

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

ΒΟΛΟΣ 2022

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	i
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	1
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ).....	2
ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ).....	11
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ).....	16
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)	21
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	24
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)	31
ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ).....	40
ΤΠΕ (ΗΥ)	56
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ).....	61
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)	64
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ).....	69
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ.....	78
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ).....	79
ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ).....	92
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ).....	97
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)	104
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	113
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)	122
ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)	144
ΤΠΕ (ΗΥ)	155
ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ).....	164
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)	171
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ).....	180

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	6	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητριες/φοιτητές να έχουν συνειδητοποιήσει και κατακτήσει τις πρακτικές γραμματισμού που ακολουθούνται στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα (ζητήματα δεοντολογίας, διαχείριση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση) να διακρίνουν και να κατανοούν τύπους κειμένων που καλούνται να διαχειριστούν εντός των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων τους με τις αντίστοιχες μορφές οργάνωσης και λεξικογραμματικής των κειμένων αυτών να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα ενός τύπου κειμένου ακαδημαϊκού λόγου και να αξιολογούν την εμφάνιση των παραμέτρων αυτών σε κείμενα που καλούνται να διαχειριστούν να παράγουν αποτελεσματικά προφορικά και γραπτά κείμενα τα οποία απαιτούνται εντός των πανεπιστημιακών υποχρεώσεών τους
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (μετάβαση από τη β/βαθμια στη γ/βαθμια εκπαίδευση) Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/λήψη αποφάσεων Ανάληψη πρωτοβουλιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>εισαγωγή στην έννοια των ακαδημαϊκών γραμματισμών (ορισμός, περιεχόμενα) ακαδημαϊκές πρακτικές: δεοντολογία, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή παρουσίαση ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης, αναζήτηση συγγραμμάτων κειμενικοί τύποι (οργάνωση, λεξικογραμματικές επιλογές, συνήθη λάθη): σημειώσεις από προφορικό λόγο (διαλέξεις) σημειώσεις από γραπτό λόγο (μελέτη επιστημονικών άρθρων/συγγραμμάτων) (προφορική) παρουσίαση επιστημονικής εργασίας απόδοση νοήματος επιστημονικού δημοσιεύματος (επιστημονικής εργασίας/συγγράμματος) περίληψη επιστημονικού δημοσιεύματος (άρθρου/συγγράμματος/συνεδρίου) σχολιασμός επιστημονικού δημοσιεύματος ερευνητικά επιστημονικά άρθρα: αναγνώριση δομικών μερών (βιβλιογραφική ανασκόπηση, μεθοδολογία, σύνθεση αποτελεσμάτων εμπειρικής έρευνας) πρακτικές αξιολόγησης εργασιών και επιστημονικών δημοσιεύσεων</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	42
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	44
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	141
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι οποίες αναρτώνται στο eclass και παρουσιάζονται δημόσια για σχολιασμό και ανατροφοδότηση (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου για κάθε δραστηριότητα και για την τελική γραπτή εξέταση.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bayham, M. 2002. <i>Πρακτικές Γραμματισμού</i>. Μετάφραση Μ. Αραποπούλου. Αθήνα: Μεταίχμιο. Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. 2009. <i>Όψεις του Ακαδημαϊκού Λόγου</i>. Αθήνα: Gutenberg. Χριστίδης, Φ.-Α. (επιμ.) 2001. <i>Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα</i>. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	6	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <p>Εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της επιστήμης της νεότερης Γλωσσολογίας, οι οποίες παρουσιάζονται μέσα από την αναφορά στις σημαντικότερες σχολές και τάσεις που διαμόρφωσαν τη γλωσσολογική σκέψη του 20ου αιώνα αλλά και την εξέλιξη της Γραμματικής</p> <p>Κατανοήσουν δομές και λειτουργίες της γλώσσας που είναι απαραίτητες για την κατανόηση θεμάτων και προβληματισμών που αφορούν τη διδασκαλία της γλώσσας</p> <p>Αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα πρότυπα γραμματικής περιγραφής που απορρέουν από τις ανάλογες θεωρητικές παραδοχές.</p> <p>Είναι σε θέση να βρίσκουν κατάλληλα παραδείγματα εφαρμογής από τη Νέα Ελληνική Γλώσσα</p> <p>Αναλύουν τις αρχές και τις περιστάσεις γλωσσικής επικοινωνίας</p> <p>Ταυτίζουν και να κατηγοριοποιούν τις γλωσσικές πράξεις</p> <p>Επισημαίνουν περιπτώσεις γλωσσικής αλλαγής στη Νέα Ελληνική.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Τι είναι Γλωσσολογία. Τι είναι γλώσσα. Σύντομη ιστορική αναδρομή στην επιστήμη της Γλωσσολογίας. Ο Ferdinand de Saussure (Συγχρονία-Διαχρονία. Λόγος-Ομιλία. Το γλωσσικό σημείο. Ο συστηματικός χαρακτήρας της γλώσσας. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις). Λειτουργική Γλωσσολογία: Η σχολή της Πράγας. Η σχολή της Κοπεγχάγης. Γραμματική (Εμφάνιση και εξέλιξη. Ενωιοκρατική έναντι Μορφοκρατικής Γραμματικής. Είδη Γραμματικής ως προς τον στόχο. Είδη Γραμματικής με βάση τη θεωρία για τη γλώσσα). Αμερικανικός Δομισμός (Ταξινομική Γραμματική. Σύγκριση Αμερικανικού και Ευρωπαϊκού Δομισμού. Κριτική Αμερικανικού Δομισμού). Γενετική-Μετασχηματιστική θεωρία: δημιουργικότητα της γλώσσας, γλωσσική ικανότητα, καθολικές δομές, επίπεδα ανάλυσης της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24	
	Συγγραφή εργασίας	12	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12	
	Εξετάσεις	3	
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	35	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γούτσος, Δ. (2012). *Γλώσσα. Κείμενο, ποικιλία, σύστημα*. Αθήνα: Κριτική

Fromkin, V., Rodman, R. & Hyams, N. (2008). *Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας* (επιμ. της μτφρ. Γ. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.

Lyons, J. (1995). *Εισαγωγή στη Γλωσσολογία*. Μετάφραση: Αραποπούλου, Μ., Α. Αρχάκης, Μ. Βραχιονίδου, Αι. Καρρά. Επιμέλεια: Καρανάσιος, Γ. Αθήνα: Πατάκης.

Μήτσης, Ν. (1995, α' εκδ.). *Η διδασκαλία της Γραμματικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μέρος Ι. Θεωρητικά Θέματα*. Αθήνα: Gutenberg.

Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). *Θεωρητική Γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Γλωσσολογία*. Β' έκδοση. Αθήνα.

Φιλιππάκη-Warburton, Ει.(1992). *Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία*. Αθήνα: Νεφέλη.

Χριστίδης Α.-Φ. (επιμ.). (2001). *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναπτύξουν γλωσσική επίγνωση Προσεγγίζουν επιστημονικά και κριτικά περιοχές του συστήματος της Νέας Ελληνικής Συνειδητοποιούν τη λειτουργικότητα των γραμματικών κατηγοριών Σχετικοποιήσουν και αποδραματοποιήσουν την έννοια του «λάθους» και να είναι σε θέση να την αξιοποιήσουν διδακτικά Εντοπίζουν και συζητούν κατάλληλα παραδείγματα για τα φαινόμενα της Νέας Ελληνικής όπως ο δανεισμός και η διατήρηση λόγιων στοιχείων.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κριτική προσπέλαση και ανάλυση επιλεγμένων περιοχών και θεμάτων από τη μορφολογία της Νέας Ελληνικής, τη Σύνταξη της Νέας Ελληνικής, τη Σημασιολογία και την Πραγματολογία της Νέας Ελληνικής.</p> <p>Γλωσσική αλλαγή και διπλοτυπία. Αμφισημία. Σημασιολογικά πεδία και σημασιολογικές σχέσεις. Δανεισμός. Λόγιο και λαϊκό γλωσσικό στοιχείο. Συγκρότηση, οργάνωση και ερμηνεία του κειμένου. Αρχές κειμενικότητας. Κειμενικά είδη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας	12
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	Εξετάσεις	3
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	26
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. (2005). *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
 Γεωργακοπούλου, Α., Γούτσος Δ. (1999). *Κείμενο και επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Κλαίρης, Χρ. & Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με τους Α. Μόζερ, Αικ. Μπακάκου-Ορφανού & Στ. Σκοπετέα) (2005). *Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική-Επικοινωνιακή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Holton, D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton Ει. (1999). *Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας*. Αθήνα: Πατάκης.
 Mackridge, P. (1990). *Η Νεοελληνική Γλώσσα. Περιγραφική ανάλυση της Νεοελληνικής Κοινής*. Αθήνα: Πατάκης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0505	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΓΛ0404		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ 2003 & ΠΣ 2011) να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και με αφετηρία τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμός του πεδίου της Διδακτικής της Γλώσσας εντός της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Διεπιστημονικές συνδέσεις.</p> <p>Το τρίγωνο της γλωσσικής διδασκαλίας.</p> <p>Η γλώσσα ως σύστημα και η γλώσσα ως χρήση: από τη δομική στην επικοινωνιακή προσέγγιση.</p> <p>Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες. Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες.</p> <p>Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.</p> <p>Το κείμενο ως βασική μονάδα επικοινωνίας. Κριτήρια κειμενικότητας.</p> <p>Διακρίσεις κειμένων σε είδη και τύπους.</p> <ul style="list-style-type: none"> αναφορικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> 1) αφήγηση: συστατικά μέρη (σχήμα), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα 2) περιγραφή: συστατικά μέρη (σκελετός), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα κατευθυντικός λόγος <ul style="list-style-type: none"> 1) οδηγίες: δομή, γλωσσικά μέσα, παράδειγμα 2) επιχειρηματολογία: σχήμα, γλωσσικά μέσα, επισημάνσεις για τη διδασκαλία επιχειρηματολογίας στο Δημοτικό

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ, 2003 & ΠΣ, 2011): δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.
 Η παραγωγή γραπτού λόγου ως διαδικασία.
 Η διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας: Γραμματική.
 Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: διατύπωση στόχων, φάσεις διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των δραστηριοτήτων των φοιτητριών/των και την επικοινωνία με τις/τους φοιτητριες/τές. Αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων του Υπουργείου Παιδείας		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	52	
	Προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	40	
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	40	
	Γραπτή εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	135	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες με δημόσια παρουσίαση για σχολιασμό και ανατροφοδότηση. Οι δραστηριότητες αφορούν εφαρμογή σε ενότητες από τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας βασικών ζητημάτων του μαθήματος όπως επεξεργασία κειμενικών ειδών, σχεδιασμό δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου κτλ. (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοιχτού τύπου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ζητήματα εφαρμογής όπως κριτική αξιολόγηση ενοτήτων ή δραστηριοτήτων των εγχειριδίων, διατύπωση διδακτικών στόχων, ανάπτυξη δραστηριοτήτων (70% του τελικού βαθμού)		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.
 Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
 Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
 Ματσαγγούρας, Η. 2001. *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Μήτσης, Ν. 2004 *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.

ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ0302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Νεοελληνικής Ιστορίας</p> <p>β) να γνωρίσουν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους διαπραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) να ανιχνεύουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιβ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιγ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στην άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και, τέλος, στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Μελετώνται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της περιόδου που εκτείνεται από την Ελληνική Επανάσταση (1821) μέχρι τα μέσα του 20ού αιώνα.</p> <p>Σε αυτά περιλαμβάνονται οι ιδέες και οι ιδεολογίες, οι θεσμοί και οι πρακτικές, οι σημαντικές προσωπικότητες, οι ατομικές και συλλογικές νοοτροπίες, οι πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, οι πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές συμβάσεις, οι στρατιωτικές εμπλοκές κλπ., πάντοτε σε αναφορά και μέσα στα πλαίσια της ευρωπαϊκής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	52	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26	
	Μελέτη για εξετάσεις	26	
	Εξέταση Προόδου	2	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	111	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με γραπτές εξετάσεις Προόδου στο μέσον του εξαμήνου πάνω στην ύλη που έχει μέχρι τότε διδαχθεί και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις (Προόδου και τελικές) προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Richard Clogg, «Συνοπτική ιστορία της Ελλάδας (1770-2013)», Αθήνα, Κάτοπτρο, 2015

Κώστας Κωστής, *Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος - 21ος αιώνας*, Αθήνα, Πόλις, 2016

Richard Clogg, *Σύντομη Ιστορία της Νεώτερης Ελλάδας*, μετ. Χάρης Φουντέας, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993

Douglas Dakin, *Η Ενοποίηση της Ελλάδας (1770 – 1923)*, μετ. Α. Ξανθόπουλος. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1989

Γ. Β. Δερτιλής, *Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920*, τ. Α-Β. Αθήνα, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2005

Gunnar Hering, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*, τ. Α-Β, μετ. Θεόδωρος Παρασκευόπουλος, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2004.

Σμυρναίος Α., *Η Ιστορία ως επιπτώχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2020.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ0503	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΙΣ0302		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>α) να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία και την ιστοριογραφία (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.)</p> <p>β) να κατανοούν το ρόλο και την ωφέλεια της ιστορίας-ιστοριογραφίας και της διδασκαλίας της μέσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση</p> <p>γ) να κατανοούν την άρρηκτη σύζευξη ιστορίας και ιδεολογίας</p> <p>δ) να αναγνωρίζουν τη βούληση των εκάστοτε εξουσιών στην άρθρωση και στην επιβολή του ιστοριογραφικού λόγου</p> <p>ε) να είναι εξοικειωμένοι με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο (αφήγηση, ιστορικές πηγές, διαγράμματα, εικόνες, γελοιογραφίες, ιστορικά αντικείμενα, μυθιστορήματα, μουσική, κινηματογράφος, θέατρο, δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική, πλαστική, μουσεία, ψηφιακά μέσα κλπ.), στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας</p> <p>στ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ζ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη και την εταιρική εργασία, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:</p> <p>A) Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και</p> <p>B) στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Εταιρικές εργασίες	30	
	Παρουσιάσεις εργασιών	5	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	21	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	15	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζητήσεις κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με εταιρικές εργασίες μικροδιδασκαλίας στην ιστορική ύλη του Δημοτικού σχολείου και στη συνέχεια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αντώνη Λ. Σμυρναίου, *Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας*, Γρηγόρη, Αθήνα 2013
 Henry Moniot, *Η Διδακτική της Ιστορίας*, μετ. Έφη Κάννερ, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002
 Chris Husbands, *Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα*, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004
 Κόκκινος Γ. & Νάκου Ε., *Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006
 Μαρία Ρεπούση, *Μαθήματα ιστορίας: από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση*, Αθήνα, Καστανιώτης, 2004
 I. Mattozzi, *Εκπαιδεύοντας αναγνώστες ιστορίας*, μετ. Παναγιώτης Σκόνδρας, επιστημ. επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006.

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_198/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης. Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου. Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη επιχειρημάτων Κριτική ανάγνωση κειμένων Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις) Κριτική αποτίμηση θεωριών Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών Ομαδική και ατομική εργασία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση παλαιότερων και νεότερων θεωριών, ιδεών και ερευνών που διέπουν το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, και να τους οδηγήσει στη διερεύνηση και ανάλυση των ευρύτερων πολιτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών πλαισίων της παιδαγωγικής πρακτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής του σήμερα.</p> <p>Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά και ανά-στοχαστικά το μελλοντικό τους ρόλο στην εκπαίδευση χρησιμοποιώντας τις κοινωνιολογικές έννοιες και προσεγγίσεις που θα γνωρίσουν</p> <p>Η ύλη του μαθήματος διδάσκεται κατανομημένη σε συναντήσεις (διαλέξεις). Η κατανομή αυτή είναι ενδεικτική και οριστικοποιείται στην πράξη, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις συναντήσεις αυτές.</p> <p>Αναλυτικότερα, τα θέματα των συναντήσεων έχουν ως εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> Κλασσική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία και στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης: Macro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Durkheim και Parsons Μαρξισμός Θεωρίες αναπαραγωγής Micro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και Κριτική Παιδαγωγική
--

<p>Κοινωνική τάξη Πολιτική Ταυτοτήτων – φυλή, εθνικότητα, φύλο, σεξουαλικότητα, θρησκεία Κοινωνική Συνοχή και Κοινωνική Δικαιοσύνη Σύγχρονα θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Foucault και Εκπαίδευση Κοινωνιολογία της Πολιτικής Εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, οικονομία Εκπαιδευτικοί, οικογένεια, Δημόσια/ιδιωτικά Δίκτυα στην εκπαίδευση Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση, κοινωνικά δίκτυα, δημόσια παιδαγωγική</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	52	
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	15	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	15	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	15	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30	
	Τελική γραπτή εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	129	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων και δημόσια παρουσίασή τους Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής. Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα δραστηριοτήτων: 30%		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ball,S.J. (2021) Ο Foucault, η εξουσία και η εκπαίδευση (Εισαγωγή – Επισημονική Επιμέλεια: Κολοκυθά Μαγδαληνή, Μετάφραση: Ρόζα Βασιλάκη), - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός Bernstein, B. [1989,1991](2000) <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i>, (εισαγωγή - μετάφραση Ι. Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Blackledge, D. και Hunt, B. (2000) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Bourdieu, P. (2007) <i>Η ανδρική κυριαρχία</i>, Αθήνα, Πατάκης Τσαούσης, Δ. (1984) <i>Χρηστικό λεξικό κοινωνιολογίας</i>, Αθήνα, Gutenberg Φραγκουδακη, Α. (1985) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i>, Παπαζήσης Συμπληρωματική Βιβλιογραφία Ballantine, J.H. (2015) <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : μια συστηματική ανάλυση; επιμέλεια μετάφρασης Διονύσης Γουβιάς, Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο,</i> Giddens, A. (2009) <i>Κοινωνιολογία</i>, Αθήνα: Gutenberg Hughes, M. and Kroehler, C. J. (2014) <i>Κοινωνιολογία – Οι βασικές έννοιες</i>, Αθήνα: Κριτική Α.Ε. Συλλογικό έργο (2017) <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές / Συλλογικό έργο, Θεόδωρος Θάνος, Ιωάννης Καμαριανός, Αργύρης Κυρίδης, Μαρία Παυλή - Κορρέ, Χρήστος Τουρτούρας. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός</i></p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_207/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται</p> <p>Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.</p> <p>Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους</p> <p>Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξυπηρετήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα, κυρίως μέσα από τις εφαρμογές του ποσοτικού παραδείγματος.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση, κριτική αποτίμηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Δεξιότητες έρευνας μέσα στη σχολική τάξη</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα 'Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας' επιδιώκει να εισαγάγει τους προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται στους κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας έρευνας.</p> <p>Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.</p> <p>Δομή διαλέξεων</p> <p>Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα</p> <p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.</p> <p>Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές</p> <p>Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.</p> <p>Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης</p> <p>Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-ενοιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση</p>

Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.
 Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια
 Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας
 Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία
 Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης
 Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	52
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10
	Μελέτη και ανάλυση άρθρων	10
	Εκπόνηση εργασίας	15
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση ατομικής υποχρεωτικής εργασίας Εξετάσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής. Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα εργασίας: 30%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bryman, A. (2017) *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*, Gutenberg
 Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων.
 Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Μεταίχμιο
 Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg
 Κατσής, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ0606	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες είναι σε θέση να: εμβαθύνουν στις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο αξιοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας αξιοποιήσουν τις τρέχουσες τάσεις που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικά σενάρια να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο
Γενικές Ικανότητες
Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η Λογοτεχνία στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λογοτεχνίας και εκπαίδευσης</p> <p>Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ανθολογία Λογοτεχνικών κειμένων. Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος</p> <p>Η έννοια της λογοτεχνικής ανάγνωσης</p> <p>Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου (Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές θεωρίες – Αναγνωστικές Θεωρίες – Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία)</p> <p>Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας (Βασικές αρχές – Στρατηγικές – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας)</p> <p>Διεπιστημονικότητα και Λογοτεχνία – Λογοτεχνία και Εικαστικές Τέχνες – Λογοτεχνία και Δραματική μέθοδος</p> <p>Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις πρώτες τάξεις</p> <p>Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις</p> <p>Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις πρώτες τάξεις</p> <p>Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	50	
	Εκπόνηση διδακτικού σεναρίου, ανατροφοδότηση και παρουσίαση εργασίας	40	
	Υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	25	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20	
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας.	15	
	Σύνολο Μαθήματος	150	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπονται: α] συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, β] συνεργασία σε ομάδες για το σχεδιασμό διδακτικού σεναρίου, γ] προφορική παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου εν είδει πειραματικής εφαρμογής (ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα και τις υπόλοιπες φοιτήτριες/τές) και δ] εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας στην οποία παρουσιάζεται τελειοποιημένο το διδακτικό σενάριο. Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/τές στο https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αποστολίδου, Β. – Χοντολίδου, Ε. (επιμ.) (1999). *Λογοτεχνία και εκπαίδευση*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.
 Καλογήρου, Τ. – Λαλαγιάννη, Κ. (επιμ.) (2005). *Η Λογοτεχνία στο Σχολείο*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.
 Παπαρούση, Μ. (2019). *Η λογοτεχνία στη διδακτική πράξη: Αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	6	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν αποδεδειγμένα τις γνώσεις που απαιτούνται στη διδασκαλία των αριθμητικών συστημάτων του Δημοτικού σχολείου. Ειδικότερα γνωρίζουν τα συστήματα των φυσικών και των κλασματικών αριθμών (τόσο στη φυσική όσο και στη δεκαδική τους αναπαράσταση)</p> <p>γνωρίζουν να κάνουν διάφορους υπολογισμούς με τους αριθμούς αυτούς</p> <p>γνωρίζουν (και μπορούν) να εξηγούν την ορθότητα των υπολογιστικών μεθόδων τους</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση απλών προβλημάτων θεωρητικής αριθμητικής</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής (μέσω απλής μαθηματικής μοντελοποίησης)</p> <p>μπορούν να εξηγούν με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο επιλύουν προβλήματα</p> <p>έχουν εξοικειωθεί με τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και την κατανομή της διδακτέας ύλης από τάξη σε τάξη με σημείο αναφοράς τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>ανάπτυξη της αριθμητικής ικανότητας (numeracy)</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης</p> <p>καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία</p> <p>καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των αριθμητικών συστημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό σχολείο. Μεταξύ των θεμάτων που μελετώνται είναι και τα παρακάτω:</p> <p>Οι φυσικοί αριθμοί και οι αναπαράστάσεις τους.</p> <p>Η διάταξη των φυσικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.</p> <p>Οι βασικοί αλγόριθμοι για τις πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.</p> <p>Η μαθηματική επαγωγή. Η αρχή του μικρότερου αριθμού. Αριθμητικά «μοτίβα» και αποδείξεις με τη μέθοδο της μαθηματικής επαγωγής. Μεταθέσεις, συνδυασμοί, απαριθμήσεις.</p> <p>Διαιρετότητα: Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί. Το θεμελιώδες θεώρημα της αριθμητικής. Μέγιστος κοινός διαιρέτης και ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο.</p> <p>Κριτήρια διαιρετότητας.</p> <p>Κλασματικοί αριθμοί: Η διάταξη των κλασματικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ κλασματικών αριθμών και οι αλγόριθμοί τους.</p>
--

Δεκαδικοί αριθμοί: Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς. Θετικοί πραγματικοί αριθμοί.

Ποσοστά.

Λόγοι και αναλογίες.

Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου.

Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. E class.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διάλεξη	52
	Εκπόνηση (υποχρεωτικής) Εργασίας	4
	Κατ' οίκον μελέτη	70
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	10
	Μελέτη για τελική Εξέταση	14
	Σύνολο Μαθήματος	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική Εξέταση (50%), Εξέταση Προόδου (40%). Υποχρεωτική εργασία (10%).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. *Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο*, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

Λεμονίδης, Χ. 2000. *Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο*. Αθήνα: Πατάκης.

Τριανταφυλλίδης Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. *Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	6	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν το τμήμα της λεγόμενης «απλοϊκής θεωρίας συνόλων» που είναι απαραίτητο στον σύγχρονο δάσκαλο ή δασκάλα</p> <p>μπορούν να επιλύουν απλά προβλήματα συνολοθεωρίας, αλλά και να εφαρμόζουν τη θεωρία αυτή στην επίλυση πιο πρακτικών προβλημάτων</p> <p>γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της θεωρίας των πιθανοτήτων και της στατιστικής</p> <p>γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προτάσεις της ευκλείδειας γεωμετρίας (επιπεδομετρίας και στερεομετρίας)</p> <p>γνωρίζουν τις θεμελιώδεις κατασκευές της ευκλείδειας γεωμετρίας</p> <p>μπορούν να εκτελούν τις ευκλείδειες κατασκευές τόσο με τα ευκλείδεια όργανα όσο και στο περιβάλλον της δυναμικής γεωμετρίας Geogebra</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν τις γεωμετρικές γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων (με απλή μαθηματική μοντελοποίηση)</p> <p>μπορούν να εξηγούν τις βασικές συνολοθεωρητικές και γεωμετρικές ιδέες και τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων στις γνωστικές αυτές περιοχές</p> <p>έχουν εξοικειωθεί με τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και την κατανομή της διδακτέας ύλης από τάξη σε τάξη με σημείο αναφοράς τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>καλλιέργεια της γεωμετρικής ικανότητας και εξάσκηση της φαντασίας</p> <p>ικανότητα χρήσης της συνολοθεωρητικής γλώσσας για την περιγραφή του «κόσμου»</p> <p>ικανότητα κατανόησης των βασικών εννοιών των στοχαστικών μαθηματικών</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλογικής σκέψης</p> <p>ικανότητα αυτόνομης εργασίας</p> <p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των παρακάτω θεμάτων ώστε ο δάσκαλος και η δασκάλα να αποκτήσουν κατά το δυνατόν πληρέστερη γνώση των στοιχειωδών μαθηματικών.</p> <p>Σύνολο: Πράξεις μεταξύ συνόλων. Συναρτήσεις. Πληθικοί αριθμοί. Πλήθος διαφόρων ειδών συναρτήσεων. Στοχαστικά Μαθηματικά (πιθανότητες, στατιστική).</p> <p>Η ευκλείδεια επιπεδομετρία: Γωνίες, παράλληλες ευθείες. Τα επίπεδα σχήματα: τρίγωνα, ισότητα και ομοιότητα τριγώνων-τετράπλευρα: παραλληλόγραμμα (πλάγια, ορθογώνια, κύβοι, ρόμβοι) και τραπέζια· πολύγωνα κύκλος. Συμμετρία ως προς σημείο, ως προς άξονα, μετασχηματισμοί (στο επίπεδο).</p> <p>Η ευκλείδεια στερεομετρία: τα πρίσματα, οι πυραμίδες, οι κώνοι, οι σφαίρες, τα κανονικά πολύεδρα.</p> <p>Τα σχετικά μέρη των αναλυτικών προγραμμάτων των μαθηματικών της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης που εφαρμόζονται και ειδικότερα τα προσδοκώμενα σχετικά μαθησιακά αποτελέσματα για όλες τις τάξεις του δημοτικού σχολείου.</p> <p>Το σχετικό περιεχόμενο των σχολικών εγχειριδίων των μαθηματικών</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Geogebra, Excel. Χρήση Τ.Π.Ε στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. E class		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διάλεξη	52	
	Εκπόνηση (υποχρεωτικής) Εργασίας	4	
	Κατ' οίκον μελέτη	44	
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	10	
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	15	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Τελική Εξέταση (50%), Εξέταση Προόδου (40%). Υποχρεωτική εργασία (10%).		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bunt, L.B.N. & Jones, Ph. S. & Bedient, J.D. 1999. *Οι Ιστορικές Ρίζες των Στοιχειωδών Μαθηματικών*. Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού.

Τριανταφυλλίδης Τρ. & Σδρόλιας, Κ. 2005. *Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης*. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.

Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. *Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η διδασκαλία ενός αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο απαιτεί στέρεη γνώση του περιεχομένου του αντικειμένου. Επιπρόσθετα, η διδασκαλία στηρίζεται στη γνώση του σχετικού με το εν λόγω αντικείμενο παιδαγωγικού περιεχομένου, όπως και στη γνώση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, παρότι αυτός δεν αποτελεί πρωταρχικό στόχο του, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να 'δοκιμάσουν' το εύρος της γνώσης που κατέχουν για τις βασικές μαθηματικές έννοιες που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο. Επιπρόσθετα, θα εξοικειωθούν με το πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών για την υποχρεωτική εκπαίδευση και ιδιαίτερα για το δημοτικό σχολείο, όπως και τη σχέση του με τα άλλα αντικείμενα (π.χ. Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εικαστικά). Κυριότερα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενδυναμώσουν και θα επισημοποιήσουν τη γνώση τους για το παιδαγωγικό περιεχόμενο που αφορά στα σχολικά μαθηματικά, διακρίνοντας και περιγράφοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο δημοτικό σχολείο στην προσπάθεια τους να οικοδομήσουν τις μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν και θα χρησιμοποιούν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικά υλικά (σε φυσικό και δυνητικό περιβάλλον) που θα στηρίζουν την πορεία οικοδόμησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτών των μαθηματικών εννοιών.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θεμελιώδεις αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Προγράμματα σπουδών για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση – διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα.</p> <p>Ερμηνείες της φράσης «Κάνω Μαθηματικά» σε θεωρητικό επίπεδο και στη σχολική τάξη. Η διαδικασία κατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Θεωρίες Μάθησης για τα μαθηματικά.</p> <p>Πρώτη Αρίθμηση. Ανάπτυξη του όρου, σχέσεις των αριθμών και αριθμητικές πράξεις για τους αριθμούς 0-20.</p> <p>Αξία θέσης ψηφίων στο δεκαδικό αριθμητικό σύστημα. Βασικά δεδομένα στην πρόσθεση την αφαίρεση τον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση.</p> <p>Η αξία της εκτίμησης στην αριθμητική και η χρήση αριθμομηχανών τσέπης (κομπιουτεράκια) στη σχολική τάξη των μαθηματικών.</p> <p>Αυτοσχέδιες και τυπικές στρατηγικές στις τέσσερις αριθμητικές πράξεις.</p>
--

Κλασματικοί αριθμοί. Η έννοια του κλασματικού μέρους, σύγκριση κλασμάτων, μικτοί αριθμοί, ισοδύναμα κλάσματα.
 Οι πράξεις στους κλασματικούς αριθμούς.
 Οι δεκαδικοί αριθμοί και τα ποσοστά.
 Λόγοι και αναλογίες. Διδακτική προσέγγιση των εννοιών αυτών με χρήση μοντέλων και χειραπτικών υλικών
 Γεωμετρικός, χωρικός και οπτικοποιημένος συλλογισμός.
 Μετρήσεις Μεγεθών: η μέτρηση του μήκους, της επιφάνειας, και του χώρου.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσω κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαδραστική διδασκαλία	26	
	Εργαστηριακή άσκηση	26	
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Εκπόνηση εργασιών	10	
	Προετοιμασία και συμμετοχή στην τελική εξέταση	40	
	Σύνολο Μαθήματος	122	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική. Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική) Γραπτή τελική εργασία αποτελούμενη από μια σύνθεση ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων ανάπτυξης σύντομων και μέτριας έκτασης δοκιμών. Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κολέζα, Ευγενία (2017). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg.
 Nunes, Terezinha & Bryant, Peter (2007). *Τα Παιδιά Κάνουν Μαθηματικά*. Αθήνα: Gutenberg.
 Streefland, Lean (2000). *Realistic mathematics education*. Αθήνα: Leader Books.
 Van de Walle, John; Lovin, LouAnn; Karp, Karen & Jennifer Bay-Williams (2017). *Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξή του*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
 Τζεκάκη, Μαριάννα (2007). *Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία*. Αθήνα: Gutenberg

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει την ιστορική πορεία της συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτής επιστημονικής πειθαρχίας να έχουν κατανοήσει βασικούς επιστημολογικούς προβληματισμούς και αντιπαραθέσεις που χαρακτηρίζουν το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις καθώς και το «πώς» αυτές ορίζουν το «αντικείμενο» των Επιστημών της Αγωγής να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις διαφορετικές εννοιολογήσεις βασικών εννοιών («αγωγή», «μάθηση», «κοινωνικοποίηση», «παιδαγωγική σχέση»), που προσφέρει η κάθε ιδιαίτερη επιστημολογική κατεύθυνση να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αναλυτικά βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση, παιδαγωγική σχέση) να έχουν κατανοήσει τις βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου να έχουν κατανοήσει τον κεντρικό ρόλο της παιδαγωγικής σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο να έχουν κατανοήσει διαστάσεις και περιεχόμενα του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ένα ενταξιακά προσανατολισμένο σχολείο να έχουν κατανοήσει τη σημασία των επίκαιρων χαρακτηριστικών της παιδικής ηλικίας για την παιδαγωγική-διδασκτική πράξη στο σχολείο να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Κριτική και δημιουργική σκέψη Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαράθεσης Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική

<p>Η Εμπειρική Παιδαγωγική Η Κριτική Παιδαγωγική Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της Κριτικής-Εποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβισμός) Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	30	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	110	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι: Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Flitner, A. (1998). <i>Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή</i>. Αθήνα: Gutenberg. Kron, F. (2012). <i>Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης</i>. Αθήνα: ΙΩΝ Ματσαγγούρας, Η. (2009). <i>Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής</i>. Αθήνα: Gutenberg Mialaret, G. (2002). <i>Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής</i>. Αθήνα: Gutenberg</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_134		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται ότι θα είναι ικανή/ός να:</p> <p>αναγνωρίζει, να κατανοεί και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών εννοιών</p> <p>διασαφηνίζει εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Διδακτική</p> <p>αναγνωρίζει τα περιεχόμενα μάθησης, τις μεθόδους και τις τεχνικές της διδακτικής διαδικασίας, να τα αναλύει και σχολιάζει με κριτικό τρόπο</p> <p>είναι σε θέση να διατυπώνει διδακτικούς στόχους</p> <p>γνωρίζει και να προσδιορίζει σαφώς και να εξηγήσει την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων</p> <p>διακρίνει τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας</p> <p>γνωρίζει, να οργανώνει και να αναδιοργανώνει το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας</p> <p>αναλύει με κριτικό τρόπο τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με θεωρητικά σχήματα ελέγχου της πειθαρχίας στην τάξη</p> <p>αναγνωρίζει τη σημασία διαμόρφωσης ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στη σύγχρονη διδακτική</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.</p> <p>Εξοικείωση με την ατομική και ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)</p> <p>Προαγωγή των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σε ατομικά και ομαδικά μαθησιακά έργα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης</p> <p>Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος αποτελείται από δύο κύκλους.</p> <p>Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Α΄ Κύκλου μελετώνται:</p> <p>Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του αντικείμενου της Διδακτικής. Διαστάσεις της διδασκαλίας. Οι σκοποί της διδασκαλίας. Μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.</p> <p>Τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης – αναλυτικά προγράμματα). Επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας.</p> <p>Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας). Οργανογράμματα μαθημάτων.</p> <p>Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.</p>
--

<p>Τα μέσα και υλικά της διδασκαλίας. Η παιδαγωγική του χώρου, φύλλα εργασιών. Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου. Παιδαγωγικό κλίμα και έλεγχος της πειθαρχίας στη σχολική τάξη. Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Β' Κύκλου μελετώνται: Ενιαιοποίηση/Ενιαιοποιημένο πρόγραμμα σπουδών. Η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα. Η διδακτική μέθοδος Project (Project-based learning). Τα στοιχεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	18
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18
	Ομαδική εργασία μελέτης και σύνθεσης διδακτικού σεναρίου	18
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	18
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	113
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις (80% του συνολικού βαθμού). (Β) Τελική ομαδική εργασία (20% του συνολικού βαθμού). Ή Τελικές γραπτές εξετάσεις (80% του συνολικού βαθμού) και διαμορφωτική αξιολόγηση (20% του συνολικού βαθμού) Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες/ασκήσεις κατά τη διάρκεια των τριών μαθημάτων προσμετράται θετικά (έως μισό βαθμό) αν χρειαστεί.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Δημητριάδου, Κ. (2015). <i>Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα</i>. Αθήνα: Gutenberg. Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). <i>Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2006). <i>Μάθηση και Διδασκαλία. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας</i> (τόμος Β'). Αθήνα: Αυτοέκδοση. Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη</i>. Αθήνα: Gutenberg. Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Τριλιανός, Α. (2000). <i>Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας</i> (τόμος Α' και Β'). Αθήνα : Αυτοέκδοση.</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0404	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπειριέχει η αξιολόγηση των επιδόσεων από τον εκπαιδευτικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου θα έχουν ενημερωθεί για τις τρεις βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Εκπαιδευτικού – Μαθητή – Σχολικής Μονάδας. θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις αλληλεπιδράσεις του θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση) θα έχουν εφαρμόσει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων</p> <p>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας</p> <p>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις. Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα. Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο – διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS). Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων. Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης. Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκ-παιδευτικού. Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολόγηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας. Είδη</p>
--

εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση. Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων. Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio) Περιγραφική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-class), προβολή ppt παρουσιάσεων από τον διδάσκοντα, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	διαλέξεις-συζήτηση	39
	εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	εξετάσεις	2
	προετοιμασία για εξετάσεις και διαλέξεις	39
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση Γραπτή εξέταση με ανοιχτές σημειώσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και ερωτήσεις εφαρμογής Στα θέματα περιλαμβάνονται ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (σύντομης απάντησης) και ερωτήσεις ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές Erasmus) Εξέταση 80% Εργασία στην τάξη/στο σπίτι 20%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης Ν. (2011). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.
 Κωνσταντίνου, Χ. & Κωνσταντίνου, Ι. (2017): *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Gutenberg.
 MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.
 Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ0605	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες συγκρότησης της πολυπολιτισμικής κοινωνίας, να έχουν κατανοήσει τις βασικές θεωρίες ανάλυσης δι-ομαδικών σχέσεων στην πολυπολιτισμική κοινωνία, να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών προκλήσεων της πολυπολιτισμικής συνθήκης στο σχολικό περιβάλλον, να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία, να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης), να είναι σε θέση να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων, να είναι σε θέση να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας και μάθησης, να είναι σε θέση να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου, να είναι σε θέση να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.
Γενικές Ικανότητες
<p>Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα και στη διαφορετικότητα. Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας. Ομαδική εργασία. Κριτική και δημιουργική σκέψη. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής. Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του "άλλου" Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη; Ιδεολογικές χρήσεις της "πολυπολιτισμικής κοινωνίας" Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς Αφομοιωτικό Μοντέλο Ενταξιακό Μοντέλο</p>

<p>Πολυπολιτισμικό Μοντέλο Αντιρατσιστικό Μοντέλο Διαπολιτισμικό Μοντέλο Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser) Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	35
	Εργασίες για το σπίτι	15
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	35
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	139
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η θεωρητικά τεκμηριωμένη ανάλυση μιας περίπτωσης, δηλ. ενός γεγονότος/ζητήματος που αφορά είτε στις διομαδικές σχέσεις μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας είτε στις εφαρμοζόμενες διδακτικές πρακτικές στο περιβάλλον ενός πολυπολιτισμικού σχολείου.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση. Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg. Ανδρούτσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). <i>Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο. Γκότοβος, Α. (2002). <i>Εκπαίδευση και ετερότητα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>
--

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις από τα πεδία της Ψυχολογίας, της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής με στόχο το σχεδιασμό συστηματικών παρατηρήσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να συλλέγουν συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να αξιολογούν με θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει, στη βάση της αξιολόγησης των παρατηρήσεών τους στο πεδίο, ποιες διδακτικές πρακτικές καθώς και πρακτικές διαχείρισης της τάξης προωθούν και ποιες εμποδίζουν τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και συνοχή στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει το ρόλο και τη σημασία της παιδαγωγικής σχέσης για σχολική επιτυχία όλων των μαθητών/μαθητριών.</p> <p>Να έχουν αναπτύξει την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Κριτική και δημιουργική σκέψη</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς»</p> <p>Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων)</p> <p>Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα</p> <p>Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΣΠ για την οργάνωση της διδασκαλίας</p>
--

Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του «αντικειμένου»
 Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας
 Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης
 Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: απευθύνεται το μάθημα σε όλους/όλες;
 Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη
 Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξη της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα
 Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	78	
	Παρατήρηση στο σχολείο	25	
	Συγγραφή τελικής εργασίας	100	
	Σύνολο Μαθήματος	242	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Αξιολόγηση μιας τελικής γραπτής εργασίας: Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/φοιτήτριες καταθέτουν γραπτή εργασία στην οποία αναλύουν με συστηματικό και θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο τις παρατηρήσεις τους στο πεδίο. Για τις παρατηρήσεις τους οι φοιτητές/φοιτήτριες χρησιμοποιούν μια κλείδα παρατήρησης η οποία προηγουμένως έχει παρουσιασθεί και αναλυθεί από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των αναλύσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). *Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
 Duncker, L. (2011). *Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
[Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη](#)
 Πηγιάκη, Π. (2004). *Εθνογραφία. Η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Πηγιάκη, Π. (1999). *Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ II ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0501		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση (α) να αναγνωρίζουν τα μεθοδολογικά παραδείγματα στα οποία εντάσσονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων στη διδασκαλία της Γλώσσας, (β) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό και σε δεδομένη διδακτική ενότητα, (γ) να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία, (β) να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π., (γ) να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων, (δ) να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους, (ε) να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: (α) διακρίνουν αποτελεσματικούς τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής τάξης, (β) σχεδιάζουν την αποτελεσματική οργάνωση μιας τάξης, (γ) γνωρίζουν τις διαδικασίες για την προώθηση ενός θετικού, αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, (δ) σχεδιάζουν ένα υποθετικό οργανόγραμμα διαχείρισης μιας τάξης κάνοντας χρήση των αντίστοιχων θεωριών, (ε) γνωρίζουν τη σημασία της καθιέρωσης κανόνων και διαδικασιών για την αποτελεσματική διαχείριση μιας τάξης, (στ) περιγράφουν πώς δημιουργείται ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, (ζ) αναλύουν τη συμπεριφορά των μαθητών και να προτείνουν κατάλληλες παρεμβάσεις.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας Εταιρική/Ατομική εργασία Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών Λήψη αποφάσεων Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης</p>

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας
 Εταιρική/Ατομική εργασία
 Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών
 Λήψη αποφάσεων
 Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού
 Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας
 Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος και πρακτική άσκηση
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων
 Επιχειρηματολογία
 Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»

Σχεδιασμός δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας: διατύπωση ειδικών διδακτικών στόχων, οργάνωση φάσεων διδασκαλίας, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, επιλογή και σχεδιασμός διδακτικών υλικών, επιλογή και σχεδιασμός δεικτών αξιολόγησης διδακτικής ενότητας
 Καλές και άστοχες πρακτικές σχεδιασμού
 Επισημάνσεις στη διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας
 Σχεδιασμός και υλοποίηση δίωρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου εταιρικά από τους φοιτητές/τριες
 Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αποτίμησης της δίωρης διδασκαλίας σε ομάδες
 Αναστοχαστικές πρακτικές στη διδασκαλία μελλοντικών εκπαιδευτικών: θεωρία και εφαρμογές
 Οδηγίες για τη συγκρότηση των φακέλων

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων
 Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας)
 Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα
 Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά
 Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς
 Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου
 Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
 Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.
 Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων
 Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»

Εισαγωγικά στη διαχείριση σχολικής τάξης
 Η αυτοαντίληψη και αυτοδιαχείριση του εκπαιδευτικού
 Η πρώτη επαφή με τους μαθητές
 Κανόνες για τη συμπεριφορά στην τάξη
 Διαχείριση χώρου και χρόνου
 Διαχείριση των εργασιών των μαθητών
 Οργάνωση της διδασκαλίας
 Διαχείριση ομαδικών δραστηριοτήτων

Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς II
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών I
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών II
 Επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Η/Υ και projector κατά τη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για υποστήριξη διδακτικού έργου με υλικό μαθημάτων, βιβλιογραφικών πηγών και χρήσιμων ιστοσελίδων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	68
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	10
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εταιρικά	3
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	68
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	5
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	90
	Σύνολο Μαθήματος	244
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» α. (Συμπερασματική, 70% τελικής βαθμολογίας) Συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου για τη διδασκαλία στη Γλώσσα, ο οποίος περιλαμβάνει συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αυτοαξιολόγηση της δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας <u>Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού σχεδιασμού</u> <u>Δομή /Διάρθρωση</u> διατύπωση στόχων εφαρμογή διακριτών φάσεων ροή της διδασκαλίας: μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων/φάσεων <u>Περιεχόμενο</u> εφαρμογή διδακτικής προσέγγισης/διδακτικής γνωστικού αντικειμένου καταλληλότητα για την ηλικία/τάξη μαθητών πρωτοτυπία/δημιουργικότητα</p> <p>β. (Διαμορφωτική, 30% τελικής βαθμολογίας) Προκύπτει από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις φροντιστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με: (α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει: συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος, γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος, γραπτή αυτοαξιολόγηση της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος μαθήματος,</p>	

	<p>γραφτή αξιολόγηση της παρατήρησης ημερήσιας διδασκαλίας συμφοιτητών/τριών που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV, συμπληρωμένο φύλλο παρατήρησης ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας σε φοιτητές/τριες που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV</p> <p>(β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%) και</p> <p>(γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (25%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με την παράδοση φακέλου (πορτφόλιο). Οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη φιλοσοφία του πορτφόλιο και εξασκούνται στην κατασκευή του από τα πρώτα μαθήματα. Στο πορτφόλιο, το οποίο είναι ενδεικτικό των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν στο επίπεδο αυτό, περιλαμβάνονται: τα πλάνα διδασκαλίας, οι αποτιμήσεις των διδασκαλιών, τα φύλλα παρατήρησης των τεταρτοετών φοιτητών/τριών, το φύλλο ομαδοσυνεργατικής, έντυπο, φωτογραφικό, ή άλλο υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, και δύο εργασίες με πρακτικό προσανατολισμό.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του πορτφόλιο παρουσιάζονται αναλυτικά στο μάθημα και παρέχονται παραδείγματα σύνταξης και παρουσίασης ενός πορτφόλιο.</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ» Αρχάκης, Α. 2005. <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης. Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. <i>Κείμενο και Επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Ιορδανίδου, Α. 2007. Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματισμού: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (επιμ.) <i>Σχολικός εγγραμματισμός</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 355-71. Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο. Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. & Ιορδανίδου, Α. 2009. <i>Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο Δημοτικό: ομαδοποίηση και σειρά διδασκαλίας των κειμένων</i>. <i>Νέα Παιδεία</i> 131, 122-147. Ματσαγγούρας, Η. 2001. <i>Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη. Μήτσος, Ν. 2004 <i>Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ» Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2005). <i>Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Αυτοέκδοση. Ματσαγγούρας, Η. (2001). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα : Γρηγόρης. Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Πηλιάκη, Κ. (1999). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης. Τριλιανός, Α. (2000). <i>Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β')</i>, Αθήνα: Αυτοέκδοση. Χριστιάς, Ι. (2003). <i>Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ» Wragg, T. 2003. (μετ.) <i>Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Σαββάλα. Βερνάδος, Μ. (2003). <i>Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς</i>.</p>

- Ημέλλου, Ό. (2002). Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας διδασκαλίας/μάθησης. Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.). Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400-406. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ημέλλου, Ό. (2003). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.
- Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος.
- Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.
- Οίweis, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.
- Παπαθεμελής, Γ. (2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (<http://www.daskalos.edu.gr>)
- Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (<http://www.daskalos.edu.gr>)
- Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. τ. Β΄. Αθήνα.
- Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων. (<http://www.specialeducation.gr/files4users/files/doc/Xatzikallia.doc>)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0703	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0602		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.</p> <p>Ειδικότερα, στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες:</p> <p>α) εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού</p> <p>β) αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,</p> <p>γ) ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες</p> <p>δ) συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία</p> <p>ε) αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.</p> <p>στ) κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας (διδάσκουν σε дуάδες)</p> <p>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού/ανάλυσης της διδακτικής τους πράξης</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης όσον αφορά τις διδασκαλίες που διεξάγουν</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων και μαθητών με ειδικές ανάγκες</p> <p>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές)</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε τέσσερις (4) φάσεις υπό την εποπτεία και ευθύνη μελών ΕΔΙΠ του Τμήματος. Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό τη μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και ενέχει θέση εργαστηριακής πρακτικής άσκησης. Περιλαμβάνει εισηγήσεις πρακτικού περιεχομένου από το διδακτικό προσωπικό, συζητήσεις πάνω σε μελέτες περίπτωσης και κριτικές αναλύσεις βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών αρχάριων και έμπειρων εκπαιδευτικών. Οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα (π.χ. διαχείριση τάξης, η θέση των ερωτήσεων στη διδασκαλία, μη λεκτική επικοινωνία και χιούμορ στη σχολική τάξη κ.ά.).</p>

Στη Β' φάση, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν δύο τουλάχιστον ημερήσιες διδασκαλίες από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης.

Στην Γ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν οι ίδιοι τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα σχολεία άσκησης. Πριν από κάθε ημερήσια διδασκαλία υποχρεούνται -ανά ζευγάρι- να διαμορφώσουν σχέδια διδασκαλίας για κάθε διδακτική ώρα, να τα παρουσιάσουν στο διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη και εποπτεία του επιπέδου (ΕΔΙΠ), να τα συζητήσουν και να τα τροποποιήσουν εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η αντίστοιχη εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Πέραν τούτου, σε όλη τη Γ' φάση, η οποία διαρκεί 5 εβδομάδες, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες και συμμετέχουν ενεργά στην εργαστηριακή πρακτική άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο»). Βασικός στόχος του Φροντιστηρίου σε αυτή τη φάση είναι η συζήτηση και κριτική ανάλυση των διδασκαλιών που διεξήγαγαν οι φοιτητές/τριες. Με βάση τις παρατηρήσεις του διδακτικού προσωπικού ή και τις παρουσιάσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

Στην Δ' φάση οι φοιτητές/τριες -προκειμένου να αξιολογηθούν- υποχρεούνται να προετοιμάσουν και να παραδώσουν στους υπευθύνους του 3ου επιπέδου Πρακτικής Άσκησης ένα πακέτο παραδοτέων, τα οποία περιγράφονται αναλυτικώς στη συνέχεια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-CLASS), Προβολή PPT παρουσιάσεων από το διδακτικό προσωπικό, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση	39	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	40	
	Παρακολούθηση διδασκαλιών	15	
	Προετοιμασία διδασκαλιών	80	
	Διεξαγωγή διδασκαλιών	30	
	Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες	6	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15	
	Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων	35	
	Σύνολο Μαθήματος	260	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Πακέτο παραδοτέων από φοιτητές/τριες: α) τα σχέδια διδασκαλίας όλων των διδασκαλιών που διεξήγαγαν β) ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης, γ) ένα έντυπο στο οποίο καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους για την τάξη πριν ξεκινήσουν να διδάσκουν, συνοψίζοντας τις βασικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης, δ) την ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισαν κατά την πρακτική τους άσκηση, με βιβλιογραφική τεκμηρίωση και με βάση συγκεκριμένους άξονες που τους δίνονται. ε) τον γραπτό αναστοχασμό τους πάνω στη διδακτική τους πράξη, και ειδικότερα τις τυχόν αναθεωρήσεις των αρχικών τους αντιλήψεων μετά από την εμπειρία της πρακτικής άσκησης (π.χ. όσον αφορά τη σχέση θεωρίας και πράξης, το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης, τη διαχείριση της τάξης και τα προβλήματα πειθαρχίας, τη μάθηση και τη διδασκαλία, τον ρόλο και τις ευθύνες του δασκάλου, τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου κ.ά.). Κατά την αξιολόγηση του φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται η παρουσία του στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου		

	<p>άσκησης, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS).</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βρεττός, Ι. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή*. Αθήνα: Ατραπός.
- Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). *Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη*. Αθήνα: Λιβάνης.
- Καψάλης, Α. (2006). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
- Κουσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). *Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2008). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Ματσαγγούρας, Η. (2006). *Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος*. Αθήνα: Γρηγόρη.
- Ντράικωρς, Ρ. (1976). *Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο*. Μετφρ. Μπ. Γραμμένου & Α. Κοντοσιάνου. Αθήνα: Γλάρος.
- Ξωχέλλης, Π. (2006). *Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Φρυδάκη, Ε. (2015). *Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας*. Αθήνα: Κριτική.
- Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο.
- Wragg, E.C. (2004). *Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Μετφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0804	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 2. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ 3. ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>		14
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΣΠ0703 και επιτυχής εξέταση στο 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου (35 μαθήματα)		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Το 4^ο επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ΣΠΑ IV) έχει ως σκοπό να εισάγει τον φοιτητή και τη φοιτήτρια στον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Στο πνεύμα αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία τάξη πολυθέσιου σχολείου για δύο εβδομάδες. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιλαμβάνουν, όχι μόνο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών, αλλά και την ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές εορτές κ.λπ.), καθώς και τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο.</p> <p>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να συνδυάζουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις του θεωρητικού υποβάθρου της διδασκαλίας και να δημιουργούν σχέδια διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής, (β) να αναδιοργανώνουν αυτόνομα και αποτελεσματικά το σχέδιο διδασκαλίας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών, (γ) να ανταποκρίνονται στον ρόλο του εκπαιδευτικού τάξης, (δ) να είναι σε θέση να αξιολογούν πολύπλευρα τους μαθητές, (ε) να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για τις διδασκαλίες τους, (στ) να είναι σε θέση να αποτιμούν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη και (ζ) να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά σε κάθε σχολικό πλαίσιο.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την προετοιμασία των φοιτητών/τριών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διαθεματικού project διάρκειας περίπου 6-10 διδακτικών ωρών στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν κατακτήσει τις βασικές θεωρίες που αφορούν στο μεθοδολογικό σχεδιασμό ενός project και να τις υλοποιούν στην σχολική τάξη, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ένα διαθεματικό project, (β) να είναι σε θέση σχεδιάζουν και να υλοποιούν στη σχολική τάξη την ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργατική μέθοδο μάθησης, (γ) να είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (διδασκική μέθοδο project, ομαδοκεντρική διδασκαλία), (δ) να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά προτείνοντας βελτιωτικές δράσεις.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»</p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας στο</p>

πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να παρατηρούν και να καταγράφουν τη μαθησιακή συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα των μαθητών του στην τυπική τάξη, (β) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να σχεδιάζουν άτυπες δοκιμασίες για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών μαθητών μικτών ικανοτήτων, (γ) να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους μέσα από την παρατήρηση και τη χορήγηση άτυπων δοκιμασιών, (δ) να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων και των άτυπων δοκιμασιών και να καταγράφουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους, (ε) να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διδασκαλία σε όποιο περιεχόμενο μάθησης επιλέξουν ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, (στ) να είναι σε θέση να εφαρμόσουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας κατά την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και (ζ) να είναι σε θέση να αποτιμούν τη διδασκαλία τους και να εντοπίζουν το πώς ανταποκρίνονται σε αυτήν οι μαθητές τους καθώς και να προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της

Γενικές Ικανότητες

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών και το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τη Διδακτική και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας
 Εξοικείωση στην αυτόνομη εργασία και λήψη πρωτοβουλιών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας
 Εξοικείωση με την ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)
 Προαγωγή των σύγχρονων παιδαγωγικών ιδεωδών με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και δεδομένων μέσω της επαφής με τη σχολική καθημερινότητα
 Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων και δημιουργική επίλυσή τους
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης
 Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Λήψη αποφάσεων
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Αυτόνομη εργασία
 Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (διαφοροποίηση της διδασκαλίας)
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης.
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:
 Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας
 Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας
 Μέσα και υλικά διδασκαλίας
 Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης
 Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς
 Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες
 Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες
 Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project
 Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project
 Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακτίνωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης
 Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα
 Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες
 Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
 Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από τη διδάσκουσα
 Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ»

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Ενότητα 1^η: Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών

Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.
 Εντοπισμός μαθητών με χαμηλή επίδοση στη Γλώσσα ή και σε όποιο άλλο περιεχόμενο μάθησης επιλεγεί προς διδασκαλία, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικό γλωσσικό-πολιτισμικό υπόβαθρο. Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης
 Χορήγηση σε όλους τους μαθητές άτυπης δοκιμασίας αξιολόγησης των δεξιοτήτων τους (για τη Γλώσσα ή/και για το περιεχόμενο μάθησης προς διδασκαλία) με βάση το Α.Π. της συγκεκριμένης σχολικής βαθμίδας.
 Αποτύπωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών της τάξης στη Γλώσσα με βάση τα αποτελέσματα της άτυπης δοκιμασίας, της συζήτησης με τον εκπαιδευτικό και την παρατήρηση της τάξης.

