

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ**

**ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

# **ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**

**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021**

**ΒΟΛΟΣ 2020**



# Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	i
Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας .....	1
Σχολές και Τμήματα .....	1
Διοίκηση του Πανεπιστημίου.....	3
Η Σύγκλητος .....	3
Πρυτανικό Συμβούλιο .....	3
Διοίκηση της Σχολής.....	4
Γενική Συνέλευση Σχολής.....	4
Κοσμητεία .....	4
Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης .....	21
Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος .....	21
Φυσιογνωμία του Τμήματος .....	21
Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων.....	21
Διοικητική δομή του Τμήματος .....	21
Το Προσωπικό του Τμήματος.....	24
Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος .....	26
Εργαστήρια .....	35
Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών .....	43
Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών .....	43
Χρονική διάρθρωση των σπουδών .....	43
Δομή του Προγράμματος .....	43
Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων.....	49
Λήψη Πτυχίου .....	56
Αναγνώριση Μαθημάτων.....	57
Αναστολή φοίτησης .....	58
Πρόγραμμα ERASMUS+.....	58
Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών.....	61
Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021 .....	61
Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ.....	62
Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2020-2021 .....	65
Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2020-2021 .....	69
Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών .....	73

A. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» ...	73
B. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης».....	75
Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα) .....	78
Φοιτητικός σύλλογος .....	80
Φοιτητική Μέριμνα.....	80
Δομή «Πρόσβαση».....	80
Υγειονομική περίθαλψη .....	80
Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις .....	81
Θεατρικό εργαστήρι.....	81
Φωτογραφική Ομάδα .....	81
Γυμναστήριο.....	81
Νησίδες υπολογιστών .....	81
Η Βιβλιοθήκη.....	81
Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή.....	82
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων .....	83
ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ .....	84
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ).....	85
ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ).....	94
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ).....	99
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ).....	104
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	107
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ) .....	114
ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ).....	123
ΤΠΕ (ΗΥ).....	139
ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ) .....	142
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ).....	147
ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ.....	156
ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ).....	157
ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ).....	168
ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ).....	173
ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ).....	180
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ).....	189
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ) .....	198
ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ) .....	220
ΤΠΕ (ΗΥ).....	229

ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ) .....	238
ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ) .....	247
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών .....	266
Δομή Εργασίας .....	266
Μορφή Εργασίας .....	269
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ III: Τηλεφωνικός Κατάλογος & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ .....	270
ΜΕΛΗ ΔΕΠ .....	270
ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ .....	270
ΜΕΛΗ ΕΕΠ .....	271
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ .....	271
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ .....	271



# Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

## Σχολές και Τμήματα

Το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας (Π.Θ.) ιδρύθηκε το 1984 και έδρα του ορίστηκε ο Βόλος. Σχολές και Τμήματα του Πανεπιστημίου λειτουργούν και στις άλλες τρεις θεσσαλικές πόλεις, την Καρδίτσα, τη Λάρισα και τα Τρίκαλα, καθώς και στη Λαμία. Με το Νόμο 4589/19, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, τα ΤΕΙ Θεσσαλίας και Στερεάς Ελλάδας απέκτησαν ενιαία δομή με κατάργηση, συγχώνευση και ίδρυση νέων Τμημάτων. Σήμερα τα 35 Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας είναι οργανωμένα στις ακόλουθες 8 σχολές:

### Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης (Βόλος)
- Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής (Βόλος)
- Τμήμα Ιστορίας Αρχαιολογίας και Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών (Βόλος)
- Τμήμα Γλωσσικών και Διαπολιτισμικών Σπουδών (Βόλος)

### Πολυτεχνική Σχολή (έδρα Βόλος)

- Τμήμα Αρχιτεκτόνων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών (Βόλος)
- Τμήμα Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας και Περιφερειακής Ανάπτυξης (Βόλος)
- Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών (Βόλος)

### Σχολή Γεωπονικών Επιστημών (έδρα Βόλος)

- Τμήμα Γεωπονίας Φυτικής Παραγωγής και Αγροτικού Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Τμήμα Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος (Βόλος)
- Τμήμα Γεωπονίας - Αγροτεχνολογίας (Λάρισα)
- Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής (Λάρισα)
- Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής (Καρδίτσα)

Σχολή Επιστημών Υγείας (έδρα Λάρισα)

- Ιατρικής (Λάρισα)
- Βιοχημείας και Βιοτεχνολογίας (Λάρισα)
- Νοσηλευτικής (Λάρισα)
- Δημόσιας και Ενιαίας Υγείας (Καρδίτσα)
- Φυσικοθεραπείας (Λαμία)
- Κτηνιατρικής (Καρδίτσα)

Σχολή Τεχνολογίας (έδρα Λάρισα)

- Συστημάτων Ενέργειας (Λάρισα)
- Περιβάλλοντος (Λάρισα)
- Ψηφιακών Συστημάτων (Λάρισα)
- Δασολογίας, Επιστημών Ξύλου και Σχεδιασμού (Καρδίτσα)

Σχολή Οικονομικών και Διοικητικών Επιστημών (έδρα Λάρισα)

- Οικονομικών Επιστημών (Βόλος)
- Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής (Λάρισα)
- Διοίκησης Επιχειρήσεων (Λάρισα)

Σχολή Επιστημών Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού και Διαιτολογίας (έδρα Τρίκαλα)

- Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τρίκαλα)
- Διαιτολογίας και Διατροφολογίας (Τρίκαλα)

Σχολή Θετικών Επιστημών (έδρα Λαμία)

- Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική (Λαμία)
- Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών (Λαμία)
- Φυσικής (Λαμία)
- Μαθηματικών (Λαμία)



## Διοίκηση του Πανεπιστημίου

Σύμφωνα με τον Νόμο 4485/2017 το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας είναι Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (Α.Ε.Ι). Είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο και τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Τα Όργανα που ασκούν τη Διοίκηση του Πανεπιστημίου είναι η Σύγκλητος και το Πρυτανικό Συμβούλιο

### Η Σύγκλητος

Η Σύγκλητος απαρτίζεται από:

α) Τον Πρύτανη

β) Τους Αντιπρυτάνεις

Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας

Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

Διοικητικών Υποθέσεων

Έρευνας και Διά Βίου Εκπαίδευσης

γ) Τους Κοσμήτορες των Σχολών

δ) Τους Προέδρους των Τμημάτων

ε) Τους εκπροσώπους των φοιτητριών και των φοιτητών

στ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος

ζ) Έναν (1) εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

### Πρυτανικό Συμβούλιο

Το Πρυτανικό Συμβούλιο αποτελείται από:

α) τον Πρύτανη

β) τους Αντιπρυτάνεις

γ) έναν εκπρόσωπο των φοιτητριών και των φοιτητών που υποδεικνύεται και προέρχεται από τις/τους εκλεγμένες/ους φοιτήτριες και φοιτητές που μετέχουν στη Σύγκλητο

δ) τον εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων που μετέχει στη Σύγκλητο.

## Διοίκηση της Σχολής

Η Γενική Συνέλευση και η Κοσμητεία αποτελούν τα όργανα διοίκησης της Σχολής Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών:

### Γενική Συνέλευση Σχολής

Η Γενική Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από:

- α) Τον Κοσμήτορα της Σχολής.
- β) Τα μέλη Δ.Ε.Π. της Σχολής.
- γ) Τους εκπροσώπους των φοιτητριών και των φοιτητών
- δ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής,

### Κοσμητεία

Η Κοσμητεία αποτελείται από:

- α) Τον Κοσμήτορα της Σχολής.
- β) Τους Προέδρους των Τμημάτων.
- γ) Τους εκπροσώπους των φοιτητριών και των φοιτητών
- δ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής.

Τα παραπάνω συλλογικά όργανα διοίκησης Πανεπιστημίου και Σχολής συγκροτούνται και λειτουργούν νόμιμα, έστω και αν δεν έχουν εκλεγεί οι εκπρόσωποι των φοιτητριών και των φοιτητών, των μελών Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π., Ε.Τ.Ε.Π. και των διοικητικών υπαλλήλων.

Ο αριθμός των εκπροσώπων των φοιτητριών και των φοιτητών στα όργανα διοίκησης ορίζεται σε ποσοστό 10% επί του συνόλου των μελών των οργάνων αυτών, εκτός των εκπροσώπων των ΕΕΔΙΠ, ΕΕΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικών υπαλλήλων. Αν, με βάση το παραπάνω ποσοστό, προκύπτει δεκαδικός αριθμός, αυτός στρογγυλοποιείται στην προηγούμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι κάτω του μισού (0,5) και στην επόμενη ακέραιη μονάδα, όταν είναι μισό (0,5) ή άνω του μισού. Οι εκπρόσωποι των φοιτητριών και των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον μία/ένας (1) εκπρόσωπος για την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά για τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων, όπου υπάρχουν. Οι ανωτέρω εκπρόσωποι των φοιτητριών και των φοιτητών εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους, για ετήσια θητεία από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές, με δικαίωμα συμμετοχής, με άμεση, μυστική και καθολική ψηφοφορία από το σύνολο των φοιτητριών και των φοιτητών του Πανεπιστημίου, Σχολής, Τμήματος κατ' αντιστοιχία.

# Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης

## Οργάνωση και Λειτουργία του Τμήματος

### Φυσιογνωμία του Τμήματος

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου (Π.Τ.Δ.Ε.) Θεσσαλίας ιδρύθηκε το 1985 (ΦΕΚ 113/31-5-1985) και άρχισε να δέχεται φοιτήτριες και φοιτητές από το ακαδημαϊκό έτος 1988-89(ΦΕΚ 40/1-2-1988).

Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, το Π.Τ.Δ.Ε. επιδιώκει:

- Να καλλιεργεί και να προάγει τις παιδαγωγικές επιστήμες με την ακαδημαϊκή και την εφαρμοσμένη διδασκαλία και έρευνα
- Να παρέχει στους πτυχιούχους του τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία
- Να συμβάλλει στην εξύψωση του επιπέδου και την κάλυψη των αυξανόμενων αναγκών της εκπαίδευσης σε ό,τι αφορά παιδαγωγικά ζητήματα
- Να συμβάλλει στην αντιμετώπιση και επίλυση παιδαγωγικών προβλημάτων γενικότερα

### Επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων

Πέρα από την παραδοσιακή επαγγελματική διέξοδο σε δημόσια ή ιδιωτικά σχολεία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (με τις διαρκώς αυξανόμενες απαιτήσεις τους), οι απόφοιτοι του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι δυνατό να εργαστούν -μεταξύ άλλων- και σε παιδικά κέντρα, κέντρα νεότητας, κέντρα φύλαξης παιδιών, πολιτιστικούς οργανισμούς, παιδικές κατασκηνώσεις, παιδικές βιβλιοθήκες, μουσεία, μέσα μαζικής ενημέρωσης και φορείς παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού.

### Διοικητική δομή του Τμήματος

#### Συνέλευση του Τμήματος

Κυρίαρχο όργανο του Τμήματος είναι η Συνέλευση του Τμήματος.

Η Συνέλευση του Τμήματος απαρτίζεται:

από όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος και

από έναν εκπρόσωπο ανά κατηγορία

- των μελών του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ),
- των μελών του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ)
- των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ),
- των προπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών του Τμήματος και
- των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών και Υποψηφίων Διδασκτόρων του Τμήματος

Οι κυριότερες από τις αρμοδιότητες της Συνέλευσης του Τμήματος είναι: η γενική εποπτεία της λειτουργίας, η τήρηση των νόμων και του εσωτερικού κανονισμού, ο καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής, καθώς και ο προγραμματισμός και η στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξης του Τμήματος στο πλαίσιο των γενικότερων αποφάσεων της Συγκλήτου του Ιδρύματος.

Η Συνέλευση του Π.Τ.Δ.Ε., που λειτουργεί σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, συνεδριάζει τακτικά μία φορά κάθε μήνα και έκτακτα, όταν προκύπτουν ανάγκες σύγκλησης. Για την επεξεργασία διαφόρων ακαδημαϊκών, ερευνητικών και λειτουργικών θεμάτων η Γενική Συνέλευση μπορεί να ορίζει επιτροπές εργασίας.

### **Πρόεδρος του Τμήματος**

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος συγκαλεί τη Συνέλευση, καταρτίζει την ημερήσια διάταξη και προεδρεύει στις εργασίες της. Κύριες αρμοδιότητες του/της Προέδρου είναι να μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης και να προϊσταται των υπηρεσιών του Τμήματος.

Ο/Η Πρόεδρος του Τμήματος εκλέγεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος με μυστική ψηφοφορία και έχει διετή θητεία.

Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι η Καθηγήτρια Μαρία Παπαρούση.

### **Επιτροπές του Τμήματος**

Στο Τμήμα λειτουργούν οι ακόλουθες Επιτροπές:

Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών με έργο το συντονισμό αναμόρφωσης του προγράμματος σπουδών, την επιμέλεια έκδοσης του οδηγού σπουδών

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων με έργο τη συνεργασία με το φοιτητικό σύλλογο, εγγραφές, μετεγγραφές, υποτροφίες, φοιτητικές δραστηριότητες κ.λπ.

Επιτροπή Οικονομικών Θεμάτων με έργο το συντονισμό των δαπανών όλων των πηγών χρηματοδότησης του Τμήματος.

Επικουρική Επιτροπή των Δημόσιων Διαγωνισμών του Π.Θ.

Επιτροπή Θεμάτων Σχολικής Πρακτικής και ΚΕΔΥΚΕΤ με έργο το συντονισμό και την αναμόρφωση της πρακτικής άσκησης και των θεμάτων του ΚΕΔΥΚΕΤ.

Επιτροπή συνεδρίων, εκδηλώσεων και εκδόσεων με έργο το σχεδιασμό, οργάνωση, επιμέλεια κ.τ.λ. σχετικών δραστηριοτήτων που θα προγραμματίσει το Τμήμα.

Επιτροπή διεθνών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ERASMUS με έργο την προώθηση συνεργασιών και ανταλλαγών με άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Επιτροπή ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας με έργο την παροχή σε ηθικό και δεοντολογικό επίπεδο εγγύησης αξιοπιστίας των ερευνητικών έργων που διεξάγονται στο Τμήμα

Επιτροπή παραλαβής υλικού (Κληρώνεται από τη Δ/ση Διοικητικού)

Επιτροπή απόσυρσης και καταστροφής υλικού

Επιτροπή εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος

Επιτροπή χώρων Τμήματος και της Κοσμητείας

Εκπρόσωποι στη Βιβλιοθήκη

Τα ονόματα των μελών των επιτροπών βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

## **Η Γραμματεία του Τμήματος**

Η Γραμματεία του Τμήματος στεγάζεται στο ισόγειο του νέου κτηρίου, συγκρότημα Παπαστράτου και είναι ανοιχτή για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές από Δευτέρα έως και Παρασκευή, 11.00 – 13.00. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν επίσης να επικοινωνούν με τη Γραμματεία στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [g-pre@uth.gr](mailto:g-pre@uth.gr).

