

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023

ΒΟΛΟΣ 2022

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	i
Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας	1
Σχολές και Τμήματα.....	1
Διοίκηση του Πανεπιστημίου.....	3
Ανάδειξη εκπροσώπων φοιτητών και φοιτητριών σε όργανα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.....	3
Εκπρόσωποι των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος.....	3
Εκπρόσωποι των φοιτητών στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών.....	4
Συμβούλιο Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας	5
Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.....	21
Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος.....	21
Φυσιογνωμία του Τμήματος	21
Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων	21
Διοικητική δομή του Τμήματος.....	21
Το Προσωπικό του Τμήματος.....	24
Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος	27
Πανεπιστημιακά Εργαστήρια ΠΤΔΕ	36
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	45
Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	45
Χρονική διάρθρωση των σπουδών	45
Δομή του Προγράμματος.....	45
Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων	51
Λήψη Πτυχίου	59
Αναγνώριση Μαθημάτων.....	60
Χρονική Διάρκεια Φοίτησης.....	60
Πρόγραμμα ERASMUS+.....	62
Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών	64
Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΚΤΕΕΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023.....	64
Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ.....	65
Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2022-2023	68
Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2022-2023	72
Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ).....	77
Α. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» ...	77

B. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»	79
Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα)	82
Φοιτητικός Σύλλογος.....	83
Φοιτητική Μέριμνα	83
Δομή «Πρόσβαση»	83
Υγειονομική περίθαλψη	83
Ακαδημαϊκή Ταυτότητα.....	84
Πολιτισμός – Αθλητισμός	84
Νησίδες υπολογιστών	84
Η Βιβλιοθήκη	84
Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή.....	85
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ I: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών	86
Δομή Εργασίας	86
Μορφή Εργασίας.....	89
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Χώροι, Τηλέφωνα& Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ.....	90
ΜΕΛΗ ΔΕΠ	90
ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ	90
ΜΕΛΗ ΕΕΠ.....	91
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ	91
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	91
ΧΑΡΤΗΣ ΧΩΡΩΝ ΠΤΔΕ	92
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III: Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2022-2023	93

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

Σχολές και Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Θ.) ιδρύθηκε το 1984 και έδρα του ορίστηκε ο Βόλος. Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου λειτουργούν και στις άλλες τρεις θεσσαλικές πόλεις, την Καρδίτσα, τη Λάρισα και τα Τρίκαλα, καθώς και στη Λαμία. Με το Νόμο 4589/19, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και τα ΤΕΙ Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας απέκτησαν ενιαία δομή με κατάργηση, συγχώνευση και ίδρυση νέων Τμημάτων. Σήμερα τα 35 Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι οργανωμένα στις ακόλουθες 8 σχολές:

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- Τμήμα Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών (Βόλος)
- Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών (Βόλος)

Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος)

- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας, Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)

Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- Τμήμα Γεωπονίας, Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Τμήμα Γεωπονίας, Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Τμήμα Γεωπονίας - Αγροτεχνολογίας (Λάρισα)
- Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα)
- Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Καρδίτσα)

Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα)

- Τμήμα Ιατρικής (Λάρισα)
- Τμήμα Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)
- Τμήμα Νοσηλευτικής (Λάρισα)
- Τμήμα Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα)
- Τμήμα Φυσικοθεραπείας (Λαμία)
- Τμήμα Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)

Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα)

- Τμήμα Συστημάτων Ενέργειας (Λάρισα)
- Τμήμα Περιβάλλοντος (Λάρισα)
- Τμήμα Ψηφιακών Συστημάτων (Λάρισα)
- Τμήμα Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού (Καρδίτσα)

Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα)

- Τμήμα Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)
- Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Λάρισα)
- Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων (Λάρισα)

Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα)

- Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- Τμήμα Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (Τρίκαλα)

Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία)

- Τμήμα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Λαμία)
- Τμήμα Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)
- Τμήμα Φυσικής (Λαμία)
- Τμήμα Μαθηματικών (Λαμία)

Διοίκηση του Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με τον πρόσφατο Νόμο 4957/2022, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ως Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι) είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο και τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, ενώ η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης είναι αρμόδια για την αξιολόγηση και πιστοποίησή του, όπως και για την αξιολόγηση και πιστοποίηση των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων του και των προγραμμάτων σπουδών τους. Με τον ίδιο νόμο, ορίζονται τα Όργανα Διοίκησης του Πανεπιστημίου και των Σχολών, οι διαδικασίες ανάδειξης και οι αρμοδιότητές τους.

Τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι το Συμβούλιο και η Σύγκλητος, ο Πρύτανης, οι Αντιπρυτάνεις και ο Εκτελεστικός Γραμματέας.

Για την Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, τμήμα της οποίας είναι το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, όργανα διοίκησης είναι ο Κοσμήτορας και το Συμβούλιο της Σχολής.

Τέλος, στον ίδιο Νόμο (άρθρα 42 και 43), περιγράφονται οι διαδικασίες ανάδειξης και οι αρμοδιότητες των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών στα όργανα διοίκησης του Τμήματος, της Σχολής και του Πανεπιστημίου ως εξής:

Ανάδειξη εκπροσώπων φοιτητών και φοιτητριών σε όργανα των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

Εκπρόσωποι των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος

Οι εκπρόσωποι των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος αναδεικνύονται από το σύνολο των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών καθώς και των υποψήφιων διδασκόντων και διδακτορισμών του Τμήματος, σύμφωνα με τη διαδικασία που περιγράφεται παρακάτω. Η θητεία τους είναι ετήσια.

Η ψηφοφορία των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος είναι άμεση και μυστική. Η εκλογική διαδικασία διεξάγεται αποκλειστικά ηλεκτρονικά μέσω του ειδικού πληροφοριακού συστήματος με την ονομασία «Ψηφιακή Κάλπη ΖΕΥΣ». Η εκλογή των εκπροσώπων πραγματοποιείται από ενιαίο ψηφοδέλτιο που περιλαμβάνει το σύνολο των υποψήφιων φοιτητών και φοιτητριών ανά κύκλο σπουδών.

Το σώμα των εκλεκτόρων για την ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται από:

- α) το σύνολο των προπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος, εφόσον δεν έχουν υπερβεί την ανώτατη διάρκεια φοίτησης,

β) το σύνολο μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών του Τμήματος, εφόσον δεν έχουν υπερβεί την ελάχιστη διάρκεια του προγράμματος σπουδών και

γ) το σύνολο των υποψήφιων διδασκτόρων και διδακτορισμών του Τμήματος, εφόσον δεν έχουν συμπληρώσει τρία (3) έτη από την εγγραφή τους.

Η προκήρυξη των εκλογών για την ανάδειξη των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών πραγματοποιείται από τον ή την Πρόεδρο του Τμήματος το αργότερο έως την 30ή Σεπτεμβρίου κάθε έτους. Αν δεν τηρηθεί η ανωτέρω προθεσμία, η αρμοδιότητα της προκήρυξης περιέρχεται στον ή στην Πρύτανη. Ο ή η Πρόεδρος του Τμήματος ή ο ή η Πρύτανης, κατά περίπτωση, μεριμνά για την ανάρτηση της προκήρυξης στον διαδικτυακό τόπο του Τμήματος και λαμβάνει κάθε άλλο αναγκαίο μέτρο για τη μεγαλύτερη δυνατή δημοσιοποίηση της προκήρυξης στους φοιτητές και τις φοιτήτριες του Τμήματος.

Δικαίωμα υποβολής υποψηφιότητας για τη θέση του ή της εκπροσώπου των φοιτητών και φοιτητριών στη Συνέλευση του Τμήματος έχουν όλοι οι εκλέκτορες, υπό την προϋπόθεση ότι, κατά τη διάρκεια της θητείας για την οποία προκηρύσσεται η θέση, δεν συμπληρώνεται η ελάχιστη διάρκεια φοίτησης όπως περιγράφεται παρακάτω. Οι υποψηφιότητες υποβάλλονται από τους ενδιαφερόμενους και τις ενδιαφερόμενες προς τη Γραμματεία του Τμήματος, εντός της προθεσμίας που ορίζεται από την προκήρυξη.

Την ευθύνη διεξαγωγής της εκλογικής διαδικασίας έχει τριμελής εφορευτική επιτροπή, με ισάριθμα αναπληρωματικά μέλη, που αναδεικνύονται με επιμέλεια του ή της Προέδρου του Τμήματος, μέσω ηλεκτρονικής κλήρωσης μεταξύ του συνόλου των εκλεκτόρων, από την οποία κλήρωση εξαιρούνται όσοι και όσες έχουν υποβάλει υποψηφιότητα για τη θέση του ή της εκπροσώπου των φοιτητών και φοιτητριών. Αν τα μέλη της εφορευτικής επιτροπής που κληρώθηκαν αρνηθούν ή κωλύονται να ασκήσουν τα καθήκοντά τους, η διαδικασία επαναλαμβάνεται.

Κάθε εκλογέας δύναται να επιλέξει έως δύο (2) υποψηφίους από τους προπτυχιακούς φοιτητές και τις προπτυχιακές φοιτήτριες και έως έναν (1) υποψήφιο ή μία (1) υποψήφια από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τις μεταπτυχιακές φοιτήτριες και τους υποψήφιους διδάκτορες και τις υποψήφιες διδακτορίσες. Ως εκπρόσωποι, εκλέγονται αυτοί και αυτές που έλαβαν τον μεγαλύτερο αριθμό ψήφων έως τη συμπλήρωση του αριθμού των εκλόγιμων θέσεων και σε κάθε περίπτωση ένας ή μία (1) από κάθε κύκλο σπουδών, εφόσον είχαν υποβληθεί υποψηφιότητες και για τους τρεις κύκλους σπουδών. Αναπληρωματικοί εκπρόσωποι εκλέγονται οι λοιποί υποψήφιοι κατά τη σειρά του αριθμού των ψήφων που έλαβαν κατά την εκλογική διαδικασία. Αν υπάρχει ισοψηφία μεταξύ των υποψηφίων, διενεργείται ηλεκτρονική κλήρωση μεταξύ αυτών που ισοψήφησαν.

Εκπρόσωποι των φοιτητών στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών

Οι εκπρόσωποι των φοιτητών και φοιτητριών στην Κοσμητεία της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών αναδεικνύονται μεταξύ των εκπροσώπων φοιτητών και φοιτητριών που αναδείχτηκαν στις Συνελεύσεις των Τμημάτων της Σχολής από το σύνολο των εκπροσώπων φοιτητών

και φοιτητριών των Συνελεύσεων των Τμημάτων με αναλογική εφαρμογή του παρόντος και την ευθύνη για την προκήρυξη των εκλογών έχει ο Κοσμήτορας.

Συμβούλιο Φοιτητών και Φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

Το Συμβούλιο Φοιτητών και φοιτητριών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας αποτελείται από το σύνολο των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών που συμμετέχει στις Κοσμητείες των Σχολών του και η θητεία του είναι ετήσια.

Με επιμέλεια του ή της Πρύτανη, εντός δέκα (10) ημερών από την ολοκλήρωση της εκλογικής διαδικασίας των εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών στις Συνελεύσεις των Τμημάτων, συγκαλείται σε συνεδρίαση το σύνολο των εκλεγέντων εκπροσώπων των φοιτητών και φοιτητριών στις Συνελεύσεις των Τμημάτων για τη συγκρότηση του Συμβουλίου Φοιτητών και φοιτητριών.

Κατά την πρώτη συνεδρίαση του Συμβουλίου Φοιτητών, εκλέγονται, με μυστική ψηφοφορία, η οποία διεξάγεται ηλεκτρονικά μέσω του ειδικού πληροφοριακού συστήματος με την ονομασία «Ψηφιακή Κάλπη ΖΕΥΣ», ο ή η Πρόεδρος και ο ή η Αντιπρόεδρος του Συμβουλίου Φοιτητών και φοιτητριών, ο οποίος αναπληρώνει τον ή την Πρόεδρο όταν απουσιάζει ή κωλύεται.

Το Συμβούλιο Φοιτητών και φοιτητριών εκπροσωπεί τους φοιτητές και τις φοιτήτριες των προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου και λειτουργεί ως σύνδεσμος επικοινωνίας των φοιτητών και φοιτητριών με τα όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Ειδικότερα, το Συμβούλιο Φοιτητών και φοιτητριών

του Α.Ε.Ι. έχει τις αρμοδιότητες που περιγράφονται στην παράγραφο 4 του άρθρου 43 του νόμου 4957/2022.

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος

Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης(Π.Τ.Δ.Ε.) του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1985 (ΦΕΚ 113/31-5-1985) και άρχισε να δέχεται φοιτήτριες και φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89(ΦΕΚ 40/1-2-1988).

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Π.Τ.Δ.Ε. επιδιώκει:

- Να καλλιεργεί και να προάγει τις παιδαγωγικές επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα
- Να παρέχει στους και στις πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία
- Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά παιδαγωγικά ζητήματα
- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων γενικότερα.

Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων

Πέρα από την παραδοσιακή επαγγελματική διέξοδο σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (με τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις τους), οι απόφοιτοι και οι απόφοιτες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι δυνατό να εργαστούν -μεταξύ άλλων- και σε παιδικά κέντρα, κέντρα νεότητας, κέντρα φύλαξης παιδιών, πολιτιστικούς οργανισμούς, παιδικές κατασκηνώσεις, παιδικές βιβλιοθήκες, μουσεία, μέσα μαζικής ενημέρωσης και φορείς παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

Διοικητική δομή του Τμήματος

Συνέλευση του Τμήματος

Κυρίαρχο όργανο του Τμήματος είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται:

από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος και

από έναν εκπρόσωπο ανά κατηγορία

- των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ)
- των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ)
- των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ)
- των προπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος και
- των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος
- των Υποψηφίων Διδασκτόρων και Διδακτορισμών του Τμήματος

Οι κυριότερες αρμοδιότητες της Συνέλευσης του Τμήματος είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξης του Τμήματος, στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Η Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε., που λειτουργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνεδριάζει τακτικά μία φορά κάθε μήνα και έκτακτα, όταν προκύπτουν ανάγκες σύγκλησης. Για την επεξεργασία διαφόρων ακαδημαϊκών, ερευνητικών και λειτουργικών θεμάτων, η Γενική Συνέλευση μπορεί να ορίζει επιτροπές εργασίας.

Πρόεδρος του Τμήματος

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος συγκαλεί τη Συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει στις εργασίες της. Κύριες αρμοδιότητες του/της Προέδρου είναι να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προΐσταται των υπηρεσιών του Τμήματος. Επιπλέον, συντάσσει και εγκρίνει τον ετήσιο απολογισμό δράσεων του Τμήματος, τον οποίον υποβάλλει προς έγκριση στη Συνέλευση του Τμήματος και τον διαβιβάζει στην Κοσμητεία, τη Σύγκλητο και το Συμβούλιο Διοίκησης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος με μυστική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης, με θητεία έως τις 31.08.2024 είναι η Καθηγήτρια Μαρία Παπαρούση.

Επιτροπές του Τμήματος

Στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών με έργο το συντονισμό αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών και την επιμέλεια έκδοσης του οδηγού σπουδών

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων με έργο τη συνεργασία με το φοιτητικό σύλλογο, εγγραφές, μετεγγραφές, υποτροφίες, και φοιτητικές δραστηριότητες

Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων με έργο το συντονισμό των δαπανών όλων των πηγών χρηματοδότησης του Τμήματος

Επικουρική Επιτροπή των Δημόσιων Διαγωνισμών του Π.Θ.

Επιτροπή Θεμάτων Σχολικής Πρακτικής και ΚΕΔΥΚΕΤ με έργο το συντονισμό και την αναμόρφωση της πρακτικής άσκησης και των θεμάτων του ΚΕΔΥΚΕΤ

Επιτροπή συνεδρίων, εκδηλώσεων και εκδόσεων με έργο το σχεδιασμό, οργάνωση, επιμέλεια κ.τ.λ. σχετικών δραστηριοτήτων που προγραμματίζει το Τμήμα

Επιτροπή διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ERASMUS με έργο την προώθηση συνεργασιών και ανταλλαγών με Πανεπιστήμια του εξωτερικού

Επιτροπή ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας με έργο την παροχή σε ηθικό και δεοντολογικό επίπεδο εγγύησης αξιοπιστίας των ερευνητικών έργων που διεξάγονται στο Τμήμα

Επιτροπή παραλαβής υλικού

Επιτροπή απόσυρσης και καταστροφής υλικού

Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος

Επιτροπή χώρων Τμήματος και Επιτροπή χώρων ΣΑΚΕ

Εκπρόσωποι στη Βιβλιοθήκη

Τα ονόματα των μελών των επιτροπών για την τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά βρίσκονται αναρτημένα στην **ιστοσελίδα του Τμήματος**.

Η Γραμματεία του Τμήματος

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του **κτηρίου Ρόζα Ιμβριώτη**, συγκρότημα Παπαστράτου, και είναι ανοιχτή για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές από Δευτέρα έως και Παρασκευή, 11.00 – 13.00. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στην ηλεκτρονική διεύθυνση **g-pre@uth.gr** ή στο τηλέφωνο 24210 74783.

Το Προσωπικό του Τμήματος

Διδακτικό –Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Ανδρέου Ελένη	Καθηγήτρια	Παιδαγωγική Ψυχολογία
Ανδρουλάκης Γιώργος	Καθηγητής	Κοινωνιογλωσσολογία και οι Εφαρμογές της στη Διδακτική Πράξη
Ασημόπουλος Στέφανος	Επίκουρος Καθηγητής	Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους
Βασιλάκη Ευγενία	Επίκουρη Καθηγήτρια	Ελληνική Γλώσσα και η Διδακτική της
Βλειώρας Γεώργιος	Επίκουρος Καθηγητής	Αναπτυξιακή Ψυχολογία
Γκόβαρης Χρήστος	Καθηγητής	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη
Δασκαλάκη Μαρία	Επίκουρη Καθηγήτρια	Φιλοσοφία: Γνωσιοθεωρία και Επιστημολογία των Θετικών και Κοινωνικών Επιστημών
Καλδή Σταυρούλα	Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία
Κόλλιας Βασίλειος	Επίκουρος Καθηγητής	Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης με υποστήριξη Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών
Κολοκυθά Μαγδαληνή	Επίκουρη Καθηγήτρια	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
Λαζαρίδου Αγγελική	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
Παπαρούση Μαρία	Καθηγήτρια	Νεοελληνική Λογοτεχνία και Διδακτική της Λογοτεχνίας
Πολίτης Παναγιώτης	Καθηγητής	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση-Διδακτική της Πληροφορικής
Σμυρναίος Αντώνης	Αναπληρωτής Καθηγητής	Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Διδακτική της Ιστορίας

Σχίζας Δημήτριος	Επίκουρος Καθηγητής	Βιολογία, Οικολογία και η Διδακτική τους
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος	Καθηγητής	Διδακτική των Μαθηματικών
Τσερμεντσέλη Στέλλα	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Δυσκολίες Μάθησης
Χανιωτάκης Νικόλαος	Αναπληρωτής Καθηγητής	Σχολική Παιδαγωγική
Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος	Καθηγητής	Μαθηματική Λογική και Μαθηματική Εκπαίδευση

Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

Βούλγαρη Αικατερίνη	Ψυχοπαιδαγωγική
Γιαννέλος Λεγαντής	Πληροφορική – ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
Κωστούλας Αχιλλέας	Εφαρμοσμένη γλωσσολογία στην εκπαίδευση
Σδρόλιας Κώστας	Διδακτική των μαθηματικών εννοιών
Τασιός Αθανάσιος	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
Τέκος Γεώργιος	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
Χατζή Μαρία	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση

Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

Γκουντεσβάγκερ Έρρικα	Εικαστικά
Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα	Μουσική Παιδαγωγική

Γραμματεία

Κοντοκώστα Αθηνά	Διοικητική υπάλληλος	Γραμματέας του Τμήματος
Λουκάκη Σπυριδούλα	ΕΤΕΠ	με αρμοδιότητες τα συγγράμματα, φοιτητικά και οικονομικά θέματα
Μανώλη Γεωργία	Διοικητική υπάλληλος	με αρμοδιότητες φοιτητικά και διοικητικά θέματα
Νάρη Γεωργία	Διοικητική υπάλληλος	με αρμοδιότητες τα φοιτητικά θέματα
Χιωτίδου Αντωνία	Αποσπασμένη Εκπαιδευτικός	με αρμοδιότητες φοιτητικά και οικονομικά θέματα

Αποσπασμένες Εκπαιδευτικοί

Δρογαλά Άννα	Σχολική Πρακτική Άσκηση
Κορλού Σταυρούλα	Σχολική Πρακτική Άσκηση
Μπούτλα Κωνσταντίνα	Σχολική Πρακτική Άσκηση

Γραφεία, τηλέφωνα και ηλεκτρονικές διευθύνσεις όλου του προσωπικού του Τμήματος μπορείτε να βρείτε στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ**.

Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος

Μέλη Δ.Ε.Π.