Ενότητα 2^η: Σχεδιασμός με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό περιβάλλον ή/και το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1^η ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης
 Ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα/τον διδάσκοντα
 Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες

Ενότητα 3^η: Υλοποίηση της διαφοροποίησης της διδασκαλίας

Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
 Παρακολούθηση της διδασκαλίας από τη διδάσκουσα/τον διδάσκοντα

Ενότητα 4^η: Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
 Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	30
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	60
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	146
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	12

	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε ομάδες και ατομικά	12	
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	100	
	Σύνολο Μαθήματος	360	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών συνεκτιμώνται: α) η ποιότητα της προετοιμασίας των διδασκαλιών, β) η διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια, γ) η παρακολούθηση και η συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο και δ) τα σχέδια διδασκαλιών που παραδίδει και (ε) το επίπεδο αναστοχασμού των διδασκαλιών που υλοποίησαν.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με: (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες που περιλαμβάνει: συμπληρωμένο ατομικό πλάνο σχεδιασμού του project, ατομική αποτίμηση της εφαρμογής του project, έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την εφαρμογή του project, ατομική αποτίμηση εφαρμογής στην τάξη μιας ομαδικής συνεργατικής εργασίας, (β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής του project από τους/τις φοιτητές/τριες στα σχολεία (30%) και (γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της εφαρμογής του project (20%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ:» Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με: (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (70%) από τους φοιτητές που περιλαμβάνει: έκθεση καταγραφής των παρατηρήσεων των φοιτητών/τριών από την 1^η ενότητα, άτυπη δοκιμασία αξιολόγησης (γλωσσικών δεξιοτήτων και περιεχομένου μάθησης προς επεξεργασία και μελέτη από τους μαθητές και τις μαθήτριες) για μια συγκεκριμένη σχολική βαθμίδα, διαφοροποιημένο διδακτικό πλάνο για το περιεχόμενο μάθησης που θα επιλέξουν, εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, συμπληρωμένο έντυπο αποτίμησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (β) Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών/τριών (30%)</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ
 Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Αθήνα: Γρηγόρης.

Ξωχέλλης Π. (2005). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δάρδανος.
 Πηγιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
 Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αθήνα: Αυτοέκδοση.
 Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Αθήνα: Κριτική.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»

Frey, K. (2002). Η «Μέθοδος Project»: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
 Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα: Γρηγόρης.
 Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.) Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σσ. 69-86). Βόλος, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.
 Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Αθήνα: Ατραπός.
 Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Ενοιοκεντρική Αναπλασίωση και Σχέδια Εργασίας. Αθήνα: Γρηγόρης.
 Χρυσάφιδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.
 Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο.
 Βαλιαντή, Στ. (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. Επιστήμες Αγωγής, 1, 7-35.
 Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α, Λευκωσία.
 Ματσαγγούρας, Η. (2008). Εκπαιδεύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης: Διαφοροποιημένη συνεκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.
 Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας (μτφρ. Επιμ. Ε. Κορρέ). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

ΤΠΕ (ΗΥ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΥ0601	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_238/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Συνιστά ένα υποχρεωτικό βασικό μάθημα θεωρητικής τεκμηρίωσης. Γενικός σκοπός του είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία να γνωρίσουν τα κύρια μοντέλα εισαγωγής τους στην εκπαίδευση να αναπτύξουν βασικές κριτικές δεξιότητες ένταξης και χρήσης εκπαιδευτικών τεχνολογιών στην διδακτική πράξη
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Παιδαγωγική θεμελίωση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Ιστορικά στοιχεία, χρονολογική εξέλιξη και φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα. Εννοιολογικό πλαίσιο, Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Εισαγωγή της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στις διάφορες χώρες και ακολουθούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές. Μελέτη της εισαγωγής και ένταξης των ΤΠΕ στην ελληνική εκπαίδευση. Αξιολόγηση της τρέχουσας πολιτικής και πρακτικής στο χώρο των υπολογιστών στη σχολική αγωγή και τη γενική παιδεία. Τεκμηρίωση της προβληματικής για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία. Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών ΤΠΕ πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ψυχοπαιδαγωγικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο σχετικό με την ενσωμάτωση, χρήση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση Κριτική προσέγγιση της επιχειρηματολογίας υπέρ και ενάντια της εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση Θεωρίες μάθησης και εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Υπολογιστικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης. Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με ΤΠΕ και συσχέτισή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία. Συστήματα συμβολικής έκφρασης, οικοδόμησης και επικοινωνίας. Στοιχεία συστημάτων πολυμεσικών και υπερμεσικών εκπαιδευτικών εφαρμογών Στοιχεία συστημάτων διαδικτυακών εκπαιδευτικών εφαρμογών</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία καθώς και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	48	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)	48	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40	
	Εξέταση μαθήματος	2	
	Σύνολο Μαθήματος	138	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Γραπτές εξετάσεις με ανοικτά βιβλία και θέματα κρίσης. Οι γραπτές εξετάσεις υλοποιούνται με ανοικτά βιβλία και σημειώσεις.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κόμης, Β., (2004). *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. Αθήνα : Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Φεσάκης, Γ., (2019). *Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΥ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1, 2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Χρήσης Λογισμικών Γενικών Εφαρμογών		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	2
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_278/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα έχει σκοπό οι φοιτητές/τριες να οικοδομήσουν δεξιότητες χρήσης υπολογιστών και συγκεκριμένα χρήση λογισμικών γενικών εφαρμογών. Οι δεξιότητες αυτές θα τους είναι απαραίτητες τόσο για την ακαδημαϊκή, όσο και για την μετέπειτα επαγγελματική τους πορεία.</p> <p>Συγκεκριμένα, το μάθημα προσβλέπει σε ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης αρχείων, βασικών υπηρεσιών διαδικτύου (παγκόσμιος ιστός, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο), επεξεργασίας κειμένου, λογιστικών φύλλων και παρουσιάσεων και λογισμικού που υποστηρίζει το από απόσταση τμήμα των μαθημάτων</p>
Γενικές Ικανότητες
Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης υπολογιστή Αυτόνομη εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Δομή υπολογιστή και λειτουργικό σύστημα (2 μαθήματα)</p> <p>Διαδίκτυο και υπηρεσίες διαδικτύου (Παγκόσμιος ιστός και ηλεκτρονική αλληλογραφία) (2 μαθήματα)</p> <p>Περιβάλλοντα Επεξεργασίας Κειμένου (2 μαθήματα)</p> <p>Περιβάλλοντα Λογιστικών Φύλλων (2 μαθήματα)</p> <p>Περιβάλλοντα Παρουσιάσεων (2 μαθήματα)</p> <p>Περιβάλλοντα Συνεργασίας από Απόσταση (2 μαθήματα)</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (περίπου και κατά μ.ο 1 ώρα/βδομάδα)		
	Εργαστηριακή εξάσκηση (περίπου και κατά μ.ο 2 ώρες/βδομάδα)		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. κατά τη διδασκαλία, κατά την εργασία των φοιτητών/τριών και για την επικοινωνία διδάσκοντα με τους φοιτητές/τριες.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Παραδόσεις μαθήματος	38	
	Προετοιμασία φοιτητών για τελική εξέταση (εκτίμηση)	10	
	Εξέταση μαθήματος	2	
	Σύνολο Μαθήματος	50	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση υλοποιείται στο εργαστήριο υπολογιστών, ατομικά για κάθε φοιτητή/τρια, σε χρονικό διάστημα δύο (2) ωρών, μέσω ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής, επίλυσης προβλημάτων και υλοποίησης δραστηριοτήτων.</p> <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η ελληνική.</p> <p>Η τελική αξιολόγηση των φοιτητών/τριών αποδίδεται στην δίτιμη κλίμακα Επιτυχία/Αποτυχία (Pass/Fail)</p>
----------------------------	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Joan Lambert - Curtis Frye (2019). Ελληνικό Microsoft Office 2019 Βήμα-Βήμα. Αθήνα, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, ISBN : 978-960-645-018-1.</p> <p>Peter Weverka (2020). Οδηγός του Ελληνικού Microsoft Office 2019. Αθήνα, Εκδόσεις Μ. Γκιούρδας, ISBN 978-960-512-714-5</p>

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΣ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν τις βασικές περιόδους στην ιστορία της φιλοσοφίας να κατανοούν τα βασικά χαρακτηριστικά των φιλοσοφικών αυτών περιόδων να γνωρίζουν τους κύριους κλάδους της φιλοσοφίας (γνωσιοθεωρία, οντολογία, ηθική, κτλ) να γνωρίζουν και να εξηγούν θεμελιώδεις φιλοσοφικούς όρους να αναγνωρίζουν τη σημασία της θεμελίωσης της γνώσης να κατανοούν και να εξηγούν τη σύνδεση της φιλοσοφικής θεώρησης της γνώσης με τις μεθόδους και τους τρόπους εκμάθησης να μπορούν να συνδέουν τη φιλοσοφία με τη διδασκαλία
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού Ανάπτυξη της ικανότητας λογικής ανασυγκρότησης των επιχειρημάτων Ανάπτυξη αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας ορθής εστίασης σε γνωσιολογικά και ηθικά ζητήματα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο χαρακτήρας του μαθήματος είναι εισαγωγικός και αποσκοπεί στην ιστορική και συστηματική ανασυγκρότηση των περιόδων και κλάδων της φιλοσοφίας.</p> <p>Κατά την ανάπτυξη αυτής της ανασυγκρότησης θα αναλυθούν θεμελιώδεις φιλοσοφικοί όροι και έννοιες, όπως αναδύονται και επανερμηνεύονται στις διάφορες φιλοσοφικές περιόδους.</p> <p>Βασικός άξονας παρουσίασης και ανάπτυξης των φιλοσοφικών τάσεων και ρευμάτων: η θεωρία της γνώσης με στόχο την ανάδειξη της σημασίας αυτού του φιλοσοφικού κλάδου για τη βαθύτερη κατανόηση των μεθόδων και τρόπων μάθησης και διδασκαλίας.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26
	Βιβλιογραφική έρευνα	12
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20
	Τελικές εξετάσεις	2
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα αυτής της εξέτασης αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Στη γραπτή εξέταση αξιολογείται η ικανότητα των φοιτητριών/φοιτητών:</p> <ul style="list-style-type: none"> να ανασυγκροτούν την επιχειρηματολογία με συνοχή να μπορούν να διακρίνουν βασικά χαρακτηριστικά των φιλοσοφικών θέσεων και ρευμάτων να έχουν ορθή εστίαση στις απαντήσεις τους να γράφουν με σαφή και κατανοητο τρόπο <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εξέτασης αναφέρονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αυγελής, Ν. (2019). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Θεσσαλονίκη: Σταμούλη

Kenny, A. (Επιμ.). (2005). *Ιστορία της Δυτικής Φιλοσοφίας*. Αθήνα: Νεφέλη.

Windelband, W. και Heimsöeth H. (1986). *Εγχειρίδιο ιστορίας της Φιλοσοφίας*. Τόμος Α. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας.

Windelband, W. και Heimsöeth H. (1995). *Εγχειρίδιο ιστορίας της Φιλοσοφίας*. Τόμος Β. Αθήνα: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας.

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_113/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αναγνωρίζουν τη θέση της βιολογικής επιστήμης στο χάρτη της σύγχρονης γνώσης κατανούν σημαντικές πτυχές του βιολογικού αντικειμένου μελέτης και της βιολογίας ως επιστήμης αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις εξηγήσεις της καθημερινής ζωής και τις εξηγήσεις στη Φυσική αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις εξηγήσεις της Φυσικής και τις εξηγήσεις της Βιολογίας κατασκευάζουν εξηγήσεις σύμφωνες με τις πρακτικές της Φυσικής στις περιοχές της Γεωμετρικής Οπτικής, της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ηλεκτρισμού, των Αλλαγών Κατάστασης κατασκευάζουν εξηγήσεις σύμφωνες με τη Θεωρία της Εξέλιξης στο χώρο των φαινομένων της Ζωής υπολογίζουν τη σωστή σχέση διαστάσεων σε αναπαραστάσεις οντοτήτων του μακρόκοσμου και του μικρόκοσμου αναγνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους σκέψης των Φυσικών φαινομένων στον τρόπο σκέψης τους και στον τρόπο σκέψης των συμφοιτητών τους, που παρουσιάζουν μεγάλη δυσκολία σε αλλαγές. αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στην επιστήμη της φυσικής και την επιστήμη της βιολογίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Ομαδική εργασία (στα εργαστήρια και στα φροντιστήρια κυρίως και δευτερευόντως στις εργασίες την ώρα των διαλέξεων)</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</p> <p>Επιχειρηματολογία</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οντολογία της επιστήμης και χάρτης της επιστημονικής και βιολογικής γνώσης.</p> <p>Τα ερωτήματα της βιολογίας και το βιολογικό αντικείμενο μελέτης.</p> <p>Δομή και οργάνωση των οργανισμών</p> <p>Για τη συγκρότηση της βιολογίας ως επιστήμη: η Νεοδαρβινική θεωρία της εξέλιξης.</p> <p>Το γενετικό υλικό, η κληρονομικότητα και το περιβάλλον.</p> <p>Ο βιολογικός επιστημονικός τρόπος σκέψης και διδακτικές προεκτάσεις</p> <p>Επιστημολογικές ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στη φυσική και τη βιολογία.</p> <p>Εξηγήσεις στη Φυσική και Εξηγήσεις στην Καθημερινή ζωή. Διαφορές στην επιχειρηματολόγηση στη Φυσική και στην Καθημερινή ζωή.</p> <p>Κλίμακες. Υπολογισμοί μακετών φυσικών οντοτήτων που διατηρούν τις αναλογίες των διαστάσεων.</p> <p>Γεωμετρική Οπτική. Το μοντέλο των ακτινών. Πρόβλεψη σκιών.</p>
--

Θερμικά φαινόμενα. Διάκριση θερμότητας και θερμοκρασίας. Διάδοση της θερμότητας με αγωγή και ακτινοβολία. Το μικροσκοπικό μοντέλο για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία.
Μηχανική. Κινητική
Ηλεκτρισμός. Μοντέλο του συνεχούς κυκλώματος. Ενέργεια

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class για ανάρτηση διδακτικού υλικού (διαλέξεις ή πρόσθετο υλικό), ανακοινώσεις, ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών σχετικά με τις μικρές εργασίες που κάνουν στο μάθημα Προσομοιώσεις και βίντεο σχετικά με το μάθημα αναρτημένα στο e-class google forms που συμπληρώνονται με τα κινητά για γρήγορες απαντήσεις από τους φοιτητές/τριες στο μάθημα ή (με μεγαλύτερη άνεση χρόνου) εκτός μαθήματος	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις –Εργαστήρια-Φροντιστήρια	52
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	50
	Εργασίες για το σπίτι	10
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	30
	Προαιρετικές εργασίες	15
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	159
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται α) με τη συμπλήρωση γραπτών απαντήσεων σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά (άλλοτε εντός μαθήματος και άλλοτε πρόσθετες) και β) με τη χρήση google forms και των κινητών των φοιτητών/τριων για γρήγορες απαντήσεις σε ερωτήσεις με πολλαπλά ερωτήματα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση διευκολύνεται επίσης από τον σχετικά μικρό αριθμό φοιτητών/τριων τόσο στα εργαστήρια όσο και στα φροντιστήρια</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση, αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών.</p> <p>Επιπλέον προσφέρονται προαιρετικές εργασίες για όσους φοιτητές/τριες το επιθυμούν με ποικιλία θεμάτων</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

N. Campbell, J. Reece, L. Urry, M. Cain, S. Wasserman, P. Minorsky, R. Jackson (2013). ΒΙΟΛΟΓΙΑ (Τόμος Ι). Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης.
Hewitt, P. (2004). Βασικές έννοιες της Φυσικής Ηράκλειο: ΙΤΕ,-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
Κουμαράς Π. (2015). Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής. Αθήνα: Gutenberg.
Mayr, E. (2002). Αυτή είναι η Βιολογία. Εκδόσεις κάτοπτρο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0403	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΦΕ0201		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_145/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να αναγνωρίζουν</p> <ul style="list-style-type: none"> τη διδακτική των φυσικών επιστημών ως επιστήμη τη φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού τις κύριες διδακτικές μεθόδους στο πεδίο των φυσικών επιστημών το πλαίσιο του διδακτικού μετασχηματισμού στοιχεία των διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στο πεδίο των φυσικών επιστημών <p>να παράγουν αναλογίες...</p> <p>να σχεδιάζουν μοντέλα...</p> <p>να προσχεδιάζουν εννοιολογικούς χάρτες...</p> <p>να σχεδιάζουν πειραματικές δραστηριότητες...</p> <p>...για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>να αξιολογούν σχέδια μαθημάτων</p> <p>να σχεδιάζουν διδακτικές-μαθησιακές ακολουθίες (μαθήματα)</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα, και στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η διδακτική των φυσικών επιστημών ως επιστήμη: χαρακτηριστικά, ερωτήματα και ερευνητικά εργαλεία</p> <p>Η φύση του επιστημονικού εγγραμματισμού: επιστημονικές έννοιες και εννοιολογική γνώση, επιστημονικές μέθοδοι και διαδικαστική γνώση, γνώση της φύσης της επιστήμης και των επιστημονικών μεθόδων.</p> <p>Διδακτικός μετασχηματισμός: Η επιστημονική γνώση ως αντικείμενο προς διδασκαλία. Το διδακτικό εγχειρίδιο (και το ΑΠΣ) ως πηγή γνώσης. Μετατροπή του αντικειμένου προς διδασκαλία σε αντικείμενο διδασκαλίας.</p> <p>Θεωρίες μάθησης: Επικοινωνιοδομητισμός - Εννοιολογική αλλαγή.</p> <p>Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδακτική των φυσικών επιστημών: Διερευνητική μάθηση.</p> <p>Διδακτικά εργαλεία και μέσα: αναλογίες και μοντέλα, εννοιολογικοί χάρτες, πείραμα</p> <p>Σχεδιασμός μαθήματος</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	26
	Φροντιστήριο ομαδικών έργων για τον σχεδιασμό διδακτικών – μαθησιακών ακολουθιών	26
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος και εφαρμογής του στα έργα του φροντιστηρίου	65
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	119
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος : Τελική Αξιολόγηση, τρόπος: Γραπτή εξέταση</p> <p>Περιγράφονται διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης σε σχολική τάξη και ζητούνται στοιχεία από το σχεδιασμό της διδασκαλίας.</p> <p>Αξιολογούνται θετικά η χρήση ορθού λόγου και κατάλληλης ορολογίας και η αναλυτική και επαγωγική σκέψη, όπως προκύπτουν από ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης για την αιτιολόγηση των σύντομων απαντήσεων.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χαλκιά Κ. (2011). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκη

Harlen W., Elstgeest J. (2005). *Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Αθανασίου Κυριάκος (2015). *Διδακτική της Βιολογίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: <http://hdl.handle.net/11419/4794>.

Βλάχος Ι. (2004). *Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες Η πρόταση της Επικοινωνιακής*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη.

Driver R. et al (2000). *Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα. Τυπωθήτω

Κόκκοτας Π. (2002). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. – Η επικοινωνιακή προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης*, 1δ. Έκδοση.

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_110/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε βασικές αρχές και έννοιες από το επιστημονικό πεδίο της ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να ορίζουν τι είναι η ψυχολογία, από πού προέρχεται και πώς διαφοροποιείται από άλλους σχετικούς επιστημονικούς κλάδους Να αναφέρουν σημαντικά ονόματα από την ιστορία της ψυχολογίας και τα αντίστοιχα επιστημονικά επιτεύγματα Να εξηγούν τη σχέση θεωρίας και επιστημονικής έρευνας Να περιγράψουν με ποιους τρόπους ο άνθρωπος αντιλαμβάνεται τα ερεθίσματα και τα επεξεργάζεται μέσω των γνωστικών λειτουργιών Να εντοπίζουν το ρόλο της συγκίνησης, του συναίσθηματος και των κινήτρων στην ανθρώπινη συμπεριφορά Να συζητούν τη σχέση της γλώσσας και της σκέψης Να ορίζουν την προσωπικότητα και τη νοημοσύνη σύμφωνα με σχετικές ψυχολογικές θεωρίες Να εξηγούν βασικά στοιχεία της κοινωνικής ψυχολογίας Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκαλεί το στρες και να εντοπίζουν τρόπους αντιμετώπισής του Να αναφέρουν βασικά στοιχεία ψυχοπαθολογίας και θεραπείας των ψυχικών διαταραχών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης Αυτόνομη εργασία Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση της θεωρίας σε πραγματικές καταστάσεις Ομαδική εργασία Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Ορισμός και σύντομη ιστορία της ψυχολογίας Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία Αισθήσεις και αντίληψη Μνήμη Μάθηση Συγκίνηση, συναίσθημα και κίνητρα Γλώσσα και σκέψη Νοημοσύνη, προσωπικότητα, έννοια του εαυτού Κοινωνική ψυχολογία Στρες και υγεία, η ψυχολογία της ασθένειας Ψυχικές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	39	
	Τελική εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	120	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που ανακοινώνονται εν καιρώ σε σχέση με πέντε από τις παραδόσεις του μαθήματος (διαμορφωτική αξιολόγηση, 50% του βαθμού).</p> <p>Στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζονται με ανοιχτού και/ή κλειστού τύπου ερωτήσεις μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα (συμπερασματική αξιολόγηση, 50% του τελικού βαθμού).</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.</p> <p>Υπάρχει δυνατότητα προαιρετικής προσθετικής εργασίας μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., & Nock, M.K. (2021). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Βοσνιάδου, Σ., Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., & Φατούρου-Χαρίτου, Ρ. (2011). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_150/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικές αρχές, έννοιες και θεωρίες από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξηγούν βασικές έννοιες από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα Να αναφέρουν σημαντικά ονόματα και τις αντίστοιχες βασικές θέσεις σημαντικών θεωρητικών από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας Να περιγράφουν τα αναπτυξιακά επιτεύγματα και τις διαδικασίες που οδηγούν σε αυτά για τις διάφορες ηλικιακές περιόδους από τη σύλληψη ως το τέλος της εφηβείας Να εντοπίζουν πώς οι γνώσεις από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας μπορούν να είναι χρήσιμες για την εκπαιδευτική πράξη
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης Αυτόνομη εργασία Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση της θεωρίας σε πραγματικές καταστάσεις Ομαδική εργασία Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ορισμός και σύντομη ιστορία της αναπτυξιακής ψυχολογίας Βασικές έννοιες, θεμελιώδη ερωτήματα Προγεννητική ανάπτυξη Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στην προσχολική ηλικία Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη μέση παιδική ηλικία Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία Η ανάπτυξη στην ενήλικη ζωή</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	39	
	Τελική εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	120	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις που ανακοινώνονται εν καιρώ σε σχέση με πέντε από τις παραδόσεις του μαθήματος (διαμορφωτική αξιολόγηση, 50% του βαθμού).</p> <p>Στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζονται με ανοιχτού και/ή κλειστού τύπου ερωτήσεις μετά από συνεννόηση με τον διδάσκοντα (συμπερασματική αξιολόγηση, 50% του τελικού βαθμού).</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.</p> <p>Υπάρχει δυνατότητα προαιρετικής προσθετικής εργασίας μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Feldman, R.S. (2021). <i>Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση</i>. Gutenberg.</p> <p>Berk, L.E. (2019). <i>Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Η προσέγγιση της δια βίου ανάπτυξης</i>. Κριτική.</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην ψυχολογική μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία των ατόμων που βρίσκονται κάτω από την επίδραση της αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> είναι σε θέση να κατανοεί τις κυριότερες θεωρίες μάθησης χειρίζεται έννοιες που συνδέονται με την μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίας έχει εξοικειωθεί με τους ψυχολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν την παιδαγωγική πράξη έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την αξιοποίηση των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο έργο του ως εκπαιδευτικού είναι σε θέση να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του, προσεγγίζοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών με βάση τις προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας. Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης. Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης. Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης. Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού/στάδια εξέλιξης Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας σε κάθε μάθημα, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Διαδραστική διδασκαλία	10	
	Αυτοτελής Μελέτη	30	
	Σύνολο Μαθήματος	100	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L. & Travers, J.F. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
 Καψάλης, Α. (2015). *Παιδαγωγική Ψυχολογία*. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.
 Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι Ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. Αθήνα: Κριτική.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη βασικών θεματικών του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Με βάση τη σύνθεση τεκμηριωμένων δεδομένων θα επιχειρηθεί η αποσαφήνιση των κύριων ζητημάτων και θα συζητηθούν θέματα-ερωτήματα που αφορούν την συχνότητα του φαινομένου, βασικές αιτιολογικές προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά παιδιών & εφήβων με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, καθώς επίσης και οι βασικές διαστάσεις της αξιολόγησης και παρέμβασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να γνωρίζουν σε βάθος τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στη φύση, τη συμπτωματολογία και την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές στη σχολική τάξη. να είναι σε θέση ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εντοπίζουν έγκαιρα μαθητές που εντάσσονται στις ομάδες «υψηλού κινδύνου» για να εκδηλώσουν μαθησιακές δυσκολίες και να αξιολογούν πολύπλευρα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους και ειδικότερα αυτών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση να είναι σε θέση να στηρίζουν ψυχοεκπαιδευτικά τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στην τυπική τάξη και να διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με γονείς και ειδικούς ψυχικής υγείας για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών αυτών στο σχολικό πλαίσιο να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Σχεδιασμός παρεμβάσεων και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής αναφορικά με την επιτέλεση του διδακτικού έργου</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης. Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ). Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες. Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη. Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών. Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή. Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Διαγνωστικές προσεγγίσεις. Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.</p>

Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συννοσηρότητα. Αιτιολογικές ερμηνείες.
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.
 Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.
 ΜΔ και Ελληνική πραγματικότητα. Ο ρόλος της οικογένειας και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολή video, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (Συμπερασματική). Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί)*. Αθήνα :Πεδίο.
 Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο

ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1206	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διακρίνουν και να εννοιολογούν βασικούς όρους λεξιλογικής ανάλυσης (λέξη, λέξημα, μόρφημα, λεξιλόγιο, λεξικό, σημασία, έννοια, νόημα) να αναγνωρίζουν εννοιακές σχέσεις στο επίπεδο ανάλυσης του λεξιλογίου (υπωνυμία, μερωνυμία, συνωνυμία, αντίθεση, πολυσημία, ομωνυμία, παρωνυμία, μεταφορά, μετωνυμία) να διακρίνουν και να αξιοποιούν διδακτικά μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λεξιλογίου να αξιοποιούν τις αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του λεξιλογίου και την ενίσχυση της λεξιλογικής ικανότητας των μαθητών
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το λεξιλόγιο στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λεξιλογίου και εκπαίδευσης Λεξιλόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι του μαθήματος της Γλώσσας σε σχέση με το λεξιλόγιο) Αρχές και μέθοδοι της λεξικολογικής ανάλυσης Μέθοδοι ενίσχυσης της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία Λεξικολογία και Σημασιολογία Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σημασιολογία (μέσα από τις θεωρίες της Δομικής, της Λειτουργικής, της Γενετικής / Μετασχηματιστικής, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας) Επίπεδα σημασιολογικής ανάλυσης (λεξική σημασιολογία, προτασιακή σημασιολογία, κατηγορηματική σημασιολογία) Σημασιολογία, Λεξικολογία και Λεξικό (σύντομη εισαγωγή στην εφαρμογή της λεξικολογίας στην λεξικογραφία) Το Λεξικό στο σχολείο: χρήση και αξιοποίηση Προσεγγίσεις λεξιλογίου μέσα από τα σχολικά κείμενα, το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων και τα Λεξικά.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	26
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	108
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) Γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1986. Η Νεολογία στην Κοινή Νεοελληνική. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής.

Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1988. Σημειώσεις λεξικολογίας. Θεσσαλονίκη.

Ανδριώτης, Ν. Π. 1959. Σημαιολογία. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Ευθυμίου, Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

Μότσιου, Β. 1994. Στοιχεία Λεξικολογίας: Εισαγωγή στη νεοελληνική λεξικολογία. Αθήνα: Νεφέλη.

Μπαμπινιώτης Γ. 1985: Εισαγωγή στη σημασιολογία. Αθήνα: Γ. Γκέλμπεσης.

Ξυδόπουλος, Γ. Ι. 2008. Λεξικολογία: Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού. Αθήνα: Πατάκης.

Σουσαμίδου-Καραμπέρη Αικ., Λοΐζου Λ. 2003. Τα σημασιολογικά πεδία παιδιών ηλικίας από 3-9 ετών. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 5, Ο.Μ.Ε.Ρ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Συμεωνίδου-Χριστίδου, Τ. 1998. Εισαγωγή στη Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Τομπαΐδης, Δ. 1998. Λεξιλογικά της νέας ελληνικής. Επικαιρότητα.