Τηλέφωνο Γραμματείας: 24210 – 74783

## Το Προσωπικό του Τμήματος

### Διδακτικό –Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

<b>Ανδρέου Ελένη</b>	Καθηγήτρια	Παιδαγωγική Ψυχολογία
<b>Ανδρουλάκης Γιώργος</b>	Καθηγητής	Κοινωνιογλωσσολογία και οι Εφαρμογές της στη Διδακτική Πράξη
<b>Ασημόπουλος Στέφανος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους
<b>Βασιλάκη Ευγενία</b>	Επίκουρη Καθηγήτρια	Ελληνική Γλώσσα και η Διδακτική της
<b>Βλειώρας Γεώργιος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Αναπτυξιακή Ψυχολογία
<b>Γκόβαρης Χρήστος</b>	Καθηγητής	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη
<b>Καλδή Σταυρούλα</b>	Καθηγήτρια	Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία
<b>Κόλλιας Βασίλειος</b>	Επίκουρος Καθηγητής	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών Ανάπτυξη και Διδακτική Αξιοποίηση Δικτυακών Περιβαλλόντων Μάθησης
<b>Κολοκυθά Μαγδαληνή</b>	Επίκουρη Καθηγήτρια	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
<b>Λαζαρίδου Αγγελική</b>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
<b>Παπαρούση Μαρίτα</b>	Καθηγήτρια	Νεοελληνική Λογοτεχνία και Διδακτική της Λογοτεχνίας
<b>Πολίτης Παναγιώτης</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση-Διδακτική της Πληροφορικής
<b>Σμυρναίος Αντώνης</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Διδακτική της Ιστορίας
<b>Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Διδακτική των Μαθηματικών

<b>Τσερμεντσέλη Στέλλα</b>	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Δυσκολίες Μάθησης
<b>Χανιωτάκης Νικόλαος</b>	Αναπληρωτής Καθηγητής	Σχολική Παιδαγωγική
<b>Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος</b>	Καθηγητής	Μαθηματική Λογική και Μαθηματική Εκπαίδευση

### Ειδικό Διδακτικό Προσωπικό (Ε.ΔΙ.Π.)

<b>Βούλγαρη Αικατερίνη</b>	Ψυχοπαιδαγωγική
<b>Γιαννέλος Λεγαντής</b>	Πληροφορική – ΤΠΕ στην Εκπαίδευση
<b>Κωστούλας Αχιλλέας</b>	
<b>Σδρόλιας Κώστας</b>	
<b>Τασιός Αθανάσιος</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
<b>Τέκος Γεώργιος</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση
<b>Χατζή Μαρία</b>	Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική Πρακτική Άσκηση

### Ειδικό Εργαστηριακό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.)

<b>Γκουντεσβάγκερ Έρρικα</b>	Εικαστικά
<b>Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα</b>	Μουσική Παιδαγωγική

### Γραμματεία

<b>Κοντοκώστα Αθηνά</b>	Διοικητική υπάλληλος	Γραμματέας του Τμήματος
<b>Λουκάκη Σπυριδούλα</b>	ΕΤΕΠ	με αρμοδιότητες τα συγγράμματα, τα φοιτητικά θέματα και τα οικονομικά του Τμήματος
<b>Νάρη Γεωργία</b>	Διοικητική υπάλληλος	με αρμοδιότητες τα φοιτητικά θέματα

## Βιογραφικά Σημειώματα Διδακτικού Προσωπικού του Τμήματος

### Μέλη Δ.Ε.Π.

#### ΕΛΕΝΗ ΑΝΔΡΕΟΥ

Η Ελένη Ανδρέου γεννήθηκε στο Βόλο και πραγματοποίησε Παιδαγωγικές σπουδές στην Ελλάδα και σπουδές Ψυχολογίας στην Μ. Βρετανία. Μετά την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος από το Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής & Ψυχολογίας του Ε.Κ.Π.Α., έχει ειδικευτεί σε διάφορα θέματα Σχολικής και Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε επιστημονικά ελληνικά και διεθνή περιοδικά, συλλογικούς τόμους και πρακτικά συνεδρίων. Από το 1998 εργάζεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, όπου το 2014 εκλέχθηκε Καθηγήτρια Α΄ βαθμίδας στο γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά διεθνή περιοδικά και έχει πολυετή εμπειρία στην εποπτεία πτυχιακών και μεταπτυχιακών εργασιών, διδακτορικών διατριβών και ερευνητικών προγραμμάτων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στις δυσκολίες μάθησης και τα προβλήματα συμπεριφοράς στο σχολείο, την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη, το σχολικό και ηλεκτρονικό εκφοβισμό, τη διαχείριση της σχολικής τάξης, τα προγράμματα παρέμβασης και προαγωγής της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την ενταξιακή εκπαίδευση.

#### ΓΙΩΡΓΟΣ ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ

Σπούδασε στα Πανεπιστήμια Αθηνών και Paris 7, από όπου πήρε το διδακτορικό του το 1995. Από το 1994 ως το 1999, οπότε εκλέχτηκε Λέκτορας, δίδαξε γλωσσολογία, κοινωνιογλωσσολογία και διδακτική των γλωσσών στα Πανεπιστήμια Paris 7, Caen, ΕΑΠ, Θεσσαλίας, Αιγαίου, ΑΠΘ και, ως Επισκέπτης Καθηγητής, το 2014 και το 2019, στα Πανεπιστήμια Τορόντο, Μάντσεστερ, Στρασβούργου και Βέρνης. Από το 2016 έως το 2018 διετέλεσε Αντιπρόεδρος Ακαδημαϊκών Θεμάτων και Διεθνών Σχέσεων του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Το Εργαστήριο Ελληνικής Γλώσσας και Πολυγλωσσίας, του οποίου είναι Διευθυντής, έχει συντονίσει πολλά εκπαιδευτικά και ερευνητικά έργα και τιμήθηκε με το Ευρωπαϊκό Σήμα Γλωσσών το 2012 και το 2018 και με το βραβείο AMIF το 2017. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντά του εστιάζονται σε ζητήματα επαφής γλωσσών σε μεταναστευτικές κοινότητες, γλωσσικής πολιτικής, διδακτικής των γλωσσών, και ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Είχε την επιστημονική ευθύνη σε 12 ερευνητικά και εκπαιδευτικά προγράμματα με έμφαση στη γλωσσική εκπαίδευση των μεταναστών/-ριών και προσφύγων, με πιο πρόσφατο το έργο: Creative Multilingualism: From Reality to Research to Education (MEInART) (1η Προκήρυξη ερευνητικών έργων ΕΛ.ΙΔ.Ε.Κ για την ενίσχυση μελών ΔΕΠ).

#### ΣΤΕΦΑΝΟΣ ΑΣΗΜΟΠΟΥΛΟΣ

Ο Στέφανος Ασημόπουλος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Ατομική και Μοριακή Φυσική (1999) από το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων. Έχει εκπονήσει μεταδιδακτορική έρευνα στην Φυσική Στερεάς Κατάστασης στο Γενικό Τμήμα της Πολυτεχνικής Σχολής του ΑΠΘ (2000-2002). Από το 2005 έως το 2010 ήταν Επιστημονικός συνεργάτης του Εργαστηρίου Διδακτικής & Επιστημολογίας Φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας του ΠΤΔΕ του ΕΚΠΑ (2005-2010). Είναι Επίκουρος



Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: «Φυσικές Επιστήμες και η Διδακτική τους». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: το μετασχηματισμό της επιστημονικής σε σχολική γνώση, αναλογίες, μοντέλα και πείραμα στη διδακτική των Φυσικών Επιστημών.

#### ΕΥΓΕΝΙΑ ΒΑΣΙΛΑΚΗ

Η Ευγενία Βασιλάκη είναι επίκουρη καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο την Ελληνική Γλώσσα και τη Διδακτική της. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Πραγματολογία από τον τομέα Γλωσσολογίας του ΕΚΠΑ, μεταπτυχιακού διπλώματος στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία και πτυχίου Φιλολογίας (κατεύθυνση Γλωσσολογίας) από το ίδιο Πανεπιστήμιο. Εργάστηκε επί σειρά ετών στη διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας και συμμετείχε σε ερευνητικά προγράμματα για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και την επιμόρφωση διδασκόντων της Ελληνικής ως Γ2 με φορείς διαχείρισης το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης και το ΑΠΘ. Τα ερευνητικά ενδιαφέροντα και η επιστημονική δραστηριότητά της κινούνται στον χώρο της Διδακτικής της Γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης, της Πραγματολογίας και της Γνωστικής Γλωσσολογίας με εφαρμογές στην εκπαίδευση.

#### ΓΙΩΡΓΟΣ ΒΛΕΙΩΡΑΣ

Ο Γιώργος Βλειώρας πραγματοποίησε προπτυχιακές σπουδές Ψυχολογίας στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2000) και διδακτορικές σπουδές στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Groningen, στην Ολλανδία (2005), ως υπότροφος του Ιδρύματος Αλέξανδρος Σ. Ωνάσης. Από το 2008 ως το 2019 δούλεψε ως Ψυχολόγος στο Γενικό Νοσοκομείο Βόλου. Έχει εκπαιδευτεί στην Αφηγηματική προσέγγιση στην Ψυχοθεραπεία και στην Γνωστική Συμπεριφορική Θεραπεία. Έχει δημοσιεύσει ερευνητικές εργασίες σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά και έχει κάνει σχετικές ανακοινώσεις σε ελληνικά και διεθνή συνέδρια. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών και κριτής σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα ανάπτυξης της ταυτότητας, αναδυόμενης ενηλικίωσης και διαδικασιών που οδηγούν στην υγιή ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου, ως συνάρτηση κοινωνικών και ιστορικών παραγόντων. Από το 2019, είναι Επίκουρος Καθηγητής Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

#### ΧΡΗΣΤΟΣ ΓΚΟΒΑΡΗΣ

Ο Χρήστος Γκόβαρης αποφοίτησε από τη Ζωσιμαία Παιδαγωγική Ακαδημία Ιωαννίνων (1980-1982) και στη συνέχεια πραγματοποίησε σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής και στις Πολιτικές Επιστήμες (Magister Artium) στο Πανεπιστήμιο Στουτγάρδης (1984-1990). Ολοκλήρωσε τις διδακτορικές του σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής στο Πανεπιστήμιο Τυβίγγης (1996). Δίδαξε ως Λέκτορας και ως Επίκουρος Καθηγητής Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2001-2007). Σήμερα είναι Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Διαπολιτισμική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη» στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα καθώς και το δημοσιευμένο επιστημονικό του έργο εστιάζουν σε ζητήματα και θέματα θεωρίας της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, αναπαραγωγής σχολικών ανισοτήτων στο πολυπολιτισμικό σχολείο, μεθόδων διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας, εκπαίδευσης για την πολιτειότητα και επιμόρφωσης εκπαιδευτικών σε θέματα πολιτισμικής ποικιλομορφίας.

ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ ΚΑΛΔΗ

Η Σταυρούλα Καλδή είναι Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία. Πραγματοποίησε πτυχιακές σπουδές στο ΑΠΘ και ως υπότροφος του ΙΚΥ μεταπτυχιακές σπουδές (MA&PhD) στο Πανεπιστήμιο του Sussex (ΗΒ). Διαθέτει διδακτική εμπειρία από δημόσια δημοτικά σχολεία της Αγγλίας ενώ από το 2000 διδάσκει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα (σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών) και έχει συμμετάσχει σε πανελλήνια και διεθνή ερευνητικά προγράμματα. Επιστημονικές της εργασίες είναι δημοσιευμένες σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων και συλλογικούς τόμους έχοντας διεθνή αναγνώριση. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν στις καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις - όπως η διδακτική μέθοδος project, η ομαδοκεντρική διδασκαλία και μάθηση και η διαφοροποιημένη διδασκαλία στην εκπαίδευση καθώς και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (υποψήφια και εν ενεργεία) - αλλά και σε θέματα του σύγχρονου σχολείου.

ΒΑΣΙΛΗΣ ΚΟΛΛΙΑΣ

Ο Βασίλης Κόλλιας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Φυσική Στερεού Σώματος από το Boston University. Είναι Επίκουρος Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο: «Φυσική και Συνεργατικά Περιβάλλοντα Μάθησης υποστηριζόμενα από ΤΠΕ». Έχει επίσης συμμετάσχει σε αρκετά επιμορφωτικά προγράμματα εκπαιδευτικών αναφορικά με την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα αφορούν: τη σχεδίαση συνεργατικών περιβαλλόντων μάθησης με υποστήριξη ΤΠΕ για τις Φυσικές Επιστήμες, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών στην ένταξη των ΤΠΕ στα μαθήματά τους και τις πρακτικές των μαθητών που προωθούν τη μάθηση σε συνεργατικά περιβάλλοντα.

ΜΑΓΔΑ ΚΟΛΟΚΥΘΑ

Η Μαγδαληνή Κολοκυθά έχει αποφοιτήσει από το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών (2001) και έχει κάνει μεταπτυχιακές σπουδές στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης στο Institute of Education-UCL (2002). Στο ίδιο πανεπιστήμιο εκπόνησε και τη διδακτορική της διατριβή (2010) που εντάσσεται στο γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης με υποτροφία από το ΙΚΥ. Έχει δουλέψει ως ερευνήτρια στο Institute of Education-UCL (2007-20010), και την περίοδο 2010-2012 κατείχε θέση μετα-διδάκτορα στο University of East London. Στο ίδιο πανεπιστήμιο εργάστηκε και ως Λέκτορας (2010-2017). Από το 2013 συνεργάζεται με το ΕΑΠ ως Μέλος ΣΕΠ και έχει διδάξει στο Institute of Education-UCL και στο University of East London. Είναι συν-επιμελητής σε ένα ξενόγλωσσο βιβλίο και έχει δημοσιεύσει ερευνητικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών και κριτής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται σε θέματα Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης (Οικονομικές/Πολιτισμικές Ανισότητες, Κοινωνική Δικαιοσύνη, Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική, Διακυβέρνηση και Κυβερνητικότητα) και Μεθοδολογίας Έρευνας (ανάλυση λόγου, δομή/υποκείμενο) με έμφαση τις ποιοτικές μεθόδους. Από το 2018, είναι Επίκουρη Καθηγήτρια Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης.

### ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ

Η Αγγελική Λαζαρίδου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει σπουδές στα παιδαγωγικά, δίπλωμα κατάρτισης στην ειδική αγωγή-πρώιμη παρέμβαση από το Πανεπιστήμιο Αθηνών, μεταπτυχιακό στην ειδική αγωγή της προσχολικής ηλικίας από το Πανεπιστήμιο της Αλμπέρτα του Καναδά και διδακτορικό στην οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης από το ίδιο πανεπιστήμιο. Έχει διδάξει σε μεταπτυχιακά προγράμματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου και έχει επιβλέψει διπλωματικές εργασίες και στα δύο προαναφερθέντα ιδρύματα. Έχει διδάξει, επίσης, στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, στο American University of Athens, και στην ΑΣΠΑΙΤΕ.

### ΜΑΡΙΤΑ ΠΑΠΑΡΟΥΣΗ

Η Μαρίτα Παπαρούση είναι απόφοιτος της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ και κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη σύγχρονη ελληνική λογοτεχνία από το Πανεπιστήμιο Paris IV (Paris-Sorbonne). Είναι Καθηγήτρια Νεοελληνικής Λογοτεχνίας και Διδακτικής στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και συγγραφέας των βιβλίων: *Σε αναζήτηση της σημασίας: Αφηγηματολογικές προσεγγίσεις στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία*, *Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς και Η Λογοτεχνία στη διδακτική πράξη. Αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις*. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα αφορούν: τη σύγχρονη πεζογραφία, τη θεωρία της λογοτεχνίας, το φύλο και τις ταυτότητες, τη διδασκαλία της Λογοτεχνίας.

### ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΠΟΛΙΤΗΣ

Ο Παναγιώτης Πολίτης είναι Αναπλ. Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην Εκπαίδευση – Διδακτική της Πληροφορικής». Είναι κάτοχος πτυχίου Φυσικής από το Πανεπιστήμιο Πατρών, μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και διδακτορικού στον τομέα της Διδακτικής της Πληροφορικής από το Πανεπιστήμιο Denis Diderot Paris 7. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα συμπεριλαμβάνονται: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Συνεργατικά διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης, Υπερμέσα και πολυμέσα στην εκπαίδευση, Διδακτική πληροφορικής, Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά, διεθνή και εθνικά συνέδρια. Έχει συμμετοχή σε ευρωπαϊκά και εθνικά ερευνητικά προγράμματα που αφορούν τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. Είναι συγγραφέας, μόνος του ή με ομάδα, 9 βιβλίων.