ΕΛΕΝΗ ΑΝΔΡΕΟΥ

Η Ελένη Ανδρέου γεννήθηκε στο Βόλο και πραγματοποίησε Παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα και σπουδές Ψυχολογίας στην Μ. Βρετανία. Μετά την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α., έχει ειδικευτεί σε διάφορα θέματα Σχολικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά ελληνικά και διεθνή περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Από το 1998 εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όπου το 2014 εκλέχθηκε Καθηγήτρια Α΄ βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά διεθνή περιοδικά και έχει πολυετή εμπειρία στην εποπτεία πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και ερευνητικών προγραμμάτων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, το σχολικό και ηλεκτρονικό εκφοβισμό, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τα προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την ενταξιακή εκπαίδευση.

ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ

Ο Γιώργος Ανδρουλάκης σπούδασε στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Paris 7, από όπου πήρε το διδακτορικό του το 1995. Από το 1994 ως το 1999, οπότε εκλέχτηκε Λέκτορας, δίδαξε γλωσσολογία, κοινωνιογλωσσολογία και διδακτική των γλωσσών στα Πανεπιστήμια Paris 7, Caen, ΕΑΠ, Θεσσαλίας, Αιγαίου, ΑΠΘ και, ως Επισκέπτης Καθηγητής, το 2014 και το 2019, στα Πανεπιστήμια Τορόντο, Μάντσεστερ, Στρασβούργου και Βέρνης. Από το 2016 έως το 2018 διετέλεσε Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Διεθνών Σχέσεων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Το Εργαστήριο Ελληνικής Γλώσσας και Πολυγλωσσίας, του οποίου είναι Διευθυντής, έχει συντονίσει πολλά εκπαιδευτικά και ερευνητικά έργα και τιμήθηκε με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών το 2012 και το 2018 και με το βραβείο AMIF το 2017. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά του εστιάζονται σε ζητήματα επαφής γλωσσών σε μεταναστευτικές κοινότητες, γλωσσικής πολιτικής, διδακτικής των γλωσσών, και ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είχε την επιστημονική ευθύνη σε 12 ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα με έμφαση στη γλωσσική εκπαίδευση των μεταναστών/-ριών και προσφύγων, με πιο πρόσφατο το έργο: Creative Multilingualism: From Reality to Research to Education (MEInART) (1η Προκήρυξη ερευνητικών έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ. για την ενίσχυση μελών ΔΕΠ).

ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ

Ο Στέφανος Ασημόπουλος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Ατομική και Μοριακή Φυσική (1999) από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Έχει εκπονήσει μεταδιδακτορική έρευνα στην Φυσική Στερεάς Κατάστασης στο Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του ΑΠΘ (2000-2002). Από το 2005 έως το 2010 ήταν Επιστημονικός συνεργάτης του Εργαστηρίου Διδακτικής & Επιστημολογίας Φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ. Είναι Επίκουρος Καθηγητής με

γνωστικό αντικείμενο: «Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: το μετασχηματισμό της επιστημονικής σε σχολική γνώση, αναλογίες, μοντέλα και πείραμα στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

ΕΥΓΕΝΙΑ ΒΑΣΙΛΑΚΗ

Η Ευγενία Βασιλάκη είναι επίκουρη καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο την Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Πραγματολογία από τον τομέα Γλωσσολογίας του ΕΚΠΑ, μεταπτυχιακού διπλώματος στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και πτυχίου Φιλολογίας (κατεύθυνση Γλωσσολογίας) από το ίδιο Πανεπιστήμιο. Εργάστηκε επί σειρά ετών στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και συμμετείχε σε ερευνητικά προγράμματα για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση διδασκόντων της Ελληνικής ως Γ2 με φορείς διαχείρισης το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΠΘ. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και η επιστημονική δραστηριότητά της κινούνται στον χώρο της Διδακτικής της Γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης, της Πραγματολογίας και της Γνωστικής Γλωσσολογίας με εφαρμογές στην εκπαίδευση.

ΓΙΩΡΓΟΣ ΒΛΕΙΩΡΑΣ

Ο Γιώργος Βλειώρας πραγματοποίησε προπτυχιακές σπουδές Ψυχολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2000) και διδακτορικές σπουδές στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Groningen, στην Ολλανδία (2005), ως υπότροφος του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης. Από το 2008 ως το 2019 δούλεψε ως Ψυχολόγος στο Γενικό Νοσοκομείο Βόλου. Έχει εκπαιδευτεί στην Αφηγηματική προσέγγιση στην Ψυχοθεραπεία και στην Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία. Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά και έχει κάνει σχετικές ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών και κριτής σε επιστημονικά περιοδικά. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα δημιουργικότητας, γονεϊκότητας, ανάπτυξης της ταυτότητας και διαδικασιών που οδηγούν στην υγιή ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, ως συνάρτηση κοινωνικών και ιστορικών παραγόντων. Από το 2019, είναι Επίκουρος Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΒΑΡΗΣ

Ο Χρήστος Γκόβαρης αποφοίτησε από τη Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων (1980-1982) και στη συνέχεια πραγματοποίησε σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής και στις Πολιτικές Επιστήμες (Magister Artium) στο Πανεπιστήμιο Στουτγάρδης (1984-1990). Ολοκλήρωσε τις διδακτορικές του σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Τυβίγγης (1996). Δίδαξε ως Λέκτορας και ως Επίκουρος Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2001-2007). Σήμερα είναι Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα καθώς και το δημοσιευμένο επιστημονικό του έργο εστιάζουν σε ζητήματα και θέματα θεωρίας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, αναπαραγωγής σχολικών ανισοτήτων στο πολυπολιτισμικό σχολείο, μεθόδων διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας, εκπαίδευσης για την πολιτεότητα και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

ΜΑΡΙΑ ΔΑΣΚΑΛΑΚΗ

Η Μαρία Δασκαλάκη είναι επίκουρη καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Φιλοσοφία: Γνωσιοθεωρία και Επιστημολογία των Θετικών και Κοινωνικών Επιστημών». Ολοκλήρωσε τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές της σπουδές πρώτου κύκλου στη Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης. Εκπόνησε τη διδακτορική διατριβή της στο Ελεύθερο Πανεπιστήμιο (Freie Universitaet) του Βερολίνου στη θεματική περιοχή της γνωσιοθεωρίας στον γερμανικό ιδεαλισμό. Έχει διδάξει ως μέλος ΣΕΠ στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και ως συμβασιούχος στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και στο Πανεπιστήμιο Κρήτης. Έχει εργαστεί ως ανεξάρτητη ερευνήτρια στο Ίδρυμα Τεχνολογίας και Έρευνας (ΙΤΕ) και έχει συμμετάσχει σε μεταδιδακτορικό ερευνητικό πρόγραμμα στη θεματική περιοχή της γνωσιοθεωρίας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη γνωσιοθεωρία, τη μεταφυσική και την οντολογία, τη φιλοσοφία της επιστήμης, τη φιλοσοφία για/με παιδιά και τις μεθοδολογικές και φιλοσοφικές προϋποθέσεις της ψηφιακής αναπαράστασης της γνώσης. Είναι συγγραφέας δύο μονογραφιών στα ελληνικά και στα γερμανικά.

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΑΛΔΗ

Η Σταυρούλα Καλδή είναι Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία». Πραγματοποίησε πτυχιακές σπουδές στο ΑΠΘ και ως υπότροφος του ΙΚΥ μεταπτυχιακές σπουδές (MA&PhD) στο Πανεπιστήμιο του Sussex (HB). Διαθέτει διδακτική εμπειρία από δημόσια δημοτικά σχολεία της Αγγλίας, ενώ από το 2000 διδάσκει στην τρίτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα (σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών) και έχει συμμετάσχει σε πανελλήνια και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Επιστημονικές της εργασίες είναι δημοσιευμένες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και συλλογικούς τόμους έχοντας διεθνή αναγνώριση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις - όπως η διδακτική μέθοδος project, η ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην εκπαίδευση καθώς και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (υποψήφιων και εν ενεργεία) - αλλά και σε θέματα του σύγχρονου σχολείου.

ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΛΛΙΑΣ

Ο Βασίλης Κόλλιας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Φυσική Στερεού Σώματος από το Boston University. Είναι Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: «Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης με υποστήριξη Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών». Έχει επίσης συμμετάσχει σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών αναφορικά με την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: τη σχεδίαση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης με υποστήριξη ΤΠΕ για τις Φυσικές Επιστήμες, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ένταξη των ΤΠΕ στα μαθήματά τους και τις πρακτικές των μαθητών και μαθητριών που προωθούν τη μάθηση σε συνεργατικά περιβάλλοντα.

ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ ΚΟΛΟΚΥΘΑ

Η Μαγδαληνή Κολοκυθά έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών (2001) και έχει κάνει μεταπτυχιακές σπουδές στην Κοινωνιολογία της

Εκπαίδευσης στο Institute of Education-UCL (2002). Στο ίδιο πανεπιστήμιο εκπόνησε και τη διδακτορική της διατριβή (2010), που εντάσσεται στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με υποτροφία από το ΙΚΥ. Έχει δουλέψει ως ερευνήτρια στο Institute of Education-UCL (2007-2010), και την περίοδο 2010-2012 κατείχε θέση μετα-διδάκτορα στο University of East London. Στο ίδιο πανεπιστήμιο εργάστηκε και ως Λέκτορας (2010-2017). Από το 2013 συνεργάζεται με το ΕΑΠ ως Μέλος ΣΕΠ και έχει διδάξει στο Institute of Education-UCL και στο University of East London. Είναι συν-επιμελήτρια σε ένα ξενόγλωσσο βιβλίο και έχει δημοσιεύσει ερευνητικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών και κριτής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (Οικονομικές/Πολιτισμικές Ανισότητες, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Διακυβέρνηση και Κυβερνητικότητα) και Μεθοδολογίας Έρευνας (ανάλυση λόγου, δομή/υποκείμενο) με έμφαση τις ποιοτικές μεθόδους. Από το 2018, είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Η Αγγελική Λαζαρίδου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει σπουδές στα παιδαγωγικά, δίπλωμα κατάρτισης στην ειδική αγωγή-πρώιμη παρέμβαση από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή της προσχολικής ηλικίας από το Πανεπιστήμιο της Αλμπέρτα του Καναδά και διδακτορικό στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης από το ίδιο πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και έχει επιβλέψει διπλωματικές εργασίες και στα δύο προαναφερθέντα ιδρύματα. Έχει διδάξει, επίσης, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, στο American University of Athens, και στην ΑΣΠΑΙΤΕ.

ΜΑΡΙΑ ΠΑΠΑΡΟΥΣΗ

Η Μαρία Παπαρούση είναι απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ και κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία από το Πανεπιστήμιο Paris IV (Paris-Sorbonne). Είναι Καθηγήτρια Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Διδακτικής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και συγγραφέας των βιβλίων: *Σε αναζήτηση της σημασίας: Αφηγηματολογικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία*, *Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς* και *Η Λογοτεχνία στη διδακτική πράξη. Αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις*. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν: τη σύγχρονη πεζογραφία, τη θεωρία της λογοτεχνίας, το φύλο και τις ταυτότητες, τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας.

ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Ο Παναγιώτης Πολίτης είναι Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση – Διδακτική της Πληροφορικής». Είναι κάτοχος πτυχίου Φυσικής από το Πανεπιστήμιο Πατρών, μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και διδακτορικού στον τομέα της Διδακτικής της Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Denis Diderot Paris 7. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη,

αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Συνεργατικά διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, Υπερμέσα και πολυμέσα στην εκπαίδευση, Διδακτική πληροφορικής, Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, διεθνή και εθνικά συνέδρια. Έχει συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Είναι συγγραφέας, μόνος του ή με ομάδα, 9 βιβλίων.

ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΜΥΡΝΑΙΟΣ

Ο Αντώνης Λ. Σμυρναίος είναι Αναπληρωτής Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Διδάσκει στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών τα μαθήματα Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Διδακτική της Ιστορίας μέσα από τις θεωρητικές προσεγγίσεις που προσφέρουν η Φιλοσοφία της Ιστορίας και η Φιλοσοφία της Παιδείας. Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» διδάσκει το μάθημα Διδακτική της Ιστορίας και στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» ζητήματα εκπαιδευτικής καινοτομίας. Τα τελευταία χρόνια προσανατολίζεται επιπλέον στη διερεύνηση της σχέσης κοινωνίας, ιστορίας, επιστήμης και παιδαγωγικής με το μετανεωτερικό φαινόμενο του μετα-ανθρωπισμού. Είναι διευθυντής του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας του ΠΤΔΕ. Έχει εκδώσει οκτώ βιβλία, έχει συνεπιμεληθεί δύο συλλογικούς τόμους, είναι επιστημονικός υπεύθυνος ή έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ πολλά άρθρα του και εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια έχουν δημοσιευτεί στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΣΧΙΖΑΣ

Ο Δημήτριος Σχίζας είναι κάτοχος πτυχίου Βιολογίας και διδακτορικού διπλώματος στη Θεωρητική Οικολογία, Ιστορία και Φιλοσοφία της Βιολογίας που έλαβε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ.). Εργάστηκε επί σειρά ετών ως έκτακτος καθηγητής και επιστημονικός συνεργάτης στο Α.Π.Θ., στα Τεχνολογικά Ιδρύματα Θεσσαλίας, Δυτικής και Κεντρικής Μακεδονίας, και στο Διεθνές Πανεπιστήμιο όπου δίδαξε μαθήματα Οικολογίας και Βιολογίας σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο. Έχει λάβει μεταδιδακτορική ερευνητική υποτροφία με έμφαση σε θέματα Ιστορίας, Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Βιολογίας και έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά ελληνικά και διεθνή περιοδικά, διεθνή βιβλία και πρακτικά συνεδρίων. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα και σε σεμινάρια Δια Βίου εκπαίδευσης με θέμα τη Διδακτική της Βιολογίας που διοργανώθηκαν από το Α.Π.Θ. και το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Από το 2021 εργάζεται στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, όπου εκλέχθηκε Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο της Βιολογίας, Οικολογίας και της Διδακτικής τους.

ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ

Ο Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης διδάσκει στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μαθήματα Διδακτικής των Μαθηματικών, ενώ διευθύνει το ΠΜΣ «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» και το «Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης» του ίδιου τμήματος. Στην έρευνά του προσεγγίζει τη σχολική τάξη των μαθηματικών χρησιμοποιώντας εργαλεία της σημειωτικής και της πολιτισμικής και γλωσσικής ανθρωπολογίας. Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη

γεωμετρία, την ενσωμάτωση χειραπτικών υλικών στη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

ΣΤΕΛΛΑ ΤΣΕΡΜΕΝΤΣΕΛΗ

Η Στέλλα Τσερμεντσέλη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Δυσκολίες Μάθησης». Πραγματοποίησε προπτυχιακές σπουδές Ψυχολογίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ συνέχισε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Brunel University, όπου έλαβε το Μεταπτυχιακό της στην Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες και το Διδακτορικό της στην Ψυχολογία. Έχει δουλέψει ως μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο King's College London (2008-2011) και έχει διδάξει ως Λέκτορας και Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο University of Greenwich (2011-2020). Έχει, επίσης, διδάξει στο Royal Holloway University of London, στο Open University και στο London South Bank University. Το έργο της έχει δημοσιευτεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και έχει πλήθος προφορικών ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα ερευνητικά προγράμματα, των οποίων τα αποτελέσματα έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια και έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά σε συνεργασία με συναδέλφους από διάφορες χώρες. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά περιοδικά κι έχει εμπειρία στην εποπτεία πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διερεύνηση των γνωστικών διεργασιών που επηρεάζουν τις κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες των παιδιών, ιδιαίτερα αυτών με αναπτυξιακές διαταραχές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

ΝΙΚΟΣ ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ

Ο Νίκος Χανιωτάκης είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Σχολική Παιδαγωγική και ειδικότερα στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση από το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Είναι Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Σχολική Παιδαγωγική». Έχει υπηρετήσει ως δάσκαλος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και έχει συμμετάσχει σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα σχετίζονται με την αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας, τις κατ' οίκον εργασίες, το χιούμορ στη διδασκαλία, το ολοήμερο σχολείο και την πρακτική άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών.

ΚΩΣΤΑΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ

Ο Κώστας Χατζηκυριάκου σπούδασε Μαθηματικά στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος, 1981), στο Bedford College, University of London, U.K. (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης [M.Sc.] στα Μαθηματικά, 1983) και στο Pennsylvania State University, U.S.A. (Διδακτορικό Δίπλωμα [Ph. D.] στα Μαθηματικά [με διατριβή στη Μαθηματική Λογική], 1989). Διαθέτει Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε. Α. Π., 1999). Τα τρέχοντα ερευνητικά ενδιαφέροντά του κινούνται στα πεδία της Μαθηματικής Λογικής (και ειδικότερα στο ερευνητικό πρόγραμμα των Ανάστροφων Μαθηματικών [Reverse Mathematics]) και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (με ιδιαίτερο ενδιαφέρον (i) στην αξιοποίηση της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας των Μαθηματικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών, (ii) στη διδασκαλία της Λογικής και της απόδειξης και (iii) στη χρήση χειραπτικών εργαλείων και λογισμικού στη διδασκαλία της Γεωμετρίας).

Ε.ΔΙ.Π.

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ

Σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η διδακτορική της διατριβή, με τίτλο «Αναπτυξιακές αναγνωστικές δυσκολίες στα ελληνικά: Μια προσέγγιση από τα μοντέλα διπλής οδού», βραβεύθηκε με το Καυτατζόγλειο Βραβείο της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2012). Έχει παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π.), της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό) Ψυχοπαιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής).

ΛΕΓΑΝΤΗΣ ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ

Ο Λεγαντής Γιαννέλος είναι Μηχανικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων του ΤΕΙ Πειραιά και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στις Γλωσσικές Τεχνολογίες από το ΕΜΠ και ΕΚΠΑ. Έχει πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας από στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων από τον Εθνικό οργανισμό Πιστοποίησης (ΕΟΠΠΕΠ), και έχει πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πληροφορικής. Είναι μέλος ΕΔΙΠ Α΄ Βαθμίδας με γνωστικό αντικείμενο «ΤΠΕ στην εκπαίδευση – πληροφορική». Συμμετέχει στη διδασκαλία των μαθημάτων «Διδασκαλία και μάθηση με χρήση ΤΠΕ» και «Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τα STEM.

ΑΧΙΛΛΕΑΣ ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ

Ο Αχιλλέας Κωστούλας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (Διδακτική της Γλώσσας) από το Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ (Ηνωμένο Βασίλειο). Εργάζεται ως μέλος ΕΔΙΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο παρελθόν έχει εργαστεί στα Πανεπιστήμια του Μάντσεστερ (Ηνωμένο Βασίλειο) και του Γκκρατς (Αυστρία) καθώς και στο ΤΕΙ Ηπείρου. Έχει συγγράψει τις μονογραφίες *The Intentional Dynamics of TESOL* (De Gruyter, υπό έκδοση, συνεργασία με τον Juup Stelma) και *A Language School as a Complex System* (2018, Peter Lang), και έχει (συν)επιμεληθεί τους συλλογικούς τόμους *Challenging Boundaries in Language Education* (2019, Springer) και *Language Teacher Psychology* (2018, Multilingual Matters, συνεργασία με τη Sarah Mercer). Άρθρα του, τόσο ατομικά όσο και σε συνεργασία, έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, όπως τα *System*, *TESOL Journal* και *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντάσσονται διάφορες πτυχές της διδακτικής της γλώσσας.

ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΔΡΟΛΙΑΣ

Ο Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας σπούδασε Μαθηματικά και Παιδαγωγικά και είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος στη Διδακτική των Μαθηματικών και Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Υπηρέτησε ως Δάσκαλος, ως Διευθυντής σχολικών μονάδων, ως Σχολικός Σύμβουλος και ως Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η διδακτική του εμπειρία επεκτείνεται και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδεύοντας μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μαθήματα της ειδικότητας του. Η επιστημονική του δράση αποτυπώνεται σε δημοσιευμένο έργο σε βιβλία και επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Συμμετείχε ως εμπειρογνώμονας του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών στην Ελλάδα, καθώς και ως Εξωτερικός Αξιολογητής των Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών της Κύπρου. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διδασκαλία των μαθηματικών εννοιών, τα διδακτικά μέσα και το πλαίσιο που την υποστηρίζει (αναλυτικά προγράμματα, διδακτικά εγχειρίδια, διδακτικό υλικό), καθώς και στον/στην εκπαιδευτικό που διδάσκει μαθηματικά.

ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΤΑΣΙΟΣ

Ο Αθανάσιος Τασιός είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στον τομέα της Μελέτης και Διδακτικής της Τεχνολογίας (Σχεδιασμός και Τεχνολογία) από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική-Πρακτική Άσκηση». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται α) στη μελέτη της Τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του κοινωνικού εποικοδομητισμού, β) σε ζητήματα τα οποία αφορούν στην αλληλεπίδραση ανθρώπου-μηχανής και στον τρόπο με τον οποίο αυτά εντάσσονται στα αναλυτικά προγράμματα και γ) στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΕΚΟΣ

Ο Γεώργιος Τέκος είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Είναι κάτοχος δύο Μεταπτυχιακών διπλωμάτων με ειδίκευση στην α) «Διδακτική φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» και β) στη «Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων». Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στις: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, σχολική πρακτική φοιτητών και φοιτητών.

ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗ

Η Μαρία Χατζή είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού διπλώματος (MSc) και διδακτορικού διπλώματος με θέμα «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) του Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Έχει διδάξει επί σειρά ετών στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ), στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, στο Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του

Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με σύμβαση 407/80 και στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων σε διεθνή και ελληνόγλωσσα περιοδικά με κριτές και εργασίες σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στους πολυγραμματισμούς στην εκπαίδευση, στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική.

Ε.Ε.Π.

ΕΡΡΙΚΑ ΓΚΟΥΤΕΝΣΒΑΓΚΕΡ

Η Έρρικα Γκουτενσβάγκερ είναι κάτοχος Bachelor of Fine Arts (BFA) από το Washington University in St.Louis με Master (TMP) στην χαρακτηριστική από το Tamarind Institute University of New Mexico και με Master in Education (MEd) από το Open University in London. Είναι επίσης υποψήφια διδάκτωρ στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μέλος Ε.Ε.Π. με γνωστικό αντικείμενο της Εικαστικές Τέχνες. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την χρήση των Εικαστικών Τεχνών ως εργαλείο διδασκαλίας. Έχει συμμετάσχει σε διάφορες εικαστικές δράσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως επίσης σε πολλές ατομικές και ομαδικές εκθέσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό με κεντρικό θέμα το “μοτίβο” και την έννοια της επανάληψης.

ΞΑΝΘΟΥΛΑ ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ

Η Ξανθούλα Παπαπαναγιώτου είναι μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο τη Μουσική Παιδαγωγική. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος (PhD) και μεταπτυχιακού τίτλου (MA) στη Μουσική Παιδαγωγική από το Institute of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου και μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στη Συμβουλευτική από το Π.Τ.Ε.Α. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως δασκάλα, ως καθηγήτρια μουσικής και ως σχολική σύμβουλος εκπαιδευτικών μουσικής. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συγκαταλέγονται η διαμόρφωση των μουσικών προτιμήσεων των ακροατών και η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών και μαθητριών στη σχολική τάξη.

Πανεπιστημιακά Εργαστήρια ΠΤΔΕ

Τα Πανεπιστημιακά Εργαστήρια αποτελούν ακαδημαϊκές μονάδες των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων(Α.Ε.Ι.), που ιδρύονται και εντάσσονται σε Τμήμα ή στον Τομέα ενός Τμήματος.

Οι σκοποί ενός πανεπιστημιακού εργαστηρίου εξυπηρετούν τις εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες σε ίδια ή συναφή γνωστικά αντικείμενα με αυτά της ακαδημαϊκής μονάδας στην οποία εντάσσεται το εργαστήριο.

Στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν ιδρυθεί και λειτουργούν επτά (7) Πανεπιστημιακά Εργαστήρια, τα οποία παρέχουν ερευνητικό, εκπαιδευτικό και κοινωνικό έργο. Τα εργαστήρια αυτά, κατά σειρά ημερομηνίας ίδρυσης, είναι τα εξής:

Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας λειτουργεί σύμφωνα με το Π.Δ. 286/9-8-96 (ΦΕΚ 200/27-8-96) στο πλαίσιο των μαθημάτων «Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» και «Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, 19ος – 20ός αιώνας». Το Εργαστήριο διηύθυνε μέχρι τη συνταξιοδότησή του (Αύγουστος 2010) ο σμ. καθηγητής Χαράλαμπος Χαρίτος. Στη συνέχεια ανέλαβε τη διεύθυνσή του ο καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης και από το Μάιο του 2016 διευθύνεται από τον Αναπληρωτή Καθηγητή Αντώνιο Λ. Σμυρναίο.

Βασικοί στόχοι του είναι:

- α) να συγκεντρώνει και να αξιοποιεί κάθε στοιχείο που αφορά το παρελθόν των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων [το Εργαστήριο κατέχει τα Αρχεία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Λάρισας και Λαμίας],
- β) να καταρτίσει αρχείο τεκμηρίων της εκπαιδευτικής ιστορίας,
- γ) να δημιουργήσει έναν ιστότοπο για την αποθήκευση και προβολή αυτού του αρχειακού υλικού,
- δ) να συμμετέχει σε ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται με την τοπική και την εκπαιδευτική ιστορία,
- ε) να ευαισθητοποιεί τους/τις φοιτητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και το κοινό σε θέματα τοπικών σπουδών και εκπαιδευτικής ιστορίας.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο Εργαστήριο συμμετέχουν ως συνεργάτες το μέλος Ε.Ε.Π, του Τμήματος κ. Ξανθούλα Παπαναγιώτου και το μέλος Ε.ΔΙ.Π. κ. Αθανάσιος Τασιός.

Οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου, τις οποίες οργάνωσε ή συμμετείχε από το 2013 ο σημερινός Διευθυντής του Αναπληρωτής καθηγητής Αντώνιος Λ. Σμυρναίος, με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών και υποψηφίων διδασκόντων, είναι οι εξής:

- 1) Συμμετοχή στη διοργάνωση του 1ου Πανελλήνιου Συνεδρίου με θέμα «Η ζωή και το έργο του λογίου και παιδαγωγού Στεφάνου Κομμητά (1762-1830)» στο Παν. Θεσσαλίας (2013). Τα πρακτικά αυτού του Συνεδρίου παρουσιάστηκαν στην Ακαδημία Αθηνών (2015). Με αφορμή

- το Συνέδριο αυτό εκπονήθηκε μια διδακτορική διατριβή για το έργο του Κομμητά από τον κ. Δημ. Χατζηλέεκα, ο οποίος μελέτησε πολυπληθές ανέκδοτο αρχειακό υλικό μαθητικών εγχειριδίων του Κομμητά, που βρίσκεται εναποτεθειμένο στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας (2019).
- 2) Ο Διευθυντής του Εργαστηρίου είναι Επιστημονικός υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα «Το Διερευνητικό Μοντέλο Μάθησης στη Διδακτική Συγκρουσιακών Ζητημάτων: Κατοχή, Αντίσταση και Εμφύλιος στη Μαγνησία (Έρευνα δράσης με φοιτητές του ΠΤΔΕ, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας)», του ΕΣΠΑ (2014-2020) με τίτλο: «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές-κύκλος Β'» (κωδ. ΕΔΒΜ103) (2019-2021).
 - 3) Επίσης, είναι επιστημονικός υπεύθυνος στα εξής Ερευνητικά Προγράμματα της Επιτροπής Ερευνών του Παν. Θεσσαλίας:
 - α) «Θρησκευτικές ετερότητες στην εποχή του εθνικισμού: Η ίδρυση και συγκρότηση της Προτεσταντικής – Ευαγγελικής κοινότητας του Βόλου (1875 – 1901)» (2012-2014),
 - β) «Εκπαιδευτικές ειδήσεις στον αθηναϊκό τύπο του 19ου αιώνα: καταγραφή, αποδελτίωση, ταξινόμηση, διαδικτυακή παρουσίαση» (2015-2017)
 - γ) «Μετεπαναστατικοί Ιδεότυποι: Οι εικόνες των Ελλήνων και των Οθωμανών στον ελληνικό τύπο (1831-1840)» (2019-2020).
 - 4) Επιπλέον, έχει οργανώσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Καταγραφή εκπαιδευτικών άρθρων στα θεσσαλικά εκπαιδευτικά και ιστορικά περιοδικά» (2017).
 - 5) Το Εργαστήριο έχει διοργανώσει παρουσιάσεις δοκιμίων, ιστορικών βιβλίων και τοπικών ιστορικών περιοδικών στο κεντρικό αμφιθέατρο του Παν. Θεσσαλίας, σε συνεργασία με την Εταιρεία Θεσσαλικών Ερευνών, το Κέντρο Βιβλίου Μαγνησιωτών Συγγραφέων και τα Γενικά Αρχεία του Κράτους Ν. Μαγνησίας.
 - 6) Έχει συμμετάσχει σε έρευνα σε σχολεία του Βόλου για την ιστορία της πόλης σε συνάρτηση με τη διδ. διατριβή της υποψήφιας διδάκτορος Ελένης Μπαρμπουδάκη, με θέμα: «*Η μεταλλαγή μιας πόλης: Διαδικασίες, μηχανισμοί και εκφάνσεις αλλαγής της ταυτότητας του Βόλου τη δεκαετία του '50*».
 - 7) Έχει συμμετάσχει σε έρευνα σε σχολεία του Βόλου για την ιστορία της πόλης σε συνάρτηση με τις θεματικές των διδ. διατριβών των υποψηφίων διδασκάλων Λάμπρου Παπαδήμα και Αλεξίας Σταυριανουδάκη, έρευνα που είχε ως θέμα: «*Η διερευνητική μάθηση ως προτεινόμενη διδακτική προσέγγιση των γεγονότων της Αντίστασης. Μια έρευνα δράσης*».
 - 8) Έχει συμμετάσχει στο Ερευνητικό Πρόγραμμα Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2019), με τίτλο «*Εννοιολόγησης Φύσης και Εισοδηματική κινητικότητα*», που αφορά την ιστορική εξέλιξη αυτής της εννοιολόγησης στην περιοχή της Μαγνησίας και επιστημονικό υπεύθυνο τον επίκ. καθ. του ΠΤΔΕ Βασίλειο Κόλλια.
 - 9) Υπό κατασκευή βρίσκεται η ιστοσελίδα του Εργαστηρίου, στην οποία, πέραν των άλλων δημοσιεύσεων και του αρχειακού εκπαιδευτικού υλικού των Ερευνητικών προγραμμάτων που

αναφέρθηκαν, θα αναρτηθεί και το ψηφιακό αποθετήριο των συνεντεύξεων της υποψήφιας διδάκτορος κ. Ελένης Μπαρμπουδάκη, καθώς και αυτών του Ερευνητικού Προγράμματος «*Εννοιολόγηση της Φύσης και Εισοδηματική κινητικότητα*».

10) Το Εργαστήριο κατέχει τα Αρχεία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Λάρισας και Λαμίας, τα οποία βρίσκονται σε καθεστώς ψηφιοποίησης από το Παν. Θεσσαλίας και θα είναι ανοιχτά στους ερευνητές και τις ερευνήτριες όταν αυτή ολοκληρωθεί.

Διευθυντής του Εργαστηρίου: Αναπληρωτής καθηγητής Αντώνιος Σμυρναίος

Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.)

Το Εργαστήριο ιδρύθηκε το 1999 (ΦΕΚ 146/14-7-1999) ως Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας, με πρώτο Διευθυντή του τον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. Μετονομάστηκε σε Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.) το 2016 (ΦΕΚ 454/24-2-2016).

Το Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π. **δραστηριοποιείται:**

- (α) στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) ως πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας,
- (β) στην ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης, διά ζώσης και εξ αποστάσεως,
- (γ) στη μελέτη και ανάλυση της ΝΕΓ, κυρίως από κοινωνιογλωσσολογική σκοπιά, και στην επιστημονική συμβολή σε ζητήματα γλωσσικής και εκπαιδευτικής πολιτικής,
- (δ) στην έρευνα της επαφής και της διεπίδρασης μεταξύ των γλωσσών,
- (ε) στην προώθηση της πολυγλωσσίας μέσω κοινωνιογλωσσικών, διδακτικών και πολιτικών δράσεων και πρωτοβουλιών.

Αποστολή του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών και φοιτητριών στα επιστημονικά πεδία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) και της Πολυγλωσσίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που ασχολείται.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα.
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
6. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.

7. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων με τα οποία ασχολείται το εργαστήριο.
8. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης, έντυπης και ψηφιακής.

Από το 2010 και μετά, το Εργαστήριο συντόνισε και διαχειρίστηκε 3 διεθνή και 4 εθνικά ερευνητικά ή/και εκπαιδευτικά Προγράμματα και συμμετείχε ως εταίρος σε άλλα 2 διεθνή και 3 εθνικά Προγράμματα. Έχει εκδώσει τρεις συλλογικούς τόμους, μεταξύ των οποίων αφιερωματικό τόμο στον Καθηγητή Ν. Μήτση (*Γλωσσική Παιδεία*, Gutenberg, 2015), έχει διοργανώσει δύο μεγάλα συνέδρια στον Βόλο και κάθε τρία χρόνια συνδιοργανώνει τα «Τζαρτζάνεια» στον Τύρναβο. Στον κύκλο διαλέξεων «Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας», έχουν οργανωθεί 7 βραδιές με προσκεκλημένους διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

Διευθυντής του Εργαστηρίου: εκκρεμεί

Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης (Ε.Μαθ.Ε.)

Το Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης (Ε.Μαθ.Ε., ΦΕΚ 275/15-11-02) λειτουργεί στο πλαίσιο της υποβοήθησης της διδασκαλίας των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Διδακτικής των Μαθηματικών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών/ών του Τμήματος. Κύριος στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι η συνεισφορά στη διερεύνηση και κατάρτιση περιβαλλόντων μάθησης στα μαθηματικά, με τη μελέτη, παραγωγή και εξέλιξη διδακτικού υλικού (δραστηριότητες, χειραπτικά υλικά, ενσωμάτωση τεχνολογίας στη διδασκαλία, διαθεματικά και διεπιστημονικά σχέδια διδασκαλίας) και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. Μέσα από την προσέγγιση του στόχου αυτού, επιτυγχάνεται η εξοικείωση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών με περιβάλλοντα μάθησης των μαθηματικών, η άσκησή τους καθώς και η διεξαγωγή έρευνας σε αυτά, όπως και εν ενεργεία εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής των μελών του εργαστηρίου σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ερευνητικές δραστηριότητες Εργαστηρίου

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου, επιγραμματικά, εστιάζονται :

- στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων για αναλυτικά προγράμματα στα μαθηματικά,
- στη μελέτη κριτικών ζητημάτων που αφορούν στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην ενσωμάτωση της εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών και μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση βιβλίων υψηλής μαθηματικής εκλαΐκευσης στην μαθηματική εκπαίδευση, καθώς και
- στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην μαθηματική εκπαίδευση.

Εργαστηριακή υποδομή Εργαστηρίου

Το εργαστήριο διαθέτει:

- μεγάλη συλλογή χειραπτικών διδακτικών μέσων που καλύπτουν τις ανάγκες της διδασκαλίας όλων των εννοιών του προγράμματος σπουδών για τα μαθηματικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση,
- μεγάλη συλλογή έντυπου υλικού, συνοδευτικού των χειραπτικών διδακτικών μέσων, για την παραγωγή διδακτικού υλικού ή τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών των μαθηματικών,
- μεγάλη συλλογή τίτλων εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας με μαθηματικό περιεχόμενο,
- συλλογή επιτραπέζιων παιχνιδιών για την ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης,
- ποικιλία λογισμικών για τη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και
- τεχνολογικά μέσα για την πραγματοποίηση επιτόπιας έρευνας σε σχολεία ή άλλους χώρους (ψηφιακή βιντεοσκόπηση, ψηφιακή ηχογράφηση, απομαγνητοφώνηση).

Διευθυντής του Εργαστηρίου: Καθηγητής Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης

Εργαστήριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών (Ε.Φ.Ε.)

Το Εργαστήριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών εξυπηρετεί τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του πεδίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και μάθηση (ΦΕΚ 1272/5-9-2003).

Υποστηριζόμενα Μαθήματα

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ

- Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών
- Πειραματική Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
- Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους
- Έννοιες επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση
- Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον

ΠΜΣ “Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης”

- Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και ανάπτυξη διδακτικού υλικού

Έρευνα

Η έρευνα του εργαστηρίου στοχεύει στη:

- Διερεύνηση αντιλήψεων και διαδικασιών μάθησης για έννοιες των Φυσικών Επιστημών
- Αναδόμηση της επιστημονικής σε σχολική γνώση

- Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση περιβαλλόντων (πραγματικών, εικονικών, εξ αποστάσεως) πειραματικής διδασκαλίας και διερευνητικής μάθησης
- Ανάπτυξη διδακτικών – μαθησιακών σειρών στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών.

Ο πληθυσμός-στόχος είναι μαθητές και μαθήτριες, φοιτητές και φοιτήτριες – υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, εν ενεργεία εκπαιδευτικοί και γονείς.

Χώροι και εξοπλισμός

Το εργαστήριο στεγάζεται σε αίθουσα του νέου κτηρίου του παραλιακού συγκροτήματος. Η αίθουσα έχει χωρητικότητα 32 ατόμων (8 ομάδες των 4) σε πάγκους πειραματισμού αλλά μπορεί να φιλοξενήσει 50 άτομα σε διάταξη διάλεξης. Διαθέτει εξοπλισμό εκπαιδευτικών πειραμάτων σε επίπεδο σχολικού εργαστηρίου. Επίσης, διαθέτει ένα τηλεσκόπιο και 16 μικροσκόπια με στόχο την προσέγγιση της φύσης σε κλίμακες διαφορετικές από την ανθρώπινη. Πρόσφατα απέκτησε σύγχρονους ασύρματους ψηφιακούς αισθητήρες κατάλληλους για έρευνα πεδίου στην περιοχή μελέτης του φυσικού περιβάλλοντος. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου χρησιμοποιείται στα εργαστηριακά μαθήματα του τμήματος αλλά και στη σχολική πρακτική άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών.

Διευθυντής του Εργαστηρίου: εκκρεμεί

Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού (ΕΤΑΕΛ)

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού, που ιδρύθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 1272/5-9-2003), έχει στόχο τη μελέτη των τρόπων αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, και ειδικότερα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη αφενός, και αφετέρου τη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού ποιότητας για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Το εργαστήριο είναι εξοπλισμένο με αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών συνδεδεμένων στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο, εκτυπωτή, σαρωτή (scanner), κλπ. Διαθέτει επίσης ποικίλα μέσα παρουσίασης, κλασικά και ηλεκτρονικά, οπτικά και οπτικο-ακουστικά μέσα και μέσα παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού (τηλεόραση, βίντεο, φωτογραφικές μηχανές, τράπεζα αναπαραγωγής φωτογραφιών και slides, ακουστικό σύστημα υψηλής πιστότητας -hi-fi).

Εκτός τις συσκευές, το εργαστήριο διαθέτει βιβλιοθήκη με εκπαιδευτικό υλικό κλασικό (διαφάνειες, φωτογραφίες και μικροδιαφάνειες-slides, ταινίες βίντεο, προπλάσματα, χάρτες, κλπ.) και ηλεκτρονικό (τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού, πακέτα συγγραφής λογισμικού, κλπ.).

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στη χρήση και αξιοποίηση του υπολογιστή, του διαδικτύου και των εκπαιδευτικών μέσων στη διδασκαλία, στην παραγωγή κλασικού εκπαιδευτικού υλικού και στην ανάπτυξη απλών πολυμεσικών - υπερμεσικών εκπαιδευτικών εφαρμογών.

Διευθυντής του Εργαστηρίου: Επίκουρος Καθηγητής Βασίλειος Κόλλιας

Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα

Σκοπός

Το Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα (ΦΕΚ ίδρυσης 2432/τ.Β' /11-11-2015) έχει ιδρυθεί προκειμένου να καλύψει διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των φοιτητριών και των φοιτητών και του προσωπικού του ΠΤΔΕ στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα και επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας:

- (α) Μορφές πολιτισμικής συνάντησης και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (β) Πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα ως δυναμικά πεδία σχέσεων αποδοχής/αναγνώρισης και διακρίσεων/αποκλεισμού,
- (γ) Θεσμικός στιγματισμός και σχολικές ανισότητες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης,
- (δ) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και οι εφαρμογές της εντός και εκτός του σχολείου,
- (ε) Μοντέλα διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής μάθησης και σχεδιασμός εφαρμογών για την οικοδόμηση της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας,
- (ζ) Εκπαιδευτικές μονάδες, φορείς, οργανισμοί και εργασιακοί χώροι ως πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και η διαπολιτισμική τους ανάπτυξη,
- (η) Συγκριτική μελέτη πολιτικών εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (θ) Διαπολιτισμική επικοινωνία ως διάσταση της πολιτιστικής πολιτικής και
- (ι) Πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική επικοινωνία στις ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση.

Αποστολή

Αποστολή του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στα επιστημονικά πεδία της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, της Διαπολιτισμικής Διδασκαλίας και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που θεραπεύει.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα με σκοπό τη συμβολή στην επεξεργασία και εφαρμογή πολιτικών ενάντια στις διακρίσεις και στον αποκλεισμό πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
5. Συνεργασία και στήριξη εκπαιδευτικών μονάδων σε θέματα ανάπτυξης μιας διαπολιτισμικά προσανατολισμένης σχολικής κουλτούρας.

6. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
7. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
8. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το εργαστήριο.
9. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και προσωπικού φορέων και οργανισμών που ασχολούνται με ζητήματα κοινωνικής ένταξης πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
10. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης.
11. Παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53).

