. 858-867). Αθήνα. ISBN: 978-618-82301-2-5 (e-book/pdf).

Βάσιου, Α., & Σταυρόπουλος, Β. (2018). Διερεύνηση της σχέσης της ηγετικής συμπεριφοράς διευθυντών σχολικών μονάδων και των ατομικών στόχων επίτευξης των εκπαιδευτικών με την αναζήτηση βοήθειας και την αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*, Αθήνα 28 και 29 Απριλίου 2018 (σελ. 1218-1229). Αθήνα. ISBN: 978-618-82301-4-9
Εφαρμογή: http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_05_Synedrio_Neos_Paidagogos_2018.pdf

Δοξαριώτης, Γ. (2018). Σχολική Αυτονομία: δυνατότητες και όρια. Στο *4ο Διεθνές Συνέδριο για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (σσ 619–624). Λάρισα: ΕΕΠΕΚ.

Σταυρόπουλος, Β. (2018). Η συμβολή της υποστηρικτικής ηγετικής συμπεριφοράς του διευθυντή, της επαγγελματικής ικανοποίησης και του συναισθήματος στο χώρο εργασίας στην αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο σχολείο που υπηρετούν. Στο Φ. Γούσιας (Επιμ.), *Τα Πρακτικά του 5ου Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*, Αθήνα 28 και 29 Απριλίου 2018 (σελ. 1305-1314). Αθήνα. ISBN: 978-618-82301-4-9
Εφαρμογή: http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_05_Synedrio_Neos_Paidagogos_2018.pdf

Stavrianoudaki, A., Smyrniaios, A., & Kaldi, S. (2019). Teachers' view about Inquiry Based Learning in teaching history: a qualitative research approach. Στο *Mihăescu, D. & Andron, D. (Ed.), 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching* (ISATT 19), Sibiu 1-5 July (σ. 116-120). Leiden: Brill.

Tzika, V., Kaldi, S., & Stavrianoudaki, A. (2019). Undergraduate students' cross-curricular skills during their studies. Στο *Mihăescu, D. & Andron, D. (Ed.), 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching* (ISATT 19), Sibiu 1-5 July (σ. 120-124). Leiden: Brill.

Τσακνάκη, Π., Κόλλιας, Β. (2019) Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην υποστήριξη ολιγοθέσιων σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Λάρισας, *12Τ Συνέδριο Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*.

Δοξαριώτης, Γ., Δημητρίου, Β., & Γιάλβαλη, Δ. (2019). Αξιολόγηση της εισαγωγής των Ερευνητικών Εργασιών στο Γενικό Λύκειο. Στο *5ο Διεθνές Συνέδριο, για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας* (σσ 681–691). Λάρισα: ΕΕΠΕΚ.

Ξαφάκος, Σ., Σταυρόπουλος, Β., Τζίκα, Β. & Σταυριανουδάκη, Α. (2019). Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ του Δημοτικού Σχολείου ως μανθάνοντας οργανισμού –προσανατολισμένου στο μάθημα της Φυσικής- και της αντιλαμβανόμενης αυτοαποτελεσματικότητας των δασκάλων. Στο Α. Σπύρτου, Π. Παπαδοπούλου, Α. Ζουπίδης, Γ. Μαλανδράκης, & Π. Καριώτογλου, (Επιμ.), *Ηλεκτρονικά Πρακτικά 11ου Πανελλήνιου Συνεδρίου Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών και Νέων Τεχνολογιών στην Εκπαίδευση*. Επαναπροσδιορίζοντας τη Διδασκαλία και Μάθηση των Φυσικών Επιστημών και της Τεχνολογίας στον 21ο αι., σελ. 601-607. Φλώρινα, Ελλάδα: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας. ISBN: 978-618-83267-7-4

Stavrianoudaki, A., & Smyrnaios, A. (2019). Effects of Inquiry-Based Learning cooperative strategies on pupils' historical thinking and co-creation, *paper presented at the 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching* (ISATT 19), University of Sibiu, Romania, 1-5 July.

Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & Βάσιου, Αικ. (2019). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Προφορική Ανακοίνωση στο ΙΣΤ' Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος «Το σχολείο στη δημοκρατία. Η δημοκρατία στο σχολείο». Βόλος, 29-30 Νοεμβρίου & 1 Δεκεμβρίου 2019. Διοργάνωση: Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος και Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης).