Χαραλαμπόπουλος, Α. & Σ. Χατζησαββίδης. 1997. Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ αλλά αξιοποιούνται και άλλες γλώσσες και διάλεκτοι ανάλογα με τα ρεπερτόρια των φοιτητών/τριών και πιθανών καλεσμένων-διγλωσσων ομιλητών/τριών. Τα εποπτικά μέσα (διαφάνειες παρουσιάσεων) μπορεί να αξιοποιούν την αγγλική ή και άλλες γλώσσες.		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικούς κοινωνιογλωσσολογικούς όρους και έννοιες αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (από τις θεωρίες της ποικιλότητας στις θεωρίες της διεπίδρασης) αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των κοινωνιογλωσσολογικών αρχών για τη διδακτική πράξη και την ανάλυση κοινωνικοπολιτικών φαινομένων και να τις εφαρμόζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες και αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντων καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να ωφεληθούν από την αλληλεπίδρασή τους με τους συνομηθικούς τους σε συμβατικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η επιστήμη της κοινωνιογλωσσολογίας και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης ενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη για να προτείνουν τρόπους ανάγνωσης της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας ευαισθητοποιηθούν σχετικά με ζητήματα γλωσσικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλλαγής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας. Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.</p> <p>Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p>
--

Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις
 Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες
 Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή
 Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα
 Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία
 Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα
 Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία
 Τεχνολογικά διαμεσολαβημένη επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία
 Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια
 Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση της πλατφόρμας e-class Χρήση κλειστής ομάδας στο facebook Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	26
	Συγγραφή εργασίας	15
	Ομαδοκεντρικές δραστηριότητες στο Διά ζώσης μάθημα (ομάδες ανάγνωσης, ομάδες έρευνας)	12
	Εξετάσεις	3
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας -Παρουσιάσεις από φοιτητές/τριες	24
	Καλλιτεχνική δημιουργία	5
	Συμμετοχή στη διαδικτυακή αλληλεπίδραση	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Συμμετοχή σε 2 Ομαδικές Γραπτές Εργασίες (20%), β) Γραπτή εξέταση (80%), γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%) Κριτήρια αξιολόγησης: Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα και αποστολή οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης σε e-mail και στο e-class Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.
 Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.
 Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
 Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Θεωρία και πράξη. Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο – Άγγελος Σιδεράτος..

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου</p> <p>να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις</p> <p>να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης</p> <p>να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων</p> <p>να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ένταξης μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Διγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις)</p> <p>Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p> <p>Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.</p> <p>Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</p> <p>Διδασκαλία και αξιολόγηση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.</p> <p>Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.</p> <p>Υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε διγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	92
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση, η οποία μπορεί να έχει δύο μορφές:</p> <p>α. μελέτη και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τα ζητήματα του μαθήματος. Οι παρουσιάσεις προγραμματίζονται έτσι ώστε να παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ως συνέχεια της κάθε διάλεξης για τη θεματική ενότητα υπό πραγμάτευση</p> <p>β. μικροέρευνα στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει καταγραφή του προφίλ μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο στην τάξη που διδάσκουν κατά την πρακτική άσκηση και διερεύνηση μιας δεξιότητας (π.χ. παραγωγή γραπτού λόγου) (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Cummins, J. 2005. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Εισαγωγή-επιμέλεια Ε. Σκούρτου. Μετάφραση Σ. Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Σκούρτου, Ε. 2011. Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Baker, C. 2001. Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Αθήνα: Gutenberg.</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάλυσης στο επίπεδο του εκφωνήματος και του συνεχούς λόγου</p> <p>να έχουν συνειδητοποιήσει ότι η γλώσσα ως φαινόμενο μελετάται και διδάσκεται εντός επικοινωνιακών συμφραζόμενων</p> <p>να αναλύουν αυθεντικό προφορικό και γραπτό λόγο με βάση μονάδες πραγματολογικής ανάλυσης και ανάλυσης λόγου</p> <p>να ενσωματώνουν την πραγματολογική διάσταση της γλώσσας στον διδακτικό σχεδιασμό τους</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η γλώσσα ως δράση</p> <p>γλωσσικές πράξεις</p> <p>αρχές της επικοινωνίας</p> <p>γλωσσική ευγένεια</p> <p>συνομιλιακά υπονοήματα</p> <p>κυριολεξία και μεταφορά στη γλωσσική χρήση</p> <p>Η γλώσσα ως κείμενο</p> <p>κείμενο και περικείμενο</p> <p>παράγοντες κειμενικότητας</p> <p>γλωσσικές λειτουργίες</p> <p>προφορικός και γραπτός λόγος</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα</p> <p>(Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση: συλλογή/καταγραφή αυθεντικού προφορικού ή γραπτού λόγου και ανάλυση (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ., Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Νήσος.

Γούτσος, Δ. 2012. Γλώσσα: Κείμενο, Ποικιλία, Σύστημα. Αθήνα: Κριτική.

Κανάκης, Κ. 2007. Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.

Μπέλλα, Σ. 2015. Πραγματολογία. Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

Sifianou, M. 2001. Discourse Analysis: An Introduction. Αθήνα: Leader Books.

Yule, G. 2006. Πραγματολογία. Επιμ. Θ.-Σ. Παυλίδου. Μτφρ. Α. Αλβανούδη & Χ. Καπελλίδη. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1410	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αναζητούν και εντοπίζουν την προϋπάρχουσα βιβλιογραφία στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης Αξιοποιούν κριτικά τη βιβλιογραφία και να τη μετουσιώνουν σε πράξη στη δική τους έρευνα Συνειδητοποιήσουν την ηθική και τη δεοντολογία της έρευνας και να αποφεύγουν τη λογοκλοπή και την παραβίαση των προσωπικών δικαιωμάτων και δεδομένων Κατανοούν τις βασικές αρχές της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας γύρω από τη γλώσσα και τη διδασκαλία/μάθησή της Σχεδιάζουν μια έρευνα με τα βασικά της στάδια Σχεδιάζουν εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας Αναπτύσσουν βασικές μεθόδους διάδοσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων Αντιληφθούν τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής γραφής και παρουσίασης Αναζητούν και αξιοποιούν την ανάδραση της ερευνητικής κοινότητας στις παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων τους.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναζήτηση και εντοπισμός κατάλληλης και πλήρους βιβλιογραφίας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Κριτική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και συσχέτιση με τους στόχους της έρευνας. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα και μεταξύ τους σχέσεις. Εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας: καταλληλότητα, συμπληρωματικότητα και σχεδιασμός τους. Αποτίμηση προγενέστερων ερευνητικών προσπαθειών. Καθορισμός πεδίου και θέματος της έρευνας. Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών υποθέσεων. Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου. Χρηματοδότηση και όρια της έρευνας. Διάδοση και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού λόγου και των περιστάσεων παρουσιάσής του</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων, του διαδικτύου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, του e-class του ΠΘ και των social media	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32
	Συγγραφή εργασίας	24
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εκπόνηση μικροερευνητικής εργασίας αντί τελικής εξέτασης Βαρύτητα τελικής εργασίας: 50% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 50%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Cresswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Hinkel, E. (Ed.) (2017). Handbook of research in second language teaching and learning. Volumes I, II, III. New York-Oxon: Routledge.</p> <p>Louis, C., Manion, L. & Keith, M. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., Starfield, S. (Eds.) (2018). The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Σαραφίδου, Ε. (2011). Συνάρθρωση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων. Η εμπειρική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσαούσης, Γ., & Ρούσσο, Π. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ1203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξοικειωθούν με τις βασικές προσεγγίσεις του γραμματισμού στην ιστορική τους πορεία Διακρίνουν τα σημαντικότερα είδη γραμματισμού Κατανοήσουν την πολυτροπικότητα και τους πολυγραμματισμούς Αναπτύξουν γλωσσική και μεταγλωσσική επίγνωση Προσεγγίζουν κείμενα με κριτική οπτική Αναγνωρίζουν τις κυριότερες συνέπειες του γραμματισμού για τον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος..
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στα περιεχόμενα και αντικείμενα του μαθήματος εντάσσονται:</p> <p>Οι σύγχρονες γνώσεις για τον γραπτό λόγο: Σύγχρονες γνώσεις για την ανάγνωση. Η γλωσσική επίγνωση και τα επίπεδά της: φωνολογική επίγνωση, γραφηματική επίγνωση. Η μάθηση της γλώσσας ως όλου. Γραφή.</p> <p>Προϋποθέσεις για τη δραστηριότητα της γραφής.</p> <p>Η κοινωνική βάση του γραμματισμού: Ο γραμματισμός ως σκέψη, ως επικοινωνία. Κοινωνικοί ρόλοι και δίκτυα. Κοινωνικές αξίες και επίγνωση. Δημόσιοι ορισμοί του γραμματισμού.</p> <p>Οικιακός, αναδυόμενος, σχολικός γραμματισμός. Λειτουργικός και κριτικός γραμματισμός.</p> <p>Καινοτόμες μορφές στη διδασκαλία του γραμματισμού. Δημιουργική ανάγνωση και δημιουργική γραφή.</p> <p>Δραστηριότητες και δοκιμές.</p> <p>Πολυγλωσσία, πολυτροπικότητα, πολυγραμματισμοί.</p> <p>Ψηφιακή τεχνολογία και γραμματισμός: Ψηφιακή γλώσσα και κοινωνική δικτύωση. Ψηφιακή και online επικοινωνία. Πολυτροπικός λόγος και οπτικός γραμματισμός. Ψηφιακές κοινότητες και ταυτότητες.</p> <p>Πολιτισμικός γραμματισμός: Η επικοινωνία ως πολιτισμική πρακτική. Πολιτισμικοί κανόνες, συμβάσεις και δομές.</p> <p>Ατομική επικοινωνία και σημασιοδοτημένες δραστηριότητες της καθημερινής ζωής.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων, του διαδικτύου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, του e-class του ΠΘ και των social media	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32
	Συγγραφή εργασίας	24
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εκπόνηση μικροερευνητικής εργασίας αντί τελικής εξέτασης</p> <p>Βαρύτητα τελικής εργασίας: 50% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 50%</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Baker, C. (2001). <i>Εισαγωγή στη διγλωσσία και τη δίγλωσση εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Barton, D. (2009). <i>Εγγραμματισμός: Εισαγωγή στην οικολογία της γραπτής γλώσσας</i>. Αθήνα: Παπαζήσης</p> <p>Baynham, M. (2002). <i>Πρακτικές γραμματισμού</i> (Αραποπούλου, Μ., μτφ). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Γρίβα, Ε., Κουτσογιάννης, Δ., Ντίνας, Κ., Στάμου, Α., Χατζηπαναγιωτίδη, Α. & Χατζησαββίδης, Σ. (επιμ.). 2014. Πρακτικά Πανελληνίου Συνεδρίου «Ο Κριτικός Γραμματισμός στη σχολική πράξη».</p> <p>Hasan, R. & G. Williams (1996). <i>Literacy in Society</i>. New York: Longman.</p> <p>Gee, J.P. (1996). <i>Social Linguistics and Literacies</i> (2nd ed.). London: Falmer Press.</p> <p>Goodwin, P. (2004). <i>Literacy through Creativity</i> (1st ed.). David Fulton Publishers. https://doi.org/10.4324/9780203963449</p> <p>Kalantzis, M., & Cope, B. (2013). Νέα Μάθηση. Βασικές αρχές για την Επιστήμη της Εκπαίδευσης. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Καραντζόλα, Ε. (2003). <i>Οικογένεια-Σχολείο-Κοινότητα: Θέσεις και πολιτικές για την ανάπτυξη του γραμματισμού</i>. Στο Τζ. Βαρνάβα-Σκούρα (Επιμ.), Ερευνητικές οπτικές. Εκπαιδευτικές προοπτικές (σελ.165-177). Αθήνα: ΤΕΑΠΗ.</p> <p>Κουτσογιάννης, Δ. (2017). <i>Γλωσσική Διδασκαλία χθες, σήμερα, αύριο: μια πολιτική προσέγγιση</i>. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών</p> <p>Κουτσογιάννης, Δ., & Αραποπούλου, Μ. (Επιμ.). (2009). <i>Γραμματισμός, νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση: όψεις του τοπικού και του παγκόσμιου</i>. Θεσσαλονίκη: εκδ. Ζήτη.</p> <p>Μητσοκοπούλου, Β. (2001). <i>Γραμματισμός</i>. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (Επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα (σελ. 209- 213). Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας</p> <p>Τάφα, Ε. & Μανωλίτσης, Γ. (2009). <i>Αναδυόμενος Γραμματισμός: Έρευνα και εφαρμογές</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Χαραλαμπόπουλος, Α. (2006). <i>Γραμματισμός, κοινωνία και εκπαίδευση</i>. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ (Ίδρυμα Μ. Τριανταφυλλίδη).</p> <p>Χατζησαββίδης, Σ. (2005). <i>Από την παιδαγωγική του γραμματισμού στους πολυγραμματισμούς: νέες τάσεις, διαστάσεις και προοπτικές στη διδασκαλία της γλώσσας</i>. Στο Κ. Μπαλάσκας & Κ. Αγγελάκος (Επιμ.), Γλώσσα και Λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (σελ. 35-52). Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>

ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ1402	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 19⁰² – 20⁰² ΑΙΩΝΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης</p> <p>β) να κατανοούν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να συσχετίζουν τα εκπαιδευτικά με τα πολιτικο-κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά γεγονότα της υπό εξέταση περιόδου</p> <p>δ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>ε) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>στ) να ανιχνεύσουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας και στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>ι) να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιβ) να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η εκπαίδευση στην Ελλάδα από την εποχή της Ελληνικής Επανάστασης μέχρι τα τέλη του 20ού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό συνεξετάζονται το θεσμικό πλαίσιο, η εκπαιδευτική ιδεολογία και πολιτική, η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εκπαιδευτικά κινήματα και τις μεταρρυθμίσεις, η επαγγελματική εκπαίδευση, η γυναικεία εκπαίδευση, τα ξένα σχολεία κλπ.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/των είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και την παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητριών/τών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το «Ανακοπτόμενο Άλμα». Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση 1833 – 2000*. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013

Ιωσήφ Μπουζάκης (επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης - Όψεις και Απόψεις*, τόμος Α' και Β'. Αθήνα, Gutenberg, 2011

Παντελής Κυπριανός, *Συγκριτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, Βιβλιόραμα 2004

Αντωνίου Δαυίδ, *Περίγραμμα της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: 1821-2017. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος*, Αθήνα, Γρηγόρης, 2018.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣ1102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <p>α) έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της περιόδου της Οθωμανικής διακυβέρνησης</p> <p>β) έχουν γνωρίσει τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) μπορούν να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) μπορούν να επιχειρηματολογούν και να αναπτύξουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) έχουν ανιχνεύσει την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) μπορούν να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) μπορούν να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) μπορούν να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) μπορούν να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής</p> <p>ια) κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ιβ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο</p> <p>ιγ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιδ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιε) είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψης αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομης εργασίας</p> <p>Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μελετάται η ιστορική εξέλιξη των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων κατά τη διάρκεια της Οθωμανικής διακυβέρνησης από την Άλωση της Κων/πολης (1453) μέχρι την Ελληνική Επανάσταση (1821), σε συνδυασμό με τα ευρωπαϊκά δρώμενα την ίδια περίοδο. Δίνεται έμφαση στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Οθωμανικής διακυβέρνησης, στις συνθήκες διαβίωσης των υπόδουλων, στους τρόπους αντίστασης στην οθωμανική κυριαρχία, στη δράση των κοινωνικών ομάδων και στην εξέλιξη των θεσμών του Νέου Ελληνισμού, στο ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας και του Οικουμενικού Πατριαρχείου, στο πνευματικό κίνημα του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης του 1821

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και δημόσια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητριών/τών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Απόστολος Ε. Βακαλόπουλος, *Πρώμοι Απελευθερωτικοί Αγώνες των Ελλήνων κατά την Οθωμανοκρατία (1453-1669). Πολεμικά, πολιτικά και θρησκευτικά γεγονότα*, Αντ. Σταμούλης: Θεσσαλονίκη, 2000.

Ι.Κ. Χασιώτη, *Μεταξύ Οθωμανικής Κυριαρχίας και Ευρωπαϊκής πρόκλησης: Ο ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Τουρκοκρατίας*, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2001.

Ν. Σβορώνου, *Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας*, Θεμέλιο, Αθήνα 1999.

Πέτρος Πιζάνιας, *Η ιστορία των νέων Ελλήνων: Από το 1400 έως το 1820*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2014.

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1318	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_197/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρίες κοινωνιολογικής ανάλυσης αναφορικά με την εκπαίδευση Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες για την συγκρότηση και ανάλυση ταυτοτήτων Να έχουν κατανοήσει τη σχέση οικονομίας, παγκοσμιοποίησης και εκπαίδευσης Να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης για την εκπαίδευση Να γνωρίζουν την κοινωνιολογική προβληματική για την εκπαίδευση Να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του λόγου της εκπαιδευτικής πολιτικής και των εκπαιδευτικών εξελίξεων Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τη διαφορά μεταξύ κοινωνικής συνοχής και κοινωνικής δικαιοσύνης Να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη επιχειρημάτων Κριτική ανάγνωση κειμένων Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας Κριτική αποτίμηση θεωριών Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών Ομαδική και ατομική εργασία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεματικές που εντάσσονται στο γνωστικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση (διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί) Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης Κοινωνική συνοχή Κοινωνική δικαιοσύνη Εξουσία/γνώση και λόγος (discourse) στην εκπαίδευση Νεοφιλελευθερισμός, εμπορευματοποίηση και εκπαίδευση Διακυβέρνηση και εκπαίδευση Δημόσια Παιδαγωγική Εκπαίδευση και κοινωνικά κινήματα Εκπαίδευση και ετοιμότητα (Disaster education)

Εκπαίδευση και απόκλιση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	10
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	91
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>Γραπτή εξέταση (για όσους δεν παραδώσουν εργασία) ή Ατομική Απαλλακτική Εργασία έκτασης 1.500 λέξεων +/- 10% - Συντελεστής εργασίας 50% με Προφορική Εξέταση - Συντελεστής προφορικής εξέτασης 50%</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών Εστίαση σε θεματική: θεωρητική ή πρακτική Χρήση θεωριών μαθήματος Κριτική σύνθεση βιβλιογραφίας Δομή, οργάνωση και μορφή εργασίας Σαφήνεια γραπτού λόγου Τελική παρουσίαση εργασίας <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στο e-class</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ritzer, G. και Stepanisky, J. (2020). *Σύγχρονη Κοινωνιολογική Θεωρία*. 2η Έκδοση. Επιμέλεια: Μαγδαληνή Κολοκυθά. Μετάφραση: Γιώργος Χρηστίδης και Μυρτώ Βρεττού. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. (Εύδοξος)

Φουκώ, Μ. (1978). *Ιστορία της Σεξουαλικότητας*. Τόμος Α, ΡΑΠΠΑ

Σημειώσεις μαθήματος

Lauder, H., Brown, P., Dillabough, J. A., & Halsey, A. H. (Eds.) (2006). *Education, Globalization, and Social Change*. Oxford: Oxford University Press.

Handbook of public pedagogy: education and learning beyond schooling / edited by Jennifer A. Sandlin, Brian D. Schultz, Jake Burdick. First published 2010 by Routledge

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΝ1102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΚΝ1102		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να έχουν κατανοήσει τα βασικά δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών να έχουν κατανοήσει την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης, του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών. να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών πρακτικών να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής να γνωρίζουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να παρατηρήσουν κριτικά την παιδαγωγική πρακτική να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά τον παιδαγωγικό λόγο των παιδαγωγικών πρακτικών να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη επιχειρημάτων Κριτική ανάγνωση κειμένων Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις) Κριτική αποτίμηση θεωριών Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών Ομαδική και ατομική εργασία Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Αναζήτηση βιβλιογραφίας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων). Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής Εκπαιδευτική πολιτική Εκπαιδευτική γνώση Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια) Ο χώρος του σχολείου και της τάξης Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης
--

Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής
 Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος
 Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης
 Κριτική Παιδαγωγική
 Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Γραπτή εργασία	30
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30
	Τελική εξέταση – υποβολή εργασίας	2
	Σύνολο Μαθήματος	108
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Ατομική απαλλακτική εργασία έκτασης 2.000 λέξεων +/- 10% Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας: Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών Χρήση παρατηρήσεων μαθημάτων από την πρακτική άσκηση Χρήση θεωριών μαθήματος Κριτική σύνθεση βιβλιογραφίας Δομή, οργάνωση και μορφή εργασίας Σαφήνεια γραπτού λόγου Τελική παρουσίαση εργασίας Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στο e-class	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M. (2008). Επίσημη γνώση. Αθήνα: Επίκεντρο.
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
 Σολομών, Ι. (1991). Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο: Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών, 1820-1900. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
 Γκόφμαν, Ε. (1994). Άσυλα: Δοκίμια για τη κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρίου και άλλων τροφίμων., ΕΥΡΥΑΛΟΣ
 Σολομών Ι. (1997). «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.
 Φουκώ, Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής. Πλέθρον.
 Whitty G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος. Αθήνα: Επίκεντρο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> διακρίνουν τον ρόλο που διαδραματίζει η Οργανωσιακή συμπεριφορά στα πλαίσια του οργανισμού, γνωρίσουν στις βασικές έννοιες και θεωρίες της οργανωσιακής συμπεριφοράς, κατανοήσουν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε έναν οργανισμό, μελετήσουν συγκεκριμένες ατομικές και ομαδικές συμπεριφορές και τις επιδράσεις τους σε έναν οργανισμό, αναγνωρίζουν τις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται σε έναν οργανισμό, γνωρίσουν τη σημασία και το ρόλο των αποτελεσματικών ομάδων και της αποτελεσματικής επικοινωνίας στα πλαίσια ενός οργανισμού, σχεδιάζουν τη λειτουργία ενός σύγχρονου οργανισμού, σύμφωνα με τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς Προτείνουν λύσεις σε οργανωσιακά προβλήματα με βάση τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς, αναπτύξουν ικανότητες όπως: επίλυσης σύνθετων οργανωσιακών προβλημάτων εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός οργανωσιακού πλαισίου.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων Επιχειρηματολογία Λήψη αποφάσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Συμπεριφορά Το σύστημα του οργανισμού Το άτομο στον οργανισμό Προσωπικότητα και Αξίες Συναισθήματα και Διαθέσεις Αντίληψη και Λήψη αποφάσεων Παρακίνηση στον Οργανισμό Η λειτουργία των ομάδων Οργανωσιακή επικοινωνία Ηγεσία Οργανωσιακή κουλτούρα Συγκρούσεις και Διαπραγματεύσεις Οργανωσιακή αλλαγή

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	91
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Χυτήρης, Λ. 2017, Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Έννοιες, θεωρία και τρόποι συμπεριφοράς για αποτελεσματική διοίκηση Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.</p> <p>Robins, S. P. & Judge, T. A. (μετ.). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.</p> <p>αναγιωτοπούλου, Ρ. 1997. Η επικοινωνία στις οργανώσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Θεοδωράτου, Ε. 2004. Διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Αθήνα, εκδόσεις Σταμούλης.</p> <p>Βακόλα, Μ. και Νικολάου, Ι. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Rosili.</p> <p>Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.</p>
--

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1107	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΜΦΥΛΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ, ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_167/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> έχουν κατανοήσει ζητήματα ταυτοτήτων και έχουν αποκτήσει μια κριτική στάση για τις ταυτοτικές αναπαραστάσεις και για τις πρακτικές με τις οποίες αυτές συγκροτούνται κατέχουν βασικές γνώσεις για τις σπουδές του φύλου και θα έχουν κατανοήσει τον κοινωνικο-πολιτικό χαρακτήρα τους μπορούν να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο αφενός την κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή του σώματος, καθώς και τη σχέση ανάμεσα στο σώμα, την ταυτότητα και τη διαφορά εξετάζοντας τους τρόπους με τους οποίους οι λόγοι της εξουσίας εγχαράσσονται στο σώμα έχουν επίγνωση αναφορικά με την κοινωνική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου έχουν κατανοήσει την έννοια της λογοτεχνικής αναπαράστασης ως κατασκευής μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις που αναφέρονται σε ζητήματα ετερότητας
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Σεβασμός στη διαφορετικότητα και σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αυτόνομη εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με την ταυτότητα, το φύλο, και τη σεξουαλικότητα. Το σώμα ως κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και ως τόπος ιδεολογικών σημασιοδοτήσεων. Το σώμα στη λογοτεχνία: ζητήματα αναπαράστασης. Διερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο λογοτεχνικά κείμενα αποτυπώνουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις της ταυτότητας και της ετερότητας διαμέσου του σώματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> Το 'ξένο' σώμα Σώμα, υγεία, ασθένεια και αν(ικανότητα)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Υλοποίηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών, καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών. Στην περίπτωση εκπόνησης, προαιρετικής, ατομικής εργασίας στη θεματολογία του μαθήματος η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών διαμορφώνεται ως εξής: γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40%), συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες (20%), εκπόνηση προαιρετικής ατομικής εργασίας (40%) Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη: ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου η πληρότητα των απαντήσεων η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Connell R. W. (2006). *Το κοινωνικό φύλο*. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο.
 Μακρυνιώτη, Δ. (2004, επιμ.). *Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: νήσος.
 Παπαρούση, Μ. (2012). *Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_215/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα: έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης του εικοστού αιώνα θα έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική ποιητική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση ολόκληρων ποιητικών συλλογών έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής ποίησης
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αισθητικές τάσεις και κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα Η ποίηση του Κ. Π. Καβάφη και η «ανανεωμένη ποιητική παράδοση» Ο νεοσυμβολισμός και η ποίηση της Γενιάς του '20 (Κ.Καρυωτάκης – Ν.Λαπαθιώτης) Τα αισθητικά πρότυπα της ελληνικής μοντέρνας ποίησης (αγγλοσαξονικός μοντερνισμός-γαλλικός υπερρεαλισμός) Γ.Σεφέρης Ελληνικός υπερρεαλισμός: Α. Εμπειρικός Τα γενικά χαρακτηριστικά της μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς και οι σχέσεις της με την ποιητική Γενιά του '30. Μ.Σαχτούρης</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(ώρες)
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου η πληρότητα των απαντήσεων η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αργυρίου, Α. (1982). *Η πρώτη μεταπολεμική γενιά*. Αθήνα: Σοκόλης.

Αργυρίου, Α. (1985). *Διαδοχικές αναγνώσεις ελλήνων υπερρεαλιστών*. Αθήνα: Γνώση.

Γαραντούδης, Ε., Μέντη, Δ. (2016). *Και με τον ήχο των μια στιγμή επιστρέφουν... Η ελληνική ποίηση τον εικοστό αιώνα: Επίτομη ανθολογία*. Αθήνα: Δαρδανός.