Το Εργαστήριο απευθύνεται:

- Στους φοιτητές και φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθώς και άλλων Τμημάτων στο πλαίσιο διατμηματικών συνεργασιών
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και άλλων πανεπιστημίων τόσο εντός όσο και εκτός του Ελλαδικού χώρου
- Στους εκπαιδευτικούς της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
- Στην ευρύτερη κοινότητα

Διευθυντής του Εργαστηρίου: Καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης

Εργαστήριο Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας

Το Εργαστήριο Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΦΕΚ ίδρυσης 5960/17-12-2021) καλύπτει εκπαιδευτικές και ερευνητικές ανάγκες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης στο χώρο της Ψυχολογίας. Το Εργαστήριο Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας ασχολείται με τα γνωστικά αντικείμενα της δια βίου ανθρώπινης ανάπτυξης και των αποκλίσεων της, της σχολικής και εκπαιδευτικής ψυχολογίας, της συμβουλευτικής ψυχολογίας και των εφαρμογών της στην εκπαίδευση καθώς και της κοινωνιολογικής θεμελίωσης της αγωγής.

Πιο συγκεκριμένα, οι στόχοι που το Εργαστήριο έχει είναι οι εξής:

I. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

- Εκπαίδευση (θεωρητική και πρακτική άσκηση) φοιτητών/τριών του Τμήματος σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο σε θέματα Ψυχολογίας και εφαρμογών τους στην εκπαίδευση.

- Κάλυψη και υποστήριξη διδακτικών αναγκών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ή άλλων Πανεπιστημίων, εφόσον αυτό είναι δυνατό και ζητείται από τα Τμήματα αυτά.
- Υποστήριξη της εκπόνησης διδακτορικών σπουδών και μεταδιδακτορικών ερευνών.

II. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΙ

- Συνεργασία με ελληνικά και αλλοδαπά ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και άλλους επιστημονικούς φορείς σε περιοχές και θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Εκπόνηση ερευνών και ερευνητικών προγραμμάτων είτε αυτόνομα είτε σε συνεργασία με άλλες δομές ή ΑΕΙ (εντός ή εκτός Ελλάδος).
- Οργάνωση ασκήσεων, διαλέξεων, σεμιναρίων, συμποσίων, και παρεμφερών συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς στην Αναπτυξιακή και Εκπαιδευτική Ψυχολογία.
- Συλλογή, αποθήκευση, επεξεργασία και δημοσίευση ερευνητικών δεδομένων.
- Ανάπτυξη δικτύου για πρόσβαση σε δυνάμει συμμετέχοντες ερευνών.

III. ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

- Ψυχολογική συμβουλευτική στην εκπαιδευτική κοινότητα και ενίσχυση των ρόλων εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών και φοιτητών.
- Σχεδιασμός, εφαρμογή, αξιολόγηση προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης.
- Ευαισθητοποίηση, επιμόρφωση, εξειδικευμένη κατάρτιση για θέματα μάθησης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης, ειδικών ψυχικής υγείας και επαγγελματιών διαφόρων ειδικοτήτων, γονέων και φορέων της ευρύτερης κοινότητας.
- Παραγωγή και δημοσίευση εκπαιδευτικού υλικού, δημοσιευμάτων και εκδόσεων υπό τύπο βιβλίων, άρθρων ή περιοδικών.
- Συνεργασία με επιστημονικές εταιρείες και συλλόγους Αναπτυξιακής και Σχολικής Ψυχολογίας στην Ελλάδα και σε άλλες χώρες.
- Συνεργασία με σχολεία, εκπαιδευτικούς και συλλόγους γονέων.
- Συνεργασία με δομές / φορείς ψυχικής υγείας.
- Παροχή γνωμοδοτήσεων σε θέματα που άπτονται του γνωστικού αντικείμενου σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Διευθύντρια του Εργαστηρίου: Καθηγήτρια Ελένη Ανδρέου

Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Ακαδημαϊκό Έτος

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1^η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31^η Αυγούστου του επόμενου. Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ φαίνεται το αναλυτικό ημερολόγιο για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023.

Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Το χρονικό διάστημα διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) τουλάχιστον εβδομάδες μαθημάτων. Επιπλέον των ελάχιστων ωρών διδακτικού έργου ανά μάθημα, κάθε διδάσκων ή διδάσκουσα δύναται να οργανώνει διδασκαλία μαθημάτων εμβάθυνσης σε μικρές ομάδες φοιτητών και φοιτητριών, όπως φροντιστηριακές ασκήσεις και ασκήσεις πεδίου.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος δύναται να τροποποιείται το ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Με απόφαση της Συγκλήτου του Α.Ε.Ι., κατόπιν αιτιολογημένης εισήγησης της Συνέλευσης του Τμήματος, δύναται να παρατείνεται η διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου, αν οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες δεν διεξήχθησαν για λόγους ανωτέρας βίας, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών και το εγκεκριμένο ωρολόγιο πρόγραμμα.

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σπουδών, ακολουθεί η εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου αντίστοιχα, κατά την οποία εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν στα εξάμηνα αυτά. Επιπλέον, το μήνα Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους προγραμματίζεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος κατά την οποία εξετάζονται όλα τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τα δύο προηγούμενα εξάμηνα του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους.

Δομή του Προγράμματος

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΔΕ καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

Στόχοι του Προγράμματος

Για τον σχεδιασμό του ΠΠΣ λαμβάνονται υπόψη (α) η πολυπλοκότητα των σημερινών κοινωνικών και πολιτισμικών συνθηκών εντός των οποίων καλείται να λειτουργήσει η εκπαίδευση, (β) η διεθνής συζήτηση αναφορικά με τα κεντρικά γνωρίσματα του επιστημονικού και επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού και (γ) οι απαιτήσεις οικοδόμησης μιας στέρεης γνωστικής και μεθοδολογικής βάσης των αντικειμένων διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το ΠΠΣ είναι προσανατολισμένο στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των φοιτητριών και των φοιτητών προσανατολισμένων στην οικοδόμηση επιστημονικών γνώσεων και επαγγελματικών ικανοτήτων που θα τους επιτρέπουν:

- να αναλύουν και να κατανοούν κριτικά τις παιδαγωγικές προκλήσεις των σύγχρονων κοινωνικών εξελίξεων,
- να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά μαθαίνουν και επεξεργάζονται τα γνωστικά αντικείμενα,
- να γνωρίζουν πώς να δημιουργούν, να εμπλουτίζουν και να ανασχεδιάζουν μαθησιακά περιβάλλοντα που προωθούν αποτελεσματικά την ατομική και ομαδική μάθηση και επιτρέπουν την εξατομικευμένη διαχείριση της μαθητικής συμπεριφοράς,
- να στηρίζουν την ενεργητική, διερευνητική μάθηση εκ μέρους των παιδιών,
- να εξειδικεύουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε σχέση με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα μάθησης των μαθητριών και των μαθητών τους, να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές τους, να ερευνούν το έργο τους, τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις του και να αναπροσαρμόζουν τη διδασκαλία τους με βάση την έρευνα,
- να έχουν επαρκώς και πολύπλευρα αναπτύξει την κριτική, την αναλυτική και τη συνθετική τους ικανότητα,
- να κατανοούν και να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τους εποπτικούς πόρους για να ενισχύσουν τη μάθηση,
- να γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τη διδασκαλία προκειμένου να ανταποκριθούν στους προκαθορισμένους στόχους και προτεραιότητες.

Μαθήματα

Το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία. Τα μαθήματα κατανέμονται στις εξής κατηγορίες: υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).

Στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνονται βασικά γνωστικά αντικείμενα και η πρακτική άσκηση, με στόχο την παροχή κοινής βασικής κατάρτισης σε όλες τις φοιτήτριες και όλους τους φοιτητές του Τμήματος. Για τη δήλωση ορισμένων υποχρεωτικών μαθημάτων υπάρχουν προαπαιτούμενα

μαθήματα, στα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να έχουν εξεταστεί με επιτυχία προκειμένου να έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν τα πρώτα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται να δηλώσουν όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και να εξεταστούν επιτυχώς σε αυτά, ενώ σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος δεν μπορούν να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε περιλαμβάνει επίσης τη διδασκαλία ξένων γλωσσών (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική). Η διδασκαλία κάθε γλώσσας οργανώνεται σε έναν κύκλο τεσσάρων (4) υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων και σε έναν κύκλο δύο προαιρετικών προχωρημένων και εξειδικευμένων εξαμηνιαίων μαθημάτων. Η βαθμολογία στα μαθήματα αυτά δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και εξής στο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνεται ένα υποχρεωτικό Σεμινάριο Η/Υ για την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών, του οποίου η επιτυχής παρακολούθηση είναι προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου.

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι τα μαθήματα επιλογής που στοχεύουν στην εμπάθυνση σε επιμέρους πτυχές ενός συγκεκριμένου γνωστικού αντικειμένου, δίνοντας στις φοιτήτριες και τους φοιτητές τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν θέματα που ανταποκρίνονται στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι μαθήματα τα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές επιλέγουν από θεματικούς κύκλους και τα οποία έχουν τη δυνατότητα να αντικαταστήσουν σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον έχουν αποτύχει στις σχετικές εξετάσεις. Τονίζεται ότι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να δηλώνουν μόνο από τα μαθήματα (ΥΕ) που αντιστοιχούν στο εξάμηνό τους. Για τη λήψη του πτυχίου τους, πρέπει να επιλέξουν από κάθε κύκλο και έναν ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ), όπως φαίνεται αναλυτικά στον πίνακα 1.

Πίνακας 1: Απαιτούμενος αριθμός Υ(Ε) μαθημάτων από κάθε θεματικό κύκλο για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τους εισακτέους του ακαδημαϊκού έτους 2022-23

Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων	Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων
Γλωσσολογία (ΓΛ)	2	Τέχνες (ΤΕ)	2
Ιστορία (ΙΣ)	1	ΤΠΕ (ΗΥ)	1
Κοινωνιολογία (ΚΝ)	1	Φιλοσοφία (ΦΣ)	1
Λογοτεχνία (ΛΓ)	1	Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)	1
Μαθηματικά (ΜΘ)	1	Ψυχολογία (ΨΧ)	2
Παιδαγωγικά (ΠΕ)	2	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	2
Σύνολο ΥΕ			17

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) είναι μαθήματα ΥΕ του Τμήματος από οποιονδήποτε θεματικό κύκλο ή μαθήματα επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που έχουν γίνει αποδεκτά από το ΠΤΔΕ. Για να θεωρηθεί ένα μάθημα ΥΕ από κάποιο θεματικό κύκλο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) θα πρέπει πρώτα να έχει συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου.

Αναλυτικές περιγραφές (περιγράμματα) όλων των μαθημάτων του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών υπάρχουν σε διακριτό αρχείο στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Συνολικά, οι εισαχθείσες φοιτήτριες και οι εισαχθέντες φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2022-23 για τη λήψη του πτυχίου τους θα πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε 50 μαθήματα (Πίνακας 2).

Πίνακας 2: Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου ακαδ. έτους 2022-2023

	Αριθμός Μαθημάτων
Υποχρεωτικά (Υ)	28
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4
Σεμινάριο Η/Υ	1
Σύνολο	50

Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, εκτείνεται σε τέσσερα εξάμηνα σπουδών και περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες στοχεύουν στη σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, μέσα από τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εμπειρία από την πράξη, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από τη μεταξύ τους και με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό της πρακτικής άσκησης αλληλεπίδραση, συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης επιδιώκεται οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

- α) να εξοικειωθούν με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού, όχι πια από τη σκοπιά του μαθητή ή της μαθήτριας, αλλά από τη σκοπιά του μελλοντικού εκπαιδευτικού,
- β) να αναπτύξουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,

- γ) να εισαχθούν σταδιακά στην άσκηση των βασικών τομέων της μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριότητας, δηλαδή στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.
- δ) να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία.
- ε) να αποκτήσουν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.
- στ) να διαμορφώσουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».

Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει: α) την άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε δημοτικά σχολεία και β) την εργαστηριακή άσκηση στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο») και περιγράφεται συνοπτικά στο ακόλουθο σχήμα:

Εξάμηνο	Πρακτική Άσκηση
5 ^ο	ΣΠΑ I - συστηματική παρατήρηση σχολικής τάξης
6 ^ο	ΣΠΑ II - ωριαίες/ δίωρες διδασκαλίες Προαπαιτούμενο μάθημα: Σχολική Πρακτική I
7 ^ο	ΣΠΑ III - ημερήσιες διδασκαλίες Προαπαιτούμενο μάθημα: Σχολική Πρακτική II
8 ^ο	ΣΠΑ IV - διδασκαλίες δύο εβδομάδων Προαπαιτούμενα μαθήματα: Σχολική Πρακτική III και το 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου

Η πρακτική άσκηση του 4ου επιπέδου (ΣΠΑ IV) είναι αμειβόμενη για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του 8ου εξαμήνου, που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα προηγούμενα επίπεδα της πρακτικής τους άσκησης, συγχρηματοδοτούμενη από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020. Στόχος του

προγράμματος είναι η άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε πραγματικές επαγγελματικές συνθήκες.

Στο ΠΤΔΕ υλοποιείται και εθελοντική πρακτική άσκηση που είναι προαιρετική, έχει κοινωνικό προσανατολισμό και σε αυτή συμμετέχουν φοιτητές και φοιτήτριες που βρίσκονται στο 4ο επίπεδο. Στηρίζεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά στο μεγαλύτερο βαθμό η διαχείρισή της είναι υπόθεση των ίδιων των φοιτητών και των φοιτητριών.

Γενικότερος σκοπός της εθελοντικής πρακτικής άσκησης είναι η υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματά τους και προέρχονται από οικογένειες με σοβαρά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα (παιδιά ανέργων, πολυτέκνων οικογενειών, προσφύγων, οικονομικών μεταναστών, κ.ά.).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των φοιτητών και των φοιτητριών στην υποχρεωτική σχολική πρακτική άσκηση, καθώς και τις υποστηρικτικές δομές του Τμήματος στη σχολική πρακτική άσκηση, υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, που είναι αναρτημένος στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

Πτυχιακή Εργασία

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 4ου έτους μπορούν να επιλέξουν την εκπόνηση Πτυχιακής εργασίας αντί των δύο (2) μαθημάτων ΥΕ από τον κύκλο Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Στην περίπτωση που ο φοιτητής ή η φοιτήτρια έχει παρακολουθήσει και αξιολογηθεί επιτυχώς στα δύο μαθήματα από τον κύκλο ΕΕ πριν από την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, στην αναλυτική βαθμολογία θα εμφανίζονται αυτά τα μαθήματα αλλά στο βαθμό πτυχίου θα προσμετρηθεί ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας αντί των 2 μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).

Προϋπόθεση για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να έχει βαθμολογηθεί τουλάχιστον με μέσο όρο οκτώ (8) σε συναφή με τη θεματική της εργασίας μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλογής).

Προκειμένου να αναλάβουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, οι τεταρτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές συνεννοούνται με έναν διδάσκοντα ή μία διδάσκουσα της γνωστικής περιοχής που τους ενδιαφέρει και υποβάλλουν σχετική αίτηση στη Γραμματεία, το αργότερο έως τις αρχές Δεκεμβρίου, εφόσον επιδιώκουν την ολοκλήρωση των σπουδών τους μέχρι τον Ιούνιο. Με την αίτησή τους, ζητούν από τη Συνέλευση του Τμήματος της έγκριση της εργασίας, προτείνοντας και το διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα που θα αποτελεί τον Επιβλέποντα/Επιβλέπουσα, καθώς και άλλο ένα μέλος ΔΕΠ ή συμβασιούχο διδάσκοντα ή μέλος ΕΔΙΠ ή ΕΕΠ ως Συνεπιβλέποντα / Συνεπιβλέπουσα. Προκειμένου μέλος ΕΔΙΠ ή ΕΕΠ να οριστεί ως Συνεπιβλέπων ή Συνεπιβλέπουσα, θα πρέπει αυτό να είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος. Κάθε Επιβλέπων ή Επιβλέπουσα μπορεί να επιβλέπει την πορεία υλοποίησης έως πέντε πτυχιακών εργασιών.

Κατ' εξαίρεση μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, είναι δυνατή η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Π.Θ., εφόσον το θέμα έχει σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα του Π.Τ.Δ.Ε. και δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που θεραπεύει το

συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Στην περίπτωση αυτή, ο Συνεπιβλέπων ή η Συνεπιβλέπουσα πρέπει να είναι μέλος του Π.Τ.Δ.Ε.

Από την έγκριση της αίτησης εκπόνησης πτυχιακής εργασίας έως την υποστήριξή της θα πρέπει να μεσολαβεί χρονικό διάστημα τουλάχιστον έξι (6) μηνών.

Το θέμα, η έκταση, το περιεχόμενο, η βιβλιογραφική θεμελίωση και η διάρθρωση της εργασίας καθορίζονται από τους επιβλέποντες ή επιβλέπουσες σε συνεννόηση με τη φοιτήτρια ή το φοιτητή.

Σε διαρκή συνεργασία με τους επιβλέποντες ή επιβλέπουσες, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής εκπονεί την εργασία και, όταν αυτή ολοκληρωθεί, την παραδίδει στον Επιβλέποντα ή την Επιβλέπουσα τουλάχιστον 20 ημέρες πριν από την ημερομηνία στην οποία θα πραγματοποιηθεί η υποστήριξη.

Οι πτυχιακές εργασίες υποστηρίζονται δημόσια από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην Εξεταστική Επιτροπή σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος εντός της εξεταστικής περιόδου. Η υποστήριξη είναι ανοιχτή στο κοινό και την παρακολουθούν τόσο τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσο και φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος. Στο τέλος της παρουσίασης, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής απαντά σε ερωτήσεις της Εξεταστικής Επιτροπής και των ακροατών/τριών. Μετά τη δημόσια υποστήριξή της, η εργασία αξιολογείται από τους επιβλέποντες ή τις επιβλέπουσες που καταθέτουν τη βαθμολογία στη Γραμματεία. Η φοιτήτρια ή ο φοιτητής την υποβάλλει σε τρία αντίτυπα (δύο για τους επιβλέποντες και ένα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου).

Ένας οδηγός συγγραφής της πτυχιακής εργασίας βρίσκεται στο **ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι**.

Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων

Προγραμματισμός σπουδών

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να επιδεικνύουν προσοχή σε ό,τι αφορά το πρόγραμμα σπουδών τους, να παρακολουθούν τις σχετικές ανακοινώσεις, να μελετούν τα φυλλάδια Οδηγού Σπουδών και ό,τι άλλο ενημερωτικό υλικό δίνεται. Επίσης θα πρέπει να καταρτίζουν έγκαιρα το ατομικό τους πρόγραμμα σπουδών για κάθε εξάμηνο μέχρι τη λήψη του πτυχίου, λαμβάνοντας υπόψη: α) τον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ) που πρέπει να παρακολουθήσουν από κάθε θεματικό κύκλο και β) τη χρονική αλληλουχία των προαπαιτούμενων και των εξαρτώμενων από αυτά μαθημάτων.

Είναι χρήσιμο να κρατούν αρχείο με τα μαθήματα στα οποία έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς, επειδή αυτό συμβάλλει καθοριστικά στην καλύτερη οργάνωση των σπουδών τους.

Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι

Στο Τμήμα υφίσταται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος παρακολουθεί την ακαδημαϊκή πρόοδο και εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών, παρέχοντας

συμβουλές και επιλύοντας προβλήματα σχετικά με τα ατομικά προγράμματα και τον κανονισμό σπουδών και υποστηρίζοντας όσους και όσες αντιμετωπίζουν δυσχέρειες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

Χρόνος δήλωσης μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, σε προθεσμίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να υποβάλουν ηλεκτρονική δήλωση που περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (υποχρεωτικά ή/και επιλογής), τα οποία πρόκειται να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο εξάμηνο και στα οποία πρόκειται να εξεταστούν.

Οι δηλώσεις των μαθημάτων υποβάλλονται μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής **Ηλεκτρονική Γραμματεία**, η πρόσβαση στην οποία γίνεται με όνομα χρήστη (username) και κωδικό (password) που χορηγούνται ηλεκτρονικά από τη **Διεύθυνση Μηχανοργάνωσης** του Πανεπιστημίου. Αποκλείεται η συμμετοχή στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει δηλωθεί για το τρέχον εξάμηνο.

Μέσα από την ηλεκτρονική Γραμματεία, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να παρακολουθούν την βαθμολόγηση των μαθημάτων που έχουν δηλώσει, καθώς και να υποβάλλουν αιτήσεις για πιστοποιητικό σπουδών και αναλυτικής βαθμολογίας.

Αριθμός δηλούμενων μαθημάτων

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να δηλώσουν και στα οποία μπορούν να εξεταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές καθορίζεται ως $N + 3$, όπου N είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών αριθμός (Υ) και (ΥΕ) μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο.

Τα επιπλέον τρία μαθήματα (+3) μπορεί να είναι:

- υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) προηγούμενων εξαμήνων τα οποία χρωστούν
- κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα, εάν χρωστούν. Αυτά τα (ΥΕ) μπορεί να μην ταυτίζονται με εκείνα που είχαν δηλώσει σε προηγούμενα εξάμηνα, αλλά δεν μπορεί να είναι σε πλήθος περισσότερα από όσα (ΥΕ) χρωστούν.