Ξαφάκος, Γ.Ε., Σταυρόπουλος, Β., & Καλδή, Σ. (2019). Επίπεδα Αντιλαμβανόμενης Ατομικής Καινοτομικότητας Δασκάλων. Στο Χ. Τσιχουρίδης, κ.συν. (Επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 4ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα 12-14 Οκτωβρίου 2018 (Τόμος Β', σελ. 1101-1108). ISSN: 2529-1580.

Σταυρόπουλος, Β. (2019). Διερεύνηση κινήτρων σε υπηρετούντες εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής αναφορικά με την επιλογή του επαγγέλματός τους. Στο Χ. Τσιχουρίδης, κ.συν. (Επιμ.), *Πρακτικά 4ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα 12-14 Οκτωβρίου 2018 (Τόμος Α', σελ. 876-884). ISSN: 2529-1580.

Δοξαριώτης, Γ., & Σταυρόπουλος, Β. (2020). Διερεύνηση σχέσεων της ηγετικής συμπεριφοράς του διευθυντή και της αφοσίωσης των εκπαιδευτικών στο σχολείο που υπηρετούν, με τις επιλεγόμενες στρατηγικές διαχείρισης συγκρούσεων: Μελέτη σε εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Στο Χ. Τσιχουρίδης, κ.συν. (Επιμ.), *Πρακτικά Εργασιών 5ου Διεθνούς Συνεδρίου για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας*, Λάρισα 11-13 Οκτωβρίου 2019 (Τόμος Β', σελ. 330-337). ISSN: 2529-1580.

Παπαευαγγέλου Αθ. (2021): "Το Σύνταγμα του 1911 και η επίδρασή του στην ομαλή ενσωμάτωση των λεγόμενων νέων χωρών στο ελληνικό κράτος", Εισήγηση στο 1^ο επιστημονικό συνέδριο «Ελλάδα 2021» της Εταιρείας Μελετών Ανθρωπιστικών Επιστημών Φλώρινας (ΕΜΑΕΦ) με θέμα : «Οι κοινωνικοί μετασχηματισμοί του 20ου αι. και η επίδρασή τους στη Δυτική Μακεδονία», Φλώρινα 18-19 Σεπτεμβρίου 2021 (ΒΙΒΛΙΟ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΝ σελ. 54).

<https://www.emaef.gr/%CF%83%CF%85%CE%BD%CE%B5%CE%B4%CF%81%CE%B9%CE%BF-2021>

Εισηγήσεις σε Επιστημονικά Συνέδρια

Ζιακούλη, Α. (2007). «Η Μουσική στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση μέσα από προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα». *2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης* με θέμα: "Μουσική Παιδαγωγική στον 21ο αιώνα: προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές". Ένωση Εκπαιδευτικών Μουσικής Αγωγής Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Αθήνα, 20-22 Απριλίου.

Καφέτσιος, Κ. & Βάσιου, Α. (2007). «Η υπόθεση των συναισθημάτων στην ηγεσία: Αξιολόγηση πρόσφατων ερευνητικών δεδομένων». *3ο Συνέδριο Πολιτικής Ψυχολογίας*, Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 21-22 Μαΐου.

Παντσίδου, Π. (2008). «Βαθμός ενημέρωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής αξιολόγησης». *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Ο εκπαιδευτικός και το έργο του: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον»*, Εταιρεία Επιστημών Αγωγής, Δράμα, 17-19 Οκτωβρίου

Παντσίδου, Π. (2008). «Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του Διευθυντή ενός Ειδικού Δημοτικού Σχολείου από το Σύλλογο Διδασκόντων». *2ο Διεθνές Συνέδριο: «Νέο Εκπαιδευτικό Υλικό του Υπ.Ε.Π.Θ. – Αξιολόγηση και Διοίκηση Α΄θμιας και Β΄θμιας Εκπ/σης»* Κέντρο Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (ΚΕΔΕΚ) Πανεπιστημίου Πατρών, Άρτα, 14-16 Μαρτίου

Παντσίδου, Π. (2008). «Πρόγραμμα Σωκράτης – Comenius. Σχολικές Συμπράξεις. Η περίπτωση του 1ου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Βόλου». *3ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Ο εκπαιδευτικός και το έργο του: Παρελθόν - Παρόν - Μέλλον»*, Εταιρεία Επιστημών Αγωγής, Δράμα 17-19 Οκτωβρίου