Γεωργιάδου, Α. (2006). *Η ποιητική περιπέτεια*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μέντη, Δ. (1995). *Μεταπολεμική πολιτική ποίηση*. Αθήνα: Κέδρος.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1204	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_214/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος φοιτήτριες/ές θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής πεζογραφίας έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική πεζογραφική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση μυθιστορημάτων γνωρίζουν την περιοδολόγηση της σύγχρονης ελληνικής λογοτεχνίας και θα αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των κυριότερων τάσεων και ρευμάτων στην πεζογραφία κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα μπορούν να προσδιορίζουν τις διαφοροποιήσεις μεταξύ των αισθητικών τάσεων έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής πεζογραφίας
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Λογοτεχνικά κινήματα και τάσεις στην πεζογραφία του 20ου αιώνα.</p> <p>Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> η περίπτωση του Ν. Καζαντζάκη το ιδεολογικό μυθιστόρημα των αρχών του 20ου αιώνα (Κ.Θεοτόκης) ο συμβολισμός στην πεζογραφία (Κ.Χατζόπουλος) η "γενιά του '30" · μελέτη κειμένων (Κ.Πολίτης, Α.Τερζάκης) ελληνικός μοντερνισμός· μελέτη κειμένων (Μ.Αξιώτη) ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις στη μεταπολεμική πεζογραφία (Δ.Χατζής, Σ.Τσίρκας, Ν.Μπακόλας) η πεζογραφία στη δεκαετία του '60 (Μ.Κουμανταρέας)
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών. Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη: ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου η πληρότητα των απαντήσεων η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Beaton, R. (1996). *Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία*. Αθήνα: Νεφέλη.
 Tonnet, H. (2001). *Ιστορία του ελληνικού μυθιστορήματος*. Αθήνα: Πατάκης
 Vitti, M. (1977). *Η Γενιά του τριάντα. Ιδεολογία και μορφή*. Αθήνα: Ερμής.
 Μικέ, Μ. (2019). *Δοκιμασίες*. Αθήνα: Gutenberg.
 Παπαρούση, Μ. (2005). *Σε αναζήτηση της σημασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΛΓ1307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> θα γνωρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις της λογοτεχνικής θεωρίας θα κατανοούν και θα μάθουν να χρησιμοποιούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας θα είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι μέσω της λογοτεχνικής θεωρίας μπορεί να επιτευχθεί μία αναστοχαστική προσέγγιση τόσο του λογοτεχνικού αντικειμένου όσο και της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της λογοτεχνικής θεωρίας για μια ουσιαστικότερη προσέγγιση των λογοτεχνικών κειμένων
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και κριτικής σκέψης Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Έννοια και προβληματική του όρου Λογοτεχνία : Η φύση και η λειτουργία της Λογοτεχνίας</p> <p>Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας: α) βασικές αρχές και έννοιες β) Διάκριση των Θεωριών Λογοτεχνίας</p> <p>Παρουσίαση των βασικών αρχών των θεωριών και προσέγγιση λογοτεχνικών κειμένων με τη βοήθεια του Φορμαλισμού, Δομισμού και της Αφηγηματολογίας</p> <ul style="list-style-type: none"> της Διακειμενικότητας του Ιστορισμού και Νέου Ιστορισμού των Ψυχαναλυτικών θεωριών της Αρχετυπικής κριτικής της Φεμινιστικής θεωρίας των Μετα-αποικιακών θεωριών
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/ τους φοιτήτριες/ές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Τελική εξέταση και εκπόνηση εργασίας.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής: αξιολόγηση της εργασίας (40% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (60% του τελικού βαθμού).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται εκπόνηση ομαδικής, στην οποία λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου η πληρότητα των απαντήσεων η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/ές στο https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Barry, P. (2013). *Γνωριμία με τη θεωρία*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Παπαντωνάκης, Γ. (2009). *Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους*. Αθήνα: Πατάκης

Τζιόβας, Δ. (1993). *Το παλίμψηστο της ελληνικής αφήγησης*. Αθήνα: Οδυσσέας.

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με και θα χρησιμοποιήσουν μεθόδους ποιοτικής έρευνας στη σχολική τάξη και έξω από αυτήν, και πιο συγκεκριμένα την εκπόνηση εθνογραφικής έρευνας και τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας, όπως και την ανάλυση λόγου.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν» Εθνογραφία της επικοινωνίας Γλώσσα και ιδεολογία Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Εργαστηριακή άσκηση	16
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση εργασιών	6
	Εκπόνηση μελέτης (project)	40
	Σύνολο Μαθήματος	108
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων ατομικών δοκιμίων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ποσοστό 40% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Εκπόνηση ατομικού project που περιλαμβάνει έρευνα πεδίου και συγγραφή εργασίας σε ποσοστό 60% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Πηγιάκη, Π. (1994). Εθνογραφία : η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα : Γρηγόρης.</p> <p>Σωτηρόπουλος, Λ. (2002). Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Τσιτσιπής, Λ. (1998). Εισαγωγή στην Ανθρωπολογία της Γλώσσας. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Τσουχνικάς, Ν. (2007). Σχολική Επίδοση των Παιδιών Μεταναστών στα Μαθηματικά. Αθήνα : Νήσος.</p> <p>Φρειδερίκου, Α. & Φολερού Φ. (2004). Τα κορίτσια παίζουν. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Corans, J., (2004). Η επιτόπια Εθνολογική Έρευνα. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Egan-Robertson, A. & Bloome, D. (επιμ.) (2003). Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα : Μεταίχμιο.</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΘ0303		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν συνειδητοποιήσει ότι κατά την προετοιμασία μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά, ένας εκπαιδευτικός στηρίζεται σε ένα ευρύ φάσμα γνώσεων. Οι γνώσεις του αντικειμένου των μαθηματικών και της παιδαγωγικής, αλλά και οι πεποιθήσεις του εκπαιδευτικού για τα μαθηματικά αυτά καθαυτά, τους γενικότερους σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών των μαθηματικών, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτά θα πρέπει να διδάσκονται, αποτελούν τη θεμελιακή γνώση του εκπαιδευτικού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν ασκηθεί στον μετασχηματισμό αυτής της θεμελιακής γνώσης, μέσω της επιλογής διδακτικών μέσων, αναπαραστάσεων και παραδειγμάτων, σε παιδαγωγικά ισχυρές μορφές οι οποίες θα στηρίξουν τη μάθηση του περιεχομένου της διδασκαλίας. Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να υλοποιήσουν και να αποτιμήσουν διδασκαλίες των μαθηματικών στο σχολείο.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Η παλέτα των γνώσεων του εκπαιδευτικού και μαθηματική εκπαίδευση Αποσυσκευάζοντας την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: το θεωρητικό πλαίσιο του Shulman για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού Κουαρτέτο γνώσεων: το θεωρητικό πλαίσιο του Rowland για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά Η μετατόπιση από το τι γνωρίζουν στο τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στη σχολική τάξη των μαθηματικών: το θεωρητικό πλαίσιο της Ball για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά Η μελέτη μαθήματος (lesson study) ως πρακτική βελτίωσης της διδασκαλίας και μάθησης στα μαθηματικά Εφαρμογή της μελέτης μαθήματος στα μαθηματικά στην προετοιμασία και υλοποίηση διδακτικών πειραμάτων στο σχολείο Αποτίμηση των διδακτικών πειραμάτων</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Φροντιστήριο	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, προετοιμασία διδακτικών σεναρίων	30
	Γνωριμία με το πεδίο και εφαρμογή των διδακτικών σεναρίων στο σχολείο (πρακτική άσκηση)	25
	Προετοιμασία φακέλου αξιολόγησης και συμμετοχή στην τελική συνάντηση αποτίμησης	25
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)</p> <p>Προετοιμασία, εφαρμογή και αποτίμηση διδακτικών σεναρίων στα μαθηματικά.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

L., & Forzani, F. M. (2009). The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 60: 497-511. (DOI: 10.1177/0022487109348479)

Robinson, N. & Leikin, R. (2012). *International Journal of Science and Mathematics Education*, 10: 139. (DOI: 10.1007/s10763-011-9282-3)

Fernandez, C. (2002). Learning from Japanese Approaches to Professional Development. *Journal of Teacher Education*, 53: 393-405. (DOI: 10.1177/002248702237394)

Rowland, T., & K. Ruthven (Eds) (2011). *Mathematical Knowledge in Teaching*. Springer: Netherlands.

Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., & P. Huckstep (2009). *Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet*. New Delhi: Sage Publications Ltd.

Rowland, T., Huckstep, P., & A. Thwaines (2005). Elementary teachers' mathematics subject knowledge: the knowledge quartet and the case of Naomi. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 8: 255–281. (DOI 10.1007/s10857-005-0853-5).

Κολέζα, Ε. (2017). *Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών*. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.

Λεμονίδης, Χ. (2016). *Στην Τροχιά Των Ρητών*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού και Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του προτασιακού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της αριστοτελικής συλλογιστικής γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του κατηγορηματικού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της επαγωγικής λογικής και της θεωρίας των πιθανοτήτων μπορούν να συνδυάσουν τις γνώσεις αυτές για να αναλύσουν επιχειρήματα μπορούν να απομονώσουν ικανές και αναγκαίες συνθήκες συμβάντων μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην ανάλυση πιθανοκρατούμενων καταστάσεων
Γενικές Ικανότητες
προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης καλλιέργεια της ικανότητας συμπερασμού, της κριτικής ανάλυσης και του αναστοχασμού καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι πρωτίστως η μελέτη της παραγωγικής λογικής και, δευτερευόντως της επαγωγικής. Ειδικότερα μελετούμε τα παρακάτω:</p> <p>Η έννοια του επιχειρήματος.</p> <p>Έγκυρα και άκυρα επιχειρήματα. Συνεπή και μη συνεπή σύνολα προτάσεων.</p> <p>Η Προτασιακή λογική. Η σύζευξη, η διάζευξη, η συνεπαγωγή, η ισοδυναμία, η άρνηση.</p> <p>Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της προτασιακής λογικής.</p> <p>Η πρωτοβάθμια λογική των σχέσεων. Υπαρκτικές και καθολικές προτάσεις.</p> <p>Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας λογικής των σχέσεων.</p> <p>Ο αριστοτελικός συλλογισμός, τα διαγράμματα του Venn.</p> <p>Στοιχεία επαγωγικής λογικής και πιθανοτήτων.</p> <p>Κριτική Σκέψη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διάλεξη	39
	Κατ' οίκον μελέτη	39
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	8
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	14
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική. Τελικός Βαθμός = $\text{Max}(\text{βαθμός τελικής εξέτασης}, \text{μέσος όρος βαθμού τελικής εξέτασης και βαθμού προόδου})$.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καργόπουλος, Φ.Β., Εισαγωγή στη Συμβολική Λογική. Θεσσαλονίκη: Βάνιας. Πορτίδης, Δ. & Ψύλλος, Σ. & Αναπολιτάνος, Δ., Λογική: η δομή του επιχειρήματος. Νεφέλη. Χατζηκυριάκου, Κ., Εισαγωγή στη Λογική και την Κριτική Σκέψη (Σημειώσεις).

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΘ0101, ΜΘ0202		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν βασικές έννοιες και προτάσεις της θεωρίας γραφημάτων και της πεπερασμένης θεωρίας ομάδων (δύο βασικών κλάδων των διακριτών μαθηματικών) γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν φύλλα μαθηματικών δραστηριοτήτων θέτοντας τα κατάλληλα κατά περίπτωση ερωτήματα, διατυπώνοντας ασκήσεις, προβλήματα, ή αναθέτοντας δραστηριότητες γνωρίζουν πώς να εργάζονται σε ομαδοσυνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (ως δάσκαλοι & δασκάλες και ως μαθητές και μαθήτριες) γνωρίζουν να αξιοποιούν διδακτικά τη διαθεματική ή διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης καθώς και την εθνομαθηματική προσέγγιση μπορούν να επιλύουν προβλήματα συνδυάζοντας τις μαθηματικές γνώσεις τους και ειδικότερα κάνοντας μοντελοποίηση (με τη θεωρία γραφημάτων).
Γενικές Ικανότητες
Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης. καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε ομάδα καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον καλλιέργεια της διδακτικής ικανότητας κατανόηση της πολύ-πολιτισμικότητας καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι το πλάτεμα και το βάθεμα της μαθηματικής εκπαίδευσης των φοιτητών και των φοιτητριών, καθώς και η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη μέθοδο διδασκαλίας μέσω επίλυσης προβλημάτων. Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων, επιλύοντας γρίφους, σπαζοκεφαλίες και απλά προβλήματα (ορισμένα από τα οποία προέρχονται από τον κλάδο των λεγόμενων «εθνομαθηματικών») που αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη και μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τη δασκάλα ή τον δάσκαλο στη δημιουργία «διασκεδαστικών» δραστηριοτήτων. Παράλληλα μελετούν πώς ορισμένα προβλήματα, παιγνιώδους χαρακτήρα και απλά στη διατύπωση, οδήγησαν σε όμορφες, ενδιαφέρουσες, βαθιές και χρήσιμες μαθηματικές θεωρίες. Τέτοιες θεωρίες είναι λ.χ. η θεωρία γραφημάτων, η θεωρία των πιθανοτήτων, των πεπερασμένων ομάδων, της γεωμετρίας των φράκταλ.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται επίσης στον σχεδιασμό μαθηματικών δραστηριοτήτων, παράγοντας φύλλα εργασίας και δραστηριοτήτων που μπορεί να συνοδεύουν βιβλία «μαθηματικής λογοτεχνίας», όπως είναι το Χ. Μ. Εντσενσμπέργκερ, Το Πειραχτήρι των Αριθμών, ή το Κάρλο Φραμπέτι, Καταραμένα Μαθηματικά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης– Εργασία σε ομάδες- Μικροδιδασκαλίες	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Εργασία σε ομάδες στην τάξη	39
	Κατ' οίκον μελέτη	13
	Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων	40
	Μελέτη για τελική Εξέταση	8
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης : Ελληνική Τελική Εξέταση (40%) Σχεδιασμός μαθήματος και δραστηριοτήτων- Μικροδιδασκαλία (50%) Συμμετοχή (10%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εντσενσμπέργκερ, Χ. Μ., Το Πειραχτήρι των Αριθμών. Ψυχογιός.
 Bolt, Β. Μαθηματικές Σπαζοκεφαλιές, τ.1, τ.2. τ.3. : Κάτοπτρο.
 Φραμπέτι, Κ. Καταραμένα Μαθηματικά. Opera.
 Χατζηκυριάκου, Κ. Διασκεδαστικά Μαθηματικά (Σημειώσεις).

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1205	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού Υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να γνωρίζουν σύγχρονες προσεγγίσεις για την εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση μουσείων Να γνωρίσουν διαφορετικά είδη μουσείων και να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν δράσεις και παροχές των μουσείων για τους μαθητές τους όπως εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό, κ.ά. Να αντιληφθούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη σχέση μουσείου και σχολείου Να εξοικειωθούν με ζητήματα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία. Να ασκηθούν και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν δικές τους δράσεις σε μουσειακούς χώρους για παιδιά λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά αυτής της ομάδας κοινού. Να μπορούν να ανταποκριθούν στην διαφορετικότητα των παιδιών κατά την οργάνωση και τον σχεδιασμό δράσεων και υλικού για την παιδευτική αξιοποίηση των μουσείων.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ομαδική εργασία (στο πλαίσιο ομαδικών εργασιών, κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αλλά και των επισκέψεων σε μουσεία) Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Λήψη αποφάσεων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα «Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική» αποσκοπεί στην κατάρτιση των φοιτητών/ριών σε σύγχρονες προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσείων με έμφαση στις σχολικές ομάδες. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση του μουσείου. Ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο - Παιδαγωγικό υπόβαθρο της Μουσειοπαιδαγωγικής - Θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας - Προσδοκώμενα μαθησιακά και κοινωνικά αποτελέσματα Η σχέση μουσείου και σχολείου - Εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό μουσείων (Έντυπο υλικό, εποπτικό υλικό, μουσειοσκευές, ψηφιακά μέσα, διαδίκτυο). Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του μουσείου εκτός και εντός του σχολείου - Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα του σχολείου Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Καθολικός Σχεδιασμός και Καθολικός Σχεδιασμός στη Μάθηση Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι, μέσα και πρακτικές Εκπαιδευτική αξιοποίηση του μουσείου για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Ανταπόκριση

στην ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού
Ζητήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων σε μουσεία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο θεωρητικές διαλέξεις, εργασία πεδίου και επισκέψεις σε μουσεία	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου (περιήγηση σε ιστοσελίδες μουσείων, ψηφιακό υλικό μουσείων).	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις –Επισκέψεις σε μουσεία	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	27
	Εργασίες στο σπίτι	10
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	108
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσο αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται με την εκπόνηση μικρής έκτασης ασκήσεων/δραστηριοτήτων άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά</p> <p>Όσο αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών, στις παρουσίες των φοιτητών/τριών στις επισκέψεις σε μουσεία και στην εκπόνηση γραπτής εργασίας (προαιρετικής)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βέμη, Μπ., & Ει. Νάκου (Επιμ.) (2010). Μουσεία και εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος.

Hein, G. (1998). Learning in the museum. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (2007). Museums and education. Purpose, pedagogy, performance. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (Ed.) (1999). The educational role of the museum. London: Routledge.

Καλεσοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2011) Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφηρηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Ελληνικό Παιδικό Μουσείο. Αθήνα: Πατάκης.

Νάκου, Ει. (2001). Μουσεία: εμείς, τα πράγματα και ο πολιτισμός. Αθήνα: Νήσος.

Νικονάνου, Ν. (Επιμ.) (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα. ΣΕΑΒ.

Νικονάνου, Ν. (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Πατάκης.

Νικονάνου, Ν., & Κασβίκης, Κ. (Επιμ.) (2008). Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος. Αθήνα: Πατάκης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ - ΠΟΛΙΤΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της πολιτικής κοινωνικοποίησης και της πολιτειότητας Να γνωρίζουν και να παρουσιάζουν κριτικά τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την πολιτειότητα Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής μάθησης από την οπτική των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων Να είναι σε θέση να αναλύουν τις δυνατότητες και τα όρια της πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο από τη σκοπιά θεωριών της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. Kohlberg) Να είναι σε θέση να αναλύουν τις παιδαγωγικές-διδασκτικές πρακτικές του σχολείου (και) ως πρακτικές άμεσης ή έμμεσης πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών Να γνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική αγωγή Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διδακτικά τη μέθοδο Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής Να είναι σε θέση να αξιοποιούν διδακτικά σημαντικά επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα και προκλήσεις, προκειμένου να ενισχύσουν την ικανότητα της ηθικής κρίσης των μαθητών και μαθητριών Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ανάπτυξης της σχολείου ως δημοκρατική κοινότητα
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Κριτική και δημιουργική σκέψη Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος Η έννοια της πολιτειότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός) Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι</p>
--

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνή χώρο
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «δικαιοσύνη» (εργαστήριο)
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ισότητα» (εργαστήριο)
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ετερότητα» (εργαστήριο)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26
	Εργασίες στο σπίτι	26
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	39
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	102
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η περιγραφή ενός σχεδίου διδασκαλίας μιας βασικής έννοιας της Πολιτειότητας στη βάση του διδακτικού σχεδίου Φιλοσοφώντας με Παιδιά.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Κοντογιώργης, Γ. (2003). Πολίτης και Πόλις. Αθήνα: Παπαζήσης.
 Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.
 Καρακατσάνη, Δ. (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήσης.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα έχει τον χαρακτήρα εισαγωγής στη Θρησκειολογία/Συγκριτική Θρησκειολογία και τα ευρύτερα προβλήματα που θέτει η μελέτη των θρησκειών και του θρησκευτικού φαινομένου ευρύτερα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής αναμένεται να είναι ικανή/-ός:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να περιγράφει συνοπτικά την πορεία των θρησκειών μέσα στο χώρο και το χρόνο και να αναφέρεται στους κύριους εκπροσώπους των σημαντικότερων θρησκειών και στο θρησκευτικό φαινόμενο εν γένει. Να είναι σε θέση να μελετήσει συγκριτικά τις θρησκείες και το θρησκευτικό φαινόμενο και να εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα τόσο για την ιστορία όσο και για το παρόν. Να διακρίνει τα κύρια ερωτήματα και τα θεμελιώδη προβλήματα που απασχόλησαν διαχρονικά τις θρησκείες (Φύση και Ιστορία, Φύλο και θρησκεία, Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός, θρησκεία και εθνικισμός, κλπ). Να διερευνά την επιρροή θρησκευτικών αντιλήψεων και στάσεων σε σχέση με σύγχρονα προβλήματα και προκλήσεις (ισότητα των δύο φύλων, δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, μεταναστευτικό πρόβλημα, κλπ). Να είναι σε θέση να μνηθεί στα θέματα που σχετίζονται με τη διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Να μπορεί να ανταποκριθεί στις προκλήσεις που αντιπροσωπεύουν ο Διαθρησκειακός διάλογος και η Διδασκαλία της θρησκείας σε ένα πλουραλιστικό κόσμο.
Γενικές Ικανότητες
<p>αυτόνομη εργασία</p> <p>ομαδική εργασία</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγικά στο θρησκευτικό φαινόμενο και τη θρησκειολογία—Φαινομενολογία και τυπολογία του ιερού, Φύση και Ιστορία, κοσμολογικές και ιστορικές θρησκείες, μονοθεϊσμός, ενοθεϊά και πολυθεϊά, παγανισμός και ειδωλολατρία—Φύλο και θρησκεία, η θέση της γυναίκας στις θρησκείες—Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός, θρησκεία, εκκοσμίκευση και παγκοσμιοποίηση, θρησκεία, εθνικισμός και πολυπολιτισμικότητα—Ιουδαϊσμός—Χριστιανισμός/Ορθοδοξία—Ισλάμ—Ινδουισμός—Βουδισμός—Αφρικανικά και Κινεζικά Θρησκευόμενα (Κομφουκιανισμός-Ταϊσμός)—Ιαπωνική Θρησκεία—Διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών—Διαθρησκειακός διάλογος—Διδασκαλία της θρησκείας σε ένα πλουραλιστικό κόσμο</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	26
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος/προφορική εξέταση σε μεμονωμένες περιπτώσεις με άξονα την αξιολόγηση κατανόησης της θεωρίας και του περιεχομένου του μαθήματος. Αξιολόγηση μη απαλλακτικών ατομικών ή ομαδικών εργασιών εξαμήνου.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Συγκριτική Θρησκειολογία Γιαννουλάτου, Αναστάσιου (Αρχιεπισκόπου Τιράνων και πάσης Αλβανίας), Ίχνη από την αναζήτηση του υπερβατικού. Συλλογή θρησκειολογικών μελετημάτων, Ακρίτας, Αθήνα, 2004. Καριώτογλου, Αλέξανδρου Σ., Σπουδή στη Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2005. Keshavjee, Shafique, Ο Βασιλιάς, ο Σοφός και ο Γελωτοποιός. Ο Μεγάλος Αγώνας των Θρησκειών, μτφρ. Ελένη Ψυχούλη, Λιβάνης, Αθήνα, 1998. Κλεμάν, Κατρίν, Το παιχνίδι των θεών, μτφρ. Μαρία Χωρεάνθη, Ψυχογιός, Αθήνα, 1999. Μπέγγου, Μάριου Π., Συγκριτική Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2011. Sharpe, Eric J., Συγκριτική Θρησκειολογία. Ιστορική Εισαγωγή, μτφρ. Στέλιος Λ. Παπαλεξανδρόπουλος, «Άρτος Ζωής», Αθήνα, 2008.</p> <p>Έργα γενικότερου θρησκειολογικού ενδιαφέροντος Ελιάντε, Μιρτσέα, Κόσμος και Ιστορία. Ο μύθος της αιώνιας επιστροφής, μτφρ. Στρατή Ψάλτου, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999. Ζιράρ, Ρενέ, Το εξιλαστήριο θύμα. Η Βία και το Ιερό, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, Εξάντας, Αθήνα, 1991. Ζιράρ, Ρενέ, Βία και θρησκεία. Αιτία ή αποτέλεσμα;, μτφρ. Αντώνιος Καλατζής, εκδ. Νήσος, 2017. Girard, René, Εθεώρουν τον σατανά ως αστραπήν..., μτφρ. Ευγενία Γραμματικοπούλου, Εξάντας, Αθήνα, 2002. Καλαϊτζίδη, Παντελή—Ντόντου, Νίκου (επιμ.), Ισλάμ και φονταμενταλισμός, Ορθοδοξία και παγκοσμιοποίηση, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004. Καλαϊτζίδη, Παντελή—Ντόντου, Νίκου (επιμ.), Φύλο και θρησκεία—Η θέση της γυναίκας στην Εκκλησία, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004. Padilla, Elaine—Phan, Peter C. (επιμ.), Θεολογία της μετανάστευσης στις Αβρααμικές θρησκείες: Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ, Πρόλογος Θανάσης Ν. Παπαθανασίου, μτφρ. Νίκος Κουρεμένος, Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος, 2019.</p> <p>Μάθημα των Θρησκευτικών Γιαγκάζογλου, Σταύρου—Νευροκοπλή, Αθανάσιου—Στριλιγκά, Γιώργου (επιμ.), Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο. Ο διάλογος και η κριτική για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού και Γυμνασίου, Αρμός, Αθήνα, 2013. Ντεμπρέ, Ρεζίς, Η διδασκαλία της θρησκείας στο ουδετερόθρησκο σχολείο, Πρόλογος Ζακ Λανγκ, μτφρ. Γιώργος Καραμπέλας, Επίμετρο Παντελής Καλαϊτζίδης, Εστία, Αθήνα, 2004..</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Οι φοιτητές αναμένεται να: περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, κατανοήσουν το ρόλο του σχολείου στο σύγχρονο κόσμο και τη λειτουργία του ως ανοικτού συστήματος, εμβασθούν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας, της λήψης αποφάσεων, της επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο, εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός σχολικού πλαισίου, εξηγούν και να αξιολογούν τις ανάγκες ενός σχολικού πλαισίου και να επιλύουν σύνθετα εκπαιδευτικά προβλήματα εφαρμόζοντας τις θεωρίες του επιστημονικού πεδίου της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.
Γενικές Ικανότητες
Ατομικές και ομαδικές ασκήσης εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων Επιχειρηματολογία Λήψη αποφάσεων.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εισαγωγή στο μάθημα και αποσαφήνιση βασικών εννοιών Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης Επιστημονικές προσεγγίσεις στη διοίκηση με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης Ιστορική εξέλιξη της διοικητικής επιστήμης Ανοικτά και κλειστά συστήματα- Το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου Σχεδιασμός και Προγραμματισμός σε μια σχολική μονάδα Δομή του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος Καθήκοντα, δικαιώματα, και υποχρεώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού Σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα Κίνητρα-παρώθηση των εκπαιδευτικών Επικοινωνία στη σχολική μονάδα Η λειτουργία των ομάδων σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	91
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Πασιαρδής, Π. (2014). *Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). *Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά*. Εκδόσεις Ίων.

Ανδρέου, Α. (1999). *Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας*. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.

Drucker P. (1998), *Το Αποτελεσματικό Στέλεχος*, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.

Dubrin A. J. (1998), *Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ*, Επιμέλεια Ν. Σαρρή, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.

Δημητρόπουλος Ε. (2003), *Αποφάσεις – Λήψη Αποφάσεων*, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.

Ζαβλανός Μ. (1998), *Μάνατζμεντ*, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.

Ζαβλανός Μ. (2003), *Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση*, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.

Ζμας, Αρ. (2007). *Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Κουσκουβέλης Η. Ι. (1997), *Λήψη Αποφάσεων, Κρίση Διαπραγμάτευση*, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Κωνσταντίνου, Α. (2005). *Πώς θα διευθύνεις αποτελεσματικά το σχολείο σου*. Λευκωσία (Αυτοέκδοση)

Λαζαρίδου, Α., Καραβά, Ζ., Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2016). *Η ηγεσία στην εκπαίδευση*. Στο: Γεωργογιάννης, Π. (επιμ.) *Εφαρμογές στην Οργάνωση και Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης* (ηλεκτρονική έκδοση) Πανεπιστήμιο Πατρών.