### ΑΝΤΩΝΗΣ ΣΜΥΡΝΑΙΟΣ

Ο Αντώνης Λ. Σμυρναίος είναι αναπληρωτής καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας. Διδάσκει στο προπτυχιακό τμήμα τα μαθήματα Νεοελληνική Ιστορία, Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης και Διδακτική της Ιστορίας μέσα από τις θεωρητικές προσεγγίσεις που προσφέρουν η Φιλοσοφία της Ιστορίας και η Φιλοσοφία της Παιδείας. Στο μεταπτυχιακό τμήμα «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» διδάσκει το μάθημα Διδακτική της Ιστορίας και στο μεταπτυχιακό τμήμα «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» ζητήματα εκπαιδευτικής καινοτομίας. Τα τελευταία

χρόνια προσανατολίζεται επιπλέον στη διερεύνηση της σχέσης κοινωνίας, ιστορίας, επιστήμης και παιδαγωγικής με το μετανεωτερικό φαινόμενο του μετα-ανθρωπισμού. Είναι διευθυντής του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας του ΠΤΔΕ. Έχει εκδώσει οκτώ βιβλία, έχει συνεπιμεληθεί δύο συλλογικούς τόμους, είναι επιστημονικός υπεύθυνος ή έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα, ενώ πολλά άρθρα του και εισηγήσεις σε επιστημονικά συνέδρια έχουν δημοσιευτεί στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

#### ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ

Ο Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης διδάσκει στο ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας μαθήματα Διδακτικής των Μαθηματικών, ενώ διευθύνει το ΠΜΣ «Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης και Παραγωγή Διδακτικού Υλικού» και το «Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης» του ίδιου τμήματος. Στην έρευνά του προσεγγίζει τη σχολική τάξη των μαθηματικών χρησιμοποιώντας εργαλεία της σημειωτικής και της πολιτισμικής και γλωσσικής ανθρωπολογίας. Έχει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη γεωμετρία, την ενσωμάτωση χειραπτικών υλικών στη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και για ζητήματα που αφορούν στην εκπαίδευση και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

#### ΣΤΕΛΛΑ ΤΣΕΡΜΕΝΤΣΕΛΗ

Η Στέλλα Τσερμεντσέλη είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Δυσκολίες Μάθησης». Πραγματοποίησε προπτυχιακές σπουδές Ψυχολογίας στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, ενώ συνέχισε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Brunel University όπου έλαβε το Μεταπτυχιακό της στην Ειδική Αγωγή-Μαθησιακές Δυσκολίες και το Διδακτορικό της στην Ψυχολογία. Έχει δουλέψει ως μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο King's College London (2008-2011) και έχει διδάξει ως Λέκτορας και Επίκουρη Καθηγήτρια Ψυχολογίας στο University of Greenwich (2011-2020). Έχει, επίσης, διδάξει στο Royal Holloway University of London, στο Open University και στο London South Bank University. Το έργο της έχει δημοσιευτεί σε έγκριτα επιστημονικά περιοδικά και έχει πλήθος προφορικών ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα ερευνητικά προγράμματα των οποίων τα αποτελέσματα έχουν παρουσιαστεί σε συνέδρια και έχουν δημοσιευτεί σε επιστημονικά περιοδικά σε συνεργασία με συναδέλφους από διάφορες χώρες. Είναι μέλος επιστημονικών εταιριών, κριτής σε πολλά επιστημονικά περιοδικά κι έχει εμπειρία στην εποπτεία πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διερεύνηση των γνωστικών διεργασιών που επηρεάζουν τις κοινωνικές και μαθησιακές δεξιότητες των παιδιών, ιδιαίτερα αυτών με αναπτυξιακές διαταραχές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

#### ΝΙΚΟΣ ΧΑΝΙΩΤΑΚΗΣ

Ο Νίκος Χανιωτάκης είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Σχολική Παιδαγωγική και ειδικότερα στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση από το Πανεπιστήμιο Κρήτης. Είναι Αναπληρωτής Καθηγητής με γνωστικό αντικείμενο «Σχολική Παιδαγωγική». Έχει υπηρετήσει ως δάσκαλος στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση και έχει συμμετάσχει σε πλήθος επιμορφωτικών προγραμμάτων και σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και γονείς. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα σχετίζονται με την αξιολόγηση του μαθητή, τις κατ' οίκον εργασίες, το χιούμορ στη διδασκαλία, το ολοήμερο σχολείο και την πρακτική άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών.

ΚΩΣΤΑΣ ΧΑΤΖΗΚΥΡΙΑΚΟΥ

Ο Κώστας Χατζηκυριάκου σπούδασε Μαθηματικά στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Πτυχίο Μαθηματικού Τμήματος 1981), στο Bedford College, University of London, U.K. (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Εξειδίκευσης [M.Sc.] στα Μαθηματικά, 1983) και στο Pennsylvania State University, U.S.A. (Διδακτορικό Δίπλωμα [Ph. D.] στα Μαθηματικά [με διατριβή στη Μαθηματική Λογική], 1989). Διαθέτει Πιστοποιητικό Μεταπτυχιακής Επιμόρφωσης στην Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση (Ε. Α. Π., 1999). Τα τρέχοντα ερευνητικά ενδιαφέροντά του κινούνται στα πεδία της Μαθηματικής Λογικής (και ειδικότερα στο ερευνητικό πρόγραμμα των Ανάστροφων Μαθηματικών [Reverse Mathematics]) και της Μαθηματικής Εκπαίδευσης (με ιδιαίτερο ενδιαφέρον (i) στην αξιοποίηση της Λογοτεχνίας και της Ιστορίας των Μαθηματικών στη διδασκαλία των Μαθηματικών (ii) στη διδασκαλία της Λογικής και της απόδειξης και (iii) στη χρήση χειραπτικών εργαλείων και λογισμικού στη διδασκαλία της Γεωμετρίας).

**Ε.ΔΙ.Π.**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΟΥΛΓΑΡΗ

Σπούδασε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Η διδακτορική της διατριβή, με τίτλο «Αναπτυξιακές αναγνωστικές δυσκολίες στα ελληνικά: Μια προσέγγιση από τα μοντέλα διπλής οδού», βραβεύθηκε με το Καυτατζόγλειο Βραβείο της Φιλοσοφικής Σχολής του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών (2012). Έχει παρακολουθήσει το Πρόγραμμα Ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (Π.Ε.ΣΥ.Π.), της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.). Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. (Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό) Ψυχοπαιδαγωγικής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογικής Έρευνας και Ψυχοπαιδαγωγικής Συμβουλευτικής).

ΛΕΓΑΝΤΗΣ ΓΙΑΝΝΕΛΟΣ

Ο Λεγαντής Γιαννέλος είναι Μηχανικός Ηλεκτρονικών Υπολογιστικών Συστημάτων του ΤΕΙ Πειραιά και κάτοχος μεταπτυχιακού διπλώματος στις Γλωσσικές Τεχνολογίες από το ΕΜΠ και ΕΚΠΑ. Έχει πιστοποιητικό παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας από στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων από τον Εθνικό οργανισμό Πιστοποίησης (ΕΟΠΠΕΠ), και έχει πιστοποίηση επαγγελματικών ικανοτήτων ως εκπαιδευτής εκπαιδευτών από τον Πανελλήνιο Σύλλογο Πληροφορικής. Είναι μέλος ΕΔΙΠ Α΄ Βαθμίδας με γνωστικό αντικείμενο «ΤΠΕ στην εκπαίδευση – πληροφορική». Συμμετέχει στη διδασκαλία των μαθημάτων «Διδασκαλία και μάθηση με χρήση ΤΠΕ» και «Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση και τα STEM.

### ΑΧΙΛΛΕΑΣ ΚΩΣΤΟΥΛΑΣ

Ο Αχιλλέας Κωστούλας είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στην Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία (Διδακτική της Γλώσσας) από το Πανεπιστήμιο του Μάντσεστερ (Ηνωμένο Βασίλειο). Εργάζεται ως μέλος ΕΔΙΠ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στο παρελθόν έχει εργαστεί στα Πανεπιστήμια του Μάντσεστερ (Ηνωμένο Βασίλειο και του Γκρας (Αυστρία) καθώς και στο ΤΕΙ Ηπείρου. Έχει συγγράψει τις μονογραφίες *The Intentional Dynamics of TESOL* (De Gruyter, υπό έκδοση, συνεργασία με τον Juup Stelma) και *A Language School as a Complex System* (2018, Peter Lang), και έχει (συν)επιμεληθεί τους συλλογικούς τόμους *Challenging Boundaries in Language Education* (2019, Springer) και *Language Teacher Psychology* (2018, Multilingual Matters, συνεργασία με τη Sarah Mercer). Άρθρα του, τόσο ατομικά όσο και σε συνεργασία, έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, όπως τα *System*, *TESOL Journal* και *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. Στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντάσσονται διάφορες πτυχές της διδακτικής της γλώσσας.

### ΚΩΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΣΔΡΟΛΙΑΣ

Ο Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας σπούδασε Μαθηματικά και Παιδαγωγικά και είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος στη Διδακτική των Μαθηματικών και Μεταπτυχιακού Διπλώματος στην Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης. Υπηρέτησε ως Δάσκαλος, ως Διευθυντής σχολικών μονάδων, ως Σχολικός Σύμβουλος και ως Συντονιστής Εκπαιδευτικού Έργου στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Η διδακτική του εμπειρία επεκτείνεται και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, σε προπτυχιακά, μεταπτυχιακά και επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδύοντας μελλοντικούς εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε μαθήματα της ειδικότητάς του. Η επιστημονική του δράση αποτυπώνεται σε δημοσιευμένο έργο σε βιβλία και επιστημονικά άρθρα σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων. Συμμετείχε ως εμπειρογνώμονας του Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών στην Ελλάδα, καθώς και ως Εξωτερικός Αξιολογητής των Αναλυτικών Προγραμμάτων των Μαθηματικών της Κύπρου. Τα επιστημονικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στη διδασκαλία των μαθηματικών εννοιών, τα διδακτικά μέσα και το πλαίσιο που την υποστηρίζει (αναλυτικά προγράμματα, διδακτικά εγχειρίδια, διδακτικό υλικό), καθώς και στον/στην εκπαιδευτικό που διδάσκει μαθηματικά.

### ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ ΤΑΣΙΟΣ

Ο Αθανάσιος Τασιός είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στον τομέα της Μελέτης και Διδακτικής της Τεχνολογίας (Σχεδιασμός και Τεχνολογία) από το Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Είναι μέλος Ε.ΔΙ.Π. με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική-Πρακτική Άσκηση». Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται α) στη μελέτη της Τεχνολογίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση στο πλαίσιο του κοινωνικού εποικοδομητισμού, β) σε ζητήματα τα οποία αφορούν στην αλληλεπίδραση ανθρώπου-μηχανής και στον τρόπο με τον οποίο αυτά εντάσσονται στα αναλυτικά προγράμματα και γ) στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΤΕΚΟΣ

Ο Γεώργιος Τέκος είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π) του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Είναι κάτοχος δύο Μεταπτυχιακών διπλωμάτων με ειδίκευση στην α) «Διδακτική φυσικών Επιστημών και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας» και β) στη «Διεύθυνση σχολικής μονάδας και διαχείριση συγκρούσεων». Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στις: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, Ανάπτυξη, αξιολόγηση και διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικού λογισμικού, Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, σχολική πρακτική φοιτητριών και φοιτητών.

ΜΑΡΙΑ ΧΑΤΖΗ

Η Μαρία Χατζή είναι κάτοχος Μεταπτυχιακού διπλώματος (MSc) και διδακτορικού διπλώματος με θέμα «Γραμματισμός και Φυσικές Επιστήμες στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση». Είναι μέλος του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.Δι.Π) του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Παιδαγωγική: Πρακτική Άσκηση». Έχει διδάξει επί σειρά ετών στα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ), στο Μαράσλειο Διδασκαλείο, στο Πρόγραμμα Ακαδημαϊκής και Επαγγελματικής Αναβάθμισης εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του Π.Τ.Δ.Ε του Πανεπιστημίου Αθηνών, στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας με σύμβαση 407/80 και στην ΑΣΠΑΙΤΕ. Έχει δημοσιεύσει σειρά άρθρων σε διεθνή και ελληνόγλωσσα περιοδικά με κριτές και εργασίες σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στους πολυγραμματισμούς στην εκπαίδευση, στη Διδακτική των Φυσικών Επιστημών και στην εφαρμοσμένη παιδαγωγική.

**Ε.Ε.Π.**

ΕΡΡΙΚΑ ΓΚΟΥΤΕΝΣΒΑΓΚΕΡ

Η Έρρικα Γκουτενσβάγκερ είναι κάτοχος Bachelor of Fine Arts (BFA) από το Washington University in St.Louis με Master (TMP) στην χαρακτηριστική από το Tamarind Institute University of New Mexico και με Master in Education (MEd) από το Open University in London. Είναι επίσης υποψήφια διδάκτωρ στο ΠΤΠΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας και μέλος Ε.Ε.Π με γνωστικό αντικείμενο της Εικαστικές Τέχνες. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με δραστηριότητες που έχουν ως στόχο την χρήση των Εικαστικών Τεχνών ως εργαλείο διδασκαλίας. Έχει συμμετάσχει σε διάφορες εικαστικές δράσεις της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης όπως επίσης σε πολλές ατομικές και ομαδικές εκθέσεις στην Ελλάδα και το εξωτερικό με κεντρικό θέμα το “μοτίβο” και την έννοια της επανάληψης.

ΞΑΝΘΟΥΛΑ ΠΑΠΑΠΑΝΑΓΙΩΤΟΥ

Η Ξανθούλα Παπαπαναγιώτου είναι μέλος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού με γνωστικό αντικείμενο τη Μουσική Παιδαγωγική. Είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος (PhD) και μεταπτυχιακού τίτλου (MA) στη Μουσική Παιδαγωγική από το Institute of Education του Πανεπιστημίου του Λονδίνου και μεταπτυχιακού τίτλου (MSc) στη Συμβουλευτική από το Π.Τ.Ε.Α. του

Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Έχει υπηρετήσει στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ως δασκάλα, ως καθηγήτρια μουσικής και ως σχολική σύμβουλος εκπαιδευτικών μουσικής. Στα ερευνητικά της ενδιαφέροντα συγκαταλέγονται η διαμόρφωση των μουσικών προτιμήσεων των ακροατών και η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών στη σχολική τάξη.



## Εργαστήρια

### Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας λειτουργεί σύμφωνα με το Π.Δ. 286/9-8-96 (ΦΕΚ 200/27-8-96) στο πλαίσιο των μαθημάτων «Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας» και «Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης, 19ος – 20ός αιώνας». Το Εργαστήριο διηύθυνε μέχρι τη συνταξιοδότησή του (Αύγουστος 2010) ο ομ. καθηγητής Χαράλαμπος Χαρίτος. Στη συνέχεια ανέλαβε τη διεύθυνσή του ο καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης και από το Μάιο του 2016 διευθύνεται από τον Αναπληρωτή Καθηγητή Αντώνιο Λ. Σμυρναίο.