Σε κάθε περίπτωση ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνονται για κάθε εξάμηνο δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δέκα (10). Εξαίρεση στον κανόνα αυτό αποτελούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα οκτώ εξάμηνα του Προγράμματος Σπουδών χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους και που θεωρούνται «επί πτυχίω». Οι «επί πτυχίω» φοιτητές και φοιτήτριες έχουν δικαίωμα να δηλώνουν έως και 18 μαθήματα ανά εξάμηνο, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο ανήκουν τα μαθήματα.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δεν μπορούν να δηλώσουν μαθήματα για τα οποία δεν ικανοποιείται η προϋπόθεση της επιτυχούς εξέτασης σε μαθήματα μικρότερων εξαμήνων, τα οποία συνιστούν προαπαιτούμενα αυτών.

Οι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+, κατά το εξάμηνο στο οποίο απουσιάζουν στο εξωτερικό, θα δηλώνουν τα μαθήματα του Τμήματος που δεν θα αντιστοιχιστούν με εκείνα που θα παρακολουθήσουν στο Ίδρυμα υποδοχής τους.

Για την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, δεν χρειάζεται να υποβληθεί εκ νέου δήλωση για όσα μαθήματα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν ήδη επιλέξει με ηλεκτρονικές δηλώσεις και δεν έχουν εξετασθεί σε αυτά ή έχουν αποτύχει στις εξετάσεις.

Οι δηλώσεις εγγραφής στα μαθήματα που επιλέγονται από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο καταχωρίζονται ηλεκτρονικά στη Γραμματεία του Τμήματος στον ατομικό τους φάκελο.

Προαπαιτούμενα μαθήματα

Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να προσέξουν εάν η συμμετοχή στα μαθήματα που επιλέγουν προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση σε συγκεκριμένα μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων.

Όσον αφορά ειδικότερα τη Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ), για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ II απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών στη ΣΠΑ I· για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ III απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών στη ΣΠΑ II· για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ IV οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει αφενός να έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς στη ΣΠΑ III, αφετέρου να έχουν παρακολουθήσει και εξετασθεί επιτυχώς στο 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Συγγράμματα

Το διδακτικό προσωπικό πριν από το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους επιλέγει από την Κεντρική Βάση Δεδομένων της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων τα συγγράμματα που επιθυμεί να προτείνει για το μάθημά του για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Στην αρχή κάθε εξαμήνου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα της επιλογής τους για τα μαθήματα που παρακολουθούν κατά το τρέχον εξάμηνο μέσω της ιστοσελίδας του «Εύδοξου». Η τυχόν παράλειψη υποβολής της δήλωσης αυτής δεν τους αποκλείει από τις εξετάσεις, αλλά από τη δωρεάν λήψη των συγγραμμάτων.

Στον κάθε φοιτητή και φοιτήτρια χορηγούνται δωρεάν τα διδακτικά συγγράμματα του κάθε μαθήματος μόνον όταν θα το δηλώσει για πρώτη φορά.

Οι ημερομηνίες δήλωσης και παραλαβής των συγγραμμάτων γίνονται γνωστές με σχετικές ανακοινώσεις από το Υπουργείο Παιδείας. Οδηγίες για τη δήλωση και παραλαβή των συγγραμμάτων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του «Εύδοξου».

Μέθοδοι Αξιολόγησης

Η αξιολόγηση των φοιτητών και των φοιτητριών μπορεί να πραγματοποιείται με γραπτές ή προφορικές εξετάσεις, ενδιάμεσες εξετάσεις προόδου, γραπτές εργασίες, εργαστηριακές ασκήσεις, συνδυασμό διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης ή άλλες μεθόδους αξιολόγησης που συνάδουν με το είδος κάθε εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διεξαγωγή γραπτών ή προφορικών εξετάσεων, ως μεθόδων αξιολόγησης, εξασφαλίζεται υποχρεωτικά το αδιάβλητο της διαδικασίας. Δεδομένου ότι στον εσωτερικό κανονισμό εξετάσεων του Τμήματος περιλαμβάνονται ως δυνατές περισσότερες από μία (1) μέθοδοι αξιολόγησης, ο διδάσκων ή η διδάσκουσα του μαθήματος επιλέγει αυτή που θεωρεί ως καταλληλότερη για την αξιολόγηση των φοιτητών.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου μπορεί να διενεργείται συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση με τη μορφή προόδων, εργασιών ή/και άλλης μορφής δραστηριοτήτων. Ο μέσος όρος των βαθμών που συγκεντρώνονται με τον τρόπο αυτό αποτελεί τη βαθμολογία της συνεχούς διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Η τελική εξέταση, γραπτή ή προφορική, διενεργείται στο τέλος κάθε εξαμήνου επί της ύλης που έχει ανακοινωθεί έγκαιρα στην **e-class** του μαθήματος.

Το αποτέλεσμα της συνολικής αξιολόγησης του ελέγχου των γνώσεων των φοιτητριών και των φοιτητών εκφράζεται με βαθμούς από μηδέν (0) έως δέκα (10). Με βαθμό αξιολόγησης πέντε (5) και άνω, ένα μάθημα θεωρείται ότι εξετάστηκε επιτυχώς και δεν μπορεί ο φοιτητής ή η φοιτήτρια να το δηλώσει εκ νέου και να επανεξεταστεί σε αυτό.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εξεταστούν κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα (Υ) και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, οφείλουν να το δηλώσουν ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσουν εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ΥΕ), μπορούν να το δηλώσουν σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσουν με άλλο (ΥΕ) μάθημα.

Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου ή της υπεύθυνης του μαθήματος για ένα ακαδημαϊκό έτος. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και καταστρέφονται, εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε διοικητική διαδικασία.

Η διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας οργανώνεται σε κύκλους υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων, υπεύθυνο για τους οποίους είναι το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Αν η φοιτήτρια ή ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις (3) φορές σε ένα μάθημα, δύναται να ζητήσει, με αίτησή του προς την Πρόεδρο του Τμήματος, να αξιολογηθεί από τριμελή επιτροπή, η οποία αποτελείται από διδακτικό προσωπικό του ίδιου ή άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου, οι οποίοι έχουν ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο με αυτό του προς εξέταση μαθήματος και ορίζονται από την Πρόεδρο. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος διδάσκων ή η υπεύθυνη

διδάσκουσα του μαθήματος. Αν ο/η Πρόεδρος του Τμήματος δεν ορίσει τα μέλη της επιτροπής του πρώτου εδαφίου εντός ενός (1) μηνός από την υποβολή της αίτησης, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής δύναται να ζητήσει τον ορισμό τους από τον Κοσμήτορα της Σχολής. Αν δεν ορισθεί επιτροπή από κανένα από τα αρμόδια όργανα εντός εξήντα (60) ημερών από την υποβολή του αιτήματος, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής υποβάλλει την αίτησή του στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, το οποίο ελέγχει τον Πρύτανη για τη μη υλοποίηση του αιτήματος. Η αξιολόγηση από την τριμελή επιτροπή πραγματοποιείται οποτεδήποτε εντός του ακαδημαϊκού έτους. Σε περίπτωση αποτυχίας, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής συνεχίζει τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος.

Διεξαγωγή Εξετάσεων

Γενικές παρατηρήσεις

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ενημερώνονται από την αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου για τον ακριβή τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος. Οι σχετικές πληροφορίες αναγράφονται και στη φόρμα περιγραφής του μαθήματος.

Το Πρόγραμμα των εξετάσεων καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες.

Η Γραμματεία του Τμήματος αναρτά εγκαίρως στην ιστοσελίδα του Τμήματος το πρόγραμμα εξετάσεων του εξαμήνου, το οποίο πρέπει υποχρεωτικά να περιέχει την ημερομηνία διεξαγωγής της εξέτασης, τα χρονικά όρια έναρξης και λήξης εξέτασης κάθε μαθήματος, καθώς και τα ονόματα όσων επιτηρούν.

Η Γραμματεία ενημερώνει όλους όσους εμπλέκονται στην εξεταστική διαδικασία για οποιαδήποτε αλλαγή στις ημέρες και ώρες των εξετάσεων.

Η διάρκεια της γραπτής εξέτασης κάθε μαθήματος καθορίζεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα και ξεκινά από τη χρονική στιγμή που θα ολοκληρωθεί η εκφώνηση ή η διανομή των θεμάτων.

Σε περιπτώσεις στις οποίες για την αξιολόγηση του μαθήματος απαιτείται και γραπτή εργασία, αυτή κατατίθεται ηλεκτρονικά μέσω του **ιδρυματικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου** (e-mail) ή στην **e-class** του μαθήματος εντός της προθεσμίας που έχει οριστεί από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.

Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των εξεταζόμενων

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν μόνον οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που έχουν συμπεριλάβει το αντίστοιχο μάθημα στη δήλωση μαθημάτων. Μάθημα που δεν έχει δηλωθεί δεν βαθμολογείται. Επισημαίνεται ότι υποχρέωση δήλωσης των μαθημάτων έχουν και οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που βρίσκονται σε εξάμηνα άνω του 8^{ου}.

Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δικαιούνται να συμμετάσχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς στα μαθήματα που είχαν συμπεριλάβει στις αντίστοιχες δηλώσεις μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες

- πρέπει να βρίσκονται στην αίθουσα το αργότερο 5' πριν από την έναρξη της εξέτασης.
- για να λάβουν μέρος στις εξετάσεις πρέπει να έχουν μαζί τους την φοιτητική τους ταυτότητα.
- δεν μπορούν να εισέλθουν στην αίθουσα και να λάβουν μέρος στην εξέταση από τη στιγμή που έχουν δοθεί τα θέματα, ενώ απαγορεύεται η απομάκρυνσή τους από την αίθουσα πριν από τη συμπλήρωση μισής ώρας από τη διανομή των θεμάτων.
- έχουν το δικαίωμα υποβολής διευκρινιστικών ερωτήσεων σχετικά με τα θέματα στους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να υποβάλλονται δημοσίως και όχι κατ' ιδίαν, να απευθύνονται αποκλειστικά στο διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα και να απαντώνται δημοσίως.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης:

- η προσωρινή έξοδος των εξεταζόμενων από την αίθουσα επιτρέπεται για λόγους ανωτέρας βίας και γίνεται μόνο με τη συνοδεία ή εποπτεία ενός επιτηρητή ή επιτηρήτριας
- οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να τηρούν ησυχία και να αποφεύγουν κάθε συμπεριφορά που παρεμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή της εξέτασης. Σε περίπτωση που δεν γίνουν σεβαστοί αυτοί οι κανόνες, το διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη της εξέτασης δικαιούται να ακυρώσει τη συμμετοχή στην εξέταση όσων παρεμποδίζουν τη διαδικασία, να ζητήσει την άμεση απομάκρυνσή τους από την αίθουσα ή και, σε ακραίες περιπτώσεις, να ακυρώσει συνολικά την εξέταση και να παραπέμψει το ζήτημα στη Συνέλευση του Τμήματος.
- δεν επιτρέπεται στους εξεταζόμενους και τις εξεταζόμενες να συνεργάζονται με οποιοδήποτε τρόπο μεταξύ τους (εκτός κι αν δοθούν σχετικές οδηγίες πιθανής συνεργασίας από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα) ή με άλλο άτομο εκτός της αίθουσας των εξετάσεων.
- απαγορεύεται να έχουν δίπλα τους βιβλία, σημειώσεις, βοηθήματα κ.λπ. ή να χρησιμοποιήσουν οποιαδήποτε συσκευή ηλεκτρονικής επικοινωνίας, εκτός αν τα παραπάνω έχουν κριθεί απαραίτητα από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα για την υλοποίηση της εξεταστικής διαδικασίας. Η παραβίαση των ανωτέρω απαγορεύσεων καθώς και η αντιγραφή ή συνομιλία/συνεργασία μεταξύ των εξεταζόμενων έχει ως συνέπεια το μηδενισμό του γραπτού και την επιβολή τυχόν επιπλέον κυρώσεων που αποφασίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
- Δεν επιτρέπεται η παραμονή στην αίθουσα εξετάσεων μόνο μίας φοιτήτριας ή φοιτητή, γι' αυτό και παραμένει και το προτελευταίο εξεταζόμενο άτομο και αποχωρούν συγχρόνως.
- Κατά την αποχώρησή τους οι εξεταζόμενοι και οι εξεταζόμενες παραδίδουν μαζί με το γραπτό τους, το πρόχειρο που χρησιμοποίησαν και τα θέματα των εξετάσεων, εφόσον ζητηθεί από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα, επιδεικνύουν τη φοιτητική τους ταυτότητα και υπογράφουν στον ονομαστικό κατάλογο.

- Η παραβίαση της γνησιότητας των εξετάσεων με συνεργασίες κατά οποιονδήποτε τρόπο, μεταξύ εξεταζόμενων ή με άλλο άτομο εκτός της αίθουσας των εξετάσεων ή η χρήση μεθόδων υποκλοπής των απαντήσεων, καθώς και η πλαστοπροσωπία τιμωρείται.
- Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα, εφόσον το επιθυμούν, να δουν το γραπτό τους και να ζητήσουν διευκρινίσεις για τη βαθμολογία τους.
- Οι εξεταζόμενοι και οι εξεταζόμενες με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να ζητήσουν κάποια διαφοροποίηση στις εξετάσεις, έπειτα από την εγγραφή τους στη δομή του Πανεπιστημίου ΠΡΟΣΒΑΣΗ, η οποία θα υποδείξει τον καταλληλότερο τρόπο εξέτασής τους.

Υποχρεώσεις και Δικαιώματα του διδακτικού προσωπικού

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα που μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/ και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

Οι διδάσκοντες ή οι διδάσκουσες:

- οφείλουν να παρευρίσκονται στην αίθουσα την ημέρα και ώρα της εξέτασης των μαθημάτων τους, να δίνουν τις απαραίτητες διευκρινίσεις επί των θεμάτων των εξετάσεων στην αρχή της εξέτασης και ακολούθως να εποπτεύουν κάθε πτυχή της ομαλής διεξαγωγής των εξετάσεων.
- σε περίπτωση σοβαρού κωλύματος οφείλουν να ενημερώσουν εγκαίρως τη Γραμματεία για την αδυναμία προσέλευσής τους στις εξετάσεις καθώς και για το ποιο μέλος ΔΕΠ έχουν ορίσει να τους αναπληρώσει. Οφείλουν, επίσης, να παραδώσουν εγκαίρως τα θέματα και τις αναγκαίες οδηγίες στους αναπληρωτές τους.
- έχουν το δικαίωμα να μηδενίσουν γραπτά των οποίων οι απαντήσεις στα θέματα της εξέτασης μοιάζουν μεταξύ τους (προς επιβεβαίωση της αντιγραφής πριν από τον μηδενισμό τους εξετάζει τα γραπτά και άλλος διδάσκοντας ή άλλη διδάσκουσα).
- οφείλουν να αναρτήσουν τη βαθμολογία το αργότερο εντός τριάντα (30) εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία εξέτασης του μαθήματος -εκτός από περιπτώσεις ανωτέρας βίας.
- έχουν, μετά από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της εξέτασης, την υποχρέωση, εφόσον τους ζητηθεί, να επιδείξουν στον ενδιαφερόμενο φοιτητή ή στην ενδιαφερόμενη φοιτήτρια το γραπτό τους και να δώσουν επεξηγήσεις σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης.
- Διατηρούν τα γραπτά στο αρχείο τους για ένα ακαδημαϊκό έτος.

Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των επιτηρητών και επιτηρητριών

Οι επιτηρητές και επιτηρήτριες

- βοηθούν να τακτοποιηθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σύμφωνα με τον τρόπο που επιτάσσει η αξιοπιστία της εξεταστικής διαδικασίας.

- σε περίπτωση σοβαρού κωλύματος, ενημερώνουν εγκαίρως τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα ώστε να ρυθμιστεί η αναπλήρωσή τους.
- κατά τη διάρκεια της εξέτασης μεριμνούν για την επακριβή εφαρμογή των κανόνων συμπεριφοράς των εξεταζόμενων.
- δεν επιτρέπουν στις αίθουσες των εξετάσεων την παρουσία ατόμων που δεν σχετίζονται με την εξεταστική διαδικασία.
- σε περίπτωση κατά την οποία αντιληφθούν εξεταζόμενο ή εξεταζόμενη να μην συμμορφώνεται με τους όρους του κανονισμού εξετάσεων, έχουν το δικαίωμα να κάνουν προφορική παρατήρηση και/ ή να ζητήσουν αλλαγή θέσης.
- Σε κάθε περιστατικό αντιγραφής κρατούν το γραπτό του εξεταζόμενου ή της εξεταζόμενης, το οποίο και παραδίδουν ξεχωριστά στον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα έχοντας κάνει πάνω του τη σχετική επισήμανση.
- Με την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης διάρκειας της εξέτασης, διακόπτουν όσους και όσες δεν έχουν ολοκληρώσει και συγκεντρώνουν τα γραπτά (περιλαμβανομένων των προχείρων και των θεμάτων). Τα καταμετρούν, τα αριθμούν και τα παραδίδουν στον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.
- Επειδή δεν επιτρέπεται να μείνει μόνο του το τελευταίο εξεταζόμενο άτομο, ζητούν από το προτελευταίο να παραμείνει στην αίθουσα έως ότου ολοκληρώσει και παραδώσει το γραπτό του και το τελευταίο.
- Κατά την παράδοση των γραπτών ελέγχουν τα στοιχεία ταυτότητας των φοιτητών και των φοιτητριών και τους ζητούν να υπογράψουν στον ονομαστικό κατάλογο που έχουν παραλάβει από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.

Λογοκλοπή

Η λογοκλοπή και η παραβίαση των υποχρεώσεων που προκύπτουν από το πλέγμα των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας, όπως αυτές ορίζονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του ΠΘ, συνιστούν σοβαρές πειθαρχικές παραβάσεις για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Σε περιπτώσεις φοιτητών και φοιτητριών που υποπίπτουν σε παρόμοια παραπτώματα, το Τμήμα θα επιβάλλει κυρώσεις, όπως ο μηδενισμός μιας εργασίας. Απαγορεύεται ειδικότερα:

- η οικειοποίηση των πνευματικών δημιουργημάτων τρίτων προσώπων από τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια προκειμένου να εκπληρωθούν οι υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει στο πλαίσιο της διδακτικής ή ερευνητικής διαδικασίας
- η παράλειψη αναφοράς σε χρησιμοποιηθείσα βιβλιογραφία. Καταθέτοντας οποιαδήποτε εργασία, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες υποχρεούνται να αναφέρουν αν χρησιμοποίησαν το έργο και τις απόψεις άλλων.

Ειδικότερα, όσον αφορά την πτυχιακή εργασία, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής υποχρεούται να ενσωματώσει στο κείμενο της εργασίας του τα ακόλουθα: «Δηλώνω υπεύθυνα ότι είμαι συγγραφέας αυτής της πρωτότυπης πτυχιακής εργασίας, ότι έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες και ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας».

Λήψη Πτυχίου

Το ΠΠΣ είναι κατά τέτοιο τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ εξάμηνα σπουδών, στη διάρκεια των οποίων πρέπει να ικανοποιούνται συνολικά οι εξής προϋποθέσεις:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές (με έτος εισαγωγής το 2022-2023) πρέπει

- α) να έχουν επιτύχει στο σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος (28 μαθήματα, 162 ECTS)
- β) να έχουν επιτύχει σε τουλάχιστον δεκαεπτά(17) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) (τουλάχιστον 68 ECTS)
- γ) να έχουν επιτύχει στα τέσσερα επίπεδα της ξένης γλώσσας που έχουν επιλέξει (8 ECTS)
- δ) να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το υποχρεωτικό σεμινάριο Η/Υ (2 ECTS)

Επισημαίνεται πως εάν ο συνολικός αριθμός μαθημάτων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών (ΥΕ) που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου έχει ήδη συμπληρωθεί και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια εξεταστεί επιτυχώς σε επιπλέον μαθήματα (ΥΕ), τότε αυτά αναγράφονται στην Αναλυτική Βαθμολογία του/της πτυχιούχου, αλλά δεν προσμετρώνται στον βαθμό πτυχίου.

Για τη λήψη πτυχίου προβλέπεται προαιρετικά η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

Πίνακας 3: Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων και ακαδημαϊκών μονάδων για τη λήψη πτυχίου για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023

	Αριθμός Μαθημάτων	ECTS
Υποχρεωτικά (Υ)	28	162
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17	68
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	8
Σεμινάριο Η/Υ	1	2
Σύνολο	50	240

Αναγνώριση Μαθημάτων

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012–2013, δίνεται η δυνατότητα στις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εισάγονται σε πανεπιστημιακά Τμήματα μετά από Κατατακτήριες Εξετάσεις ή μετεγγραφή, να αναγνωρίσουν μαθήματα προπτυχιακού επιπέδου σπουδών τα οποία έχουν διδαχθεί και στα οποία έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

Μαθήματα του Π.Τ.Δ.Ε. στα οποία φοιτητές/τριες του Τμήματος έχουν εξεταστεί επιτυχώς κατά τις προηγούμενες σπουδές τους σε άλλα Τμήματα της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Σπουδών, στο πλαίσιο της ανταλλαγής μαθημάτων μεταξύ Τμημάτων της Σχολής, δεν αναγνωρίζονται.