Μακιαβέλι Ν. *Ο ηγεμόνας*. Εκδ Ατραπός, Αθήνα, 2003

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1308	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΤΥΠΙΚΕΣ, ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		<i>Σύνολο</i>	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής Επιστημονικής Περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με βασικά ζητήματα της θεωρίας του σχολείου, να αποκτήσουν μία συνθετική εικόνα του σχολικού θεσμού και της κριτικής που ασκείται σε αυτόν, να γνωρίσουν θεωρητικά και πρακτικά τις επιμέρους διαστάσεις του Ολοήμερου Σχολείου, καθώς και μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης που συνδέονται ευρύτερα με την έννοια της ολοήμερης εκπαίδευσης
Γενικές Ικανότητες
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευσαιθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση. Λειτουργίες του σχολείου. Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις. Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών. Ολοήμερο Σχολείο: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Ολοήμερη εκπαίδευση: κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολοήμερου σχολείου. Τύποι και μοντέλα ολοήμερης εκπαίδευσης και ολοήμερων σχολείων στην Ευρώπη. Πιλοτικά ολοήμερα σχολεία και προαιρετικά ολοήμερα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο. Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολοήμερο. Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο ολοήμερο. Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες). Εμπειρικές έρευνες για το ολοήμερο σχολείο. Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινωνική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	20
	Εκπόνηση Δραστηριοτήτων	20

	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τις διαλέξεις	35
	Τελική εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	97
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Coelen, T., & Otto, H-U. (Hrsg.) (2008). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS Verlag fuer Sozialwissenschaften.
- Coffield (2000). The Necessity of Informal learning. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)
- Decker L. E. κ.ά. (2005). Community Education: Global Perspectives for Developing Comprehensive Integrated Human and Community Services. World Leisure Journal,2,23-31.
- Eurydice: Organisation of school time in Europe. Primary and secondary general education - 2013/14 school year. Unter: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/school_calendar_EN.pdf
- Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., & Woods, J. (Hrsg.) (2013). Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research. Leverkusen: Barbara Budrich
- Jain M. (1997). «Constructing open learning communities to inspire a changing World. Towards open learning communities: One vision under construction», Panel Presentation March 22, 1997, www.unesco.org/education/lwf./cies97html.
- McGivney, V. (1999). Informal learning in the Community. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)
- Richardson, L./Mary, W. (2001). Principles and practice of informal education. (Παν. Μακ.)
- Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).
- Trilla, J., Aguste, A., & Agud, I. (2014). After-School Activities and Leisure Education. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J.E. Korbin, J.E. (Eds.) Handbook of Child Well-Being, 863-894. Springer Reference.
- Θωίδης Ι. (2011). Ολοήμερο σχολείο, κοινοτικό σχολείο, ολοήμερη εκπαίδευση: Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική σχέση; Στο Ν. Παπαδάκης, & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), Εκπαίδευση – Κοινωνία - Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Πυργιωτάκη. Πεδίο: Αθήνα.
- Θωίδης Ι., & Χανιωτάκης Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.
- Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδεύοντας εκτός σχολείου. Μεταίχιμο: Αθήνα.
- Κυρίδης, Α., Τσακνίδου, Ε., & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.
- Μπέτσας, Γ. (2007). Η Κοινωνική διάσταση στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.
- Πυργιωτάκης, Ι. Ε., (επιμ.) (2002). Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ασκηθούν εργαστηριακά οι φοιτητές/τριες σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες μέσα από τη Μικροδιδασκαλία (Microteaching), έτσι ώστε να μπορέσουν σε συνθήκες πραγματικής τάξης να ελαττώσουν το άγχος τους, να εντάξουν τις διδακτικές δεξιότητες με τον καλύτερο τρόπο στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να αναλύουν συστηματικά τις διδασκαλίες τους.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις, τη στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν Να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά. Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν. Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά. Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες. Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.</p> <p>Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής:</p> <p>Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση</p>
--

της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης)

Φάσεις μικροδιδασκαλίας (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευομένων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης. Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επαναφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

Τεχνικές ερώτησης (μοντέλα διατύπωσης ερωτήσεων, επίδραση της ερώτησης στους μαθητές, χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών ερωτήσεων, είδη ερωτήσεων, διαχείριση παύσης μετά την ερώτηση, διαχείριση λανθασμένης απάντησης, αντίδραση του/της εκπαιδευτικού σε ορθές και λανθασμένες απαντήσεις, ερωτήσεις που πρέπει να αποφεύγονται, κατανομή των ερωτήσεων στην τάξη, διόρθωση και συμπλήρωση ερωτήσεων, αρχές υποβολής ερωτήσεων)

Τεχνικές έναρξης και λήξης μαθήματος (προοργανωτές, ανίχνευση των ενδιαφερόντων των μαθητών, προβληματοποίηση των εννοιών της ενότητας, διάγραμμα KWL, «οδικός χάρτης», ψηφιακά μέσα (Kahoot! Quizzes κ.λπ.), «Σταματήστε το λεωφορείο», «Τρίλιζα» (Tic-tac-toe), «Δελτίο εισόδου», Λεκτική και σχηματική ανακεφαλαίωση, σημασιολογικοί χάρτες, κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής κ.λπ.)

Αξιοποίηση του χιούμορ στη διδακτική πράξη (ιστορικά στοιχεία, η δήθεν ασυμβατότητα χιούμορ και διδασκαλίας, ερευνητικά δεδομένα για το χιούμορ του εκπαιδευτικού: Γιατί (δεν) χρησιμοποιούν χιούμορ οι εκπαιδευτικοί; Προβλήματα με το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Το χιούμορ των μαθητών: χιούμορ και κοινωνική αποδοχή, μορφές μαθητικού χιούμορ, οι μαθητές-κλόουν, τα παρατσούκλια των εκπαιδευτικών. Προβλήματα με το χιούμορ των μαθητών: επιθετικό χιούμορ, οι πλάκες των μαθητών με στόχο τον εκπαιδευτικό, χιούμορ και θυματοποίηση. επιδράσεις του χιούμορ στη διδασκαλία: α) επιδράσεις στο κλίμα της τάξης, β) επιδράσεις στη μάθηση, γ) επιδράσεις στο άγχος των μαθητών.)

Συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών (αιτίες της έλλειψης προσοχής, σχέση μεταξύ της διδακτικής εμπειρίας των εκπαιδευτικών και της έλλειψης προσοχής των μαθητών, επίδραση της ελλειμματικής προσοχής των μαθητών στη διδακτική πράξη και στην επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτικού, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, πανταχού παρουσία του εκπαιδευτικού, έλεγχος της ροής των δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη, κινητοποίηση της ομάδας, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας, σημείωση από τους μαθητές των κύριων σημείων του μαθήματος, ενισχύσεις-έπαινοι του εκπαιδευτικού, συνδυασμός απαντήσεων μαθητή με απαντήσεις συμμαθητών του)

Μη λεκτική επικοινωνία (επίδραση της μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού στο κλίμα της τάξης και στη μάθηση, ο «ενθουσιώδης» εκπαιδευτικός: εκφραστικότητα - «αμεσότητα» του εκπαιδευτικού, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις και στάσεις του σώματος, η απόσταση και επικοινωνία στην τάξη, η σημασία της σιωπής, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, η φωνή του εκπαιδευτικού (ρυθμός, ένταση, ύψος), η έκφραση και οι μορφασμοί του προσώπου, η οπτική επαφή εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις χεριών και σώματος, εξωτερική εμφάνιση, απτική συμπεριφορά)

*Ο σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου «φύλλου σχεδιασμού», το οποίο θα περιέχει συγκεκριμένους άξονες που προκύπτουν από το θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας.

**Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των μικροδιδασκαλιών των εκπαιδευόμενων θα πραγματοποιείται βιντεοσκόπηση, η οποία θα αποτελεί υλικό παρατήρησης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

***Η διαδικασία της ανατροφοδότησης/αναστοχασμού θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου φύλλου παρατήρησης/αξιολόγησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Δια ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	10
	Ατομική μελέτη	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	50
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα πραγματοποιηθεί συνδυαστικά βάσει φακέλου τελικής αξιολόγησης με τα εξής παραδοτέα:</p> <p>Σημειώσεις του συντονιστή σχετικά με τη συνολική παρουσία του φοιτητή/φοιτήτριας στο μάθημα, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την ανατροφοδότηση/αναστοχασμό για τη μικροδιδασκαλία:</p> <p>Φύλλο Παρατήρησης μικροδιδασκαλίας Πλάνο της μικροδιδασκαλίας Υλικό (φύλλα εργασίας κ.λπ. χωρίς τις απαντήσεις των μαθητών) Φύλλο ανατροφοδότησης/αναστοχασμού της μικροδιδασκαλίας.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βρεττός, Ι. (2003). *Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία*. Αθήνα: Ατραπός.

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Καψάλης, Αχ. & Βρεττός, Ι. (2015). *Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων*. Αθήνα: Διάδραση.

Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Παιδαγωγική του χιούμορ*. Αθήνα: Πεδίο

Χατζηδήμου, Δ. Χ. (2015). *Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.

Fernández, L. M. (2010). *Investigating how and what prospective teachers learn through microteaching lesson study*. Teaching and Teacher Education, 26(2), 351-362.

Özcan, Ö. & Gerçek, C. (2019). *Multidimensional analyzing of the microteaching applications in teacher education via videograph*. European Journal of Teacher Education, 42(1), 82-97.

Stokhof, H. J. M., De Vries, B., Martens, R. L., & Bastiaens, T. J. (2017). *How to guide effective student questioning: A review of teacher guidance in primary education*. Review of Education, 5(2), 123-165.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικής επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη. Επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, και πιο συγκεκριμένα η οικειοποίηση εργαλείων ανάλυσης της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των ανθρώπινων σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
Γενικές Ικανότητες
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων. Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη Επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΟΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ	20
	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	20
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	20
	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3
	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	35
	Σύνολο Μαθήματος	98
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Ε-ΦΑΡΜΟΓΗΣ</p> <p>ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Α-ΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ.</p> <p>ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS)</p> <p>ΕΞΕΤΑΣΗ 80%</p> <p>ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κ Κυρίδης, Α. (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα*. Gutenberg: Αθήνα.

Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή*. Gutenberg, Αθήνα.

Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΠΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΟΤΗΤΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται έχουν τα εξής αποτελέσματα:</p> <p>(α) σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του Οπτικού Γραμματισμού και της Πολυτροπικότητας: Στο τέλος του εξαμήνου θα μπορούν</p> <ul style="list-style-type: none"> - να συνδέουν τη Θεωρία των Πολυγραμματισμών με τη Διδακτική - να οριοθετούν εννοιολογικά την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό - να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν τις μεθόδους διδακτικής προσέγγισης που αξιοποιούν την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό - να αναγνωρίζουν και να εφαρμόζουν την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό για την επίτευξη στόχων διαφοροποιημένης μάθησης και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών - να σχεδιάζουν πολυτροπικό και οπτικό διδακτικό υλικό - να δημιουργούν διδακτικά μικροσενάρια αξιοποιώντας την πολυτροπικότητα και τον οπτικό γραμματισμό - να αξιοποιούν την ψηφιακή τεχνολογία στο πλαίσιο της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού. <p>(β) σε σχέση με τη μαθησιακή διαδικασία:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. να καλλιεργήσουν ικανότητες στην: <ol style="list-style-type: none"> α) Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών β) Αξιοποίηση του οπτικού και κριτικού γραμματισμού με την επιλογή, την κριτική αποτίμηση οπτικών -κυρίως- πληροφοριών και την κατάλληλη αξιοποίηση τους ώστε να πετύχουν τους στόχους τους, γ) Ανάπτυξη του κοινωνικού γραμματισμού, καθώς εμπλέκονται σε διαδικασίες σεβασμού της διαφορετικότητας και της πολυπολιτισμικότητας και καλλιεργούν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα μέλη της ομάδας τους σε ομαδικές εργασίες. 2. να καλλιεργήσουν κοινωνική, επαγγελματική και ηθική υπευθυνότητα και ευαισθησία σε θέματα φύλου. 3. να αναπτύξουν τις δεξιότητες όπως η άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 4. να καλλιεργήσουν την ελεύθερη, δημιουργική και επαγωγική σκέψη
Γενικές Ικανότητες
<p>(α) σε επίπεδο γνώσεων: οι φοιτητές μελετούν τις θεωρίες που σχετίζονται με τη διδακτική της γλώσσας, και γνωρίζουν τη μεθοδολογία και τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία γλωσσών. Ταυτόχρονα, γνωρίζουν την παιδαγωγική των πολυγραμματισμών και τρόπους αξιοποίησης του οπτικού γραμματισμού και της πολυτροπικότητας στην διδασκαλία.</p> <p>(β) σε επίπεδο δεξιοτήτων: οι φοιτητές συμμετέχουν δημιουργικά στην οικοδόμηση των γνώσεών τους, αξιοποιώντας ενεργά το θεωρητικό υπόβαθρο του μαθήματος σε δραστηριότητες εφαρμογής όπως σχέδια διδασκαλίας, δημιουργία διδακτικού υλικού και δραστηριότητες στο πλαίσιο της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού. Ταυτόχρονα αναπτύσσουν τις κοινωνικές δεξιότητές τους μέσω της συνεργατικότητας και της εργασίας σε ομάδες.</p> <p>(γ) σε επίπεδο στάσεων: να αισθανθούν άνετα με την αξιοποίηση πολλαπλών σημειωτικών μέσων με έμφαση το οπτικό στη διδασκαλία και να εκτιμήσουν τις δυνατότητες που τους προσφέρουν οι πολυγραμματισμοί με έμφαση στον οπτικό γραμματισμό και την πολυτροπικότητα στη διδασκαλία.</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Παιδαγωγική των πολυγραμματισμών. Πολυτροπικότητα: χρήση πολλαπλών σημειωτικών μέσων, παραγλωσσικά και εξωγλωσσικά στοιχεία του κειμένου. Διδακτική αξιοποίηση πολυτροπικότητας και πολυγραμματισμών. Οπτικός γραμματισμός στον σύγχρονο πολιτισμό και στην ψηφιακή τεχνολογία. Οπτικός γραμματισμός: αξιολόγηση και χρήση οπτικής γλώσσας. Ψηφιακές εφαρμογές για την αξιοποίηση της πολυτροπικότητας και του οπτικού γραμματισμού στη διδασκαλία. Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση της πολυτροπικότητας. Σχεδιασμός διδακτικού υλικού με αξιοποίηση του οπτικού γραμματισμού. Πρακτική εφαρμογή πολυτροπικότητας και οπτικού γραμματισμού- ανάπτυξη διδακτικών μικροσεναρίων. Δημιουργία αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού. Δυνατότητες εφαρμογής αναλυτικού προγράμματος οπτικού γραμματισμού. Οπτικός γραμματισμός και διαφοροποιημένη μάθηση. Οπτικός γραμματισμός και μαθητές με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση τεχνολογίας για την οπτικοποίηση και παρουσίαση του υλικού, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών, διαδραστική, συμμετοχική, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία με την αξιοποίηση της τεχνολογίας	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	20
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	20
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	30
	Διαδραστική διδασκαλία	20
	Σύνολο Μαθήματος	90
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Ομαδικές Εργασίες αξιοποίησης διάφορων πολυμεσικών εφαρμογών για την ανάπτυξη πολυτροπικού υλικού κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι οποίες αναρτώνται στο eclass και παρουσιάζονται δημόσια για σχολιασμό και ανατροφοδότηση (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) Τελική Εξέταση προφορική ή γραπτή (70%)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Baynham, M. (2002). Πρακτικές γραμματισμού. Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Κέκια, Αιμ. (2011). Η παιδαγωγική του γραμματισμού με βάση τα κειμενικά είδη. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
 Cope, B. & Kalantzis, M. (2000). (Eds) Multiliteracies: Literacy Learning and the Design of Social Futures. London and NY: Routledge.
 Γρόσδος, Στ. (2008). «Οπτικός γραμματισμός και πολυτροπικότητα. Ο ρόλος των εικόνων στη γλωσσική διδασκαλία». Στο Βιβλίο Γλώσσας της Β΄ Δημοτικού» ΠΜΣ στις επιστήμες της Αγωγής στο ΑΠΘ.
 Δημάση, Μ., Αραβανή, Ε. (2013) Η παιδαγωγική των πολυγραμματισμών στα σχολικά εγχειρίδια της νεοελληνικής γλώσσας του Γυμνασίου: ουτοπία ή πραγματικότητα, MAJESS, 2, 55-64.
 Δημάση, Μ., Χατζηδήμου,Κ. (2015). Η αξιοποίηση της πολυτροπικότητας στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Η περίπτωση των εγχειριδίων για τη διδασκαλία της Αγγλικής και της Γαλλικής γλώσσας στην Α΄ Γυμνασίου, στο Κ. Μπίκος, Ε, Ταρατόρη (Επιμ.), Χαριστήριος Τόμος στον Ομότιμο Καθηγητή Δημήτρη Χρ. Χατζηδήμου: Μελετήματα και ερωτήματα της Παιδαγωγικής Επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη ΕΚΔΟΣΕΙΣ Α.Ε..
 Δημητριάδου, Κ. (2007). «Οπτικός γραμματισμός και γλωσσική διδασκαλία: Μια κριτική ανάγνωση στα νέα εγχειρίδια της Γλώσσας για την Α΄ Δημοτικού». Σύγχρονη Εκπαίδευση, τ. 148: 72-80
 Kress, G. (2010). Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication. NY: Routledge.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΨ1315	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΟΝ ΚΙΝΗΜΑΤΟΓΡΑΦΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εξετάσουν οι φοιτητές/τριες τον θεσμό του σχολείου και επιμέρους εκφάνσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσα από μία πρωτότυπη και διαφορετική οπτική που προσφέρει η κινηματογραφική αφήγηση. Εστιάζοντας στον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου και τις κοινωνι-κές του λειτουργίες, οι φοιτητές/τριες συζητούν και αναλύουν με συστηματικό τρόπο κινηματογραφικές αναπαραστάσεις της σχολικής καθημερινότητας και της σύγχρονης παιδικότητας. Μέσω του βιώματος της κινηματογραφικής α-πεικόνισης οι φοιτητές/τριες κινητοποιούνται, αναστοχάζονται και κατανοούν σε βάθος την σημασία και τις αντιφάσεις του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου, καθώς και σημαντικές πτυχές της ερερότητας και πολυτισμικότητας στην εκπαίδευση. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα έχουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> -αναπτύξει προβληματισμούς για διάφορες διαστάσεις τις εκπαίδευσης (ιστο-ρικές, κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές κ.ά) -γνωρίσει τρόπους αξιοποίησης κινηματογραφικών έργων ως εκπαιδευτικών μέσων -σχολιάσει και αναλύσει κινηματογραφικές ταινίες με εκπαιδευτικά θέματα -δημιουργήσει την δική τους ταινία με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης Ανάπτυξη ενσυναίσθησης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού Σεβασμός στην διαφορετικότητα και πολυπολιτισμικότητα Ανάπτυξη συνεργασίας Αξιοποίηση εποπτικών μέσων και νέων τεχνολογιών Σχεδιασμός σεναρίων Ικανότητα λήψης αποφάσεων</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει τρία εισαγωγικά μαθήματα τα οποία εστιάζουν στις κοινωνικές και παιδαγωγικές λειτουργίες που επιτελεί ο σχολικός θεσμός στην εποχή μας, στις αλλαγές που καταγράφονται σήμερα, σε σχέση με το παρελθόν στο σχολείο και στην σύγχρονη παιδικότητα καθώς και σε ζητήματα ανάλυσης της κινηματογραφικής αναπαράστασης και των δυνατοτήτων αξιο-ποίησής της ως εκπαιδευτικού υλικού. Στα επόμενα μαθήματα οι φοιτη-τές/τριες παρακολουθούν κινηματογραφικές ταινίες που έχουν ως θέμα την σχολική ζωή, την παιδική ηλικία, τις παραδοσιακές ή εναλλακτικές παιδαγωγι-κές και διδακτικές πρακτικές του εκπαιδευτικού στην τάξη, τις αντιφάσεις και τις δυσκολίες του εκπαιδευτικού ρόλου, τις συγκρούσεις και την επαγγελματι-κή κοινωνικοποίηση των εκπαιδευτικών στα πλαίσια της σχολικής κοινότητας, τα προβλήματα εξουσίας στην εκπαιδευτική ιεραρχία, την επικοινωνία γονέ-ων-σχολείου, τις σχέσεις μεταξύ παιδιών, την ετερότητα ως δομικό στοιχείο της σχολικής τάξης κ.ά. Σε κάθε προβολή παρουσιάζονται αρχικώς πληροφο-ριακά στοιχεία της ταινίας και πιθανά σημεία προβληματισμού.</p>
--

Μετά από την προβολή της ταινίας ακολουθεί συζήτηση και ανάλυση με βάση συγκεκριμένα κριτήρια που απορρέουν από τη θεωρία του σχολείου, την παιδαγωγική έρευ-να, διαπολιτισμικές προσεγγίσεις κ.ά.
 Ενδεικτικές ταινίες: α) Ούτε ένας λιγότερος (Κίνα), β) Το σκασιαρχείο, γ) Το καναρινί ποδήλατο (Ελλάδα), δ) Ο ψύλλος (Ελλάδα), ε) Η χορωδία (Γαλλία) στ) Ανάμεσα στους τοίχους (Γαλλία) ζ) Τα παιδιά του παραδείσου (Ιράν), η) Όλα τα αθέατα παιδιά (συλλογική) θ) Η γλώσσα της πεταλούδας (Ισπανία).
 Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται και συζητείται η αξιοποίηση του κινημα-τογράφου στην εκπαιδευτική πράξη, ενώ οι φοιτητές/τριες δημιουργούν την δική τους ταινία μικρού μήκους με θέμα σχετικό με την εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ ΡΡΤ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΟΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	25
	ΠΡΟΒΟΛΗ ΤΑΙΝΙΩΝ-ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ	25
	ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	20
	ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΑΙΝΙΑΣ	40
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΑΤΟΜΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ 10% ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ 30% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ 10% ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΑΙΝΙΑΣ 50% ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) Η παρακολούθηση το μαθήματος είναι υποχρεω-τική και αυτό συνιστά βασική προϋπόθεση για την επιτυχή ολοκλήρωσή του.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γουλής, Δ. (2016). Εικόνες της παιδικής ηλικίας στην μεγάλη οθόνη. Θεσσαλονίκη: University Press
 Πλειός, Γ. (2001). Ο Λόγος της Εικόνας - Ιδεολογία και Πολιτική. Αθήνα: Παπαζήση.
 Πλειός, Γ. (2005). Πολιτισμός της Εικόνας και Εκπαίδευση. Αθήνα: Πολύτροπον
 Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδύοντα εκτός σχολείου - Η συμβολή των οπτικοακου-στικών μέσων και των νέων τεχνολογιών. Αθήνα: Μεταίχμιο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1317	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και το συγκριτικό επιχείρημα στην εκπαίδευση με βάση θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την παρουσίαση αντίστοιχων παραδειγμάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι ικανός/ή να:</p> <ul style="list-style-type: none"> κατανοεί τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης διακρίνει στόχους της συγκριτικής ανάλυσης εξοικειωθεί με την συγκριτική ερευνητική διαδικασία διακρίνει και να συγκρίνει βασικούς άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα διακρίνει και να συγκρίνει τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα διακρίνει και να συγκρίνει βασικά σημεία εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα αντλεί στοιχεία προς αξιοποίηση για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με κριτικό τρόπο κατανοεί τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση και να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εννοιολογική οριοθέτηση της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα</p> <p>Η εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: ιστορική θεώρηση</p> <p>Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση</p> <p>Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (Ευριδίκη)</p> <p>Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</p> <p>Διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS)</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	19
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας εξαμήνου	5
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	110
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>(Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις [με άριστα τον βαθμό επτά (7) στον συνολικό βαθμό]. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <p>(Β) Τελική ομαδική εργασία με παρουσίαση [με άριστα τον βαθμό τρία (3) στον συνολικό βαθμό].</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής ομαδικής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> αξιοποίηση των βιβλιογραφικών πηγών σύνθεση με κριτικό τρόπο των βιβλιογραφικών πηγών γενική δομή και μορφή της εργασίας σαφήνεια του γραπτού λόγου σαφής και επεξηγηματική παρουσίαση της εργασίας <p>Προσμετρώνται στον συνολικό βαθμό (έως έναν βαθμό) η ενεργή συμμετοχή και η κριτική ανάλυση θεμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς και κατά τη διάρκεια ανάθεσης ομαδικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1998). Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα. Αθήνα: Γρηγόρης</p> <p>Καλογιαννάκη, Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων</p> <p>Ματθαίου, Δ. (1997). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα. Αθήνα</p> <p>Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg</p>

ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	TE0501	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ & ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της τέχνης (γραμμή, σχήμα, χρώμα, μορφή, χώρος, υφή και τονικότητα) να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζητούν, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγική σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού πρότυπο με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασία και της οπτική αντίληψη. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψεις μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τα βασικά στοιχεία της τέχνης: την γραμμή, το σχήμα, το χρώμα, την μορφή, τον χώρο, την υφή και την τονικότητα.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	32
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	32
	Ομαδική συνεργασία	15
	Διαδραστική διδασκαλία	7
	Σύνολο Μαθήματος	93
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική</p> <p>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Επίλυση Προβλημάτων, Εργαστηριακή Εργασία, Ομαδική Συνεργασία και Πορτφόλιο εργασιών.</p> <p>Οι οδηγίες των εργαστηριακών εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαγγελιώτης, Α. (2011) *Εικαστικές Δημιουργίες Μέσα από την Παρατήρηση και την Φαντασία*, Καστανιώτης.
 Βικτωρία, Π. (2018) *Τα παιδιά ως Θεατές και παραγωγοί εικαστικών τεχνών*, Εκδόσεις Γρηγόρη.
 Wolfgang von Goethe, J. (2008) *Θεωρία των χρωμάτων*, Εκδόσεις Printa.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν τις βασικές πτυχές που χαρακτηρίζουν έναν μουσικό πολιτισμό να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τις γενικότερες ιστορικές και πολιτισμικές επιρροές που επιδρούν στη διαμόρφωση ενός μουσικού πολιτισμού να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις παραμέτρους της μουσικής κουλτούρας μιας χώρας να συγκρίνουν και να συμπεραίνουν για τις μουσικές συγγένειες ή διαφοροποιήσεις ανάμεσα σε μουσικούς πολιτισμούς διαφορετικών χωρών να κατανοούν και να αποδέχονται τα εκφραστικά στοιχεία μουσικών παραδόσεων που δεν τους είναι οικείες και γνωστές να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
Γενικές Ικανότητες
<p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών αυτόνομη και ομαδική εργασία σχεδιασμός και διαχείριση έργων σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα άσκηση κριτικής παραγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) Τη μελέτη των στοιχείων που περιγράφουν έναν μουσικό πολιτισμό και τη διαμόρφωσή του και β) Τη γνωριμία και εξοικείωση με διαφορετικούς μουσικούς πολιτισμούς ανά τον κόσμο και τη χρήση της μουσικής ως εργαλείο γνωριμίας με ιστορικά, γεωφυσικά, κοινωνικά, θρησκευτικά, γλωσσικά και γενικότερα πολιτισμικά στοιχεία μιας χώρας και ενός λαού στο περιβάλλον του σχολείου
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	7
	Μουσικό εργαστήρι	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ώρες μελέτης	7
	Εκπόνηση μελέτης	10
	Παρουσίαση μελέτης	1
	Σύνολο Μαθήματος	89
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Συγγραφή και δημόσια παρουσίαση εργασίας Οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησής τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαπαναγιώτου, Ξ. (2013) (επιμ). Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>Κατανοούν τις ευρύτερες αλλά και επιμέρους συνδέσεις της θεατρικής τέχνης και της θεατρικής εκπαίδευσης και να εκτιμούν την καταλληλότητα της Θεατρικής Αγωγής και τις δυνατότητες ανταπόκρισής της ως προς τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.</p> <p>Διακρίνουν κατάλληλες ασκήσεις και τεχνικές Δραματικής Τέχνης σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και να τις ταξινομούν σύμφωνα με κριτήρια ή να ανακαλύπτουν νέες προσεγγίσεις.</p> <p>Προβαίνουν σε σχεδιασμό απλών προγραμμάτων που διαφοροποιούνται ανάλογα με τον εκπαιδευτικό χώρο και την ιδιαιτερότητα των ομάδων για την αποτελεσματική ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν ρόλους που πηγάζουν από φανταστικές ή πραγματικές καταστάσεις και να θίγουν κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα, ερμηνεύοντας το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον μέσα από τη δημιουργία δραματικών καταστάσεων, τοποθετώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους.</p> <p>Να αξιολογούν τόσο ως θεατές όσο και ως συντελεστές δημιουργίας θεάτρου το αποτέλεσμα της δραματοποίησης σε σχέση με τους συγκεκριμένους στόχους που επιδιώκουν να επιτύχουν κάθε φορά, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του θεάτρου.</p> <p>Να αναλαμβάνουν δράση για να διαμορφώσουν μέσα από τη δραματική κατάσταση την άποψη που υιοθετούν ως άτομα ή ως ομάδα απέναντι σε ένα κοινωνικό ή πολιτισμικό θέμα που διερευνούν και επιχειρούν να παρουσιάσουν αποτελεσματικά σε άλλους.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι συμμετέχοντες θα μελετήσουν και τα τρία επίπεδα λειτουργίας της ΔΤΕ :α) το παιδαγωγικό, το οποίο βοηθά παιδιά ή και ενήλικες να αναπτύξουν κώδικες επικοινωνίας, β) το θεατρικό, το οποίο μέσα από παιχνίδια ρόλων βοηθά τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν, να ανταποκριθούν και να αποδεχθούν υποθετικές δοσμένες συνθήκες και τους εισάγει στην αισθητική γ) το ψυχολογικό, το οποίο δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας έτσι ώστε να προωθηθεί η απελευθέρωση που οδηγεί στη δημιουργία.</p>
--