Ντόλκερα, Α., Σαραφίδου, Ε. (2008). «Στάσεις και αναπαραστάσεις Ελλήνων εκπαιδευτικών και στελεχών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για την εκπαιδευτική έρευνα». *6ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος "Ελληνική Παιδαγωγική & Εκπαιδευτική Έρευνα"*. Αθήνα

Βάσιου, Α. & Καφέτσιος, Κ. (2009). «Ικανότητες Συναισθηματικής Νοημοσύνης των διευθυντών και συναίσθημα των εκπαιδευτικών: Μια πολυεπίπεδη ανάλυση». *12ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Βόλος, 14- 17 Μαΐου.

Ζιακούλη, Α. (2009). «Η αναγκαιότητα ύπαρξης προγραμμάτων προετοιμασίας διευθυντών σχολικών μονάδων». Επιστημονικό Συνέδριο που διοργάνωσαν το *Εργαστήριο Παιδαγωγικών Εφαρμογών του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης*, το Διδασκαλείο Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας (Παράρτημα Κρήτης) με θέμα "Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού", Ρέθυμνο, 22-23 Μαΐου.

Χαρισιάδης, Σ. (2010). «Εκπαιδευτική Έρευνα και Εκπαιδευτικοί. Τελούν εν διαστάσει; Τι μας λένε τα στελέχη της εκπαίδευσης». *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου.

Chatziioannidis G., Sarafidou, J.-O., Loumakou, M. (2011). «Teacher Participation in Decision Making and School and Teacher Outcomes: a Study at the Primary School level in Greece». *European Conference on Educational Research 2011*. Berlin, September 12-16.

Kastanidou, S. (2011). «The role of school principal of secondary education in the induction of novice teachers in Greece». *International Conference Schulleitungssymposium*, Zug, Switzerland, 8-10 September.

Πολυμεροπούλου, Β. (2011). «Το ζήτημα των ίσων ευκαιριών στην ελληνική εκπαιδευτική διοίκηση : διερεύνηση των απόψεων γυναικών διευθυντριών και ανδρών διευθυντών σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης». *3ο Διεθνές Συνέδριο Διοίκησης της Εκπαίδευσης και Διαπολιτισμική Πραγματικότητα*, Πάτρα, 25-27 Νοεμβρίου

Barouni, M. (2011). «Bologna Declaration: its structure and its impact on Greek Tertiary Education». *4th International Conference ICERI (International Conference on Education, Research and Innovation)* Madrid, Spain, 14-16 November

Ζιακούλη, Α. (2011) «Προγράμματα προετοιμασίας διευθυντών σχολικών μονάδων: παρόν και μέλλον». *4ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Εταιρείας Επιστημών Αγωγής Δράμας με θέμα "Οργάνωση και Διοίκηση στην Εκπαίδευση"*, Δράμα, 9-10 Δεκεμβρίου

Beka, A. & Lazaridou, A. (2012). «Resilient school principals for turbulent times: An explanatory study». *CCEAM 2012 Conference "New trends, New challenges in Educational Leadership and Governance"*, Limassol, Cyprus, 3-7 November

Athanasoula- Reppa, A., Massourou, B., Liouta, C. & Efthimiopoulos A. (2012). «The influence of predispositional factors in the use of new technologies of school leaders in organization and management education». *CCEAM 2012 Conference "New trends, New challenges in Educational Leadership and Governance"*, Limassol, Cyprus, 3-7 November

Agapitou, C. & Athanasoula-Reppa, A. (2012). «Teachers' perceptions of their professional empowerment and the impact of school principal's leadership style». *CCEAM 2012 Conference "New trends, New challenges in Educational Leadership and Governance"*, Limassol, Cyprus, 3-7 November

Ξαφάκος, Ε., Πίκλας Ι. & Αγαπητού, Χ. (2012). «Διδακτικό σενάριο με τη χρήση των ΤΠΕ, με θέμα: «Η Ενέργεια». *4th Conference on informatics in education – Η Πληροφορική στην εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Πειραιώς. Πειραιάς, 5 – 7 Οκτωβρίου

Sarafidou J.O. & E. Xafakos. (2012). «Innovative school climate: the role of school leadership and teachers' attitudes towards research». *CCEAM 2012 Conference "New trends, New challenges in Educational Leadership and Governance"*, Limassol – Cyprus, 3-7 November