**Βασικοί στόχοι** του είναι:

- α) να συγκεντρώσει και να αξιοποιήσει κάθε στοιχείο που αφορά το παρελθόν των ελληνικών εκπαιδευτικών ιδρυμάτων [το Εργαστήριο κατέχει τα Αρχεία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Λάρισας και Λαμίας],
- β) να καταρτίσει αρχείο τεκμηρίων της εκπαιδευτικής ιστορίας,
- γ) να δημιουργήσει έναν ιστότοπο για την αποθήκευση και προβολή αυτού του αρχειακού υλικού,
- δ) να συμμετάσχει σε ερευνητικά προγράμματα που σχετίζονται με την τοπική και την εκπαιδευτική ιστορία,
- ε) να ευαισθητοποιήσει τους/τις φοιτητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και το κοινό σε θέματα τοπικών σπουδών και εκπαιδευτικής ιστορίας.

Από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 στο Εργαστήριο συμμετέχουν ως συνεργάτες το μέλος Ε.Ε.Π του Τμήματος κ. Ξανθούλα Παπαναγιώτου και το μέλος Ε.ΔΙ.Π. κ. Αθανάσιος Τασιός.

**Οι δραστηριότητες** του Εργαστηρίου, τις οποίες οργάνωσε ή συμμετείχε από το 2013 ο σημερινός Διευθυντής του Αναπληρωτής καθηγητής Αντώνιος Λ. Σμυρναίος, με τη συμμετοχή φοιτητών/τριών και υποψηφίων διδασκόντων, είναι οι εξής:

- 1) Συμμετοχή στη διοργάνωση του 1ου Πανελληνίου Συνεδρίου με θέμα «Η ζωή και το έργο του λογίου και παιδαγωγού Στεφάνου Κομμητά (1762-1830)» στο Παν. Θεσσαλίας (2013). Τα πρακτικά αυτού του Συνεδρίου παρουσιάστηκαν στην Ακαδημία Αθηνών (2015). Με αφορμή το Συνέδριο αυτό εκπονήθηκε μια διδακτορική διατριβή για το έργο του Κομμητά από τον κ. Δημ. Χατζηλέεκα, ο οποίος μελέτησε πολυπληθές ανέκδοτο αρχειακό υλικό μαθητικών εγχειριδίων του Κομμητά, που βρίσκεται εναποτεθειμένο στην Εθνική Βιβλιοθήκη της Ελλάδας (2019).
- 2) Ο Διευθυντής του Εργαστηρίου είναι Επιστημονικός υπεύθυνος στο ερευνητικό πρόγραμμα «Το Διερευνητικό Μοντέλο Μάθησης στη Διδακτική Συγκρουσιακών Ζητημάτων: Κατοχή, Αντίσταση και Εμφύλιος στη Μαγνησία (Έρευνα δράσης με φοιτητές του ΠΤΔΕ, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας)», του ΕΣΠΑ (2014-2020) με τίτλο: «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές-κύκλος Β'» (κωδ. ΕΔΒΜ103) (2019-2021).

- 3) Επίσης, είναι επιστημονικός υπεύθυνος στα εξής Ερευνητικά Προγράμματα της Επιτροπής Ερευνών του Παν. Θεσσαλίας:
- α) «Θρησκευτικές ετερότητες στην εποχή του εθνικισμού: Η ίδρυση και συγκρότηση της Προτεσταντικής – Ευαγγελικής κοινότητας του Βόλου (1875 – 1901)» (2012-2014),
  - β) «Εκπαιδευτικές ειδήσεις στον αθηναϊκό τύπο του 19ου αιώνα: καταγραφή, αποδελτίωση, ταξινόμηση, διαδικτυακή παρουσίαση» (2015-2017)
  - γ) «Μετεπαναστατικοί Ιδεότυποι: Οι εικόνες των Ελλήνων και των Οθωμανών στον ελληνικό τύπο (1831-1840)» (2019-2020).
- 4) Επιπλέον, έχει οργανώσει το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Καταγραφή εκπαιδευτικών άρθρων στα θεσσαλικά εκπαιδευτικά και ιστορικά περιοδικά» (2017).
- 5) Το Εργαστήριο έχει διοργανώσει παρουσιάσεις δοκιμίων, ιστορικών βιβλίων και τοπικών ιστορικών περιοδικών στο κεντρικό αμφιθέατρο του Παν. Θεσσαλίας, σε συνεργασία με την Εταιρεία Θεσσαλικών Ερευνών, το Κέντρο Βιβλίου Μαγνησιωτών Συγγραφέων και τα Γενικά Αρχεία του Κράτους Ν. Μαγνησίας.
- 6) Έχει συμμετάσχει σε έρευνα σε σχολεία του Βόλου για την ιστορία της πόλης σε συνάρτηση με τη διδ. διατριβή της υποψήφιας διδάκτορος Ελένης Μπαρμπουδάκη, με θέμα: *«Η μεταλλαγή μιας πόλης: Διαδικασίες, μηχανισμοί και εκφάνσεις αλλαγής της ταυτότητας του Βόλου τη δεκαετία του '50»*.
- 7) Έχει συμμετάσχει σε έρευνα σε σχολεία του Βόλου για την ιστορία της πόλης σε συνάρτηση με τις θεματικές των διδ. διατριβών των υποψηφίων διδασκάλων Λάμπρου Παπαδήμα και Αλεξίας Σταυριανουδάκη, έρευνα που είχε ως θέμα: *«Η διερευνητική μάθηση ως προτεινόμενη διδακτική προσέγγιση των γεγονότων της Αντίστασης. Μια έρευνα δράσης»*.
- 8) Έχει συμμετάσχει στο Ερευνητικό Πρόγραμμα Επιτροπή Ερευνών Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (2019), με τίτλο *«Εννοιολόγησης Φύσης και Εισοδηματική κινητικότητα»*, που αφορά την ιστορική εξέλιξη αυτής της εννοιολόγησης στην περιοχή της Μαγνησίας και επιστημονικό υπεύθυνο τον επίκ. καθ. του ΠΤΔΕ Βασίλειο Κόλλια.
- 9) Υπό κατασκευή βρίσκεται η ιστοσελίδα του Εργαστηρίου, στην οποία, πέραν των άλλων δημοσιεύσεων και του αρχειακού εκπαιδευτικού υλικού των Ερευνητικών προγραμμάτων που αναφέρθηκαν, θα αναρτηθεί και το ψηφιακό αποθετήριο των συνεντεύξεων της υποψήφιας διδάκτορος κ. Ελένης Μπαρμπουδάκη, καθώς και αυτών του Ερευνητικού Προγράμματος *«Εννοιολόγηση της Φύσης και Εισοδηματική κινητικότητα»*.
- 10) Το Εργαστήριο κατέχει τα Αρχεία των Παιδαγωγικών Ακαδημιών Λάρισας και Λαμίας, τα οποία βρίσκονται σε καθεστώς ψηφιοποίησης από το Παν. Θεσσαλίας και θα είναι ανοιχτά στους ερευνητές όταν αυτή ολοκληρωθεί.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Αναπληρωτής καθηγητής Αντώνιος Σμυρναίος

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΔΟΣΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΑΣ (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.)

Το Εργαστήριο ιδρύθηκε το 1999 (ΦΕΚ 146/14-7-1999) ως Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας, με πρώτο Διευθυντή του τον Καθηγητή Ναπολέοντα Μήτση. Μετονομάστηκε σε Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας (Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π.) το 2016 (ΦΕΚ 454/24-2-2016).

Το Ε.Μ.Δ.Δ.Ε.Γ.Π. **δραστηριοποιείται:**

- (α) στη διδασκαλία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) ως πρώτης, δεύτερης και ξένης γλώσσας,
- (β) στην ανάπτυξη της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης, διά ζώσης και εξ αποστάσεως,
- (γ) στη μελέτη και ανάλυση της ΝΕΓ, κυρίως από κοινωνιογλωσσολογική σκοπιά, και στην επιστημονική συμβολή σε ζητήματα γλωσσικής και εκπαιδευτικής πολιτικής,
- (δ) στην έρευνα της επαφής και της διεπίδρασης μεταξύ των γλωσσών.
- (ε) στην προώθηση της πολυγλωσσίας μέσω κοινωνιογλωσσικών, διδακτικών και πολιτικών δράσεων και πρωτοβουλιών.

**Αποστολή** του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών/ών και φοιτητριών στα επιστημονικά πεδία της Νέας Ελληνικής Γλώσσας (ΝΕΓ) και της Πολυγλωσσίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που ασχολείται.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών και ακαδημαϊκά ιδρύματα στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα.
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
6. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων, καθώς και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
7. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων με τα οποία ασχολείται το εργαστήριο.
8. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης, έντυπης και ψηφιακής.

Από το 2010 και μετά, το Εργαστήριο συντόνισε και διαχειρίστηκε 3 διεθνή και 4 εθνικά ερευνητικά ή/και εκπαιδευτικά Προγράμματα και συμμετείχε ως εταίρος σε άλλα 2 διεθνή και 3 εθνικά Προγράμματα. Έχει εκδώσει τρεις συλλογικούς τόμους, μεταξύ των οποίων αφιερωματικό τόμο στον Καθηγητή Ν. Μήτση (*Γλωσσική Παιδεία*, Gutenberg, 2015) διοργανώσει δύο μεγάλα συνέδρια στον Βόλο και κάθε τρία χρόνια συνδιοργανώνει τα «Τζαρτζάνεια» στον Τύρναβο. Στον κύκλο διαλέξεων

«Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις της Γλώσσας», έχουν οργανωθεί 7 βραδιές με προσκεκλημένους διακεκριμένους ομιλητές από την Ελλάδα και το εξωτερικό.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Καθηγητής Γεώργιος Ανδρουλάκης

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Ε.Μαθ.Ε.)**

Το Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης (Ε.Μαθ.Ε., ΦΕΚ 275/15-11-02) λειτουργεί στο πλαίσιο της υποβοήθησης της διδασκαλίας των μαθημάτων των Μαθηματικών και της Διδακτικής των Μαθηματικών σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, καθώς και της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητριών/ών του Τμήματος. Κύριος στόχος της λειτουργίας του εργαστηρίου είναι η συνεισφορά στη διερεύνηση και κατάρτιση περιβαλλόντων μάθησης στα μαθηματικά, με τη μελέτη, παραγωγή και εξέλιξη διδακτικού υλικού (δραστηριότητες, χειραπτικά υλικά, ενσωμάτωση τεχνολογίας στη διδασκαλία, διαθεματικά και διεπιστημονικά σχέδια διδασκαλίας) και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων. Μέσα από την προσέγγιση του στόχου αυτού επιτυγχάνεται η εξοικείωση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών με περιβάλλοντα μάθησης των μαθηματικών, η άσκησή τους καθώς και η διεξαγωγή έρευνας σε αυτά, όπως και εν ενεργεία εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής των μελών του εργαστηρίου σε επιμορφωτικές δράσεις.

### **Ερευνητικές δραστηριότητες Εργαστηρίου**

Οι ερευνητικές δραστηριότητες του εργαστηρίου, επιγραμματικά, εστιάζουν:

- στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων για αναλυτικά προγράμματα στα μαθηματικά,
- στη μελέτη κριτικών ζητημάτων που αφορούν στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην ενσωμάτωση της εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας στη μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση της ιστορίας των μαθηματικών και μαθηματική εκπαίδευση,
- στην αξιοποίηση βιβλίων υψηλής μαθηματικής εκλαΐκευσης στην μαθηματική εκπαίδευση, καθώς και
- στην ενσωμάτωση της τεχνολογίας στην μαθηματική εκπαίδευση.

### **Εργαστηριακή υποδομή Εργαστηρίου**

Το εργαστήριο διαθέτει:

- μεγάλη συλλογή χειραπτικών διδακτικών μέσων που καλύπτουν τις ανάγκες της διδασκαλίας όλων των εννοιών του προγράμματος σπουδών για τα μαθηματικά στην υποχρεωτική εκπαίδευση,
- μεγάλη συλλογή έντυπου υλικού, συνοδευτικού των χειραπτικών διδακτικών μέσων, για την παραγωγή διδακτικού υλικού ή τον εμπλουτισμό του προγράμματος σπουδών των μαθηματικών
- μεγάλη συλλογή τίτλων εικονογραφημένης παιδικής λογοτεχνίας με μαθηματικό περιεχόμενο

- συλλογή επιτραπέζιων παιχνιδιών για την ανάπτυξη της χωρικής αντίληψης,
- ποικιλία λογισμικών για τη διδασκαλία των μαθηματικών, καθώς και
- τεχνολογικά μέσα για την πραγματοποίηση επιτόπιας έρευνας σε σχολεία ή άλλους χώρους (ψηφιακή βιντεοσκόπηση, ψηφιακή ηχογράφηση, απομαγνητοφώνηση).

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Αναπλ. Καθηγητής Τριαντάφυλλος Τριανταφυλλίδης

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ (Ε.Φ.Ε.)**

Το Εργαστήριο Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών εξυπηρετεί τις διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες του πεδίου της Διδακτικής των Φυσικών Επιστημών με έμφαση στην πειραματική διδασκαλία και μάθηση (ΦΕΚ 1272/5-9-2003).

### **Υποστηριζόμενα Μαθήματα**

Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ΠΤΔΕ

- Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών
- Πειραματική Διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
- Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους
- Έννοιες επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση
- Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον

ΠΜΣ “ Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης”

- Διδασκαλία και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες και ανάπτυξη διδακτικού υλικού

### **Έρευνα**

Η έρευνα του εργαστηρίου στοχεύει στη

Διερεύνηση αντιλήψεων και διαδικασιών μάθησης για έννοιες των Φυσικών Επιστημών.

Αναδόμηση της επιστημονικής σε σχολική γνώση

Σχεδίαση, εφαρμογή και αξιολόγηση περιβαλλόντων (πραγματικών, εικονικών, εξ αποστάσεως) πειραματικής διδασκαλίας και διερευνητικής μάθησης

Ανάπτυξη διδακτικών – μαθησιακών σειρών στο πεδίο των Φυσικών Επιστημών.

Ο πληθυσμός-στόχος είναι μαθητές και μαθήτριες, φοιτητές και φοιτήτριες – υποψήφιοι εκπαιδευτικοί, εν ενεργεία εκπαιδευτικοί και γονείς.

### **Χώροι και εξοπλισμός**

Το εργαστήριο στεγάζεται σε αίθουσα του νέου κτηρίου του παραλιακού συγκροτήματος. Η αίθουσα έχει χωρητικότητα 32 ατόμων (8 ομάδες των 4) σε πάγκους πειραματισμού αλλά μπορεί να φιλοξενήσει 50 άτομα σε διάταξη διάλεξης. Διαθέτει εξοπλισμό εκπαιδευτικών πειραμάτων σε επίπεδο σχολικού εργαστηρίου. Επίσης, διαθέτει ένα τηλεσκόπιο και 16 μικροσκόπια με στόχο την προσέγγιση της φύσης σε κλίμακες διαφορετικές από την ανθρώπινη. Πρόσφατα απέκτησε σύγχρονους ασύρματους ψηφιακούς αισθητήρες κατάλληλους για έρευνα πεδίου στην περιοχή μελέτης του φυσικού περιβάλλοντος. Ο εξοπλισμός του εργαστηρίου χρησιμοποιείται στα εργαστηριακά μαθήματα του τμήματος αλλά και στη σχολική πρακτική άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Επικ. Καθηγητής Στέφανος Ασημόπουλος

## **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΕ ΠΟΛΥΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ**

### **Σκοπός**

Το Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα (ΦΕΚ ίδρυσης 2432/τ.Β΄/11-11-2015) έχει ιδρυθεί προκειμένου να καλύψει διδακτικές και ερευνητικές ανάγκες των φοιτητριών και των φοιτητών και του προσωπικού του ΠΤΔΕ στα παρακάτω γνωστικά αντικείμενα και επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας:

- (α) Μορφές πολιτισμικής συνάντησης και πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (β) πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα ως δυναμικά πεδία σχέσεων αποδοχής/αναγνώρισης και διακρίσεων/αποκλεισμού,
- (γ) θεσμικός στιγματισμός και σχολικές ανισότητες σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα εκπαίδευσης,
- (δ) Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και οι εφαρμογές της εντός και εκτός του σχολείου,
- (ε) Μοντέλα διαπολιτισμικής και αντιρατσιστικής μάθησης και σχεδιασμός εφαρμογών για την οικοδόμηση της διαπολιτισμικής επικοινωνιακής ικανότητας,
- (ζ) εκπαιδευτικές μονάδες, φορείς, οργανισμοί και εργασιακοί χώροι ως πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα και η διαπολιτισμική τους ανάπτυξη,
- (η) συγκριτική μελέτη πολιτικών εκπαίδευσης σε πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα,
- (θ) διαπολιτισμική επικοινωνία ως διάσταση της πολιτιστικής πολιτικής και
- (ι) πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική επικοινωνία στις ευρωπαϊκές πολιτικές για την εκπαίδευση.