Για να αναγνωρίσουν τη βαθμολόγηση και να απαλλαχθούν από την εξέταση των αντίστοιχων μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να προσκομίσουν στον αρμόδιο διδάσκοντα ή την αρμόδια διδάσκουσα αναλυτική βαθμολογία και περίγραμμα του μαθήματος από το Τμήμα προέλευσης. Ο διδάσκων ή η διδάσκουσα εξετάζει τα δικαιολογητικά και αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αναγνώρισης του μαθήματος καθώς και το βαθμό με τον οποίο θα αναγνωρίσει το μάθημα. Στην περίπτωση αυτή, υπογράφει βεβαίωση αναγνώρισης του μαθήματος, την οποία καταθέτει στη Γραμματεία έτσι ώστε να εγκριθεί στη συνέχεια από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες του Π.Τ.Δ.Ε. μπορούν να αναγνωρίσουν μέχρι δώδεκα (12) μαθήματα.

Η διαδικασία αναγνώρισης πραγματοποιείται εντός του χρονικού πλαισίου δήλωσης μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου.

Χρονική Διάρκεια Φοίτησης

Από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 εφαρμόζεται η διάταξη του άρθρου 34 του Νόμου 4777/2021 που προβλέπει ότι η ανώτατη διάρκεια φοίτησης καθορίζεται σε δώδεκα (12) ακαδημαϊκά εξάμηνα (6 έτη). Μετά τη συμπλήρωση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, με την επιφύλαξη των ρυθμίσεων που προβλέπονται στις διατάξεις του Νόμου 4957/2022, η Συνέλευση του Τμήματος εκδίδει πράξη διαγραφής. Με τον εσωτερικό κανονισμό του Π.Θ. καθορίζονται οι διαδικαστικές λεπτομέρειες και τα δικαιολογητικά για την κατ' εξαίρεση υπέρβαση της ανώτατης χρονικής διάρκειας φοίτησης για σοβαρούς λόγους υγείας που ανάγονται στο πρόσωπο του φοιτητή/ φοιτήτριας ή στο πρόσωπο συγγενούς πρώτου βαθμού εξ αίματος ή συζύγου ή προσώπου με το οποίο ο φοιτητής ή η φοιτήτρια έχει συνάψει σύμφωνο συμβίωσης.

Η ανώτατη χρονική διάρκεια σπουδών εξειδικεύεται ως εξής

α. τέσσερα (4) έτη από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022, χωρίς δικαίωμα προσαύξησης του χρόνου φοίτησης όπως περιγράφεται στη προηγούμενη παράγραφο

φοιτητές και φοιτήτριες εγγεγραμμένοι στο Τμήμα, κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4777/2021 και είχαν υπερβεί την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης των τεσσάρων (4) ετών

β. έξι (6) έτη από το έτος εισαγωγής από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022

φοιτητές και τις φοιτήτριες που είναι εγγεγραμμένοι-ες κατά την έναρξη ισχύος του Νόμου 4957/2022, και δεν είχαν υπερβεί την ελάχιστη χρονική διάρκεια φοίτησης των τεσσάρων ετών κατά τη δημοσίευση του ν. 4777/2021 (Α' 25).

γ. έξι (6) έτη από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους εισαγωγής

φοιτητές και τις φοιτήτριες που εισάγονται στο Τμήμα από το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 και εξής.

Στον παρακάτω πίνακα φαίνεται αναλυτικά το τελευταίο έτος και η τελευταία επαναληπτική εξεταστική Σεπτεμβρίου που οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους ανάλογα με το έτος εισαγωγής τους.

Έτος εισαγωγής	Τελευταίο δυνατό έτος λήψης πτυχίου	Τελευταία δυνατή επαναληπτική εξεταστική Σεπτεμβρίου
2017-2018 και πριν	2024-2025	2025
2018-2019 έως και 2021-2022	2026-2027	2027
2022-2023	2027-2028	2028

Για όσες-όσους έχουν χρησιμοποιήσει ή θα χρησιμοποιήσουν το ευεργέτημα της διακοπής-αναστολής φοίτησης, οι παραπάνω χρόνοι επιμηκύνονται για όσο χρόνο διήρκεσε ή θα διαρκέσει η διακοπή.

Διακοπή - Αναστολή Φοίτησης

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που δεν έχουν υπερβεί το ανώτατο όριο φοίτησης, δύνανται, μετά από αίτησή τους προς τη Γραμματεία του Τμήματος, να διακόψουν τη φοίτησή τους για χρονική περίοδο που δεν υπερβαίνει τα δύο (2) έτη. Το δικαίωμα διακοπής της φοίτησης δύναται να ασκηθεί άπαξ ή τμηματικά για χρονικό διάστημα κατ' ελάχιστον ενός (1) ακαδημαϊκού εξαμήνου, αλλά η διάρκεια της διακοπής δεν δύναται να υπερβαίνει αθροιστικά τα δύο (2) έτη αν χορηγείται τμηματικά. Η φοιτητική ιδιότητα αναστέλλεται κατά τον χρόνο διακοπής της φοίτησης και δεν επιτρέπεται η συμμετοχή σε καμία εκπαιδευτική διαδικασία. Με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Π.Θ. καθορίζονται η διαδικασία διαπίστωσης της διακοπής της φοίτησης και τα δικαιολογητικά που συνοδεύουν την αίτηση.

Μερική Φοίτηση

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες έχουν δικαίωμα υποβολής αίτησης για μερική φοίτηση. Το δικαίωμα αυτό έχουν ειδικότερα:

- α) οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που αποδεδειγμένα εργάζονται τουλάχιστον είκοσι (20) ώρες την εβδομάδα,

- β) οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- γ) οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που είναι παράλληλα αθλητές και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους ανήκουν σε αθλητικά σωματεία εγγεγραμμένα στο ηλεκτρονικό μητρώο αθλητικών σωματείων του άρθρου 142 του ν. 4714/2020 (Α' 148), που τηρείται στη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού (Γ.Γ.Α.) υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:
- γα) για όσα έτη καταλαμβάνουν διάκριση 1ης έως και 8ης θέσης σε πανελλήνια πρωταθλήματα ατομικών αθλημάτων με συμμετοχή τουλάχιστον δώδεκα (12) αθλητών και οκτώ (8) σωματείων ή αγωνίζονται σε ομάδες των δύο (2) ανώτερων κατηγοριών σε ομαδικά αθλήματα ή συμμετέχουν ως μέλη εθνικών ομάδων σε πανευρωπαϊκά πρωταθλήματα, παγκόσμια πρωταθλήματα ή άλλες διεθνείς διοργανώσεις υπό την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή, ή
- γβ) συμμετέχουν έστω άπαξ, κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο πρόγραμμα σπουδών για το οποίο αιτούνται την υπαγωγή τους σε καθεστώς μερικής φοίτησης, σε ολυμπιακούς, παραολυμπιακούς αγώνες και ολυμπιακούς αγώνες κωφών. Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες της παρούσας υποπερίπτωσης δύνανται να εγγράφονται ως φοιτητές μερικής φοίτησης, μετά από αίτησή τους που εγκρίνεται από την Κοσμητεία της Σχολής.

Για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες που φοιτούν υπό καθεστώς μερικής φοίτησης, κάθε εξάμηνο προσμετράται ως μισό ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι συγκεκριμένοι φοιτητές και φοιτήτριες δεν δύνανται να δηλώνουν προς παρακολούθηση και να εξετάζονται σε αριθμό μεγαλύτερο από το ήμισυ των μαθημάτων του εξαμήνου που προβλέπει το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται και στην περίπτωση αυτή η ανώτατη διάρκεια φοίτησης.

Πρόγραμμα ERASMUS+

Η δράση ERASMUS+ αφορά την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων και της αύξησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας. Αφορά επίσης την ενίσχυση της διαφάνειας και την προαγωγή πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ειδικότερα περιλαμβάνει:

- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για αναγνωρισμένες περιόδους Σπουδών
- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για Πρακτική Άσκηση
- Το σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη Διδασκαλία
- Κινητικότητα προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση
- Γλωσσική προετοιμασία για εξερχόμενες/ους και εισερχόμενες/ους φοιτήτριες και φοιτητές και προσωπικό
- Εντατικά προγράμματα διδασκαλίας σύντομης διάρκειας

- Δραστηριότητες ανάπτυξης κοινών προγραμμάτων αναφερόμενων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό).
- Γλωσσικές σπουδές συνδυασμένες με άλλους ακαδημαϊκούς επιστημονικούς τομείς
- Προγράμματα πανεπιστημιακής συνεργασίας σε θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος (Θεματικά Δίκτυα)
- Προπαρασκευαστικές επισκέψεις για δραστηριότητες μελλοντικής συνεργασίας
- Εφαρμογή μεθόδων ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης

Οι στόχοι της κινητικότητας των φοιτητριών και των φοιτητών για σπουδές στο πλαίσιο του Erasmus+ είναι:

- Η παροχή ευκαιριών σε φοιτήτριες και φοιτητές ώστε να επωφεληθούν σε επίπεδο γλωσσικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών
- Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- Η προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- Η συμβολή στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα με τον ανεφοδιασμό των νέων με υψηλή εξειδίκευση, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος

Στο πλαίσιο της δράσης Erasmus+, οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και άλλων χωρών, με τα οποία το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει μέχρι στιγμής συνάψει διμερείς συμφωνίες <http://erasmus.uth.gr/gr/spoudes/etairoi-gr>.

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, η συμμετοχή των φοιτητριών/ών στο πρόγραμμα Erasmus+ δεν μπορεί να υπερβαίνει το ένα εξάμηνο. Επίσης, οι προπτυχιακές/οί φοιτήτριες και φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, κατά το εξάμηνο στο οποίο απουσιάζουν στο εξωτερικό, θα δηλώνουν τα μαθήματα του Τμήματος που δεν θα αντιστοιχιστούν με εκείνα που θα παρακολουθήσουν στο Ίδρυμα υποδοχής τους.

Η κινητικότητα στο πλαίσιο του ΠΠΣ του ΠΤΔΕ διέπεται από τις αρχές κινητικότητας που υιοθετεί το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ωστόσο αποτελεί δικαιοδοσία της Γενικής Συνέλευσης να αποφασίζει, μετά από εισήγηση της αρμόδιας Επιτροπής του Τμήματος, για τις διαδικασίες και για τα κριτήρια επιλογής των μετακινούμενων φοιτητριών/ών.

Οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες και φοιτητές μπορούν να συμβουλευονται τους Ακαδημαϊκούς υπεύθυνους του Προγράμματος.

Αναλυτικές πληροφορίες στο δικτυακό τόπο **ERASMUS** του ΠΘ.

Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΚΑΙ ΕΙΣΑΚΤΕΕΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2022-2023

Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου
εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2022-2023

	Αριθμός Μαθημάτων	ECTS
Υποχρεωτικά (Υ)	28	162
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	17	68
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	8
Σεμινάριο Η/Υ	1	2
Σύνολο	50	240

Αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων επιλογής (ΥΕ) για τη λήψη πτυχίου
εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2022-2023

Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων	Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων
Γλωσσολογία (ΓΛ)	2	Τέχνες (ΤΕ)	2
Ιστορία (ΙΣ)	1	ΤΠΕ (ΗΥ)	1
Κοινωνιολογία (ΚΝ)	1	Φιλοσοφία (ΦΣ)	1
Λογοτεχνία (ΛΓ)	1	Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)	1
Μαθηματικά (ΜΘ)	1	Ψυχολογία (ΨΧ)	2
Παιδαγωγικά (ΠΕ)	2	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) ¹	2
Σύνολο ΥΕ			17

¹ Μαθήματα ΥΕ οποιουδήποτε κύκλου που έχει ήδη συμπληρωθεί ή άλλου Τμήματος του Π.Θ. που θα έχουν γίνει αποδεκτά.

Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ

ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Ελληνικά για Ακαδημαϊκές Δεξιότητες
- Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα
- Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας
- Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (2)²

- Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία
- Κοινωνιογλωσσολογία
- Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο
- Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου
- Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα
- Γραμματισμός και σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*

ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας
- Διδακτική της Ιστορίας

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19ος-20ος αι.) *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης

ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Εκπαίδευση, Κοινωνία και Κοινωνική Δικαιοσύνη
- Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών
- Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Οργανωσιακή Συμπεριφορά

ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Λογοτεχνία και η Διδακτική της

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία
- Νεοελληνική Ποίηση
- Νεοελληνική Πεζογραφία *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η Διδακτική της Αξιοποίηση: προσεγγίζοντας κείμενα της νεώτερης ελληνικής πεζογραφίας *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Μαθηματικά Ι

² Αριθμός υποχρεωτικών κατ' επιλογήν μαθημάτων από τον αντίστοιχο κύκλο

- Μαθηματικά II
- Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εργαστηριακές Ασκήσεις

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση
- Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά
- Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη
- Μαθηματικά και Λογοτεχνία *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
- Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (2)

- Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση
- Εκπαίδευση – Δημοκρατία – Πολίτης
- Θρησκευολογία
- Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
- Θεωρία του σχολείου - Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης
- Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη
- Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο
- Κοινωνική Παιδαγωγική
- Οπτικός Γραμματισμός και πολυτροπικότητα *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Η Εκπαίδευση στον Κινηματογράφο
- Συγκριτική Παιδαγωγική
- Στατιστική στην Εκπαίδευση *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*

ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (2)

- Εικαστικές Τέχνες I
- Μουσική στο σύγχρονο σχολείο
- Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο
- Εικαστικές Τέχνες II
- Μουσική Εκπαίδευση

ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Σχολική Πρακτική I
- Σχολική Πρακτική II Ενσωματωμένα μαθήματα:
 1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
 2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης
 3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων
- Σχολική Πρακτική III
- Σχολική Πρακτική IV Ενσωματωμένα μαθήματα:

1. Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη
2. Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτών ικανοτήτων

ΤΠΕ (ΗΥ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
- Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Χρήσης Λογισμικών Γενικών Εφαρμογών (Σεμινάριο)

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ειδικά Θέματα ΤΠΕ και Πληροφορικής για το Δημοτικό Σχολείο *(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)*
- Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης

ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ (ΦΣ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Εισαγωγή στην Επιστημολογία
- Μοντέλα και μέθοδοι διαπαιδαγώγησης στην αρχαιότητα και στον νεότερο κόσμο.
- Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (1)

- Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
- Εκπαίδευση για το Περιβάλλον
- Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση
- Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους

ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)

Υποχρεωτικά μαθήματα

- Εισαγωγή στη Ψυχολογία με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- Παιδαγωγική Ψυχολογία
- Μαθησιακές Δυσκολίες

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (2)

- Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο
- Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
- Η Αφηγηματική Προσέγγιση στην Κατανόηση της Ανθρώπινης Ανάπτυξης
- Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία
- Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση
- Εφαρμογές Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή
- Η Ανθρώπινη Ανάπτυξη ως Κοινωνική Κατασκευή
- Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας
- Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης

Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2022-2023

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 1ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Ελληνικά για ακαδημαϊκές δεξιότητες	ΓΛ0108	6	6	Ε. Βασιλάκη Α. Κωστούλας Α. Ροντογιάννη
2	Μαθηματικά Ι	ΜΘ0101	6	6	Κ. Χατζηκυριάκου Κ. Σδρόλιας
3	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	ΠΕ0101	3	4	Χ. Γκόβαρης
4	Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0201	4	6	Β. Κόλλιας Δ. Σχίζας
5	Εισαγωγή στη Ψυχολογία με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες	ΨΧ0101	4	5	Γ. Βλειώρας
6	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2	
7	Σεμινάριο Η/Υ: Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών (1/2)	ΗΥ0101	1,5	1	Β. Κόλλιας Λ. Γιαννέλος
	Μαθήματα ΥΕ: -				
	Σύνολο μαθημάτων 1ου εξαμήνου (N): 7			30	

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 2ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα	ΓΛ0404	6	5	Γ. Ανδρουλάκης Α. Κωστούλας
2	Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας	ΙΣ0302	3	4	Α. Σμυρναίος
3	Μαθηματικά ΙΙ	ΜΘ0202	6	5	Κ. Χατζηκυριάκου Κ. Σδρόλιας
4	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΨΧ0201	4	5	Γ. Βλειώρας
5	Παιδαγωγική Ψυχολογία	ΨΧ0203	3	4	Ε. Ανδρέου
6	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία	ΦΣ0201	4	4	Μ. Δασκαλάκη
7	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2	
8	Σεμινάριο Η/Υ: Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών (2/2)(δεν υπολογίζεται στο σύνολο μαθημάτων ως συνέχεια του 1ου εξαμήνου)	ΗΥ0102	1,5	1	Β. Κόλλιας Λ. Γιαννέλος
	Μαθήματα ΥΕ: 0				
	Σύνολο μαθημάτων 2ου εξαμήνου (N): 8			30	

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 3ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας	ΓΛ0303	4	5		Γ. Ανδρουλάκης
2	Διδακτική της Ιστορίας	ΙΣ0503	3	5		Α. Σμυρναίος (σε εκπαιδευτική άδεια)– Μ. Βλαχάκη
3	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΚΝ1102	4	5		Μ. Κολοκυθά
4	Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας	ΠΕ0303	3	5		Σ. Καλδή
5	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2		
	Μαθήματα ΥΕ: 2			8		
	Σύνολο μαθημάτων 3^{ου} εξαμήνου (N): 7			30		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 4ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	ΓΛ0505	4	5		Ε. Βασιλάκη
2	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΗΥ0601	3	5		Π. Πολίτης(σε εκπαιδευτική άδεια) – Ι. Βουρλέτσης
3	Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις	ΜΘ0303	4	5	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202	Τ. Τριανταφυλλίδης, Κ. Σδρόλιας
4	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΠΕ0404	3	4		Ν. Χανιωτάκης
5	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0603	4	5	ΦΕ0201	Σ. Ασημόπουλος, Δ. Σχίζας
6	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2		
	Μαθήματα ΥΕ: 1			4		
	Σύνολο μαθημάτων 4ου εξαμήνου (N): 7			30		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 5ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική Ι	ΣΠ0501		10		Χ. Γκόβαρης Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή
2	Μαθησιακές Δυσκολίες	ΨΧ0705	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη
	Μαθήματα ΥΕ: 4			16		
	Σύνολο μαθημάτων 5ου εξαμήνου (N): 6			30		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 6ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΚΝ0404	3	4		Μ. Κολοκυθά
2	Λογοτεχνία και η Διδακτική της	ΛΓ0606	4	6		Μ. Παπαρούση
3	Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	ΠΕ0605	4	6		Χ. Γκόβαρης
4	Σχολική Πρακτική II: Ενσωματωμένα μαθήματα: 1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας 2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης 3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων	ΣΠ0602		10	ΣΠ0501	Σ. Καλδή Α. Λαζαρίδου Ε. Βασιλάκη Κ. Βούλγαρη Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Κωστούλας
	Μαθήματα ΥΕ: 1			4		
	Σύνολο μαθημάτων 6ου εξαμήνου (N): 5			30		

Α/Α	Υποχρεωτικά μαθήματα 7ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική III	ΣΠ0703		10	ΣΠ0602	Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Βούλγαρη Α. Κωστούλας
	Μαθήματα (ΥΕ): 5			20		
	Σύνολο μαθημάτων 7ου εξαμήνου (Ν): 6			30		

Α/Α	Υποχρεωτικά μαθήματα 8ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική IV ³ Ενσωματωμένα μαθήματα: 1. Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη 2. Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας σε τάξεις μεικτών ικανοτήτων	ΣΠ0804		14	1. ΣΠ0703 2. Επιτυχής εξέταση στο 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου (35 μαθήματα)	Σ. Καλδή Κ. Βούλγαρη Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή Κ. Σδρόλιας Α. Σταυριανουδάκη
	Μαθήματα (ΥΕ): 4			16		
	Σύνολο μαθημάτων 8ου εξαμήνου (Ν): 5			30		

³Η Πρακτική Άσκηση IV του Τμήματος είναι θεσμοθετημένη στο πλαίσιο χρηματοδότησης του Επιχειρησιακού Προγράμματος Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση, (ΕΣΠΑ 2014-2020). Για πληροφορίες που αφορούν τις σημαντικές ημερομηνίες, τις ανακοινώσεις και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης ΕΣΠΑ 2014-2020 οι φοιτητές/ριες παραπέμπονται στον ιστότοπο του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης (pa.uth.gr).

Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2022-2023

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΙΣ1402	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19 ^{ος} -20 ^{ος} αι.) <i>(δεν θα προσφερθεί στο ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΙΣ	3	4		Α. Σμυρναίος (σε εκπαιδευτική άδεια)
ΛΓ1107	Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΛΓ1205	Νεοελληνική Ποίηση	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΠΕ1205	Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Μ. Βλαχάκη
ΠΕ1302	Εκπαίδευση – Δημοκρατία - Πολίτης	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Θ. Παπαδοπούλου
ΠΕ1304	Θρησκειολογία	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Ν. Τσιρέβελος
ΠΕ1306	Εισαγωγή στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Α. Λαζαρίδου
ΠΕ1308	Θεωρία του σχολείου - Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΤΕ0501	Εικαστικές Τέχνες I ⁴	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΤΕ	3	4		Ε. Γκουτενσβάγκερ
ΦΣ0301	Εισαγωγή στην Επιστημολογία	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΦΣ	3	4		Μ. Δασκαλάκη
ΦΣ0302	Μοντέλα και μέθοδοι διαπαιδαγώγησης στην αρχαιότητα και στον νεότερο κόσμο	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΦΣ	3	4		Μ. Δασκαλάκη
ΨΧ1307	Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο	ΨΧ	3	4		Ε. Ανδρέου

⁴ Στο μάθημα «Εικαστικές Τέχνες Ι» θα δημιουργηθεί και αγγλόφωνο τμήμα για τους φοιτητές Erasmus. Οι φοιτητές του ΠΤΔΕ που θα επιλέξουν αυτό το τμήμα θα έχουν τη δυνατότητα να εξεταστούν με επιλογή τους στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα.