Αγαπητού Χ., Ξαφάκος, Ε. & Πίκλας, Ι. (2012). «Ο ρόλος του Σχολικού Διευθυντή στην ομαλή ένταξη του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα». Αναρτημένη ανακοίνωση (poster) στο *Πανελλήνιο Συνέδριο του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Η Ποιότητα στην εκπαίδευση: Τάσεις και Προοπτικές»*. Αθήνα, 11 – 13 Μαΐου

Ξαφάκος, Ε., & Αγαπητού, Χ. (2012). «Το κενό μεταξύ εκπαιδευτικής έρευνας και εκπαιδευτικής πράξης - αιτίες της ύπαρξής του και προτεινόμενες λύσεις». Αναρτημένη ανακοίνωση (poster) στο *8ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, Ιωάννινα, 2-4 Νοεμβρίου

Potamias, G. (2012). «The contribution of the school head in the introduction and implementation of ICT as innovation in an elementary school: a case study». *International Conference: "Shaping Educational Reform: Learning from Research and Practice"*, Manchester, 20-22 July.

Karagianni, S. (2015). *International Conference on "New Issues on Teacher Education"*. Volos, 11th - 13th September 2015. [Paper Presentation: International educational discourse on teachers' performance: between global doctrines and personal postulates].

Karagianni, S. (2015) *Διεθνές Συνέδριο, Επαγγελματισμός Εκπαιδευτικών και εκπαιδευτική αλλαγή: δυνατότητες για την πολιτική και την πράξη* [International Conference on "Teacher Professionalism & Education Change: Possibilities for Policy and Practice"]. Λευκωσία 11-12 Σεπτεμβρίου 2015. [Τίτλος ομιλίας: Διεθνής εκπαιδευτικός λόγος και επαγγελματισμός εκπαιδευτικών: μεταξύ διακρατικών προταγμάτων και ατομικών προσδοκιών].

Sotiropoulou, E., & Lazaridou, A. (2015). «The teacher as leader in the Greek school». Paper presented at the 3rd International Symposium New Issues on Teacher Education (ISNITE), Volos, Greece, September 11-13

Καλδή, Σ., & Σταυριανουδάκη, Α. (2017, Οκτώβριος). Η ανάπτυξη των ανώτερων νοητικών δεξιοτήτων μέσα από την ομαδοσυνεργατική διερεύνηση. Ανακοίνωση στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας, Βόλος.

Κιοσίδου, Ι. & Σταυριανουδάκη, Α. (2017, Ιούνιος). Βασικές αρχές διερευνητικής μάθησης στην ιστορία της Ε' δημοτικού. Ανακοίνωση στην *Ημερίδα Λήξης της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Βοιωτίας* με τίτλο «Παρουσιάσεις Σχεδίων Εργασίας Καινοτόμων Προγραμμάτων και Ευέλικτης Ζώνης Σχ. Έτους 2016-7», Λιβαδειά.

Ρακιτζή, Κ., & Σταυριανουδάκη, Α. (2017, Ιούνιος). Ανίχνευση και εκπαιδευτική διαχείριση χαρισματικών μαθητών, απόψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Επιστημών της Εκπαίδευσης (Κέντρο Μελέτης και Ψυχοφυσιολογίας της Εκπαίδευσης του ΕΚΠΑ), Αθήνα.

Σταυριανουδάκη, Α., Σμυρναίος, Μ. & Καλδή, Σ. (2018, Αύγουστος/Σεπτέμβριος). Ανιχνεύοντας τις απόψεις εκπαιδευτικών σχετικά με το διερευνητικό μοντέλο μάθησης στην διδακτική της Ιστορίας. Μια πολλαπλή μελέτη περίπτωσης. Ανακοίνωση στο HEIRNET 15th International Research Network Conference, Κέρκυρα.

Παπαδήμας, Λ., Ξαφάκος, Σ., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Μαράτος, Α. & Νικοπούλου Φ. (2018, Αύγουστος/Σεπτέμβριος). Οργανωσιακή υποστήριξη και αυτό-αποτελεσματικότητα ως προς τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας. Ανακοίνωση στο HEIRNET 15th International Research Network Conference, Κέρκυρα.