### **Αποστολή**

Αποστολή του Εργαστηρίου είναι η υλοποίηση των παρακάτω στόχων:

1. Θεωρητική και πρακτική εκπαίδευση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στα επιστημονικά πεδία της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής, της Διαπολιτισμικής Διδασκαλίας και της Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας.
2. Διεξαγωγή βασικής και εφαρμοσμένης έρευνας και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στα γνωστικά αντικείμενα και στους επιστημονικούς τομείς ερευνητικής δραστηριότητας που θεραπεύει.
3. Συνεργασία με μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος ή άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και με άλλα κέντρα ερευνών, ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής.
4. Συνεργασία με δήμους, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς και κοινωφελή ιδρύματα με σκοπό τη συμβολή στην επεξεργασία και εφαρμογή πολιτικών ενάντια στις διακρίσεις και στον αποκλεισμό πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
5. Συνεργασία και στήριξη εκπαιδευτικών μονάδων σε θέματα ανάπτυξης μιας διαπολιτισμικά προσανατολισμένης σχολικής κουλτούρας.
6. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων που άπτονται των ενδιαφερόντων του Εργαστηρίου.
7. Διοργάνωση συνεδρίων, ημερίδων, διαλέξεων και άλλων επιστημονικών εκδηλώσεων και πραγματοποίηση δημοσιεύσεων και εκδόσεων στην Ελλάδα και διεθνώς.
8. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού καθώς και υλικού ενημέρωσης πολιτών σε ζητήματα που άπτονται των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύει το εργαστήριο.
9. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και προσωπικού φορέων και οργανισμών που ασχολούνται με ζητήματα κοινωνικής ένταξης πολιτισμικά διαφορετικών ομάδων.
10. Οργάνωση ειδικευμένης βιβλιοθήκης.
11. Η παροχή υπηρεσιών σε ιδιώτες κατά τα προβλεπόμενα στο Π.Δ. 159/1984(Α'53).

**Το Εργαστήριο απευθύνεται:**

- Στους φοιτητές και φοιτήτριες του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης καθώς και άλλων Τμημάτων στο πλαίσιο διατμηματικών συνεργασιών.
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- Στα μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας καθώς και άλλων πανεπιστημίων τόσο εντός όσο και εκτός του Ελλαδικού χώρου
- Στους εκπαιδευτικούς της Προσχολικής, Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας, και Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Στην ευρύτερη κοινότητα

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Καθηγητής Χρήστος Γκόβαρης

## **Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού (ΕΤΑΕΛ)**

Το Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού, που ιδρύθηκε στο Π.Τ.Δ.Ε. του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (ΦΕΚ 1272/5-9-2003), έχει στόχο τη μελέτη των τρόπων αξιοποίησης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, και ειδικότερα των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στη διδακτική πράξη αφενός, και αφετέρου τη σχεδίαση και ανάπτυξη εκπαιδευτικού λογισμικού ποιότητας για αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης.

Το εργαστήριο είναι εξοπλισμένο με αριθμό ηλεκτρονικών υπολογιστών συνδεδεμένων στο τοπικό δίκτυο του Π.Θ. και στο διαδίκτυο, εκτυπωτή, σαρωτή (scanner), κλπ. Διαθέτει επίσης ποικίλα μέσα παρουσίασης, κλασσικά και ηλεκτρονικά, οπτικά και οπτικο-ακουστικά μέσα και μέσα παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού (τηλεόραση, βίντεο, φωτογραφικές μηχανές, τράπεζα αναπαραγωγής φωτογραφιών και slides, ακουστικό σύστημα υψηλής πιστότητας -hi-fi).

Εκτός τις συσκευές, το εργαστήριο διαθέτει βιβλιοθήκη με εκπαιδευτικό υλικό κλασσικό (διαφάνειες, φωτογραφίες και μικροδιαφάνειες-slides, ταινίες βίντεο, προπλάσματα, χάρτες, κλπ.) και ηλεκτρονικό (τίτλους εκπαιδευτικού λογισμικού, πακέτα συγγραφής λογισμικού, κλπ.).

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στη χρήση και αξιοποίηση του υπολογιστή, του διαδικτύου και των εκπαιδευτικών μέσων στη διδασκαλία, στην παραγωγή κλασσικού εκπαιδευτικού υλικού και στην ανάπτυξη απλών πολυμεσικών-υπερμεσικών εκπαιδευτικών εφαρμογών.

**Διευθυντής του Εργαστηρίου:** Αναπλ. Καθηγητής Παναγιώτης Πολίτης



# Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

## Δομή και απαιτήσεις των Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

### Ακαδημαϊκό Έτος

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1<sup>η</sup> Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31<sup>η</sup> Αυγούστου του επόμενου.

### Χρονική διάρθρωση των σπουδών

Το διδακτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο (2) ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Το χρονικό διάστημα διδασκαλίας για κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει δεκατρείς (13) τουλάχιστον εβδομάδες μαθημάτων. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, επιτρέπεται, ύστερα από πρόταση της κοσμητείας της σχολής και απόφαση του πρύτανη του ΠΘ, η παράταση ενός εξαμήνου σε χρονική διάρκεια που δεν μπορεί να υπερβαίνει τις δύο εβδομάδες. Αν για οποιονδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται [Ν. 4009/2011].

Μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας των μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου σπουδών ακολουθεί η εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου και Ιουνίου αντίστοιχα, κατά την οποία εξετάζονται τα μαθήματα που διδάχθηκαν στα εξάμηνα αυτά. Επιπλέον, το μήνα Σεπτέμβριο κάθε ακαδημαϊκού έτους προγραμματίζεται επαναληπτική εξεταστική περίοδος κατά την οποία εξετάζονται όλα τα μαθήματα που διδάχθηκαν κατά τα δύο προηγούμενα εξάμηνα του συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους.

### Δομή του Προγράμματος

Το πρόγραμμα προπτυχιακών σπουδών (ΠΠΣ) του ΠΤΔΕ καθορίζεται με απόφαση της Συνέλευσης μετά από εισήγηση της επιτροπής προγράμματος σπουδών του Τμήματος.

### Στόχοι του Προγράμματος

Για τον σχεδιασμό του ΠΠΣ λαμβάνονται υπόψη (α) η πολυπλοκότητα των σημερινών κοινωνικών και πολιτισμικών συνθηκών εντός των οποίων καλείται να λειτουργήσει η εκπαίδευση, (β) η διεθνής

συζήτηση αναφορικά με τα κεντρικά γνωρίσματα του επιστημονικού και επαγγελματικού προφίλ του εκπαιδευτικού και (γ) οι απαιτήσεις οικοδόμησης μιας στέρεης γνωστικής και μεθοδολογικής βάσης των αντικειμένων διδασκαλίας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Το ΠΠΣ είναι προσανατολισμένο στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων εκ μέρους των φοιτητριών και των φοιτητών προσανατολισμένων στην οικοδόμηση επιστημονικών γνώσεων και επαγγελματικών ικανοτήτων που θα τους επιτρέπουν:

- να αναλύουν και να κατανοούν κριτικά τις παιδαγωγικές προκλήσεις των σύγχρονων κοινωνικών εξελίξεων,
- να κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά μαθαίνουν και επεξεργάζονται τα γνωστικά αντικείμενα,
- να γνωρίζουν πώς να δημιουργούν, να εμπλουτίζουν και να ανασχεδιάζουν μαθησιακά περιβάλλοντα που προωθούν αποτελεσματικά την ατομική και ομαδική μάθηση και επιτρέπουν την εξατομικευμένη διαχείριση της μαθητικής συμπεριφοράς,
- να στηρίζουν την ενεργητική, διερευνητική μάθηση εκ μέρους των παιδιών,
- να εξειδικεύουν τις θεωρητικές τους γνώσεις σε σχέση με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα μάθησης των μαθητριών/μαθητών τους, να αναστοχάζονται πάνω στις πρακτικές τους, να ερευνούν το έργο τους, τα αποτελέσματα και τις επιπτώσεις του και να αναπροσαρμόζουν τη διδασκαλία τους με βάση την έρευνα,
- να έχουν επαρκώς και πολύπλευρα αναπτύξει την κριτική, την αναλυτική και τη συνθετική τους ικανότητα,
- να κατανοούν και να χρησιμοποιούν την τεχνολογία και τους εποπτικούς πόρους για να ενισχύσουν τη μάθηση,
- να γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν, να οργανώνουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν τη διδασκαλία προκειμένου να ανταποκριθούν στους προκαθορισμένους στόχους και προτεραιότητες.

## Μαθήματα

Το ΠΠΣ του ΠΤΔΕ περιλαμβάνει εξαμηνιαία μαθήματα, πρακτική άσκηση στα συνεργαζόμενα δημοτικά σχολεία και προαιρετική πτυχιακή εργασία. Τα μαθήματα κατανέμονται στις εξής κατηγορίες: υποχρεωτικά (Υ), κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) και ελεύθερης επιλογής (ΕΕ).

Στα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνονται βασικά γνωστικά αντικείμενα και η πρακτική άσκηση, με στόχο την παροχή κοινής βασικής κατάρτισης σε όλες τις φοιτήτριες και τους φοιτητές του Τμήματος. Για τη δήλωση ορισμένων υποχρεωτικών μαθημάτων υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα, στα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να έχουν εξεταστεί με επιτυχία προκειμένου να έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν τα πρώτα. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται να δηλώσουν όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα και να εξεταστούν σε αυτά,

ενώ σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός υποχρεωτικού μαθήματος δεν μπορούν να το αντικαταστήσουν με κάποιο άλλο.

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Π.Τ.Δ.Ε περιλαμβάνει επίσης τη διδασκαλία ξένων γλωσσών (αγγλική, γαλλική, γερμανική, ιταλική). Η διδασκαλία κάθε γλώσσας οργανώνεται σε έναν κύκλο τεσσάρων (4) υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων και σε έναν κύκλο δύο προαιρετικών προχωρημένων και εξειδικευμένων εξαμηνιαίων μαθημάτων. Η βαθμολογία δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Τέλος, από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 και εξής στο πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνεται ένα υποχρεωτικό Σεμινάριο Η/Υ για την ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών, του οποίου η επιτυχής παρακολούθηση είναι προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου.

Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι τα μαθήματα επιλογής που στοχεύουν στην εμπάθυνση σε επιμέρους πτυχές ενός συγκεκριμένου γνωστικού αντικείμενου δίνοντας στις φοιτήτριες και τους φοιτητές τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν θέματα που ανταποκρίνονται στα προσωπικά τους ενδιαφέροντα. Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) είναι μαθήματα τα οποία οι φοιτήτριες και οι φοιτητές επιλέγουν από θεματικούς κύκλους και τα οποία έχουν τη δυνατότητα να αντικαταστήσουν σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον έχουν αποτύχει στις σχετικές εξετάσεις. Τονίζεται ότι οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να δηλώνουν μόνο από τα μαθήματα (ΥΕ) που αντιστοιχούν στο εξάμηνό τους. Για τη λήψη του πτυχίου τους, πρέπει να επιλέξουν από κάθε κύκλο και έναν ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ). Τα (Υ) και (ΥΕ) μαθήματα, εντάσσονται σε δέκα κύκλους - θεματικές ενότητες. Για τη λήψη του πτυχίου, εκτός από τα (Υ) μαθήματα, πρέπει να επιλεγεί από κάθε κύκλο και ένας ελάχιστος αριθμός μαθημάτων (ΥΕ), όπως φαίνεται αναλυτικά στον πίνακα 1.

**Πίνακας 1:** Απαιτούμενος αριθμός Υ(Ε) μαθημάτων από κάθε θεματικό κύκλο για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών για τους εισακτέους του ακαδημαϊκού έτους 2020-21

Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων	Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων
Γλωσσολογία (ΓΛ)	2	Τέχνες (ΤΕ)	2
Ιστορία (ΙΣ)	1	ΤΠΕ (ΗΥ)	1
Κοινωνιολογία (ΚΝ)	1	Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)	1
Λογοτεχνία (ΛΓ)	1	Ψυχολογία (ΨΧ)	2
Μαθηματικά (ΜΘ)	1	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	2
Παιδαγωγικά (ΠΕ)	2		
<b>Σύνολο ΥΕ</b>			<b>16</b>

Τα μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) είναι μαθήματα ΥΕ του Τμήματος από οποιονδήποτε θεματικό κύκλο ή μαθήματα επιλογής από άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας που έχουν γίνει

αποδεκτά από το ΠΤΔΕ. Για να θεωρηθεί ένα μάθημα ΥΕ από κάποιο θεματικό κύκλο ως μάθημα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ) θα πρέπει πρώτα να έχει συμπληρωθεί ο απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων του συγκεκριμένου θεματικού κύκλου.

Συνολικά, οι εισαχθείσες φοιτήτριες και φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2020-21 για τη λήψη του πτυχίου τους θα πρέπει να εξεταστούν επιτυχώς σε 48 μαθήματα (Πίνακας 2).

**Πίνακας 2:** Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου ακαδ. έτους 2020-2021

	<b>Αριθμός Μαθημάτων</b>
Υποχρεωτικά (Υ)	27
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	16
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4
Σεμινάριο Η/Υ	1
<b>Σύνολο</b>	<b>48</b>

## Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έχει υποχρεωτικό χαρακτήρα, εκτείνεται σε τέσσερα εξάμηνα σπουδών και περιλαμβάνει ένα σύνολο δραστηριοτήτων, οι οποίες στοχεύουν στη σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, μέσα από τη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με την εμπειρία από την πράξη, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από τη μεταξύ τους και με το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό της πρακτικής άσκησης αλληλεπίδραση, συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.

Ειδικότερα, στο πλαίσιο της Πρακτικής Άσκησης επιδιώκεται:

- α) να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού, όχι πια από την σκοπιά του μαθητή, αλλά του μελλοντικού εκπαιδευτικού,
- β) να αναπτύξουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,

γ) να εισαχθούν σταδιακά στην άσκηση των βασικών τομέων της μελλοντικής επαγγελματικής δραστηριότητας, δηλαδή στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας.

δ) να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία.

ε) να αποκτήσουν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.

στ) να διαμορφώσουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».

Η πρακτική άσκηση περιλαμβάνει: α) την άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε δημοτικά σχολεία και β) την εργαστηριακή άσκηση στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο») και περιγράφεται συνοπτικά στο ακόλουθο σχήμα:

Εξάμηνο	Πρακτική Άσκηση
5 <sup>ο</sup>	ΣΠΑ I - συστηματική παρατήρηση σχολικής τάξης
6 <sup>ο</sup>	ΣΠΑ II - ωριαίες/ δίωρες διδασκαλίες
	Προαπαιτούμενο μάθημα: Σχολική Πρακτική I
7 <sup>ο</sup>	ΣΠΑ III - ημερήσιες διδασκαλίες
	Προαπαιτούμενο μάθημα: Σχολική Πρακτική II
8 <sup>ο</sup>	ΣΠΑ IV - διδασκαλίες δύο εβδομάδων
	Προαπαιτούμενα μαθήματα: Σχολική Πρακτική III και
	το 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου

Η πρακτική άσκηση του 4ου επιπέδου (ΣΠΑ IV) είναι αμειβόμενη για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες του 8ου εξαμήνου, που έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα προηγούμενα επίπεδα της πρακτικής τους άσκησης, συγχρηματοδοτούμενη από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» ΕΣΠΑ 2014-2020. Στόχος του

προγράμματος είναι η άσκηση των φοιτητών και των φοιτητριών σε πραγματικές επαγγελματικές συνθήκες.