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΓΛ1202	Κοινωνιογλωσσολογία	5 ^ο , 7 ^ο	ΓΛ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΓΛ1302	Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο	5 ^ο , 7 ^ο	ΓΛ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΓΛ1303	Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου	5 ^ο , 7 ^ο	ΓΛ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΚΝ1318	Εκπαίδευση, Κοινωνία και Κοινωνική Δικαιοσύνη	5 ^ο , 7 ^ο	ΚΝ	2	4		Μ. Κολοκυθά
ΛΓ1307	Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η διδακτική της αξιοποίησης: Προσεγγίζοντας κείμενα της νεότερης ελληνικής πεζογραφίας (δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)	5 ^ο , 7 ^ο	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΜΘ1304	Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση	5 ^ο , 7 ^ο	ΜΘ	3	4		Τ. Τριανταφυλλίδης
ΜΘ1305	Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά	5 ^ο , 7 ^ο	ΜΘ	3	4	ΜΘ0303	Τ. Τριανταφυλλίδης Κ. Σδρόλιας
ΠΕ1315	Η εκπαίδευση στον Κινηματογράφο	5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΠΕ1317	Συγκριτική Παιδαγωγική	5 ^ο , 7 ^ο	ΠΕ	3	4		Σ. Καλδή
ΤΕ1303	Μουσική στο σύγχρονο σχολείο	5 ^ο , 7 ^ο	ΤΕ	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΤΕ1401	Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο	5 ^ο , 7 ^ο	ΤΕ	3	4		Μ. Βίτσου
ΦΕ0302	Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών	5 ^ο , 7 ^ο	ΦΕ	3	4		Σ. Ασημόπουλος
ΦΕ1303	Εκπαίδευση για το περιβάλλον	5 ^ο , 7 ^ο	ΦΕ	3	4		Δ. Σχίζας

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΨΧ1103	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	5 ^ο , 7 ^ο	ΨΧ	3	4		Ε. Ανδρέου
ΨΧ1104	Η αφηγηματική προσέγγιση στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης	5 ^ο , 7 ^ο	ΨΧ	3	4		Γ. Βλειώρας
ΨΧ1305	Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία	5 ^ο , 7 ^ο	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη
ΗΥ1406	Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού	7 ^ο	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης(σε εκπαιδευτική άδεια) – Ι. Βουρλέτσος
ΗΥ1408	Ειδικά Θέματα ΤΠΕ και Πληροφορικής για το Δημοτικό Σχολείο <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	7 ^ο	ΗΥ	2	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης
ΚΝ1201	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Οργανωσιακή Συμπεριφορά	7 ^ο	ΚΝ	3	4		Α. Λαζαρίδου
ΜΘ1201	Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων	7 ^ο	ΜΘ	3	4	ΜΘ0101 ΜΘ0202	Κ. Χατζηκυριάκου
ΠΕ1104	Στατιστική στην Εκπαίδευση <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	7 ^ο	ΠΕ	3	4		

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΕ1103	Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	4 ^ο	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΓΛ1206	Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΓΛ	3	4		Συμβασιούχος
ΛΓ1204	Νεοελληνική Πεζογραφία <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΠΕ1108	Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΠΕ1303	Οπτικός Γραμματισμός και πολυτροπικότητα <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΠΕ	3	4		
ΠΕ1318	Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΠΕ	3	4		Γ. Χατζηνάκος
ΠΕ1319	Κοινωνική Παιδαγωγική	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΠΕ	3	4		Γ. Φραγκούλης
ΦΣ1309	Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο	ΠΕ	3	4		Μ. Δασκαλάκη
ΓΛ1410	Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα	6 ^ο	ΓΛ	3	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΓΛ1203	Γραμματισμός και σχεδιασμός Γλωσσικού μαθήματος <i>(δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)</i>	6 ^ο , 8 ^ο	ΓΛ	3	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΗΥ0702	Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ	6 ^ο , 8 ^ο	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης (σε εκπαιδευτική άδεια) – Ι. Βουρλέτσης
ΗΥ1306	Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης	6 ^ο , 8 ^ο	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Β. Κόλλιας
ΙΣ1102	Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης	6 ^ο , 8 ^ο	ΙΣ	3	4		Α. Σμυρναίος

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
KN1319	Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών	6 ^ο , 8 ^ο	KN	3	4	KN1102	Μ. Κολοκυθά
ΜΘ1202	Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη	6 ^ο , 8 ^ο	ΜΘ	3	4		Κ. Χατζηκυριάκου
ΜΘ1402	Μαθηματικά και Λογοτεχνία (δεν θα προσφερθεί το ακαδ. έτος 2022-2023)	6 ^ο , 8 ^ο	ΜΘ	3	4		Κ. Χατζηκυριάκου Τ. Τριανταφυλλίδης
ΤΕ1301	Εικαστικές Τέχνες II	6 ^ο , 8 ^ο	ΤΕ	3	4		Ε. Γκουτενσβάγκερ
ΤΕ1302	Μουσική Εκπαίδευση ⁵	6 ^ο , 8 ^ο	ΤΕ	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΦΕ1301	Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση	6 ^ο , 8 ^ο	ΦΕ	3	4		Σ. Ασημόπουλος
ΦΕ1302	Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους	6 ^ο , 8 ^ο	ΦΕ	3	4		Δ. Σχίζας
ΨΧ1203	Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση	6 ^ο , 8 ^ο	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη Κ. Βούλγαρη
ΨΧ1209	Εφαρμογές Ψυχολογίας στην Ειδική Αγωγή	6 ^ο , 8 ^ο	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη Κ. Βούλγαρη
ΨΧ1301	Η ανθρώπινη ανάπτυξη ως κοινωνική κατασκευή	6 ^ο , 8 ^ο	ΨΧ	2	4		Γ. Βλειώρας
ΨΧ1316	Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	6 ^ο , 8 ^ο	ΨΧ	3	4	ΨΧ0203	Ε. Ανδρέου
ΨΧ1317	Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης	6 ^ο , 8 ^ο	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη

⁵ Στο μάθημα «Μουσική Εκπαίδευση» θα δημιουργηθεί και αγγλόφωνο τμήμα για τους φοιτητές Erasmus. Οι φοιτητές του ΠΤΔΕ που θα επιλέξουν αυτό το τμήμα θα έχουν τη δυνατότητα να εξεταστούν με επιλογή τους στην ελληνική ή στην αγγλική γλώσσα.

Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ)

Α. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Στόχος του ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» είναι η εξειδίκευση των φοιτητριών και των φοιτητών: α) σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης στο πλαίσιο σύγχρονων περιβαλλόντων, τα οποία χαρακτηρίζονται μεταξύ άλλων από εποικοδομητικού τύπου διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργατικές διαδικασίες μάθησης, και από τη λειτουργική ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία, και β) στην ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού (βιβλία, φυλλάδια εργασίας, εκπαιδευτικό λογισμικό) ποιότητας, σύμφωνα με τα πορίσματα των πιο πρόσφατων ερευνών της διδακτικής των διαφόρων μαθημάτων, αναγκαίου για τη διδασκαλία και μάθηση μέσα σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το πρόγραμμα λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το ΠΤΔΕ. Το ΠΜΣ προσφέρει εξειδικεύσεις, οι οποίες θα καλύψουν υπαρκτές και ουσιαστικές ανάγκες και θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και κλάδων που αναπτύσσουν δραστηριότητες σε τομείς που σχετίζονται με την Εκπαίδευση (εκδοτικοί οίκοι, εταιρίες παραγωγής εκπαιδευτικού λογισμικού, κ.λπ.).

Εισαγωγή στο ΠΜΣ

Ο αριθμός εισακτέων ορίζεται σε 20 μεταπτυχιακές φοιτήτριες και φοιτητές, 10 ανά κατεύθυνση. Σύμφωνα με το νόμο 3685 (ΦΕΚ 148 τ. Α'/16-7-2008) στο ΠΜΣ εισάγεται επιπλέον του αριθμού εισακτέων μία/ ένας (1) υπότροφος του ΙΚΥ σε αντικείμενο σχετικό με αυτό του ΠΜΣ, καθώς και μία/ ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους.

Κατηγορίες υποψηφίων:

Α) Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή, πτυχιούχοι ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ ή αντίστοιχων τμημάτων πανεπιστημίων εξωτερικού με σπουδές αναγνωρισμένες ως ισότιμες των ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ. Ειδικότερα, σε κάθε κατεύθυνση γίνονται δεκτοί:

Α' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων και β) Σχολών Θετικών Επιστημών ή πτυχιούχοι Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΙ που έχουν παιδαγωγική επάρκεια μετά από φοίτηση στην ΑΣΠΑΙΤΕ ή πρώην ΣΕΛΕΤΕ.

Β' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων, β) άλλων τμημάτων Φιλοσοφικών Σχολών και Σχολών Επιστημών του Ανθρώπου, και γ) Τμημάτων ΦΠΣ.

Η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει για την εισαγωγή πτυχιούχων και άλλων συναφών τμημάτων στις δύο κατευθύνσεις.

Β) Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή και την εγγραφή στο ΠΜΣ είναι η αποδεδειγμένη γλωσσική επάρκεια των υποψηφίων στην Αγγλική γλώσσα, η οποία πρέπει να πιστοποιείται με τίτλο γλωσσομάθειας επιπέδου τουλάχιστον Β2 (π.χ. First Certificate in English).

Γ) Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών γίνεται από τη Συνέλευση του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με συνεκτίμηση των κριτηρίων και προϋποθέσεων της Πρυτανικής Πράξης και των ειδικών ρυθμίσεων του Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ.

Χρονική διάρκεια σπουδών

Οι σπουδές στο ΠΜΣ για την απόκτηση Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ) διαρκούν 3 εξάμηνα. Στο πρώτο και το δεύτερο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν από 3 μαθήματα, ενώ στο τρίτο εξάμηνο εκπονούν διπλωματική εργασία.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή των, κατά το άρθρο 3, τίτλων ορίζεται για κάθε ΔΜΣ σε τρία (3) εξάμηνα. Η ανώτερη χρονική διάρκεια ορίζεται σε πέντε (5) εξάμηνα. Για περαιτέρω παράταση της διάρκειας σπουδών αποφασίζει η Συνέλευση μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ζητήσουν με αίτησή τους αναστολή φοίτησης για δύο (2) εξάμηνα.

Πρόγραμμα Μαθημάτων

Διδασκόμενα μαθήματα

α. Κάθε υποψήφια ή υποψήφιος οφείλει στην αίτησή του να επιλέξει μία από τις δύο υφιστάμενες κατευθύνσεις του προγράμματος.

β. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προσφέρονται 9 μαθήματα. Από αυτά τα τρία είναι υποχρεωτικά και διδάσκονται στο α' εξάμηνο και στις δύο κατευθύνσεις. Στο β' εξάμηνο διδάσκονται από τρία υποχρεωτικά σε κάθε κατεύθυνση.

γ. Παράλληλα με τα μαθήματα, στο ΠΜΣ προσφέρονται και πέντε σεμινάρια εκ των οποίων τα τέσσερα είναι υποχρεωτικά.

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση

α. Η διδασκαλία κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί 13 εβδομάδες και επί τρεις διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες των 3 συναντήσεων ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να το παρακολουθήσει εξ αρχής όταν αυτό προσφερθεί εκ νέου.

β. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία θα καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα.

γ. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών ή των φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση του βαθμού της τελικής εξέτασης και του τυχόν βαθμού σε ερευνητικές ή άλλες εργασίες που του έχουν ανατεθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων.

Απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΔΜΣ)

Για την απόκτηση του ΔΜΣ απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε 6 μαθήματα όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), η επιτυχής παρακολούθηση των υποχρεωτικών σεμιναρίων, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη τριών μελών ΔΕΠ. Η Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται και υποστηρίζεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων του ΠΜΣ. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής του ΠΜΣ σε ανοικτή παρουσίαση.

Ιστοσελίδα προγράμματος: <https://pre.uth.gr/metaptichiakes-spoudes/>

B. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εκπαιδεύει και προετοιμάζει εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για να ανταποκριθούν στις διανοητικές και πρακτικές προκλήσεις της διοίκησης, της οργάνωσης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του σημερινού, αλλά και του αυριανού σχολείου, παρέχοντας μια σύγχρονη οπτική για τη σχολική ηγεσία, ως σύνολο θεωρητικά θεμελιωμένων πρακτικών διοικητικής, παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης, τόσο στο μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής διοίκησης, όσο και στο μικροεπίπεδο του σχολείου. Κεντρικός στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να καλλιεργήσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του τη γνώση και τη διάθεση να δημιουργήσουν θετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες για όλους τους εμπλεκόμενους-μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς-, παρακολουθώντας τις κοινωνικές αλλαγές, αντιμετωπίζοντας ως εκπαιδευτική ευκαιρία την επίκαιρη πολυπολιτισμικότητα και μετασχηματίζοντας το σχολείο σε οργανισμό που μαθαίνει, με γνώμονα τη διασφάλιση ουσιαστικά ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους και όλες.

Ειδικότερα, το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην οικοδόμηση γνώσεων και ικανοτήτων στους και στις πτυχιούχους του, έτσι ώστε αυτοί να είναι σε θέση:

- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συνεργατικά δράσεις ανάπτυξης του σχολείου.
- Να προωθούν δράσεις οι οποίες προάγουν ένα δημοκρατικά οργανωμένο, ενταξιακά προσανατολισμένο και πολιτισμικά ευαίσθητο σχολικό περιβάλλον.
- Να προωθούν πρακτικές ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

- Να αξιολογούν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα σε ατομικό και οργανωσιακό επίπεδο.
- Να προωθούν αλλαγές και καινοτομίες με στόχο τη βελτίωση του συνόλου των λειτουργιών και του πλέγματος σχέσεων του σχολείου.
- Να αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για συνεργατική μάθηση και λειτουργία δικτύων επικοινωνίας.
- Να προωθούν την ερευνητική κουλτούρα και τη λειτουργία του σχολείου ως 'οργανισμού που μαθαίνει'.
- Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικά σχέδια, συμβάλλοντας έτσι στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, γενικότερα, και του πεδίου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης ειδικότερα.

Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ.

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθώς και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι, οι οποίοι διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στο ΠΜΣ γίνεται με συνεκτίμηση των κριτηρίων της κείμενης νομοθεσίας, καθώς και του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής είναι η πιστοποιημένη από επίσημους φορείς γνώση της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον B2 (όπως αυτή ορίζεται από τον Α.Σ.Ε.Π.). Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου ή Γερμανόφωνου Πανεπιστημίου.

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Τέτοια προσόντα είναι: ο βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών, η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου), η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, η πτυχιακή εργασία, το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων και είναι σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα, το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής, η κατοχή πτυχίου δεύτερης ξένης γλώσσας πέραν της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας, η συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών.

Οργάνωση σπουδών

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» διαρθρώνεται σε 3 (τρία) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή μπορεί να παραταθεί για τρία εξάμηνα και μετά από εισήγηση της συμβουλευτικής επιτροπής(ΣΕ) και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα, καθώς και στη διπλωματική εργασία.

Στο ΠΜΣ προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο και τέσσερα (4) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών, ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

Υποχρεώσεις και αξιολόγηση

α. Η διδασκαλία του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες, δηλαδή 36 τουλάχιστον συνολικά ώρες ανά εξάμηνο. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/3 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να μη γίνονται δεκτοί στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσουν εξ αρχής το επόμενο έτος. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται για μία μόνο φορά και όχι για περισσότερα από 2 μαθήματα συνολικά.

β. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

γ. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου αξιολογούνται σε κάθε μάθημα που διδάχτηκαν με τρόπο που θα επιλέξουν οι διδάσκοντες ή οι διδάσκουσες. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5.

δ. Για την απόκτηση του Μ.Δ.Σ. απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα, όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα ή διδάσκουσας.

Ιστοσελίδα προγράμματος: <https://www.uth.gr/node/2698>

Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα)

Το Τμήμα προσφέρει τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στα επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει. Σκοπός είναι αφενός η προώθηση και ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο των επιστημών της Εκπαίδευσης και, ευρύτερα, στα πεδία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, αφετέρου η προετοιμασία διδακτόρων και διδακτορισσών ικανών να συμβάλλουν στην ικανοποίηση των ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών της χώρας, στο πλαίσιο της συνεχώς εξελισσόμενης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί την ουσιαστική συνεισφορά του ή της κατόχου του στην εξέλιξη καίριων γνωστικών περιοχών, την κατανόηση σε βάθος της επιστημονικής του περιοχής και την εκπόνηση μιας πρωτότυπης ή καινοτόμου εργασίας ή έρευνας στο πεδίο της επιστήμης του.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν:

α. Οι κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής.

β. Οι κάτοχοι ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46 του νόμου 4485/2017.

γ. Κατ' εξαίρεση και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, δικαίωμα υποβολής αίτησης έχει μη κάτοχος Δ.Μ.Σ. Αυτό δεν ισχύει για πτυχιούχους ΑΤΕΙ, ΑΣΠΑΙΤΕ, ή ισότιμων σχολών.

Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών ΠΤΔΕ, στο **δικτυακό τόπο** του Τμήματος

Φοιτητικός Σύλλογος

Όλες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του φοιτητικού συλλόγου, που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Κάθε χρόνο η γενική συνέλευση του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος εκλέγει τα μέλη που τον διοικούν.

Ο φοιτητικός σύλλογος του Π.Τ.Δ.Ε. δραστηριοποιείται στους εξής τομείς: 1) στη σύγκληση Γενικών Συνελεύσεων για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα φοιτητικά θέματα, 2) στην οργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικού χαρακτήρα (έκθεση βιβλίων/φοιτητικές εορτές), 3) στην οργάνωση φοιτητικών εκδηλώσεων, 4) στην προβολή ταινιών στη φοιτητική κινηματογραφική λέσχη, 5) στην οργάνωση ημερίδων ποικίλου ενδιαφέροντος, και 6) στην οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

Φοιτητική Μέριμνα

Οι παροχές και οι διευκολύνσεις φοιτητικής μέριμνας ισχύουν για όσες φοιτήτριες και όσους φοιτητές πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα φοιτητικής μέριμνας, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν στη διεύθυνση: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna>

Δομή «Πρόσβαση»

Στο ΠΘ λειτουργεί η **Δομή Πρόσβαση** για φοιτήτριες και φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα της συγκεκριμένης δομής, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να απευθύνονται στο κτίριο επί της Ιάσωνος 32, Τηλ.: 24210-74345 και 74338.

Υγειονομική περίθαλψη

Σε όλες τις ανασφάλιστες και ανασφάλιστους φοιτήτριες και φοιτητές παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη με την επίδειξη του ΑΜΚΑ τους σε οποιοδήποτε δημόσιο Νοσοκομείο.

Όλες οι πληροφορίες και τα σχετικά έντυπα υπάρχουν στη ηλεκτρονική διεύθυνση: <https://www.uth.gr/zoi/foititiki-merimna/ygeionomiki-perithalpsi>

Ακαδημαϊκή Ταυτότητα

Από το 2012, τα Δελτία Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ) έχουν αντικατασταθεί από την Ακαδημαϊκή Ταυτότητα η οποία εκτός από τη διευκόλυνση των μετακινήσεων καλύπτει πολλαπλές χρήσεις. Η διαδικασία έκδοσής της και πληροφορίες σχετικά με τις χρήσεις της δίνονται στην **Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Ακαδημαϊκής Ταυτότητας** του Υπουργείου Παιδείας.

Πολιτισμός – Αθλητισμός

Για τις αθλητικές δραστηριότητες και τις πολιτιστικές και καλλιτεχνικές ομάδες του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας επισκεφτείτε την ιστοσελίδα **Πολιτισμός – Αθλητισμός**.

Νησίδες υπολογιστών

Το Εργαστήριο ΕΤΑΕΛ του Τμήματος (αίθουσα 8, 4ος όροφος, Νέο κτήριο) είναι ανοιχτό για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βάσει προγράμματος που ανακοινώνεται.

Νησίδα Η/Υ υπάρχει και στην κεντρική βιβλιοθήκη, Μεταμορφώσεως 2 & Δημητριάδος.

Η Βιβλιοθήκη

Οι ανάγκες εκπαίδευσης και έρευνας των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ καλύπτονται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη καθώς και από το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή. Όλες οι διαδικασίες, π.χ. δανεισμός, κρατήσεις, παραγγελίες, γίνονται μέσω του αυτοματοποιημένου συστήματος της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Βόλο, η οποία βρίσκεται στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως 2 και Δημητριάδος (τηλ. 24210-06300,06301).