Το μάθημα ακολουθεί μία διττή πορεία: η θεωρία και οι τεχνικές συνδυάζονται με τον ενδεχόμενο σχεδιασμό και την χρήση τους. Ταυτόχρονα, οι διάφορες τεχνικές της Δραματικής Τέχνης συνδυάζονται σε ένα πλέγμα, ώστε μέρος του μαθήματος να αφιερώνεται στον σχεδιασμό εκ μέρους των φοιτητών των πρακτικών και γραπτών τους εργασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην αξιολόγηση Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	13
	Βιωματικές ασκήσεις	26
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης: εκπόνηση θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	Σύνολο Μαθήματος	112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Προφορική Εξέταση (Συμπερασματική) Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Έκθεση / Αναφορά (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Καλλιτεχνική Ερμηνεία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Άλκηστις (2000) Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
 Άλκηστις (2012) Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο
 Άλκηστις, (2008). Μαύρη αγελάδα, άσπρη αγελάδα. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος.
 Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο
 Beauchamp, H. (1998) Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοκείωση με το θέατρο (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω
 Boal A. (2013) Θεατρικά Παιχνίδια για ηθοποιούς και για μη ηθοποιούς, Θεσσαλονίκη: σοφία
 Γκόβας, Ν. (2003) Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Ένα πρακτικό βοήθημα για εμπυχωτές θεατρικών ομάδων και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Μεταίχμιο
 Γραμματάς, Θ. (2004) Το θέατρο στο σχολείο. Μέθοδοι διδασκαλίας και εφαρμογής. Αθήνα: Ατραπός
 Γραμματάς, Θ. (2007) Η σχολική θεατρική παράσταση. Οδηγός για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Ατραπός
 Κοντογιάννη, Α. (2000). Η Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ Α.Ε..
 Καλογεροπούλου, Ξ. (1995) Θέατρο για παιδιά. Ένας πρακτικός οδηγός, Αθήνα: Ελληνικό Κέντρο Θεάτρου για τα παιδιά και τα νιάτα.
 Μουδατσάκις, Τ. (2005) Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση, Αθήνα: Εξάντας
 Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική του Θεάτρου. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
 Σέξτου, Π. (2005), Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα στα σχολεία, Αθήνα: Μεταίχμιο.
 Τσιάρας, Α. (2014). Η αναπτυξιακή διάσταση της διδακτικής του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήση

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ & ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αναγνωρίζουν τα βασικά στοιχεία της τέχνης (ισορροπία, αντίθεση, έμφαση, κίνηση, και μοτίβο) να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Αναζητούν, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγική σκέψη

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα γίνεται κυρίως με έμφαση στην ελεύθερη σχεδίαση αντικειμένων του φυσικού και του μη φυσικού πρότυπο με στόχο την ανάπτυξη της παρατήρησης και της φαντασίας. Οι ολοκλήρωση εβδομαδιαίων εργασιών έχουν ως στόχο την καλλιέργεια της φαντασία και της οπτική αντίληψη. Μεγάλη έμφαση δίνεται επίσης στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψεις μέσα από την επίλυση προβλημάτων. Τα θέματα του μαθήματος εστιάζουν κυρίως στην οργάνωση του χώρου και της σύνθεσης με την χρήση διαφόρων εργαλείων και υλικών μέσα από τις βασικές αρχές της τέχνης: την ισορροπία, την αντίθεση, την έμφαση, την κίνηση, και το μοτίβο..</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	32
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	32
	Ομαδική συνεργασία	15
	Διαδραστική διδασκαλία	7
	Σύνολο Μαθήματος	93
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνική</p> <p>Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Επίλυση Προβλημάτων, Εργαστηριακή Εργασία, Ομαδική Συνεργασία και Πορτφόλιο εργασιών.</p> <p>Οι οδηγίες των εργαστηριακών εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αραπάκη, Ξ. (2013) *Διδακτική Εικαστικών Τεχνών*, Όμιλος ΙΩΝ

Ζωγράφος, Θ & Κωτσαλίδου, Δ. (2016) *Τέχνη και Μαθηματικά*, Πετρίδης

Freeland, C. (2005) *Μα είναι τέχνη αυτό;*, Πλέθρον.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΕ1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ & ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να γνωρίζουν τη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης στη νοητική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές πτυχές μιας βιωματικής επαφής με τη μουσική να ακροώνται προσεκτικά και να εντοπίζουν τις παραμέτρους ενός μουσικού έργου μέσα από την ακρόαση διαφορετικών ειδών μουσικής να εξοικειωθούν με τη χρήση διαφορετικών κρουστών μουσικών οργάνων και να τα χρησιμοποιούν στη ρυθμική συνοδεία μουσικών έργων να συνδυάζουν διαφορετικούς ήχους και να συνθέτουν (δημιουργούν) πρωτογενή ρυθμικά σχήματα και ηχητικά περιβάλλοντα να εξοικειωθούν με πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της μουσικής στο σχολείο και ένταξής της στη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας
Γενικές Ικανότητες
<p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>λήψη αποφάσεων</p> <p>αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>παραγωγή ελεύθερης δημιουργικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από δύο μέρη:</p> <p>α) Τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στην μουσική ανάπτυξη από τη γέννηση ως και την εφηβεία και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μουσικής ακρόασης, μουσικής εκτέλεσης και μουσικής δημιουργίας, και</p> <p>β) Την εξοικείωση με την μουσική ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία και με τους τρόπους διδασκαλίας τους στη σχολική τάξη.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	12
	Καλλιτεχνική δημιουργία	9
	Μουσικό εργαστήρι	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ώρες μελέτης	9
	Προφορική εξέταση	1
Σύνολο Μαθήματος	88	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Προφορική αξιολόγηση που περιλαμβάνει μουσική επεξεργασία δύο θεμάτων, το ένα εκ των οποίων αφορά εντοπισμό στοιχείων κατά τη διάρκεια ακρόασης και παρουσιάζεται ατομικά. Το δεύτερο αφορά αυτοσχεδιασμό σε δοσμένο μουσικό κομμάτι και συντελείται σε ομάδα πέντε εξεταζόμενων φοιτητών. Ο αυτοσχεδιασμός παρουσιάζεται στο τέλος της προετοιμασίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κοκκίδου, Μ. (2015). Διδακτική της Μουσικής: Νέες Προκλήσεις, Νέοι Ορίζοντες. Αθήνα: Fagotto.

ΤΠΕ (ΗΥ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY0702	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	HY0601		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_147/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Το μάθημα έχει στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλίες με τη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Το θεωρητικό μέρος περιλαμβάνει διαλέξεις και συζητήσεις που εξετάζουν ζητήματα σχετικά με την ένταξη των ΤΠΕ στη σχολική τάξη.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση: παιδαγωγικές και ψυχολογικές αρχές, πολιτισμικές, οικονομικές και πολιτικές δυνάμεις που υποστηρίζουν την εισαγωγή και τη χρήση του στην εκπαίδευση.</p> <p>Οι ΤΠΕ στα αναλυτικά προγράμματα των ευρωπαϊκών χωρών και της Ελλάδας.</p> <p>Το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί η ένταξη των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</p> <p>Οι ΤΠΕ στα σχολεία των ευρωπαϊκών χωρών.</p> <p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό: εξέλιξη, ταξινόμηση και κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού.</p> <p>Εκπαιδευτικό λογισμικό ποιότητας ή νέου τύπου: σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές σχεδίασης και αξιολόγησης, παραδείγματα ελληνικού Ε.Λ. ποιότητας.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων χρήσης των ΤΠΕ και τίτλων εκπαιδευτικού λογισμικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.</p> <p>Σχεδίαση και παρουσίαση απλών δραστηριοτήτων συσχετιζόμενων με το πρόγραμμα σπουδών, με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού, εκπαιδευτικού video και εκπαιδευτικών διαδικτυακών προσομοιώσεων.</p> <p>Μάθηση με τη χρήση υπολογιστή: της ανάγνωσης και της γραφής, των μαθηματικών, των φυσικών επιστημών και των κοινωνικών επιστημών.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)
-------------------------	--

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα		Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις		12
	Εργαστηριακή άσκηση		24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου		36
	Υλοποίηση εργασίας		35
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα		6
	Σύνολο Μαθήματος		112
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υλοποιείται υποχρεωτική απαλλακτική εργασία με συνεχείς συναντήσεις (3-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Τζιμογιάννης Α., (2017) <i>Ηλεκτρονική μάθηση</i>, Εκδόσεις Κριτική, ISBN: 978-960-586-196-4</p> <p>Φύκαρης Ι., (2014), <i>Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών και διδακτική μεθοδολογία</i>, ISBN: 978-618-5105-67-9</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1306	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	HY0601		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <ul style="list-style-type: none"> αναφέρουν αρκετές Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να έχουν μια γενική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους υλοποιούν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog συμμετέχουν σε εκπαιδευτικό λογισμικό κοινωνικής δικτύωσης (Edmodo) αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων διακρίνουν εκπαιδευτικούς από πληροφοριακούς τόπους εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία εφαρμόζουν γνώσεις που ήδη έχουν από προηγούμενα μαθήματα σε συνδυασμό με γνώση από το τρέχον μάθημα στη δημιουργία διδακτικού υλικού μέσω Web2.0 εφαρμογών και την προσομοίωση υλοποίησης περιβαλλόντων μάθησης με Web2.0 εφαρμογές σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα φέρνει τους/τις φοιτητές/τριες σε επαφή με τις διαθέσιμες Web2.0 τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης τους/τις φέρνει σε επαφή με Web2.0 τεχνολογίες οι οποίες μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους εκπαίδευση. Πορεία των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> Διερεύνηση της διαφοροποίησης ανάμεσα σε πληροφοριακούς διαδικτυακούς τόπους και εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους (χρήση google forms, google docs, e-class). Τεχνικά στοιχεία αναφορικά με την τεχνολογία Web2.0 που θα χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους και ζητήματα ευχρηστίας των δικτυακών τόπων και διαμορφώνονται κριτήρια για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων. Μοντέλο ARCS για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων από πλευράς κινητοποίησης των μαθητών.
--

Χρήση της κύριας Web2.0 τεχνολογίας σε διαφιλονικούμενα θέματα του ενδιαφέροντός τους και προσομοίωση τάξεων που υλοποιούν διερευνήσεις με αυτή.
 Παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών που αφορούν σε διαδικτυακές εφαρμογές και εξοικείωση με επιλεγμένες εφαρμογές (blog, glogster, WebQuest).
 Παρουσίαση Web2.0 εφαρμογών και δικτυακών τόπων που είναι χρήσιμες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Το μάθημα υλοποιείται σε συνθήκες μεικτής μάθησης. Η Διά ζώσης διδασκαλία ενισχύεται από χρήση του Edmodo και του google drive.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη όπως φαίνεται από τα υπόλοιπα στοιχεία	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις -Εργαστήρια	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20
	Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10
	Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10
	Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5
	Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Α) ομαδική και στηρίζεται α) στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων β) στις συζητήσεις στην τάξη και γ) στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Β) ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης. Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή είναι α) Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα β) Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας γ) ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβούρης,Ν., Καραγιαννίδης,Χ., Κόμης, Β. (Επιμέλεια) (2009). *Συνεργατική Τεχνολογία*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
 Βοσνιάδου, Σ., De Corte, E., Glaser, R., Mandl, H.(2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Εκδόσεις Γ. Δαρδανός-Κ.Δαρδανός
 Κυνηγός, Χ. (2011). *Το μάθημα της Διερεύνησης*. Εκδόσεις Μοτίβο Εκδοτική.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1406	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	HY0601		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_107/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει τους/ις φοιτητές/τριες στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της σχεδίασης υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να προσεγγίσει βασικά θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και τεκμηρίωσης εκπαιδευτικού λογισμικού.
Γενικές Ικανότητες
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Συγκροτημένη διεπιστημονική προσέγγιση στο σημείο σύγκλισης διαφόρων επιστημών και τεχνολογιών (επιστήμες της εκπαίδευσης, διδακτική, γνωστικές επιστήμες, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας) για την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Σχεδίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς, μαθησιακούς και διδακτικούς στόχους.</p> <p>Παρουσίαση επιλεγμένων παραδειγμάτων και αντι-παραδειγμάτων ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός ανάλυση απαιτήσεων μαθητών-χρηστών.</p> <p>Τεχνικός και -κυρίως- λειτουργικός σχεδιασμός.</p> <p>Ανάπτυξη σεναρίων με βάση τη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση.</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές/τριες δημοτικού σχολείου.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας ήχου.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας video.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας animation.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας cartoons.</p> <p>Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	24
	Υλοποίηση εργασίας	52
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα	3
	Σύνολο Μαθήματος	115
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υποχρεωτική απαλλακτική εργασία υλοποίησης πρωτογενούς ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Συναντήσεις εργασίας (κατά μ.ο 5-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μικρόπουλος, Α., Μπέλλου Ι., (2010), <i>Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή</i> , Εκδόσεις Κλειδάριθμος, ISBN: 978-960-461-391-5 Παναγιωτακόπουλος, Χ. Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλας, Π. (2003). <i>Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του</i> . Εκδόσεις Μεταίχμιο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	HY1408	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΠΕ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	HY0601		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_???/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει τους/ις φοιτητές/τριες σε διαφορετικές θεματικές που</p> <ul style="list-style-type: none"> • είτε άπτονται του ΑΠΣ Πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου, όπως τα Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για το Δημοτικό Σχολείο, • είτε αποτελούν εργαλεία γνωστικής οικοδόμησης για βασικά γνωστικά αντικείμενα του ΑΠΣ του Δημοτικού Σχολείου, όπως τα Υπολογιστικά περιβάλλοντα για τα Μαθηματικά, • είτε να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και πρακτικές νέων πεδίων τεχνολογικής και παιδαγωγικής σύζευξης, όπως η Εκπαιδευτική ρομποτική, • είτε να συνιστούν ιδιαίτερα γόνιμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις γνωστικής οικοδόμησης και διερεύνησης, όπως η Μοντελοποίηση και η Εννοιολογική χαρτογράφηση, • είτε αποτελούν εργαλεία έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύσσουν επικοινωνιακές δεξιότητες, να μαθαίνουν να εκφράζουν τις απόψεις τους, όπως γίνεται μέσω της Ψηφιακής αφήγησης.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μοντελοποίηση
 - Θεωρία
 - Λογισμικό μοντελοποίησης Δημιουργός Μοντέλων
- Εννοιολογική χαρτογράφηση
 - Θεωρία
 - Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης CMapTools
- Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για το Δημοτικό Σχολείο
 - Scratch: για μεγάλες τάξεις δημοτικού
 - ScratchJr: για νηπιαγωγείο, μικρές τάξεις δημοτικού
 - MicroWorlds Pro: για διερεύνηση - επανάληψη - αξιολόγηση δύσκολων εννοιών
- Υπολογιστικά περιβάλλοντα για Μαθηματικά
 - The Geometer's Sketchpad
 - Geogebra

- Εκπαιδευτική ρομποτική
 - Θεωρία
 - Προγραμματιζόμενα ρομπότ τύπου Logo
- Ψηφιακή αφήγηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	24
	Υλοποίηση εργασίας	52
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα	3
	Σύνολο Μαθήματος	115
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υποχρεωτική απαλλακτική εργασία υλοποίησης πρωτογενούς ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Συναντήσεις εργασίας (κατά μ.ο 5-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κοτρωνίδου, Ι., Τόζιου, Τ., (2011), Η ψηφιακή αφήγηση στο σχολείο, Εκδόσεις Ζήτη, ISBN: 978-960-456-297-8
- Δαπόντες, Ν. κ.α. (2003), Ο δάσκαλος δημιουργός, Εκδόσεις Καστανιώτη, ISBN: 978-960-03-3654-2

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να αντιλαμβάνονται τη βαθύτερη συνάφεια μεταξύ επιστημολογίας και φιλοσοφίας να απαντούν στο ερώτημα σχετικά με το τι είναι επιστημολογία να εξοικειωθούν με βασικούς όρους της επιστημολογίας να αναγνωρίζουν τα κυριότερα επιστημολογικά ρεύματα που αναπτύχθηκαν στον 20ο αιώνα και να μπορούν να τα αποτιμήσουν κριτικά να κατανοούν τη σημασία παραγόντων που αναδεικνύονται ως καθοριστικοί για τη δικαιολόγηση των επιστημολογικών θεωρήσεων. να αποφεύγουν τον δογματισμό σχετικά με τον τρόπο εξέλιξης της επιστήμης να μπορούν να εμβαθύνουν στον τομέα αυτόν, εφόσον το επιθυμούν.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη της ικανότητας ανασυγκρότησης της επιχειρηματολογίας Σεβασμός στην πολλαπλότητα και διαφορετικότητα των απόψεων και των θεωρήσεων Καλλιέργεια της ικανότητας απλοποίησης σύνθετων εννοιών ώστε να είναι προσιτές στα παιδιά

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προσδιορισμός του όρου «επιστημολογία». Ανάδειξη της σχέσης της επιστημολογίας με τη φιλοσοφία. Επισήμανση της ιδιαιτερότητας των κοινωνικών επιστημών σε σχέση με τις φυσικές επιστήμες. Ανάδειξη ερωτημάτων και προβλημάτων κομβικών για την ανάπτυξη και την πορεία της επιστήμης (η επιστήμη ως αποτέλεσμα της αφηρημένης λογικότητας και συστηματικότητας; η επιστήμη ως ιστορικά και κοινωνικά καθορισμένη; η επιστήμη ως αποτέλεσμα ενός συνολικού πλαισίου γνώσεων ή της επικράτησης ενός ατομικού συμβάντος; γραμμική εξέλιξη της επιστήμης ή ανάπτυξή της επιστήμης ως αποτελέσματος ανατροπών και επαναστάσεων;). Περιγραφή και κριτική αποτίμηση των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων για τις επιστήμες κατά τα τέλη του 19ου αιώνα και κυρίως κατά τον 20ο αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) αναλυτική παρουσίαση και αποτίμηση του λογικού θετικισμού (αντιμεταφυσικός προσανατολισμός, συστηματικότητα, λογική παραγωγή και ο ρόλος της εμπειρίας, κτλ.) β) αναλυτική παρουσίαση και αποτίμηση του κριτικού ορθολογισμού (η σημασία του κρίσιμου πειράματος, η αρχή της διαψευσιμότητας, η επιστήμη ως κανονιστικό ιδεώδες, κτλ.) γ) αναλυτική παρουσίαση και αποτίμηση της θεωρίας των επιστημονικών παραδειγμάτων (η σημασία του πλέγματος των κοινωνικών θεσμών για την ανάπτυξη της επιστήμης, η εξέλιξη της επιστήμης ως διαδοχή παραδειγμάτων, ο σχετικισμός στη συγκρότηση της επιστημονικής γνώσης, κτλ.)
--

δ) αναλυτική παρουσίαση και αποτίμηση της θεωρίας για τα ερευνητικά προγράμματα και την εσωτερική ανάπτυξη της επιστημονικής μεθόδου (κριτική στην έννοια του παραδείγματος ως εξωγενώς καθοριζόμενου, ανάδειξη της ορθολογικότητας της επιστήμης, θεωρητικός πυρήνας των επιστημονικών θεωριών, κτλ.)
 ε) αναλυτική παρουσίαση και αποτίμηση της θεώρησης της επιστήμης ως συστήματος εξουσίας (υποβιβασμός του ρόλου της εσωτερικής ανάπτυξης και ορθολογικότητας στην επιστήμη, η επιστήμη ως ανθρώπινη δραστηριότητα, αναζήτηση ισχύος, κτλ).
 Η αναλυτική ανασυγκρότηση των βασικών αυτών επιστημολογικών προσεγγίσεων θα γίνεται με αναφορά σε συγκεκριμένους εκπροσώπους των εκάστοτε ρευμάτων (κύκλος της Βιέννης, Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend κτλ).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	35	
	Βιβλιογραφική έρευνα	15	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	35	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	126	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας. Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται: οι απαντήσεις τους να είναι εστιασμένες στα ερωτήματα να τεκμηριώνουν τις απαντήσεις τους να διατυπώνουν τις απαντήσεις τους με σαφή και συνεκτικό τρόπο να έχουν δομημένο και κατανοητό λόγο Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Lecourt, D. (2020). Η φιλοσοφία των επιστημών. Αθήνα: Σιδέρης
 Bowler, P.J. και Morus, I. Rh. (2012). Η ιστορία της νεότερης επιστήμης. Μια επισκόπηση. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
 Ladyman, J. (2015). Τι είναι η φιλοσοφία της επιστήμης. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
 Losee, J. (1991). Φιλοσοφία της επιστήμης. Θεσσαλονίκη: Βάνιας

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΟΝΤΕΛΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΤΟΝ ΝΕΟΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να ανασυγκροτούν τις φιλοσοφικές απόψεις μεγάλων στοχαστών της αρχαιότητας και του νεότερου κόσμου σε σχέση με την παιδεία και τη διαπαιδαγώγηση να κατανοούν τη σημασία των γενικότερων φιλοσοφικών απόψεων σε σχέση με την αλήθεια και τη γνώση στην αναζήτηση θεμελίωσης μοντέλων και μεθόδων διαπαιδαγώγησης να διακρίνουν τα μοντέλα διαπαιδαγώγησης που έχουν ως μοχλό ανάπτυξής τους τον λόγο να κατανοούν τη σημασία του δίπολου φύση-πολιτισμός για την ανάπτυξη των φιλοσοφικών απόψεων για την παιδεία. να μπορούν να κάνουν συγκρίσεις, να κρίνουν και να αποτιμούν τις σύγχρονες παιδαγωγικές θεωρήσεις και μεθόδους. να σχηματίσουν τις δικές τους απόψεις σε σχέση με την παιδεία και να μπορούν να τις στηρίξουν με πληρότητα.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία και ομαδική εργασία Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία Ανάπτυξη ικανότητας σύγκρισης διδακτικών μοντέλων Σεβασμός στη πολλαπλότητα και διαφορετικότητα των απόψεων και των θεωρήσεων

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Αναλυτική παρουσίαση και ανάπτυξη φιλοσοφικών θεωρήσεων αναφορικά με τη θεμελίωση μοντέλων και μεθόδων διαπαιδαγώγησης, όπως αυτά αναπτύχθηκαν στον αρχαίο και στον νεότερο κόσμο. Αναλυτικότερα:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) Αρχαίος κόσμος: ανασυγκρότηση και κριτική αποτίμηση των σχετικών απόψεων του Πλάτωνα, του Αριστοτέλη, των σκεπτικών και των επικούρειων β) Μετάβαση στην νεωτερικότητα: η διαπαιδαγώγηση στον Ρουσσώ, Λοκ, Καντ και Χέγκελ <p>Κεντρικός άξονας της παρουσίασης και ενοποιητικός ιστός των αναφορών μας: η έμφαση στον λόγο, στο ζήτημα της γνώσης και της αλήθειας για τον σχηματισμό των μοντέλων διαπαιδαγώγησης, καθώς και η προσέγγιση του ζητήματος στη βάση του δίπολου φύσης-πολιτισμού.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	30	
	Υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	9	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	20	
	Βιβλιογραφική έρευνα	10	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	30	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο	101	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας. Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται:</p> <ul style="list-style-type: none"> οι απαντήσεις τους να είναι εστιασμένες στα ερωτήματα να τεκμηριώνουν τις απαντήσεις τους να διατυπώνουν τις απαντήσεις τους με σαφή και συνεκτικό τρόπο να έχουν δομημένο και κατανοητό λόγο <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Kant, Im. (2004). Περί Παιδαγωγικής. Αθήνα: Κυριακίδη
 Rousseau, J.J. (2010). Αμίλιος ή Περί αγωγής. Τόμος 2, (Βιβλία IV-V) Αθήνα: Πλέθρον.
 Καραβάκου, Β. (2009). Δοκίμια στην εγγεληνή φιλοσοφία της παιδείας. Αθήνα: Gutenberg
 Βρεττός, Ι. (2004). Θεωρίες της αγωγής. Τόμος. 1. Αθήνα: Ιδιωτική

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4, 6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΙΛΟΣΟΦΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοούν και να εξηγούν τη στενή σχέση μεταξύ φιλοσοφίας και διδασκαλίας στα σχολεία να κατανοούν τη σημασία της μεθόδου ΦμΠ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη και ωρίμανση των παιδιών προς τον σχηματισμό μιας αυτόνομης προσωπικότητας. να εξοικειωθούν με την ορολογία, το θεωρητικό υπόβαθρο και τις τεχνικές της μεθόδου ΦμΠ. να εκπαιδευτούν για να μπορούν να σχεδιάζουν τη διδασκαλία αξιοποιώντας το θεωρητικό πλαίσιο και τις τεχνικές της μεθόδου ΦμΠ.
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη της δημιουργικής και κριτικής σκέψης Ανάπτυξη της αναλυτικής και συνθετικής ικανότητας Ανάπτυξη ικανότητας για συνεργασία και ομαδική εργασία Ανάπτυξη ικανότητας απλοποίησης των σύνθετων νοημάτων για χρήση στη διδασκαλία Ανάπτυξη της διδακτικής ικανότητας Σεβασμός και κατανόηση της διαφορετικότητας

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ανάδειξη του ρόλου της φιλοσοφίας ως διερώτησης, δημιουργικού διαλόγου, κριτικής σκέψης, κατάκτησης της αυτονομίας και ανεξαρτησίας του υποκειμένου. Αναφορά στα στάδια της λογικής ανάπτυξης (Jean Piaget). Η φιλοσοφία ως προϋπόθεση για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη των παιδιών ώστε να γίνουν αυτόνομοι ενήλικες: παραδείγματα από την ιστορία της φιλοσοφίας. Η μέθοδος «φιλοσοφώντας για παιδιά» ως πρόσφατη εξέλιξη στον χώρο της εφαρμοσμένης φιλοσοφίας με σκοπό την εισαγωγή της φιλοσοφίας ως μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής στα σχολεία. Ανάλυση του βασικού στόχου του ΦμΠ (έκφραση των σκέψεων και προβληματισμών των μαθητριών/μαθητών, τεκμηρίωση της άποψης, διατύπωση της διαφωνίας μέσα από τον δομημένο διάλογο και την αυθεντική συμμετοχή των παιδιών) και εξοικείωση με την ορολογία και τις μεθόδους του ΦμΠ. Παρουσίαση της μεθόδου του Matthew Lipman, και των 4 βασικών εννοιών του, παρουσίαση της προσέγγισης του Gareth Matthews, της Donna Mertens και του Oscar Brenifier για τον διάλογο. Συζήτηση για τα οφέλη ενσωμάτωσης στην ελληνική εκπαίδευση της μεθόδου ΦμΠ. Φιλοσοφώντας όλοι μαζί σαν παιδιά: Αναστοχασμός μέσα στην τάξη μαζί με τις φοιτήτριες/φοιτητές για τους τύπους ερωτημάτων που μπορεί να απασχολούν τα παιδιά (Philip Cam, Benjamin Bloom).</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	
	Διαλέξεις	26	
	Ανατροφοδότηση και υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	12	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30	
	Βιβλιογραφική έρευνα	10	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	30	
	Τελικές εξετάσεις	2	
	Σύνολο μαθήματος	110	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με δύο τρόπους: α) γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα αυτής της εξέτασης αντιστοιχεί στο 70% της τελικής βαθμολογίας. β) συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες για τη διερεύνηση και διαμόρφωση ερωτημάτων και θεματικών πρόσφορων για σενάρια φιλοσοφικών διερωτήσεων-συζητήσεων με παιδιά στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το αποτέλεσμα αυτής της δραστηριότητας αντιστοιχεί στο 30% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τόσο στη γραπτή εξέταση όσο και στην ομαδική εργασία αξιολογείται η ικανότητα των φοιτητριών/φοιτητών:</p> <ul style="list-style-type: none"> να ανασυγκροτούν την επιχειρηματολογία με συνοχή να έχουν ορθή εστίαση στα θέματα που καλούνται να συζητήσουν/απαντήσουν να παρουσιάζουν τα θέματα τους, είτε στο γραπτό είτε στον προφορικό λόγο, με σαφή και κατανοητό τρόπο <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης τόσο της γραπτής εξέτασης όσο και της συμμετοχής σε ομαδικές δραστηριότητες αναφέρονται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Duncker, L. και Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2020). Φιλοσοφώντας με παιδιά στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Διάδραση.

Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδραση.

Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.