Στο ΠΤΔΕ υλοποιείται και εθελοντική πρακτική άσκηση που είναι προαιρετική, έχει κοινωνικό προσανατολισμό και σε αυτή συμμετέχουν φοιτητές και φοιτήτριες που βρίσκονται στο 4ο επίπεδο. Στηρίζεται από μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, αλλά στο μεγαλύτερο βαθμό η διαχείρισή της είναι υπόθεση των ίδιων των φοιτητών και των φοιτητριών.

Γενικότερος σκοπός της εθελοντικής πρακτικής άσκησης είναι η υποστήριξη και ενίσχυση μαθητών και μαθητριών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στα μαθήματά τους και προέρχονται από οικογένειες με σοβαρά κοινωνικο-οικονομικά προβλήματα (παιδιά ανέργων, πολυτέκνων οικογενειών, προσφύγων, οικονομικών μεταναστών κ.ά.).

Σχετικά με τις υποχρεώσεις των φοιτητών και των φοιτητριών στην υποχρεωτική σχολική πρακτική άσκηση, καθώς και τις υποστηρικτικές δομές του Τμήματος στη σχολική πρακτική άσκηση, υπάρχουν αναλυτικές πληροφορίες στον Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης, που αναρτάται στο δικτυακό τόπο του Τμήματος.

## Πτυχιακή Εργασία

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές του 4ου έτους μπορούν να επιλέξουν την εκπόνηση Πτυχιακής εργασίας αντί των δύο (2) μαθημάτων ΥΕ από τον κύκλο Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ). Αν υπάρχουν ήδη περασμένα τα 2 μαθήματα στον κύκλο ΕΕ πριν την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, στην αναλυτική βαθμολογία θα εμφανίζονται αυτά τα μαθήματα αλλά στο βαθμό πτυχίου θα προσμετρηθεί ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας αντί των 2 μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).

Προϋπόθεση για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να έχει βαθμολογηθεί τουλάχιστον με μέσο όρο οκτώ (8) σε συναφή με τη θεματική της εργασίας μαθήματα (υποχρεωτικά ή επιλογής).

Προκειμένου να αναλάβουν την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, οι τεταρτοετείς φοιτήτριες και φοιτητές συνεννοούνται με έναν διδάσκοντα ή μία διδάσκουσα της γνωστικής περιοχής που τους ενδιαφέρει και υποβάλλουν σχετική αίτηση στη Γραμματεία, το αργότερο έως τις αρχές Δεκεμβρίου, εφόσον επιδιώκουν την ολοκλήρωση των σπουδών τους μέχρι τον Ιούνιο. Με την αίτησή τους, ζητούν από τη Συνέλευση του Τμήματος της έγκριση της εργασίας, προτείνοντας και το διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα που θα αποτελεί τον Επιβλέποντα/ Επιβλέπουσα, καθώς και άλλο ένα μέλος ΔΕΠ ή συμβασιούχο διδάσκοντα ή μέλος ΕΔΙΠ ή ΕΕΠ ως Συνεπιβλέποντα/ Συνεπιβλέπουσα. Προκειμένου μέλος ΕΔΙΠ ή ΕΕΠ να οριστεί ως Συνεπιβλέπων ή Συνεπιβλέπουσα, θα πρέπει αυτό να είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος. Κάθε Επιβλέπων ή Επιβλέπουσα μπορεί να επιβλέπει την πορεία υλοποίησης έως πέντε πτυχιακών εργασιών.

Κατ' εξαίρεση μετά από απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, είναι δυνατή η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ άλλου Τμήματος του Π.Θ., εφόσον το θέμα έχει σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα του Π.Τ.Δ.Ε. και δεν υπάρχει μέλος ΔΕΠ του Τμήματος που θεραπεύει το

συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Στην περίπτωση αυτή, ο Συνεπιβλέπων ή η Συνεπιβλέπουσα πρέπει να είναι μέλος του Π.Τ.Δ.Ε.

Από την έγκριση της αίτησης εκπόνησης πτυχιακής εργασίας έως την υποστήριξή της θα πρέπει να μεσολαβεί χρονικό διάστημα τουλάχιστον έξι (6) μηνών.

Το θέμα, η έκταση, το περιεχόμενο, η βιβλιογραφική θεμελίωση και η διάρθρωση της εργασίας καθορίζονται από τους επιβλέποντες ή επιβλέπουσες σε συνεννόηση με τη φοιτήτρια ή το φοιτητή.

Σε διαρκή συνεργασία με τους επιβλέποντες ή επιβλέπουσες, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής εκπονεί την εργασία και, όταν αυτή ολοκληρωθεί, την παραδίδει στον Επιβλέποντα ή την Επιβλέπουσα τουλάχιστον 20 ημέρες πριν από την ημερομηνία στην οποία θα πραγματοποιηθεί η υποστήριξη.

Οι πτυχιακές εργασίες υποστηρίζονται δημόσια από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην Εξεταστική Επιτροπή σε ημερομηνία που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος εντός της εξεταστικής περιόδου. Η υποστήριξη είναι ανοιχτή στο κοινό και την παρακολουθούν τόσο τα υπόλοιπα μέλη ΔΕΠ όσο και φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος. Στο τέλος της παρουσίασης, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής απαντά σε ερωτήσεις της Εξεταστικής Επιτροπής και των ακροατών. Μετά τη δημόσια υποστήριξη της, η εργασία αξιολογείται από τους επιβλέποντες ή τις επιβλέπουσες που καταθέτουν τη βαθμολογία στη Γραμματεία. Η φοιτήτρια ή ο φοιτητής την υποβάλλει σε τρία αντίτυπα (δύο για τους επιβλέποντες και ένα για τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου).

## **Δήλωση και παρακολούθηση μαθημάτων**

### **Προγραμματισμός σπουδών**

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα πρέπει να είναι πολύ προσεκτικοί σε ό,τι αφορά το πρόγραμμα σπουδών τους, να παρακολουθούν τις σχετικές ανακοινώσεις, να μελετούν τα φυλλάδια Οδηγού Σπουδών και ό,τι άλλο ενημερωτικό υλικό δίνεται. Επίσης θα πρέπει να καταρτίζουν έγκαιρα το ατομικό τους πρόγραμμα σπουδών για κάθε εξάμηνο μέχρι τη λήψη του πτυχίου, λαμβάνοντας υπόψη: α) τον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων (ΥΕ) που πρέπει να παρακολουθήσουν από κάθε θεματικό κύκλο και β) τη χρονική αλληλουχία των προαπαιτούμενων και των εξαρτώμενων από αυτά μαθημάτων.

Είναι χρήσιμο να κρατούν αρχείο με τα μαθήματα στα οποία έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς, επειδή αυτό συμβάλλει καθοριστικά στην καλύτερη οργάνωση των σπουδών τους.

### **Ακαδημαϊκοί Σύμβουλοι**

Στο Τμήμα υφίσταται ο θεσμός του Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών και φοιτητριών σε όλη τη διάρκεια των σπουδών τους· ο Ακαδημαϊκός Σύμβουλος παρακολουθεί την ακαδημαϊκή πρόοδο και εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών, παρέχοντας συμβουλές και επιλύοντας προβλήματα σχετικά με τα ατομικά προγράμματα και τον κανονισμό

σπουδών και υποστηρίζοντας όσους και όσες αντιμετωπίζουν δυσχέρειες στην επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους.

## Χρόνος δήλωσης μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου, σε προθεσμίες που ανακοινώνονται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να υποβάλουν ηλεκτρονική δήλωση που περιέχει τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών (υποχρεωτικά ή/και επιλογής), τα οποία πρόκειται να παρακολουθήσουν το συγκεκριμένο εξάμηνο και στα οποία πρόκειται να εξεταστούν.

Οι δηλώσεις των μαθημάτων υποβάλλονται μέσω της διαδικτυακής εφαρμογής **Ηλεκτρονική Γραμματεία**, η πρόσβαση στην οποία γίνεται με τη χρήση username και password που χορηγείται από τη Γραμματεία. Αποκλείεται η συμμετοχή στην εξέταση μαθήματος το οποίο δεν έχει δηλωθεί για το τρέχον εξάμηνο.

Μέσα από την ηλεκτρονική Γραμματεία, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν, επίσης, τη δυνατότητα να παρακολουθούν την βαθμολόγηση των μαθημάτων που έχουν δηλώσει, καθώς και να υποβάλλουν αιτήσεις για πιστοποιητικό σπουδών και αναλυτικής βαθμολογίας.

## Αριθμός δηλούμενων μαθημάτων

Ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων τα οποία μπορούν να δηλώσουν και στα οποία μπορούν να εξεταστούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές, καθορίζεται ως  $N + 3$ , όπου  $N$  είναι ο προβλεπόμενος από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών αριθμός (Υ) και (ΥΕ) μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο.

Τα επιπλέον τρία μαθήματα (+3) μπορεί να είναι:

- υποχρεωτικά μαθήματα (Υ) προηγούμενων εξαμήνων τα οποία χρωστούν
- κατ' επιλογήν υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα, εάν χρωστούν. Αυτά τα (ΥΕ) μπορεί να μην ταυτίζονται με εκείνα που είχαν δηλώσει σε προηγούμενα εξάμηνα, αλλά δεν μπορεί να είναι σε πλήθος περισσότερα από όσα (ΥΕ) χρωστούν.

Σε κάθε περίπτωση ο αριθμός των μαθημάτων που δηλώνονται για κάθε εξάμηνο δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δέκα (10). Εξαίρεση στον κανόνα αυτό αποτελούν οι φοιτήτριες και οι φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τα οκτώ εξάμηνα του Προγράμματος Σπουδών χωρίς να έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους και που θεωρούνται «επί πτυχίω». Οι «επί πτυχίω» φοιτητές και φοιτήτριες έχουν δικαίωμα να δηλώνουν έως και 18 μαθήματα ανά εξάμηνο, ανεξάρτητα από το εξάμηνο στο οποίο ανήκουν τα μαθήματα.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δεν μπορούν να δηλώσουν μαθήματα για τα οποία δεν ικανοποιείται η προϋπόθεση της επιτυχούς εξέτασης σε μαθήματα μικρότερων εξαμήνων, τα οποία συνιστούν προαπαιτούμενα αυτών.



Οι προπτυχιακοί φοιτητές και φοιτήτριες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus+, κατά το εξάμηνο στο οποίο απουσιάζουν στο εξωτερικό, θα δηλώνουν τα μαθήματα του Τμήματος που δεν θα αντιστοιχιστούν με εκείνα που θα παρακολουθήσουν στο Ίδρυμα υποδοχής τους.

Για την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, δεν χρειάζεται να υποβληθεί εκ νέου δήλωση για όσα μαθήματα οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν ήδη επιλέξει με ηλεκτρονικές δηλώσεις και δεν έχουν εξετασθεί σε αυτά ή έχουν αποτύχει στις εξετάσεις.

Οι δηλώσεις εγγραφής στα μαθήματα που επιλέγονται από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο καταχωρίζονται ηλεκτρονικά στη Γραμματεία του Τμήματος στον ατομικό τους φάκελο.

## Προαπαιτούμενα μαθήματα

Κατά τη δήλωση των μαθημάτων, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει να προσέξουν εάν η συμμετοχή στα μαθήματα που επιλέγουν προϋποθέτει την επιτυχή εξέταση σε συγκεκριμένα μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων.

Όσον αφορά ειδικότερα τη Σχολική Πρακτική Άσκηση (ΣΠΑ), για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ II απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών στη ΣΠΑ I· για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ III απαιτείται η επιτυχής αξιολόγηση των φοιτητριών και των φοιτητών στη ΣΠΑ II· για τη δήλωση και παρακολούθηση της ΣΠΑ IV οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει αφενός να έχουν αξιολογηθεί επιτυχώς στη ΣΠΑ III, αφετέρου να έχουν παρακολουθήσει και εξετασθεί επιτυχώς στο 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

## Συγγράμματα

Το διδακτικό προσωπικό πριν από το τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους επιλέγει από την Κεντρική Βάση Δεδομένων της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων τα συγγράμματα που επιθυμεί να προτείνει για το μάθημά του. Στην αρχή κάθε εξαμήνου οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα της επιλογής τους για τα μαθήματα που παρακολουθούν κατά το τρέχον εξάμηνο μέσω της ιστοσελίδας του «[Εύδοξου](#)». Η τυχόν παράλειψη υποβολής της δήλωσης αυτής δεν τους αποκλείει από τις εξετάσεις, αλλά από τη δωρεάν λήψη των συγγραμμάτων.

Στον κάθε φοιτητή και φοιτήτρια χορηγούνται δωρεάν τα διδακτικά συγγράμματα του κάθε μαθήματος μόνον όταν θα τα δηλώσει για πρώτη φορά.

Οι ημερομηνίες δήλωσης και παραλαβής των συγγραμμάτων γίνονται γνωστές με σχετικές ανακοινώσεις από το Υπουργείο Παιδείας. Οδηγίες για τη δήλωση και παραλαβή των συγγραμμάτων υπάρχουν στην ιστοσελίδα του «[Εύδοξου](#)».

## Μέθοδοι Αξιολόγησης

Ο τρόπος αξιολόγησης επιλέγεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα του μαθήματος.

Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου μπορεί να διενεργείται συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση με τη μορφή προόδων, εργασιών ή/και άλλης μορφής δραστηριοτήτων. Ο μέσος όρος των βαθμών που συγκεντρώνονται με τον τρόπο αυτό αποτελεί τη βαθμολογία της συνεχούς αξιολόγησης.

Η τελική εξέταση, γραπτή ή προφορική, διενεργείται στο τέλος κάθε εξαμήνου επί της ύλης που έχει ανακοινωθεί έγκαιρα στην e-class του μαθήματος.

Το αποτέλεσμα της συνολικής αξιολόγησης του ελέγχου των γνώσεων των φοιτητριών και των φοιτητών εκφράζεται με βαθμούς από μηδέν (0) έως δέκα (10). Με βαθμό αξιολόγησης πέντε (5) και άνω, ένα μάθημα θεωρείται ότι εξετάστηκε επιτυχώς και δεν μπορεί ο φοιτητής ή η φοιτήτρια να το δηλώσει εκ νέου και να επανεξεταστεί σε αυτό.

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εξεταστούν κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και του χειμερινού και του εαρινού εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα (Υ) και στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου, οφείλουν να το δηλώσουν ξανά σε επόμενο εξάμηνο, ώστε να αποκτήσουν εκ νέου το δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις του συγκεκριμένου μαθήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογήν υποχρεωτικό (ΥΕ), μπορούν να το δηλώσουν σε επόμενο εξάμηνο ή να το αντικαταστήσουν με άλλο (ΥΕ) μάθημα.

Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με επιμέλεια του υπεύθυνου ή της υπεύθυνης του μαθήματος για ένα ακαδημαϊκό έτος. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και καταστρέφονται, εκτός αν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε διοικητική διαδικασία.