Η συλλογή της κεντρικής βιβλιοθήκης αποτελείται από περισσότερους από 90.000 τόμους στην ελληνική, αγγλική και άλλες γλώσσες, καθώς και οπτικοακουστικό υλικό (διαφάνειες, βιντεοταινίες, κασέτες κ.λπ.), online βάσεις δεδομένων, e-books, και λοιπό ηλεκτρονικό υλικό (CD-ROMs, DVDs κ.λπ.). Διαθέτει επίσης 450 έντυπες συνδρομές επιστημονικών περιοδικών, ενώ παρέχει στους χρήστες της και ηλεκτρονική πρόσβαση σε άλλα 27.000 ηλεκτρονικά περιοδικά μέσω του **δικτυακού τόπου της**.

Για να αποκτήσει ένα φυσικό πρόσωπο την ιδιότητα του μέλους της Βιβλιοθήκης του ΠΘ πρέπει να συμπληρώσει και να υποβάλει σχετική ενυπόγραφη αίτηση εγγραφής μέλους στην Κεντρική Βιβλιοθήκη ή σε οποιοδήποτε Παράρτημά της. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της Βιβλιοθήκης. Η διαδικασία εγγραφής περιγράφεται αναλυτικά στο **δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης**.

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργεί ως δανειστική, παρέχοντας το δικαίωμα του δανεισμού σε όλα τα μέλη της.

Η διάρκεια δανεισμού του υλικού εξαρτάται από την ιδιότητα του μέλους και καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης. Με απόφαση της Επιτροπής Βιβλιοθήκης καθορίζονται η διαδικασία ανανέωσης του δανεισμένου υλικού, το ύψος και η διαδικασία καταβολής του προστίμου που επιβάλλεται στα μέλη που καθυστερούν να επιστρέψουν ή να ανανεώσουν δανεισμένο υλικό την καθορισμένη ημερομηνία.

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία και τις όλες προσφερόμενες υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. μπορείτε να βρείτε στον δικτυακό τόπο (website):<http://www.lib.uth.gr>

Πληροφορίες: Κεντρική Βιβλιοθήκη Π.Θ., Μεταμορφώσεως 2, 38221, Βόλος,τηλ. υπηρεσίας δανεισμού: 24210-74760 & 24210-74761.

Παραρτήματα της βιβλιοθήκης λειτουργούν στο Φυτόκο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα και στην Καρδίτσα.

Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή

Το «Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή» λειτουργεί όχι μόνον ως λαογραφικό μουσείο, αλλά και ως κέντρο έρευνας και μελέτης για τις φοιτήτριες και φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εκθέματά του περιλαμβάνονται τοιχογραφίες των Θεόφιλου, του Παγώνη και του Χριστόπουλου, αντικείμενα λαϊκής τέχνης (ξυλόγλυπτα, κεραμικά και μεταλλικά), καθώς επίσης και έργα σύγχρονων καλλιτεχνών). Η πλούσια βιβλιοθήκη με πάνω από 4.000 τόμους βιβλίων και το αρχείο του, με 6.500 διαφάνειες και 4.000 φωτογραφίες, σε πολλές από τις οποίες απεικονίζονται θησαυροί της λαϊκής μας παράδοσης που δεν σώζονται σήμερα, προσφέρεται για έρευνα και μελέτη στις φοιτήτριες και τους φοιτητές.

Πληροφορίες: Λαογραφικό Κέντρο Κ. Μακρή, Κ. Μακρή 38, 38222,Βόλος,τηλ.: 24210-37119.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών

Ο συγκεκριμένος Οδηγός περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας, οι οποίες απορρέουν από την κωδικοποίηση των βασικών κανόνων εκπόνησης εργασιών σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Στοχεύουν στην υποβοήθηση των φοιτητριών και των φοιτητών, οι οποίοι όμως σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη, δημιουργικότητα και συνθετική ικανότητα, από τη στιγμή που η πτυχιακή εργασία, όπως και κάθε εργασία άλλωστε, αποτελεί μια πρωτότυπη, προσωπική δημιουργία που καταδεικνύει τις ερευνητικές και μεθοδολογικές ικανότητες του συγγραφέα της.

Δομή Εργασίας

Η έκταση της εργασίας αποτελεί συνάρτηση των ιδιαιτεροτήτων και των απαιτήσεων του μαθήματος στο πλαίσιο του οποίου εκπονείται. Σε γενικές γραμμές κυμαίνεται μεταξύ 20.000 (το ελάχιστο) και 40.000 λέξεων (το μέγιστο) και περιλαμβάνει την εισαγωγή, το κυρίως σώμα ή ανάπτυξη του θέματος, τα συμπεράσματα ή τον επίλογο και τις βιβλιογραφικές αναφορές.

Ειδικότερα :

1. Τίτλος

Η σελίδα τίτλου περιλαμβάνει:

- Ίδρυμα / Σχολή / Τμήμα
- Τίτλο εργασίας
- Ονοματεπώνυμο φοιτήτριας/φοιτητή
- Ονοματεπώνυμο επιβλέποντος και συνεπιβλέποντος διδακτικού προσωπικού
- Τόπο και χρόνο έκδοσης

2. (σελίδα με) Ευχαριστίες ή αφιερώσεις

3. Περίληψη (100-250 λέξεις)

4. Λέξεις-κλειδιά (μέχρι 10)

5. Πίνακας περιεχομένων

Αναφέρονται οι τίτλοι των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων της εργασίας και γίνεται αναφορά στις σχετικές σελίδες

6. Εισαγωγή

Έχει σαν σκοπό να κατατοπίσει τον αναγνώστη και την αναγνώστρια για τα κύρια σημεία και το στόχο της εργασίας και περιλαμβάνει τα εξής:

- Το αντικείμενο της εργασίας και το επιστημονικό πεδίο στο οποίο αυτό εντάσσεται. Απαραίτητη είναι η αναφορά σε προϋπάρχουσες σχετικές εργασίες και έρευνες καθώς και η κριτική προσέγγιση αυτών, έτσι ώστε να καταφανούν αφενός οι λόγοι επιλογής του θέματος, αφετέρου η αναγκαιότητα υλοποίησης της συγκεκριμένης εργασίας (καλύπτει κάποιο κενό στη σχετική βιβλιογραφία, είναι εντελώς πρωτότυπη, κλπ).
- Τον στόχο της εργασίας
- Τη μεθοδολογία της εργασίας. Γίνεται αναφορά στις μεθοδολογικές αρχές και στις χρησιμοποιούμενες μεθόδους (π.χ. βιβλιογραφική έρευνα, ερωτηματολόγια, μελέτες περίπτωσης, πειράματα, συνεντεύξεις, κλπ), καθώς και στα επί μέρους θέματα που θα αναπτυχθούν στα κεφάλαια που αποτελούν το κύριο μέρος της εργασίας.
- Ορισμούς των κυριότερων όρων.

7. Κυρίως σώμα της εργασίας

Στο κυρίως σώμα της εργασίας αναπτύσσεται το θέμα σε επιμέρους κεφάλαια, ο αριθμός και η δομή των οποίων εξαρτάται από το αντικείμενο της εργασίας τα κεφάλαια εστιάζουν σε συγκεκριμένα σημεία, που είναι αναγκαία για την άρτια και πλήρη προσέγγιση του θέματος. Περιλαμβάνει την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που στοχεύει στην αναφορά, κριτική επεξεργασία και συνθετική θεώρηση των διαθέσιμων θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων, την ανάλυση της μεθοδολογίας της έρευνας που διεξήχθη και την ανάλυση των δεδομένων και των στοιχείων που έχουν συγκεντρωθεί.

8. Συμπεράσματα

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα βασικά σημεία και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα αποτελέσματα των κεφαλαίων του κυρίως σώματος της εργασίας. Επιπλέον, είναι δυνατόν να διατυπωθούν προτάσεις για ενδεχόμενες μελλοντικές εργασίες και συμπληρωματικές έρευνες στη συγκεκριμένη θεματική περιοχή.

9. Βιβλιογραφία

Οι βιβλιογραφικές παραπομπές που έχουν χρησιμοποιηθεί μέσα στο κείμενο σε παρενθέσεις -με επώνυμο συγγραφέα, χρονολογία: σελίδα ή σελίδες, π.χ. (Παπαδόπουλος, 2009: 15)- παρουσιάζονται και στο τέλος της εργασίας στη Βιβλιογραφία, κατά αλφαβητική σειρά σύμφωνα με το επώνυμο του (πρώτου) συγγραφέα. Για τη σύνταξη της βιβλιογραφίας πρέπει να ακολουθείται ένα συγκεκριμένο, διεθνώς αναγνωρισμένο, πρότυπο (βλ. παρακάτω σχετικά παραδείγματα).

A] Για βιβλία - μονογραφίες:

Ricoeur, P. (1991). *From Text to Action: Essays in Hermeneutics, II*, μτφρ. Kathleen Blamey and John Thompson. Evanston: Northwestern University Press.

Φραγκουδάκη, Α. (1987). Γλώσσα και Ιδεολογία: Κοινωνιολογική προσέγγιση της Ελληνικής Γλώσσας. Αθήνα: Οδυσσέας.

Β] Για κεφάλαια σε βιβλία:

Βησσαράκη, Ε. (2002). Ο μεγάλος ποιητής και οι μικροί μαθητές: μια έρευνα βασισμένη στη θεωρία της αναγνωστικής ανταπόκρισης για την πρόσληψη της ποίησης του Ο. Ελύτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Θ. Πυλαρινός (επιμ.), *Ο Ελύτης στην Εκπαίδευση. Ζητήματα Ποιητικής – Διδακτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα : Εκδόσεις Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου, σσ. 173-188.

Γ] Για άρθρα περιοδικών:

Burns, B. (1998). Changing the classroom climate with literature circles. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 42 (2), pp. 124-129.

Δ] Για άρθρα εφημερίδων:

Κούρτοβικ, Δ. (2004). «Από τα Χανιά στα Χανιά: η Οδύσσεια ενός αιώνα». *Τα Νέα*. 6 Νοεμβρίου, σ.15.

Ε] Για ιστοσελίδες και ηλεκτρονικά τεκμήρια:

Ε.ΚΕ.ΒΙ. (2004). Β' Πανελλήνια Έρευνα Αναγνωστικής Συμπεριφοράς και Πολιτιστικών Πρακτικών του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου. <http://book.culture.gr/erevnes/anagn04/index.htm> (προσπελάστηκε 25/3/2008).

10. Υποσημειώσεις

Στις υποσημειώσεις αναφέρονται στοιχεία, πληροφορίες ή διευκρινήσεις οι οποίες, αν και δεν είναι αναγκαίο να αποτελούν μέρος του κυρίως κειμένου, είναι χρήσιμο να υπάρχουν για την καλύτερη τεκμηρίωση ή κατανόηση. Εμφανίζονται, αριθμημένες, στο κάτω μέρος της σελίδας (με χαρακτήρες Times NewRoman - 10 pt).

11. Εικόνες, Πίνακες

Οι Εικόνες και/ή οι Πίνακες μπορεί να είναι ενταγμένες στο κείμενο ή να είναι συγκεντρωμένες στο τέλος της εργασίας, σε παράρτημα. Είναι απαραίτητο να τιτλοφορούνται, με μικρότερου μεγέθους γραμματοσειρά από αυτήν του κειμένου, και να είναι αριθμημένες.

12. Παραρτήματα

Κάθε ένα παράρτημα ή παραρτήματα (αν υπάρχει/ουν) περιλαμβάνει συνοδευτικό, υποστηρικτικό, υλικό (πίνακες, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια, στατιστικά στοιχεία, κ.λπ.).

Μορφή Εργασίας

Για τη διαμόρφωση του κειμένου της εργασίας ισχύουν οι παρακάτω γενικές προδιαγραφές:

Γραμματοσειρά:	Times New Roman
Σελίδα:	A4
Μέγεθος γραμματοσειράς	12 pt
Επικεφαλίδες:	12 pt, bold (έντονα)
Περιθώρια:	2,50 εκ. (επάνω, κάτω, δεξιά και αριστερά).
Διάστιχο (διάστημα γραμμών):	1,5
Αρίθμηση σελίδων:	Υποσέλιδο – δεξιά.
Στοιχισμός κειμένου:	Πλήρης (justify)
Παράγραφοι:	Μεταξύ των παραγράφων να μεσολαβεί μία εσοχή (tab).

Γενικές οδηγίες:

- Να προσδιορίζετε με σαφήνεια το θέμα με το οποίο θα ασχοληθείτε και να διερευνάτε και αναπτύσσετε με πληρότητα όλες τις βασικές αλλά και δευτερεύουσες πτυχές του, εστιάζοντας συνεχώς στα σημεία-κλειδιά.
- Να αντιμετωπίζετε με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη χρησιμοποιούμενη βιβλιογραφία.
- Να τεκμηριώνετε τις απόψεις και την επιχειρηματολογία σας.
- Να δομείτε το υλικό σας κατά τρόπον ώστε να χαρακτηρίζεται από λογική, συνέπεια και εσωτερική συνοχή.
- Να ολοκληρώνετε ένα θέμα πριν προχωρήσετε σε άλλη νοηματική ενότητα.
- Να μην αντιγράφετε ποτέ από άλλες πηγές χωρίς να δίνετε τις απαραίτητες βιβλιογραφικές παραπομπές, οι οποίες εισάγονται στο σημείο του κειμένου το οποίο τεκμηριώνουν.
- Να παραπέμπετε σε κάθε περίπτωση που τα στοιχεία σας προέρχονται από άλλες πηγές, ανεξάρτητα από το αν οι απόψεις των άλλων παρατίθενται αυτούσιες ή όχι.
- Όταν οι μεταφράσεις ξενόγλωσσων παραθεμάτων γίνονται από εσάς τους ίδιους, να το επισημαίνετε.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Χώροι, Τηλέφωνα & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος ⁶	Τηλέφωνο	Email
Ανδρέου Ελένη	PI 4 ^{ος}	2421074691	elandr@uth.gr
Ανδρουλάκης Γιώργος	PI 4 ^{ος}	2421074653	androulakis@uth.gr
Ασημόπουλος Στέφανος	Γ 2 ^{ος} Β5	2421074830	asimstef@uth.gr
Βασιλάκη Ευγενία	PI 4 ^{ος}	2421074653	evasilaki@uth.gr
Βλειώρας Γεώργιος	PI 4 ^{ος}	2421074854	vleioras@uth.gr
Γκόβαρης Χρήστος	PI 4 ^{ος}	2421074981/4812	govaris@uth.gr
Δασκαλάκη Μαρία	Γ 3 ^{ος} Γ5		mariadaskalaki@uth.gr
Καλδή Σταυρούλα	PI 4 ^{ος}	2421074687	kaldi@uth.gr
Κόλλιας Βασίλης	PI 4 ^{ος}	2421074992	vkollias@uth.gr
Κολοκυθά Μαγδαληνή	Κ 2 ^{ος}	2421074356	mkolokitha@uth.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	PI 4 ^{ος}	2421074823	alazarid@uth.gr
Παπαρούση Μαρία	PI 4 ^{ος}	2421074993	mpaparou@uth.gr
Πολίτης Παναγιώτης	PI 4 ^{ος}	2421074985/4669(φαξ)	ppol@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνης	PI 4 ^{ος}	2421074811	smirnaios@uth.gr
Σχίζας Δημήτριος	PI 4 ^{ος}	2421074830	dschizas@uth.gr
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος	PI 4 ^{ος}	2421074808	ttriant@uth.gr
Τσερμεντσέλη Στέλλα	Κ 2 ^{ος}	2421074306	tsermentseli@uth.gr
Χανιωτάκης Νικόλαος	PI 4 ^{ος}	2421074929	chaniot@uth.gr
Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος	PI 4 ^{ος}	2421074865	kxatzkyr@uth.gr

ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ

Όνοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο	Email
Βούλγαρη Αικατερίνη	PI 1ος	2421074892	kvoulgari@uth.gr
Γιαννέλος Λεγαντής	PI 4 ^{ος}	2421074496	legas@uth.gr
Κωστούλας Αχιλλέας	Κ 2 ^{ος}	2421074879	ackostoulas@uth.gr
Σδρόλιας Κωνσταντίνος	Κ 2 ^{ος}	2421074779	ksdrolias@uth.gr
Τασιός Αθανάσιος	Κ 2 ^{ος}	2421074806	atasios@uth.gr
Τέκος Γεώργιος	Κ 2 ^{ος}	2421074769	gtekos@uth.gr
Χατζή Μαρία	Κ 2 ^{ος}	2421074364	mxatzi02@uth.gr

⁶PI: κτήριο Ρόζα Ιμβριώτη παραλιακού συγκροτήματος, Κ: Κτήριο οδού Κουμουνδούρου 4 και Ιάσωνος, Γ: Κτήριο οδού Γκλαβάνη 37 και 28^{ος} Οκτωβρίου (βλ. χάρτη τελευταίας σελίδας)

ΜΕΛΗ ΕΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος ⁷	Τηλέφωνο	Email
Γκουντεσβάγκερ Έρρικα	Κ 2 ^{ος}	2421074194	erigute@arch.uth.gr
Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα	Κ 2 ^{ος}	2421074361	papapa@uth.gr

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο	Email
Κοντοκόστα Αθηνά	ΠΙ ισόγειο	2421074897	akontokosta@uth.gr
Λουκάκη Σπυριδούλα	ΠΙ ισόγειο	2421074784	sloukaki@uth.gr
Νάρη Γεωργία	ΠΙ ισόγειο	2421074783	gnari@uth.gr
Μανώλη Γεωργία	ΠΙ ισόγειο	2421074785	geomanoli@uth.gr
Χιωτίδου Αντωνία	ΠΙ ισόγειο	2421074777	achiotidou@uth.gr
Σαμαρά Λιάνα (Γραμματέας ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)	ΠΙ 1 ^{ος}	2421074881	lisamara@uth.gr
fax Γραμματείας		2421074786	g-pre@uth.gr

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	Κτήριο όροφος	Τηλέφωνο
Σχολική Πρακτική Άσκηση	Κ 2 ^{ος}	2421074672
Γραφείο αποσπασμένων εκπαιδευτικών	Κ 2 ^{ος}	2421074995
Εργαστήριο Διδακτικής Φυσικών των Επιστημών	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074875
Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074812
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074811
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Αναπτυξιακής Ψυχολογίας		
Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074985
Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης	ΠΙ 4 ^{ος}	2421074808
Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας	Γ 3 ^{ος} Γ5	2421074879

⁷ΠΙ: Κτήριο Ρόζα Ιμβριώτη παραλιακού συγκροτήματος, Κ: Κτήριο οδού Κουμουνδούρου 4 και Ιάσωνος, Γ: Κτήριο οδού Γκλαβάνη 37 και 28^{ης} Οκτωβρίου (βλ. χάρτη τελευταίας σελίδας)

ΧΑΡΤΗΣ ΧΩΡΩΝ ΠΤΔΕ

Γ: Κτήριο οδού Γκλαβάνη 37
Γραφεία
2^{ος} όροφος συγκρότημα Β5
3^{ος} όροφος συγκρότημα Γ5



Κ: Κτήριο οδού Κουμουνδούρου
Γραφεία και ΣΠΑ

ΡΙ: Κτήριο Ρόζα Ιμβριώτη
Γραφεία και αίθουσες διδασκαλίας

Κτήριο Παπαστράτου
Διοίκηση Π.Θ.

Κτήριο Δελμούζου
Αμφιθέατρα,
Αίθουσες διδασκαλίας

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2022-2023

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατέσσερις (14) εβδομάδες

Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Δευτέρα 26.Σεπτεμβρίου 2022

Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Παρασκευή 13 Ιανουαρίου 2023

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: από Δευτέρα 23 Ιανουαρίου 2023 έως και Παρασκευή 10 Φεβρουαρίου 2023 [τρεις (3) εβδομάδες]

ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατέσσερις (14) εβδομάδες

Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Δευτέρα 13 Φεβρουαρίου 2023

Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Παρασκευή 2 Ιουνίου 2023

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: από Δευτέρα 12 Ιουνίου 2023 έως και Παρασκευή 30 Ιουνίου 2023 [τρεις (3) εβδομάδες]

ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ (2) ΕΞΑΜΗΝΑ:

από Δευτέρα 04/09/2023 έως και Παρασκευή 22/09/2023 [τρεις (3) εβδομάδες].

ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΑΡΓΙΕΣ

Χειμερινό Εξάμηνο

Παρασκευή 28η Οκτωβρίου (Εθνική Επέτειος)

Πέμπτη 17η Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)

Τρίτη 6η Δεκεμβρίου (Εορτή Αγίου Νικολάου)

Παρασκευή 23η Δεκεμβρίου έως και Παρασκευή 6 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων και πρωτοχρονιάς)

Δευτέρα 30η Ιανουαρίου (Τριών Ιεραρχών)

Εαρινό Εξάμηνο

Δευτέρα 27η Φεβρουαρίου (Καθαρά Δευτέρα)

Σάββατο 25η Μαρτίου (Εθνική Επέτειος)

Μ. Δευτέρα 10 Απριλίου έως Παρασκευή 21 Απριλίου (Διακοπές Πάσχα)

Δευτέρα 1η Μαΐου (Πρωτομαγιά)

Δευτέρα 5η Ιουνίου (Εορτή Αγίου Πνεύματος)