Haynes, J. (2009). Τα παιδιά ως φιλόσοφοι : μάθηση μέσω έρευνας και διαλόγου στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ0302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_225/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώσεων να προσεγγίσουν βασικές έννοιες Φυσικών Επιστημών μέσω πειραματικής μελέτης να αναγνωρίζουν, να περιγράφουν και να εφαρμόζουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο</p> <p>Δεξιοτήτων να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών</p> <p>Ικανοτήτων να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο Εφαρμογή γνώσεων στην πράξη Ομαδική εργασία Διαχείριση χρόνου Τήρηση κανόνων ασφαλείας Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το πείραμα ως μέθοδος διερεύνησης. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων πειραματισμού. Φύση του φωτός και γεωμετρική Οπτική, Ύλη και υλικά, Δύναμη και κίνηση, Ενέργεια, Ηλεκτρομαγνητισμός, Ρευστά</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διερευνητικής προσέγγισης εργαστήριο με υποβοήθηση από τον διδάσκοντα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Μερική χρήση microcomputers	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Εργαστηριακή άσκηση σε τετραμελείς ομάδες.	39
	Συγγραφή εκθέσεων σε τετραμελείς ομάδες	65
	Σύνολο Μαθήματος	104
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση</p> <p>Τρόπος: Εβδομαδιαίες Εργασίες</p> <p>Κάθε εργαστηριακή άσκηση παρουσιάζεται σε γραπτή έκθεση.</p> <p>Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των τεσσάρων πρώτων εργασιών περιγράφονται ως ανατροφοδότηση διαμόρφωσης των επόμενων εννέα.</p> <p>Ο βαθμός της τελικής αξιολόγησης προκύπτει ως μέσος όρος των βαθμών στις εννέα τελευταίες εργασίες.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</p> <p>Αρναουτάκης Ι., Καρανίκας Γ., Καραπαναγιώτης Β. (2005) Πειράματα φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>McDermott L., Shaffer P. (2011) Μαθήματα εισαγωγικής φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω</p> <p>Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την Πειραματική Διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη</p> <p>Hewitt, P.G. (2004). Οι έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	<i>Σύνολο</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώσεων να κατανοήσουν τις αρχές, τους στόχους και το αντικείμενο μελέτης της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Π.Ε.) να γνωρίσουν οικολογικές διαδικασίες και φαινόμενα που συνδέονται με περιβαλλοντικά προβλήματα να κατανοήσουν όψεις της φύσης και των σχέσεων ανθρώπου-φύσης αλλά και το πως όλες αυτές οι όψεις αναπαρίστανται στα σχολικά εγχειρίδια να κατανοήσουν παιδαγωγικές μεθόδους και εκπαιδευτικές τεχνικές της Π.Ε.</p> <p>Δεξιοτήτων να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικές τεχνικές και μεθόδους για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε. να αξιολογούν και να αντιμετωπίζουν με κριτικό τρόπο εκπαιδευτικό υλικό που διατίθεται για την επίτευξη στόχων στο πλαίσιο της Π.Ε.</p> <p>Ικανοτήτων να σχεδιάζουν περιβαλλοντικά προγράμματα στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον αλλά και σε περιβάλλον που διαμορφώνεται από τις σχέσεις επιστήμης και ιδεολογίας Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο Ομαδική εργασία Διαχείριση χρόνου Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων Προαγωγή της κριτικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Τι είναι η Περιβαλλοντική εκπαίδευση (Π.Ε) – αντικείμενο μελέτης, αρχές και στόχοι Ιστορία της Π.Ε. στην Ελληνική Εκπαίδευση Προσεγγίσεις της Π.Ε. και επιστημολογικά πλαίσια Ο οικολογικός λόγος ως συστατικό της Π.Ε.: επιστημονική και ιδεολογική συνιστώσα Περιβαλλοντικά προβλήματα (ρύπανση του αέρα, όξινη βροχή, τρύπα του όζοντος, φαινόμενο του θερμοκηπίου και ευτροφισμός) - διερεύνηση των σχετικών αντιλήψεων των μαθητών Δημοτικού και δασκάλων Πρωτοβάθμιας</p>
--

<p>Εκπαίδευσης Αναπαραστάσεις της φύσης και μορφές ρητορικής σε σχολικά βιβλία Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και σε κέντρα περιβαλλοντικής ενημέρωσης Όψεις της φύσης και των σχέσεων ανθρώπου φύσης: Ανάλυση του περιεχομένου και της σύνταξης των εικόνων για το περιβάλλον στα σχολικά βιβλία της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης Παιδαγωγικές μέθοδοι και εκπαιδευτικές τεχνικές της Π.Ε. Το δημοκρατικό πνεύμα της Π.Ε.</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διερεύνηση με καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία εκθέσεων, Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διερεύνηση με χρήση διαδικτύου και πειραματισμό σε τετραμελείς ομάδες	39
	Συγγραφή εκθέσεων από τετραμελείς ομάδες	52
	Σύνολο Μαθήματος	91
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Εκθέσεις διερεύνησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και γραπτή εξέταση	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Μπλιώνης Γεώργιος (2009). Στα μονοπάτια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Εκδόσεις Κέδρος. Δημητρίου Αναστασία (2009). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Περιβάλλον, Αειφορία. Θεσσαλονίκη: επίκεντρο. Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS Φλογαΐτη Ευγενία (1998). Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αθήνα: ελληνικά γράμματα.</p>
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΝΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_169/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώσεων να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία αλλά και την ομοιομορφία των δομών και διαδικασιών Γήινου φυσικού περιβάλλοντος και την διεπιστημονική βάση μελέτης τους να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις κεντρικές έννοιες του «συστήματος» και της «σφαίρας» στη μελέτη του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συνόλου διαδικασιών φυσικού περιβάλλοντος ώστε να θεωρείται «κύκλος» να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαφορές κλίμακας του «γεωλογικού» από τον «ιστορικό» χρόνο.</p> <p>Δεξιοτήτων να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p>Ικανοτήτων να αξιολογούν, να επιλέγουν και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη και ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ενδεικτικά προσεγγίζονται γενικές έννοιες όπως σύστημα - “σφαίρα” κυκλικότητα - κυκλική διαδικασία μεταφορά ενέργειας και ύλης αλληλεπιδράσεις οι οποίες εξειδικεύονται σε συστήματα όπως ηλιακό σύστημα και Γη ατμόσφαιρα υδρόσφαιρα λιθόσφαιρα με τη βοήθεια βασικών εννοιών των φυσικών επιστημών και διδακτικών προσεγγίσεων της διδακτικής των ΦΥΕ</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία παρουσιάσεων με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	15
	Σχεδιασμός φροντιστηριακού μαθήματος από ομάδες δύο ατόμων	18
	Φροντιστήριο	24
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	48
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	107
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Μικτή Αξιολόγηση Τρόπος: Αξιολόγηση (ικανοτήτων) υλοποίησης φροντιστηριακού μαθήματος από ομότιμους (20%) Αξιολόγηση (δεξιοτήτων) σχεδίου μαθήματος (20%) Παρουσία (20%) Γραπτή εξέταση αξιολόγησης γνώσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (40%)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Κατσίκης, Απόστολος (2004). Δια-θεματική γεωγραφία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS Χαλκιά, Κρυσταλλία (2006). Το ηλιακό σύστημα μέσα στο σύμπαν. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ http://www.ck12.org/earth-science/</p>

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΕ1302	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΝΝΟΙΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Γνώσεων</p> <p>Να αναγνωρίζουν το κύτταρο ως βασική δομική και λειτουργική μονάδα των έμβιων οργανισμών Να αναφέρουν τις λειτουργίες των έμβιων οργανισμών με τα επιμέρους χαρακτηριστικά τους</p> <p>Να συσχετίζουν τις έννοιες των γονιδίων και των χρωμοσωμάτων με την κληρονομικότητα και τις κληρονομικές νόσους.</p> <p>Να κατανοούν την έννοια του λοιμώδους νοσήματος και τους αμυντικούς μηχανισμούς του ανθρώπου</p> <p>Να αναγνωρίζουν την Εξέλιξη ως συνδετικό κρίκο των διαφορετικών βιολογικών εννοιών Να περιγράψουν βασικές έννοιες της Οικολογίας</p> <p>Να εξηγούν τον τρόπο ροής ενέργειας και ύλης στα οικοσυστήματα</p> <p>Δεξιοτήτων</p> <p>Να εφαρμόζουν τη γνώση σε προβλήματα της καθημερινής ζωής</p> <p>Να αναλύουν βιολογικά φαινόμενα και να συνθέτουν πληροφορίες και δεδομένα για την επίλυση προβλημάτων</p> <p>Ικανοτήτων</p> <p>Να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση</p> <p>Να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση</p> <p>Να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Διαχείριση χρόνου</p> <p>Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων</p> <p>Προαγωγή της κριτικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βιολογία</p> <p>Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών: βασικές βιολογικές έννοιες, το κύτταρο ως βασική δομική μονάδα ζωής (δομή – λειτουργία, χαρακτηριστικά φυτικού/ζωικού κυττάρου)</p> <p>Λειτουργίες έμβιων: αναπνοή, κίνηση, ερεθιστικότητα, ανάπτυξη Λειτουργίες έμβιων: ενεργειακές ανάγκες - θρέψη, αναπαραγωγή</p> <p>Γονίδια και κληρονομικότητα: βασικές έννοιες Γενετικής (DNA-γονίδια-χρωμοσώματα), βασικές αρχές κληρονομικότητας, κληρονομικές ασθένειες</p>
--

<p>Βασικές κατηγορίες μικροοργανισμών, λοιμώδη νοσήματα και αμυντικοί μηχανισμοί του ανθρώπου Εξέλιξη: Θεωρία φυσικής επιλογής, ομοιομορφία-ποικιλομορφία και ταξινόμηση εμβίων (κύριες ταξινομικές ομάδες και βασικά χαρακτηριστικά αναγνώρισης,) Οικολογία Βασικές έννοιες: πληθυσμός, βιοκοινότητα, οικοσύστημα Φωτοσύνθεση-αποικοδόμηση και ο ρόλος τους στα οικοσυστήματα Γραμμική ροή ενέργειας (τροφικές αλυσίδες, τροφικά πλέγματα) Κυκλική ροή ύλης (βιογεωχημικοί κύκλοι) Οικολογικές διαταραχές Διδακτική Αντιλήψεις- εναλλακτικές ιδέες σχετικά με έννοιες και διαδικασίες της βιολογίας και της οικολογίας. Διδακτικά εργαλεία (αναλογίες, μοντέλα, πολλαπλές αναπαραστάσεις, εννοιολογικοί χάρτες, ψηφιακές πηγές) Σχεδιασμός μαθήματος με βάση τον επικοινωνισμό και τις διερευνητικές προσεγγίσεις (βασικές αρχές, στοχοθεσία, επιλογή διδακτικών μεθόδων και εργαλείων, σχεδιασμός δραστηριοτήτων και φύλλων εργασίας).</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	26
	Εργαστηριακή άσκηση σε ομάδες	13
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	52
	Γραπτή εξέταση	2
	Σύνολο Μαθήματος	93
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Εκθέσεις διερεύνησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και γραπτή εξέταση</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αθανασίου Κυριάκος (2010). Εισαγωγή στις Βιολογικές επιστήμες και η διδακτική τους, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ Ζόγκζα Βασιλική (2007). Η βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία. Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ Βώκου Δέσποινα (2009). Γενική Οικολογία. University Studio Press ERNST MAYR (2002). Αυτή είναι η Βιολογία. ΑΛ. ΜΑΜΑΛΗΣ & ΣΙΑ Ο.Ε. Κεβρεκίδης Θόδωρος Δ. (1996). Βιολογία. University Studio Press Α.Ε. Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERALBOOKS Starr Cecie, Evers Christine, Starr Lisa (2014). Βιολογία. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΠΕ</p>

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι στόχοι του μαθήματος αφορούν τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου και της σχέσης τους με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών, καθώς επίσης και τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> είναι σε θέση να κατανοεί την επίδραση των κοινωνικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου στην ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών έχει κατανοήσει τη σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών αποκτήσει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα κυριότερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την προώθηση λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής στο σχολείο είναι σε θέση να αναγνωρίζει τους σημαντικότερους ενδοπροσωπικούς παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης και να προωθεί θετικότερες μορφές ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμπεριφοράς
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)</p> <p>Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.</p> <p>Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.</p> <p>Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.</p> <p>Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).</p> <p>Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία)</p> <p>Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.</p> <p>Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.</p>
--

Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης
 Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.
 Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1103	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογία, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές έννοιες σχετικά με την προσωποκεντρική προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> είναι σε θέση να κατανοεί τις σύγχρονες ανθρωπιστικές προσεγγίσεις της μάθησης και το ρόλο της Συμβουλευτικής στην παιδαγωγική πράξη έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, που απαιτούνται για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία. είναι σε θέση να χρησιμοποιεί με ευχέρεια τις μεθόδους και τεχνικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στη σχολική τάξη είναι σε θέση να εφαρμόζει ατομικά και ομαδικά προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Έννοια, περιεχόμενο, σκοποί και εξέλιξη της Συμβουλευτικής. Η προσωποκεντρική προσέγγιση και οι στόχοι της εκπαίδευσης Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στο χώρο του σχολείου Ατομική και Ομαδική σχολική συμβουλευτική Μέθοδοι και τεχνικές της σχολικής συμβουλευτικής Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και στάδια της συμβουλευτικής Η συμβουλευτική σχέση - Αρχές και δεοντολογία στην άσκηση της Συμβουλευτικής Αυτοαντίληψη, περιβαλλοντογνωσία, λήψη αποφάσεων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και ο ρόλος της Συμβουλευτικής Επαγγελματική Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης - Παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών - Μεθοδολογία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής) Εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης - Μελέτη περιπτώσεων</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
 Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. & Γιαβαζολιάς, Α. (2014). Συμβουλευτική ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής. Αθήνα: Πεδίο.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1104	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_108/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην αφηγηματική προσέγγιση και να τους δείξει μέσα από παραδείγματα πώς μπορούν να αντιληφθούν την ανάπτυξη των ιδίων και των άλλων μέσα από τη νέα αυτή οπτική. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένονται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να προσδιορίζουν τη σημασία που έχουν οι ιστορίες που αφηγούμαστε οι άνθρωποι για τη ζωή μας Να εξηγούν μέσα από παραδείγματα τις βασικές αρχές της αφηγηματικής προσέγγισης Να ξεχωρίζουν τους ανθρώπους από τις ικανότητες και τα προβλήματά τους Να δίνουν παραδείγματα παραγόντων που επηρεάζουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι μιλάμε για τους εαυτούς μας και τις ζωές μας Να εμπλουτίζουν ιστορίες που αφορούν στους εαυτούς τους ή σε άλλα άτομα με ατομικές και συλλογικές πρακτικές
Γενικές Ικανότητες
<ul style="list-style-type: none"> Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αυτόνομη εργασία Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές και γονείς)

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην αφηγηματική προσέγγιση Κυρίαρχες και εναλλακτικές ιστορίες Ισχνά συμπεράσματα και πλούσιες ιστορίες Η εξωτερίκευση και η προσωποποίηση του προβλήματος και των δεξιοτήτων Ανίχνευση της ιστορίας και σχετική επίδραση των προβλημάτων Διερεύνηση των συνεπειών του προβλήματος Η έννοια και η διαδικασία της αποδόμησης Μοναδικές εκβάσεις Ανασυγγραφή: Το τοπίο δράσης και το τοπίο ταυτότητας Συλλογικές πρακτικές: Επάνενταξη στη μνήμη, Εξωτερικοί μάρτυρες, Το δέντρο της ζωής
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	52
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	106
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να γράψουν σύντομες εργασίες, σύμφωνα με οδηγίες που υπάρχουν στον ιστότοπο του μαθήματος σε σχέση με πέντε θεματικές ενότητες – παραδόσεις (διαμορφωτική αξιολόγηση, 50% του βαθμού). Στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξετάζονται με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (συμπερασματική αξιολόγηση, 50% του βαθμού). Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Morgan, A. (2011). *Τι είναι η αφηγηματική θεραπεία; Μια ευκολοδιάβαστη εισαγωγή*. University Studio Press.
 Winslade, J.M. & Monk, G.D. (2021). *Αφηγηματική Συμβουλευτική: Εφαρμογές στη θεραπεία και την εκπαίδευση*. Gutenberg.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1305	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις θεωρίες ψυχοπαθολογίας, μέσω της ανάκλησης των γνώσεων και των πληροφοριών που έλαβαν στο μάθημα.</p> <p>να διακρίνουν μεταξύ φυσιολογικής και μη φυσιολογικής συμπεριφοράς, διαπιστώνοντας την εμφάνιση μίας μη φυσιολογικής (ψυχοπαθολογικής) συμπεριφοράς.</p> <p>να εξετάζουν τι μπορεί να πυροδοτεί την εμφάνιση μίας 'μη φυσιολογικής' συμπεριφοράς μέσα στην τάξη.</p> <p>να διαφοροποιήσουν τη συμπεριφορά τους απέναντι σε ένα μαθητή που εμφανίζει ψυχοπαθολογία.</p> <p>να δημιουργούν μία ατμόσφαιρα συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους μαθητές (μαθητής/τρια με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά και συμμαθητές/υπόλοιπη τάξη).</p> <p>να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο όχι μόνο προς το μαθητή με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά, αλλά και προς τους γονείς του. Επίσης, μπορούν να αξιολογήσουν την προσπάθεια που έκαναν.</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξετάζεται το φυσιολογικό και το παθολογικό στην παιδική ηλικία. Παρουσιάζονται τα κλινικά συμπτώματα, τα διαγνωστικά κριτήρια, η επιδημιολογία, η αιτιολογία, οι θεραπευτικές προσεγγίσεις καθώς και κλινικές περιπτώσεις για τις ψυχολογικές διαταραχές της παιδικής ηλικίας. Εξετάζονται οι παρακάτω διαταραχές: ενούρηση-εγκόπριση, διαταραχές του ύπνου, διαταραχές της διατροφής, νευρώσεις, αυτισμός, κατάθλιψη, οριακές διαταραχές της προσωπικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση και βαρύτητα θα δοθεί στην παρουσίαση και ανάλυση περιπτώσεων, λόγω της προηγούμενης εμπειρίας της διδάσκουσας στον τομέα της Ψυχολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές:</p> <p>Εννοιολογικό περιεχόμενο της μη φυσιολογικής ανάπτυξης: Θεωρητικές προσεγγίσεις</p> <p>Αποκλίνουσα ανάπτυξη: Κίνδυνοι, προστατευτικοί παράγοντες και πολιτισμική ποικιλομορφία στην παιδική και εφηβική ηλικία</p> <p>Αναπτυξιακά ψυχοπαθολογία: Θέματα δεοντολογίας και μέθοδοι έρευνας</p> <p>Διάγνωση, αξιολόγηση και θεραπευτική παρέμβαση</p> <p>Αγχώδεις διαταραχές στην παιδική κι εφηβική ηλικία</p>
--

Οι διαταραχές της διάθεσης: Κατάθλιψη, διπολική διαταραχή και αυτοκτονία
 Προβλήματα συμπεριφοράς και διασπαστικές διαταραχές
 Χρήση και κατάχρηση ουσιών στους εφήβους
 Διαταραχές πρόσληψης τροφής
 Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)
 Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε., τόσο κατά τη διδασκαλία, όσο και κατά τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	Σύνολο Μαθήματος	109
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Wilmhurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
 Wenar C. & Kerig, P. (2010). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
 Κάκουρας, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων. Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Τυποθήτω.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1203	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα επιχειρεί την εξοικείωση των φοιτητών/-τριών με μια ταχέως αναπτυσσόμενη, διεπιστημονική περιοχή, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αφενός το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά (και αλληλεπιδρούν), αφετέρου η νευροεπιστήμη μπορεί να συνεισφέρει στον τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοήσουν την επίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ικανότητα για μάθηση (και τη σύνθετη αλληλεπίδραση γονιδίων και περιβάλλοντος) να κατανοήσουν πώς ο τομέας της νευροεπιστήμης μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου (παιδική και εφηβική ηλικία) να εξετάσουν βασικές λειτουργίες μάθησης και ζητήματα λειτουργίας του εγκεφάλου σε περιπτώσεις διαταραχών που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η ΔΕΠΥ, η δυσλεξία, η δυσαριθμσία κ.ά. να εξετάσουν ζητήματα εγκεφάλου και δημιουργικότητας να προσεγγίσουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία του συναισθήματος και πώς αυτό επηρεάζει τις γνωστικές διαδικασίες
Γενικές Ικανότητες
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση Εγκεφαλική ευπλαστικότητα Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές Γλώσσα και Αλφαριθμητισμός: Νευροβιολογική προσέγγιση Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμσία</p>

Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση
Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου
Προκλήσεις και μελλοντικές κατευθύνσεις της νευροεκπαίδευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος: Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Επίδοση των φοιτητών στο μάθημα και στη γραπτή εξέταση	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brown, A., Colin, M., Νευροεπιστήμη της γλώσσας, μτφρ. Φ. Λέκκας, επιμ. Ρ. Πήτα, University Studio Press, 2004
Kolb, B., Whishaw, I. Q., Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, γενική επιμ. Α. Καστελλάκης, Γ. Παναγής, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009
Κολιάδης, Ε. Α., Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, Αυτοέκδοση, 2002
Pinel, J. P. J., Βιοψυχολογία, μτφρ. Γ. Κρομμύδας, επιμ. Α. Καστελλάκης, Δ. Τατά, Σ. Γιακουμάκη, Εκδόσεις Ίων, 2011
Σίμος, Π., Κομίλη, Α., Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη, Παπαζήση, 2003

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1209	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση της έννοιας της αναπηρίας, για τις δομές της Ειδικής Αγωγής και τις σύγχρονες προσεγγίσεις που αφορούν στην παροχή ειδικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και την εκπαιδευτική αντιμετώπιση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική τάξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>(α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες που αφορούν στην ειδική αγωγή, όπως «αναπηρία», «άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «παιδαγωγική της ένταξης»</p> <p>(β) να γνωρίσουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών της ειδικής αγωγής καθώς και τη νομοθεσία που διέπει την ειδική αγωγή</p> <p>(γ) να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές χαρακτηριστικές δυσκολίες που παρουσιάζουν μαθητές με συγκεκριμένες αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>(δ) να γνωρίσουν σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής των μαθητών με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη..</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και αναγνώριση των ενταξιακών προσεγγίσεων στην τυπική τάξη</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών μη τυπικής ανάπτυξης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ειδική αγωγή, φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις. Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας.</p> <p>Έκταση και κατηγοριοποίηση των Ειδικών Αναγκών. Η κατάσταση της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα (παροχή υπηρεσιών, προβλήματα, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα).</p> <p>Αναγνώριση και Διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Νομοθεσία ειδικής αγωγής, δομή και λειτουργία Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.</p> <p>Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης στο παιδί και στην οικογένεια. Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες τάσεις και προβλήματα. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Αποσαφήνιση των όρων «ενσωμάτωση», «ένταξη» και «συνεκπαίδευση». Πρακτικές ένταξης.</p> <p>Βασικές γνώσεις σχετικά με τις χαρακτηριστικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται για παιδιά με νοητική αναπηρία, διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή (φάσμα αυτισμού, σύνδρομο Asperger,) αισθητηριακές μειονεξίες (προβλήματα ακοής, όρασης) και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	παρουσιάσεις Power Point και βίντεο χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Παρακολούθηση διαλέξεων	25
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	15
	Συγγραφή εργασίας	35
	Παρουσίαση εργασίας	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με: γραπτές εξετάσεις (Συμπερασματική) (100% του τελικού βαθμού)	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Smith Deutsch, D., Tyler Chowdhuri, N. (Επιμ. Στ. Αντωνίου). (2019). *Εισαγωγή στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση*. Εκδόσεις Gutenberg. [SEP]

Heward, W. L. (Επιμ.: Α. Δαβάζογλου, Κ. Κόκκινος, Μτφρ.: Χ. Λυμπεροπούλου). (2011). *Παιδιά με ειδικές ανάγκες, Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση*. Αθήνα: Τόπος.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1301	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	2	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_126/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εμπλουτίσει την κατανόηση των φοιτητών και των φοιτητριών για τις αναπτυξιακές περιόδους και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τις περιόδους αυτές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν:</p> <p>Να εξηγούν τις βασικές αρχές του κοινωνικού κονστρουξιονισμού</p> <p>Να συζητούν τις συνέπειες της ματιάς του κοινωνικού κονστρουξιονισμού στο πώς βλέπουμε την επιστημονική γνώση στο πεδίο της αναπτυξιακής ψυχολογίας</p> <p>Να συζητούν το ρόλο του ιστορικού, πολιτισμικού και κοινωνικού πλαισίου στον τρόπο που μιλάμε για θέματα, όπως η παιδική ηλικία, η μετάβαση στην ενηλικίωση, η δημιουργικότητα, οι γονεϊκές πρακτικές, το φύλο, κλπ</p>
Γενικές Ικανότητες
<p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Κριτική αποτίμηση θεωριών</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κοινωνικός κονστρουξιονισμός και οι επιδράσεις του στη φύση της γνώσης</p> <p>Βιο-οικολογικό μοντέλο της ανθρώπινης ανάπτυξης (Bronfenbrenner)</p> <p>Πολιτισμική – ιστορική θεωρία (Vygotsky)</p> <p>Προσέγγιση των σύνθετων δυναμικών συστημάτων</p> <p>Μετάβαση στην ενηλικίωση</p> <p>Γονεϊκές αξίες και πρακτικές</p> <p>Η έννοια του φύλου</p> <p>Το περιεχόμενο της παιδικής ηλικίας</p> <p>Ανάπτυξη της δημιουργικότητας</p> <p>Διαφορετικότητα</p> <p>Σχέσεις και όρια</p> <p>Ψυχική υγεία</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διά ζώσης	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	52
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	106
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα.</p> <p>Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση (40% της τελικής βαθμολογίας), προβλέπονται: α) η συμμετοχή σε συζητήσεις κατά τη διάρκεια των παραδόσεων και β) η προφορική παρουσίαση επιστημονικού άρθρου σχετικού με τη θεματολογία του μαθήματος.</p> <p>Για τη συμπερασματική αξιολόγηση (60% της τελικής βαθμολογίας), οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζονται με ανοικτού τύπου ερωτήσεις, προφορικά ή γραπτά, μετά από σχετική συνεννόηση με τον διδάσκοντα.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα, τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class, και άλλο υλικό, το οποίο αναρτάται επίσης στο e-class.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παπαθανασίου, Ν. & Χρηστίδη, Ε.-Ο. (2020). *Συμπερίληψη και ανθεκτικότητα*. Εκδόσεις Gutenberg.
 Bigner, J.J. & Gerhart, C. (2021). *Σχέσεις γονέα-παιδιού*. Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ Εκδοτική.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1316	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΧ0203		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των δυναμικών συσχετίσεων των συντελεστών της αγωγής, ώστε να μπορέσουν να εφαρμοστούν με επιτυχία στη σχολική τάξη, οι αρχές και οι παρεμβατικές δραστηριότητες, που διέπουν και βελτιώνουν τη μάθηση και την προσαρμογή του ατόμου στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> είναι σε θέση να κατανοεί με ποιο τρόπο συμβάλλουν οι προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες για την εφαρμογή των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μετέπειτα επαγγελματική πορεία. είναι σε θέση να αξιοποιεί τις θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη αποκτήσει δεξιότητες εφαρμογής προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο είναι σε θέση να συνδέει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με σχολικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης
Γενικές Ικανότητες
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα</p> <p>Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας</p> <p>Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση</p> <p>Αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>Διαστάσεις ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών</p> <p>Σχέσεις με συνομηλικούς</p> <p>Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης</p> <p>Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή</p> <p>Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικό κλίμα</p> <p>Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο</p>

Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και παιδαγωγικής πράξης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδασκουσας, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	100
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασιλόπουλος Σ., Μπρούζος Α., & Μπαούρδα Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους. Αθήνα: Gutenberg.

Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την οικογένεια.

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1316	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6, 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	<i>Σύνολο</i>	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει σύγχρονες θεωρητικές απόψεις σχετικά με τον τρόπο που σκέφτονται και μαθαίνουν τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με αυτές τις θεωρητικές απόψεις της ψυχολογίας και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών. Συγκεκριμένα, το μάθημα εξετάζει εξειδικευμένες πλευρές της σκέψης των παιδιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η κατανόηση εννοιών, και οι επιτελικές λειτουργίες.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> α) τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους. β) να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες θεωρίες από το πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης. γ) να εξηγούν βασικές έννοιες και θεωρίες από το χώρο της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα. δ) να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη σύμφωνα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.
Γενικές Ικανότητες
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων και διαφορετικότητας</p> <p>Δεοντολογία στην έρευνα και στην εκπαιδευτική πράξη</p>

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Γλωσσική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μνήμης</p> <p>Ανάπτυξη της νοημοσύνης</p> <p>Ανάπτυξη της θεωρίας του νου</p> <p>Ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών</p> <p>Μεταγνωστική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης</p> <p>Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων: ανάγνωση και γραφή</p> <p>Αυτοέλεγχος και συναισθήματα</p>
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	20
	Διαδραστική διδασκαλία	9
	Αυτοτελής Μελέτη	37
	Σύνολο Μαθήματος	105
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή εργασία (100% της βαθμολογίας). Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται μετά από κάθε παράδοση στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Εκδόσεις Gutenberg.
 Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.
 Goswami, U. (2019). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain*. Routledge.
 Cole, M. & Cole, S., Lightfoot, C. (2015). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*. Gutenberg.