Η διδασκαλία των μαθημάτων Ξένης Γλώσσας οργανώνεται σε κύκλους υποχρεωτικών εξαμηνιαίων μαθημάτων, υπεύθυνο για τους οποίους είναι το Γραφείο Ξένων Γλωσσών του Π.Θ. Η βαθμολογία του μαθήματος της Ξένης Γλώσσας που επιλέγεται, δεν λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου.

Αν η φοιτήτρια ή ο φοιτητής αποτύχει περισσότερες από τρεις φορές σε ένα μάθημα, εξετάζεται, ύστερα από αίτησή της/του και με απόφαση του Κοσμήτορα, από τριμελή επιτροπή καθηγητών/τριών της Σχολής, οι οποίοι έχουν το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο και ορίζονται από τον Κοσμήτορα. Από την επιτροπή εξαιρείται ο υπεύθυνος διδασκων ή η υπεύθυνη διδάσκουσα της εξέτασης. Σε περίπτωση αποτυχίας, η φοιτήτρια ή ο φοιτητής συνεχίζει τη φοίτησή του σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που καθορίζονται στον Οργανισμό του ιδρύματος [Ν. 4009/2011].

## **Διεξαγωγή Εξετάσεων**

### Γενικές παρατηρήσεις

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές ενημερώνονται από την αρχή του ακαδημαϊκού εξαμήνου για τον ακριβή τρόπο αξιολόγησης του μαθήματος. Οι σχετικές πληροφορίες αναγράφονται και στη φόρμα περιγραφής του μαθήματος.

Το Πρόγραμμα των εξετάσεων καταρτίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες.

Η Γραμματεία του Τμήματος αναρτά εγκαίρως στην ιστοσελίδα του Τμήματος το πρόγραμμα εξετάσεων του εξαμήνου, το οποίο πρέπει υποχρεωτικά να περιέχει την ημερομηνία διεξαγωγής της εξέτασης, τα χρονικά όρια έναρξης και λήξης εξέτασης κάθε μαθήματος, καθώς και τα ονόματα όσων επιτηρούν.

Η Γραμματεία ενημερώνει όλους όσοι εμπλέκονται στην εξεταστική διαδικασία για οποιαδήποτε αλλαγή στις ημέρες και ώρες των εξετάσεων.

Η διάρκεια της γραπτής εξέτασης κάθε μαθήματος καθορίζεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα και ξεκινά από τη χρονική στιγμή που θα ολοκληρωθεί η εκφώνηση ή η διανομή των θεμάτων.

Σε περιπτώσεις στις οποίες για την αξιολόγηση του μαθήματος απαιτείται και γραπτή εργασία, αυτή κατατίθεται ηλεκτρονικά μέσω του ιδρυματικού ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (e-mail) ή στην e-class του μαθήματος εντός της προθεσμίας που έχει οριστεί από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.

#### Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των εξεταζόμενων

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν μόνον οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που έχουν συμπεριλάβει το αντίστοιχο μάθημα στη δήλωση μαθημάτων. Μάθημα που δεν έχει δηλωθεί δεν βαθμολογείται. Επισημαίνεται ότι υποχρέωση δήλωσης των μαθημάτων έχουν και οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που βρίσκονται σε εξάμηνα άνω του 8<sup>ου</sup>.

Στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου δικαιούνται να συμμετάσχουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες που δεν εξετάστηκαν επιτυχώς στα μαθήματα που είχαν συμπεριλάβει στις αντίστοιχες δηλώσεις μαθημάτων του χειμερινού και εαρινού εξαμήνου.

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες

- πρέπει να βρίσκονται στην αίθουσα το αργότερο 5' πριν από την έναρξη της εξέτασης.
- για να λάβουν μέρος στις εξετάσεις πρέπει να έχουν μαζί τους την φοιτητική τους ταυτότητα.
- δεν μπορούν να εισέλθουν στην αίθουσα και να λάβουν μέρος στην εξέταση από τη στιγμή που έχουν δοθεί τα θέματα, ενώ απαγορεύεται η απομάκρυνσή τους από την αίθουσα πριν από τη συμπλήρωση μισής ώρας από τη διανομή των θεμάτων.
- έχουν το δικαίωμα υποβολής διευκρινιστικών ερωτήσεων σχετικά με τα θέματα στους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες. Οι ερωτήσεις θα πρέπει να υποβάλλονται δημοσίως και όχι κατ'ιδίαν, να απευθύνονται αποκλειστικά στο διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα και να απαντώνται δημοσίως.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης:

- η προσωρινή έξοδος των εξεταζόμενων από την αίθουσα επιτρέπεται για λόγους ανωτέρας βίας και γίνεται μόνο με τη συνοδεία ή εποπτεία ενός επιτηρητή ή επιτηρήτριας
- οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να τηρούν ησυχία και να αποφεύγουν κάθε συμπεριφορά που παρεμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή της εξέτασης. Σε περίπτωση που δεν

γίνουν σεβαστοί αυτοί οι κανόνες, το διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη της εξέτασης δικαιούται να ακυρώσει τη συμμετοχή στην εξέταση όσων παρεμποδίζουν τη διαδικασία, να ζητήσει την άμεση απομάκρυνσή τους από την αίθουσα ή και, σε ακραίες περιπτώσεις, να ακυρώσει συνολικά την εξέταση και να παραπέμψει το ζήτημα στη Συνέλευση του Τμήματος.

- δεν επιτρέπεται στους εξεταζόμενους και τις εξεταζόμενες να συνεργάζονται με οποιοδήποτε τρόπο μεταξύ τους (εκτός κι αν δοθούν σχετικές οδηγίες πιθανής συνεργασίας από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα) ή με άλλο άτομο εκτός της αίθουσας των εξετάσεων.
- απαγορεύεται να έχουν δίπλα τους βιβλία, σημειώσεις, βοηθήματα κ.λπ. ή να χρησιμοποιήσουν οποιαδήποτε συσκευή ηλεκτρονικής επικοινωνίας, εκτός αν τα παραπάνω έχουν κριθεί απαραίτητα από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα για την υλοποίηση της εξεταστικής διαδικασίας. Η παραβίαση των ανωτέρω απαγορεύσεων καθώς και η αντιγραφή ή συνομιλία/συνεργασία μεταξύ των εξεταζόμενων έχει ως συνέπεια το μηδενισμό του γραπτού και την επιβολή τυχόν επιπλέον κυρώσεων που αποφασίζονται από τη Συνέλευση του Τμήματος.
- Δεν επιτρέπεται η παραμονή στην αίθουσα εξετάσεων μόνο μίας φοιτήτριας ή φοιτητή, γι' αυτό και παραμένει και το προτελευταίο εξεταζόμενο άτομο και αποχωρούν συγχρόνως.
- Κατά την αποχώρησή τους οι εξεταζόμενοι και οι εξεταζόμενες παραδίδουν μαζί με το γραπτό τους, το πρόχειρο που χρησιμοποίησαν και τα θέματα των εξετάσεων, εφόσον ζητηθεί από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα, επιδεικνύουν τη φοιτητική τους ταυτότητα και υπογράφουν στον ονομαστικό κατάλογο.
- Η παραβίαση της γνησιότητας των εξετάσεων με συνεργασίες κατά οποιονδήποτε τρόπο, μεταξύ εξεταζόμενων ή με άλλο άτομο εκτός της αίθουσας των εξετάσεων ή η χρήση μεθόδων υποκλοπής των απαντήσεων, καθώς και η πλαστοπροσωπία τιμωρείται.
- Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα, εφόσον το επιθυμούν, να δουν το γραπτό τους και να ζητήσουν διευκρινίσεις για τη βαθμολογία τους.
- Οι εξεταζόμενοι και οι εξεταζόμενες με αναπηρία και/ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να ζητήσουν κάποια διαφοροποίηση στις εξετάσεις, έπειτα από την εγγραφή τους στη δομή του Πανεπιστημίου ΠΡΟΣΒΑΣΗ, η οποία θα υποδείξει τον καταλληλότερο τρόπο εξέτασής τους.

#### Υποχρεώσεις και Δικαιώματα του διδακτικού προσωπικού

Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα καθορίζεται από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα που μπορεί να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή/ και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε εργασίες ή εργαστηριακές ασκήσεις.

Οι διδάσκοντες ή οι διδάσκουσες:

- οφείλουν να παρευρίσκονται στην αίθουσα την ημέρα και ώρα της εξέτασης των μαθημάτων τους, να δίνουν τις απαραίτητες διευκρινίσεις επί των θεμάτων των εξετάσεων στην αρχή της εξέτασης και ακολούθως να εποπτεύουν κάθε πτυχή της ομαλής διεξαγωγής των εξετάσεων.
- σε περίπτωση σοβαρού κωλύματος οφείλουν να ενημερώσουν εγκαίρως τη Γραμματεία για την αδυναμία προσέλευσής τους στις εξετάσεις καθώς και για το ποιο μέλος ΔΕΠ έχουν ορίσει να τους αναπληρώσει. Οφείλουν, επίσης, να παραδώσουν εγκαίρως τα θέματα και τις αναγκαίες οδηγίες στους αναπληρωτές τους.
- έχουν το δικαίωμα να μηδενίσουν γραπτά των οποίων οι απαντήσεις στα θέματα της εξέτασης μοιάζουν μεταξύ τους (προς επιβεβαίωση της αντιγραφής πριν από τον μηδενισμό τους εξετάζει τα γραπτά και άλλος διδάσκοντας ή άλλη διδάσκουσα) οφείλουν να αναρτήσουν τη βαθμολογία το αργότερο εντός τριάντα (30) εργάσιμων ημερών από την ημερομηνία εξέτασης του μαθήματος -εκτός από περιπτώσεις ανωτέρας βίας.
- έχουν, μετά από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων της εξέτασης, την υποχρέωση, εφόσον τους ζητηθεί, να επιδείξουν στον ενδιαφερόμενο φοιτητή ή στην ενδιαφερόμενη φοιτήτρια το γραπτό τους και να δώσουν επεξηγήσεις σχετικά με τον τρόπο αξιολόγησης.
- Διατηρούν τα γραπτά στο αρχείο τους για ένα ακαδημαϊκό έτος.

#### Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των επιτηρητών και επιτηρητριών

Οι επιτηρητές και επιτηρήτριες

- βοηθούν να τακτοποιηθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες σύμφωνα με τον τρόπο που επιτάσσει η αξιοπιστία της εξεταστικής διαδικασίας.
- σε περίπτωση σοβαρού κωλύματος, ενημερώνουν εγκαίρως τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα ώστε να ρυθμίσουν την αναπλήρωσή τους.
- κατά τη διάρκεια της εξέτασης μεριμνούν για την επακριβή εφαρμογή των κανόνων συμπεριφοράς των εξεταζόμενων.
- δεν επιτρέπουν στις αίθουσες των εξετάσεων την παρουσία ατόμων που δεν σχετίζονται με την εξεταστική διαδικασία.
- σε περίπτωση κατά την οποία αντιληφθούν εξεταζόμενο ή εξεταζόμενη να μην συμμορφώνεται με τους όρους του κανονισμού εξετάσεων, έχουν το δικαίωμα να κάνουν προφορική παρατήρηση και/ ή να ζητήσουν αλλαγή θέσης.
- Σε κάθε περιστατικό αντιγραφής κρατούν το γραπτό του εξεταζόμενου ή της εξεταζόμενης, το οποίο και παραδίδουν ξεχωριστά στον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα έχοντας κάνει πάνω του τη σχετική επισήμανση.
- Με την ολοκλήρωση της προβλεπόμενης διάρκειας της εξέτασης διακόπτουν όσους και όσες δεν έχουν ολοκληρώσει και συγκεντρώνουν τα γραπτά (περιλαμβανομένων των προχείρων και των θεμάτων). Τα καταμετρούν, τα αριθμούν και τα παραδίδουν στον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.

- Επειδή δεν επιτρέπεται να μείνει μόνο του το τελευταίο εξεταζόμενο άτομο, ζητούν από το προτελευταίο να παραμείνει στην αίθουσα έως ότου ολοκληρώσει και παραδώσει το γραπτό του και το τελευταίο.
- Κατά την παράδοση των γραπτών ελέγχουν τα στοιχεία ταυτότητας των φοιτητών και των φοιτητριών και τους ζητούν να υπογράψουν στον ονομαστικό κατάλογο που έχουν παραλάβει από τον διδάσκοντα ή τη διδάσκουσα.

## Λογοκλοπή

Η λογοκλοπή και η παραβίαση των υποχρεώσεων που προκύπτουν από το πλέγμα των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας, όπως αυτές ορίζονται στον Κώδικα Δεοντολογίας του ΠΘ, συνιστούν σοβαρές πειθαρχικές παραβάσεις για τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Σε περιπτώσεις φοιτητών και φοιτητριών που υποπίπτουν σε παρόμοια παραπτώματα, το Τμήμα θα επιβάλλει κυρώσεις, όπως ο μηδενισμός μιας εργασίας. Απαγορεύεται ειδικότερα:

- η οικειοποίηση των πνευματικών δημιουργημάτων τρίτων προσώπων από τον φοιτητή ή τη φοιτήτρια προκειμένου να εκπληρωθούν οι υποχρεώσεις που έχουν αναλάβει στο πλαίσιο της διδακτικής ή ερευνητικής διαδικασίας
- η παράλειψη αναφοράς σε χρησιμοποιηθείσα βιβλιογραφία. Καταθέτοντας οποιαδήποτε εργασία, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες υποχρεούνται να αναφέρουν αν χρησιμοποίησαν το έργο και τις απόψεις άλλων.

Ειδικότερα, όσον αφορά την πτυχιακή εργασία η φοιτήτρια ή ο φοιτητής υποχρεούται να ενσωματώσει στο κείμενο της εργασίας του τα ακόλουθα: «Δηλώνω υπεύθυνα ότι είμαι συγγραφέας αυτής της πρωτότυπης πτυχιακής εργασίας, ότι έχω αναφέρει τις όποιες πηγές από τις οποίες έκανα χρήση δεδομένων, ιδεών ή λέξεων, είτε αυτές αναφέρονται ακριβώς είτε παραφρασμένες και ότι αυτή η εργασία προετοιμάστηκε από εμένα προσωπικά ειδικά για το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας».

## Λήψη Πτυχίου

Το ΠΠΣ είναι κατά τέτοιο τρόπο διαμορφωμένο, ώστε για τη λήψη του πτυχίου απαιτούνται τουλάχιστον οκτώ εξάμηνα σπουδών και πρέπει να ικανοποιούνται συνολικά οι εξής προϋποθέσεις:

Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές πρέπει

- α) να έχουν επιτύχει στο σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων του προγράμματος (27 μαθήματα, 166 ECTS)
- β) να έχουν επιτύχει σε τουλάχιστον δεκαέξι (16) κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα (ΥΕ) (τουλάχιστον 64 ECTS)
- γ) να έχουν επιτύχει στα τέσσερα επίπεδα της ξένης γλώσσας που έχουν επιλέξει (8 ECTS)

δ) να έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το υποχρεωτικό σεμινάριο Η/Υ (2 ECTS)

Επισημαίνεται πως εάν ο συνολικός αριθμός μαθημάτων κατ' επιλογήν υποχρεωτικών (ΥΕ) που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου έχει ήδη συμπληρωθεί και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια εξεταστεί επιτυχώς σε επιπλέον μαθήματα (ΥΕ), τότε αυτά αναγράφονται στην Αναλυτική Βαθμολογία του/της πτυχιούχου, αλλά δεν προσμετρώνται στον βαθμό πτυχίου.

Για τη λήψη πτυχίου προβλέπεται προαιρετικά η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας.