Σταυριανουδάκη, Α., & Ιορδανίδης, Γ. (2018, Ιούνιος). Ο ρόλος του διευθυντή και του συλλόγου διδασκόντων στην διεύρυνση των ορίων σχολικής αυτονομίας. Ανακοίνωση στο 2ο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, Αθήνα.

Ρακιτζή, Κ., & Σταυριανουδάκη, Α. (2018, Ιούνιος). Συγκριτική μελέτη των συστημάτων αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου Ελλάδας- Γερμανίας. Ανακοίνωση στο 2ο Επιστημονικό Συνέδριο της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, Αθήνα.

Παπαδήμας, Λ. & Σταυριανουδάκη, Α. (2019, Νοέμβριος/Δεκέμβριος). Η διερευνητική μάθηση ως προτεινόμενη δημοκρατική προσέγγιση των γεγονότων της Αντίστασης. Ανακοίνωση στο 13ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βόλος.

Σταυριανουδάκη, Α. & Καλδή, Σ. (2019, Νοέμβριος/Δεκέμβριος). Συνεργατικές αλληλεπιδράσεις και αναστοχαστική πράξη σε έρευνα δράσης στο πλαίσιο διδασκαλίας της Ιστορίας. Ανακοίνωση στο 13ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βόλος.

Ξαφάκος, Ε., Σταυρόπουλος, Β., Καλδή, Σ., Σταυριανουδάκη, Α., Τζίκα, Β., & Βάσιου, Α. (2019, Νοέμβριος/Δεκέμβριος). Διερεύνηση του δημοκρατικού κλίματος σε Δημοτικά σχολεία και η σχέση του με την κατανομημένη ηγεσία, το καινοτομικό κλίμα, τη συλλογική αποτελεσματικότητα και την επαγγελματική ικανοποίηση των εκπαιδευτικών. Ανακοίνωση στο 13ο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, Βόλος.

Stavrianoudaki, A., & Smyrniaios, A. (2019, Ιούλιος). Effects of Inquiry-Based Learning cooperative strategies on pupils' historical thinking and co-creation. Ανακοίνωση στο 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT 19), Sibiu.

Stavrianoudaki, A., Smyrnaios, A., & Kaldi, S. (2019, Ιούλιος). Teachers' view about Inquiry Based Learning in teaching history: a qualitative research approach. Ανακοίνωση στο 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT 19), Sibiu.

Τζίκα, V., Kaldi, S., & Stavrianoudaki, A. (2019, Ιούλιος). Undergraduate students' cross- curricular skills during their studies. Ανακοίνωση στο 18th Biennial ISATT Conference of International Study Association on Teachers and Teaching (ISATT 19), Sibiu.

Σταυριανουδάκη, Α., Σαμούχος, Π., Τζίκα, Β. & Καλδή, Σ. (2019, Μάρτιος). Η ανάδειξη πρακτικών ενίσχυσης της φωνής των μαθητών μέσα από ρεαλιστικές συνθήκες μάθησης στο μάθημα της ιστορίας. Ανακοίνωση στο 3ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα Σχολείο που θα μας χωράει όλους», Χαλκίδα.

Τζίκα, Β., Καλδή, Σ. & Σταυριανουδάκη, Α. (2019, Μάρτιος). Η 'φωνή' των μαθητών της Ε' και ΣΤ' τάξης του δημοτικού σχολείου για πτυχές της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας. Ανακοίνωση στο 3ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο «Για ένα Σχολείο που θα μας χωράει όλους», Χαλκίδα.

Σταυριανουδάκη, Α. & Παπαδήμας, Λ. (2019, Μάιος). Το Διερευνητικό Μοντέλο Μάθησης ως προτεινόμενη διδακτική προσέγγιση των συγκρουσιακών γεγονότων. Διδάσκοντας την Αντίσταση στην ΣΤ' Δημοτικού. Ανακοίνωση στο Μ' Πανελλήνιο Ιστορικό Συνέδριο της Ελληνικής Ιστορικής Εταιρείας, Θεσσαλονίκη.

Παπαδήμας, Λ. & Σταυριανουδάκη, Α. (2021, Φεβρουάριος). Inquiry Based Learning as a recommended approach for controversial historical issues teaching. An action research with pre-service teachers in Greece. Ανακοίνωση στο World Conference on TEACHING & EDUCATION, Βιέννη.