**Πίνακας 3:** Απαιτούμενος αριθμός μαθημάτων και ακαδημαϊκών μονάδων για τη λήψη πτυχίου για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

	Αριθμός Μαθημάτων	ECTS
Υποχρεωτικά (Υ)	27	166
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	16	64
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	8
Σεμινάριο Η/Υ	1	2
<b>Σύνολο</b>	<b>48</b>	<b>240</b>

## Αναγνώριση Μαθημάτων

Από το ακαδημαϊκό έτος 2012–2013 δίνεται η δυνατότητα στις φοιτήτριες και τους φοιτητές που εισάγονται σε πανεπιστημιακά Τμήματα μετά από Κατατακτήριες Εξετάσεις ή μετεγγραφή, να αναγνωρίσουν μαθήματα προπτυχιακού επιπέδου σπουδών τα οποία έχουν διδαχθεί και εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσής τους.

Για να αναγνωρίσουν τη βαθμολόγηση και να απαλλαγθούν από την εξέταση των αντίστοιχων μαθημάτων, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες οφείλουν να προσκομίσουν στον αρμόδιο διδάσκοντα ή την αρμόδια διδάσκουσα αναλυτική βαθμολογία και περίγραμμα του μαθήματος από το Τμήμα προέλευσης. Ο διδάσκων ή η διδάσκουσα εξετάζει τα δικαιολογητικά και αποφασίζει αν συντρέχει λόγος αναγνώρισης του μαθήματος. Στην περίπτωση αυτή, υπογράφει βεβαίωση αναγνώρισης του μαθήματος, την οποία καταθέτει στη Γραμματεία έτσι ώστε να εγκριθεί στη συνέχεια από τη Συνέλευση του Τμήματος.

Η διαδικασία αναγνώρισης πραγματοποιείται εντός του χρονικού πλαισίου δήλωσης μαθημάτων χειμερινού και εαρινού εξαμήνου.

## Αναστολή φοίτησης

Κάθε φοιτήτρια ή φοιτητής μπορεί να υποβάλει αίτημα αναστολής φοίτησης για σοβαρούς λόγους (οικονομικούς ή ιατρικούς), συνυποβάλλοντας τα απαιτούμενα πιστοποιητικά. Το χρονικό διάστημα αναστολής φοίτησης μπορεί να κυμαίνεται από ένα έως και οκτώ εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη [Ν. 3549/2007]. Το αίτημα αναστολής φοίτησης, που γίνεται με έγγραφη αίτηση της φοιτήτριας ή του φοιτητή προς τη Γραμματεία, εγκρίνει ή απορρίπτει η Συνέλευση του Τμήματος. Κατά τη διάρκεια της αναστολής φοίτησης δεν υφίσταται η φοιτητική ιδιότητα και ο χρόνος αυτός δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης. Με τη λήξη της αναστολής η φοίτηση συνεχίζεται, αυτόματα, από το εξάμηνο που είχε ανασταλεί.

## Πρόγραμμα ERASMUS+

Η δράση ERASMUS+ αφορά την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω της ενθάρρυνσης της διακρατικής συνεργασίας μεταξύ Πανεπιστημίων και της αύξησης της ευρωπαϊκής κινητικότητας. Αφορά επίσης την ενίσχυση της διαφάνειας και την προαγωγή πλήρους ακαδημαϊκής αναγνώρισης σπουδών και ακαδημαϊκών τίτλων σε ολόκληρη την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Ειδικότερα περιλαμβάνει:

- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για αναγνωρισμένες περιόδους Σπουδών
- Οργανωμένες ανταλλαγές φοιτητριών και φοιτητών για Πρακτική Άσκηση
- Το σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)
- Κινητικότητα διδακτικού προσωπικού με σκοπό τη Διδασκαλία
- Κινητικότητα προσωπικού με σκοπό την Επιμόρφωση
- Γλωσσική προετοιμασία για εξερχόμενες/ους και εισερχόμενες/ους φοιτήτριες και φοιτητές και προσωπικό
- Εντατικά προγράμματα διδασκαλίας σύντομης διάρκειας
- Δραστηριότητες ανάπτυξης κοινών προγραμμάτων αναφερόμενων σε όλα τα επίπεδα σπουδών (προπτυχιακό, μεταπτυχιακό, διδακτορικό).
- Γλωσσικές σπουδές συνδυασμένες με άλλους ακαδημαϊκούς επιστημονικούς τομείς
- Προγράμματα πανεπιστημιακής συνεργασίας σε θέματα αμοιβαίου ενδιαφέροντος (Θεματικά Δίκτυα)
- Προπαρασκευαστικές επισκέψεις για δραστηριότητες μελλοντικής συνεργασίας
- Εφαρμογή μεθόδων ανοικτής και εξ αποστάσεως μάθησης

Οι στόχοι της κινητικότητας των φοιτητριών και των φοιτητών για σπουδές στο πλαίσιο του Erasmus+ είναι:



- Η παροχή ευκαιριών σε φοιτήτριες και φοιτητές ώστε να επωφεληθούν σε επίπεδο γλωσσικό, πολιτισμικό και εκπαιδευτικό, από την εμπειρία άλλων ευρωπαϊκών χωρών
- Ο εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος του ιδρύματος υποδοχής
- Η προαγωγή της συνεργασίας μεταξύ των ιδρυμάτων που συμμετέχουν στο πρόγραμμα
- Η συμβολή στην αναβάθμιση της κοινωνίας γενικότερα με τον ανεφοδιασμό των νέων με υψηλή εξειδίκευση, ευρεία αντίληψη και διεθνή εμπειρία με στόχο να αποτελέσουν τους επαγγελματίες του μέλλοντος

Στο πλαίσιο της δράσης Erasmus+, οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες και φοιτητές του Τμήματος μπορούν να μεταβούν σε Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Τουρκίας, με τα οποία το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης έχει μέχρι στιγμής συνάψει διμερείς συμφωνίες. Παρακάτω παρουσιάζονται για κάθε συνεργαζόμενο Πανεπιστήμιο ο μέγιστος αριθμός φοιτητριών και φοιτητών, ο μέγιστος χρόνος παραμονής και το απαιτούμενο επίπεδο γνώσης ξένης γλώσσας.

## ΑΥΣΤΡΙΑ

A EISENST01 / **University College of Teacher Education Burgenland**- [www.ph-burgenland.at](http://www.ph-burgenland.at) - (2 ΠΡΟΠΧ 5 ΜΗΝΕΣ) ENB2

## ΒΕΛΓΙΟ

B HASSELT20 / **Limburg Catholic University College**- [www.khlim.be](http://www.khlim.be) - (2 ΠΡΟΠΧ 4 ΜΗΝΕΣ) ENB1

BKORTRJI01/ **VIVES University College Kortrijk** - [www.vives.be](http://www.vives.be) - (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ, ) ENB1/ DUTCHB2

## ΓΑΛΛΙΑ

F AMIENS01 / **Université de Picardie Jules Verne**- [www.u-picardie.fr](http://www.u-picardie.fr) - (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) FR B1

F STRASBO48 / **University of Strasbourg** - [www.unistra.fr](http://www.unistra.fr) - (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 9 ΜΗΝΕΣ) FR B1

## ΓΕΡΜΑΝΙΑ

D WEINGAR01 / **University of Education, Weingarten** - [www.ph-weingarten.de](http://www.ph-weingarten.de) - (2 ΠΡΟΠΧ 5 ΜΗΝΕΣ) German B1

DKOLN01/ **Universität zu Köln**- [www.univ-koeln.de](http://www.univ-koeln.de) – (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) GermanB1

## ΔΑΝΙΑ

DK RISSKOV06 / **VIA University College** - <http://en.via.dk> - (2 ΠΡΟΠΧ 6 ΜΗΝΕΣ) EN B2

## ΙΣΠΑΝΙΑ

E GRANADA01/ **University of Granada**- www.ugr.es - (3 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) EN B1

## ΙΤΑΛΙΑ

I CAGLIAR01 / **Università degli studi di Cagliari** - www.unica.it - (2 ΠΡΟΠΧ 12 ΜΗΝΕΣ,) ENB1/IT B1

## ΚΥΠΡΟΣ

CYNICOSIA01 / **Πανεπιστήμιο Κύπρου** - www.ucy.ac.cy - (4 ΠΡΟΠ/ΜΕΤ/ΔΙΔΧ 5 ΜΗΝΕΣ)

## ΠΟΛΩΝΙΑ

PLKRAKOW01/ **Jagiellonian University**- www.uj.edu.pl – (2 ΠΡΟΠ/ ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) ENB1

## ΡΟΥΜΑΝΙΑ

ROSIBIU01/ **Lucian Blaga University of Sibiu**- www.ulbsibiu.ro- (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) ENB1

## ΤΟΥΡΚΙΑ

TREDIRNE01 / **Trakya University** - www.trakya.edu.tr- (1 ΠΡΟΠΧ 6 ΜΗΝΕΣ) ENB1

TRISTANBU25 / **Istanbul Aydin University** - www.aydin.edu.tr - (2 ΠΡΟΠ/ΜΕΤΧ 6 ΜΗΝΕΣ) ENB1

Με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος η συμμετοχή των φοιτητριών/ών στο πρόγραμμα Erasmus+ δεν μπορεί αν υπερβαίνει το ένα εξάμηνο. Επίσης, οι προπτυχιακές/οί φοιτήτριες και φοιτητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, κατά το εξάμηνο στο οποίο απουσιάζουν στο εξωτερικό, θα δηλώνουν τα μαθήματα του Τμήματος που δεν θα αντιστοιχιστούν με εκείνα που θα παρακολουθήσουν στο ίδρυμα υποδοχής τους.

Η κινητικότητα στο πλαίσιο του ΠΠΣ του ΠΤΔΕ διέπεται από τις αρχές κινητικότητας που υιοθετεί το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ωστόσο αποτελεί δικαιοδοσία της Γενικής Συνέλευσης να αποφασίζει, μετά από εισήγηση της αρμόδιας Επιτροπής του Τμήματος, για τις διαδικασίες και για τα κριτήρια επιλογής των μετακινούμενων φοιτητριών/ών.

Οι ενδιαφερόμενες/οι φοιτήτριες και φοιτητές μπορούν να συμβουλευόμαστε τους Ακαδημαϊκούς υπεύθυνους του Προγράμματος.

Αναλυτικές πληροφορίες στο δικτυακό τόπο ERASMUS του ΠΘ.

## Μαθήματα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

### ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

#### Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΛΗΨΗΣ ΠΤΥΧΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΙΣΑΚΤΕΟΥΣ ΑΚΑΔ. ΕΤΟΥΣ 2020-2021

Συνολικός αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων για τη λήψη πτυχίου  
εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

	Αριθμός Μαθημάτων	ECTS
Υποχρεωτικά (Υ)	27	166
Υποχρεωτικά κατ' επιλογή (ΥΕ)	16	64
Ξένη Γλώσσα (ΞΓ)	4	8
Σεμινάριο Η/Υ	1	2
<b>Σύνολο</b>	<b>48</b>	<b>240</b>

Αριθμός απαιτούμενων μαθημάτων επιλογής (ΥΕ) για τη λήψη πτυχίου  
εισακτέων ακαδημαϊκού έτους 2020-2021

Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων	Θεματικός Κύκλος	Αριθμός Μαθημάτων
Γλωσσολογία (ΓΛ)	2	Τέχνες (ΤΕ)	2
Ιστορία (ΙΣ)	1	ΤΠΕ (ΗΥ)	1
Κοινωνιολογία (ΚΝ)	1	Φυσικές Επιστήμες (ΦΕ)	1
Λογοτεχνία (ΛΓ)	1	Ψυχολογία (ΨΧ)	2
Μαθηματικά (ΜΘ)	1	Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)	2
Παιδαγωγικά (ΠΕ)	2		
<b>Σύνολο ΥΕ</b>			<b>16</b>

## Β. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΚΥΚΛΟΙ

### ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

- Ελληνικά για Ακαδημαϊκές Δεξιότητες
- Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα
- Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας
- Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας

#### Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

- Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία
- Κοινωνιογλωσσολογία
- Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο
- Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου
- Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα

### ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

- Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας
- Διδακτική της Ιστορίας

#### Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

- Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19ος-20ος αι.)
- Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης

### ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

- Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης
- Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας

#### Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

- Εκπαίδευση, Κοινωνία και Κοινωνική Δικαιοσύνη
- Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών
- Οργανωσιακή συμπεριφορά στην Εκπαίδευση

### ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

- Λογοτεχνία και η Διδακτική της

#### Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα

- Νεοελληνική Πεζογραφία
- Νεοελληνική Ποίηση
- Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία
- Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η Διδακτική της Αξιοποίηση: προσεγγίζοντας κείμενα της νεώτερης ελληνικής πεζογραφίας *(δεν θα διδαχθεί στο ακαδ. έτος 2020-2021)*

### ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

#### Υποχρεωτικά μαθήματα

- Μαθηματικά I
- Μαθηματικά II

- Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις Εργαστηριακές Ασκήσεις

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση
- Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά
- Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη
- Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων

### **ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)**

#### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

- Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής
- Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας
- Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη
- Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση
- Εισαγωγή στη Φιλοσοφία και στη Φιλοσοφία της Παιδείας
- Εκπαίδευση – Δημοκρατία – Πολίτης
- Θρησκευολογία
- Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης
- Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας
- Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο
- Οπτικός Γραμματισμός και πολυτροπικότητα
- Θεωρία του σχολείου - Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης
- Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο
- Συγκριτική Παιδαγωγική
- Στατιστική στην Εκπαίδευση

### **ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)**

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Μουσική στο σύγχρονο σχολείο
- Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο
- Εικαστικές Τέχνες I
- Εικαστικές Τέχνες II
- Μουσική Εκπαίδευση

### **ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)**

#### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

- Σχολική Πρακτική I
- Σχολική Πρακτική II Ενσωματωμένα μαθήματα:
  1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας
  2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης
  3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων
- Σχολική Πρακτική III
- Σχολική Πρακτική IV Ενσωματωμένα μαθήματα:
  1. Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη

2. Τεχνικές αξιολόγησης και διδασκαλίας μαθητών σε τάξεις μικτών ικανοτήτων: Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας

### **ΤΠΕ (ΗΥ)**

#### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

- ΤΠΕ στην Εκπαίδευση

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ
- Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης
- Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού
- Ειδικά Θέματα ΤΠΕ και Πληροφορικής για το Δημοτικό Σχολείο *(δεν θα διδαχθεί στο ακαδ. έτος 2020-2021)*

### **ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)**

#### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

- Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών
- Διδακτική Φυσικών Επιστημών

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών
- Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον
- Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση
- Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους

### **ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)**

#### **Υποχρεωτικά μαθήματα**

- Εισαγωγή στη Ψυχολογία με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες
- Αναπτυξιακή Ψυχολογία
- Παιδαγωγική Ψυχολογία
- Μαθησιακές Δυσκολίες

#### **Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα**

- Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο
- Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση
- Η αφηγηματική προσέγγιση στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης
- Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση
- Ψυχοπαθολογία του παιδιού
- Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή
- Η ανθρώπινη ανάπτυξη ως κοινωνική και ιστορική κατασκευή
- Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας
- Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης

## Γ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ 2020-2021

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 1ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Ελληνικά για ακαδημαϊκές δεξιότητες	ΓΛ0108	4	6	Ε. Βασιλάκη, Α. Ροντογιάννη, Α. Κωστούλας
2	Μαθηματικά I	ΜΘ0101	4	6	Κ. Χατζηκυριάκου Κ. Σδρόλιας
3	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	ΠΕ0101	3	4	Χ. Γκόβαρης
4	Βασικές Έννοιες Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0201	4	6	Β. Κόλλιας
5	Εισαγωγή στη Ψυχολογία με έμφαση στις γνωστικές λειτουργίες	ΨΧ0101	4	5	Γ. Βλειώρας
6	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2	
7	Σεμινάριο Η/Υ: Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών (1/2)	ΗΥ0101	1,5	1	Π. Πολίτης Λ. Γιαννέλος
	Μαθήματα ΥΕ: -				
	<b>Σύνολο μαθημάτων 1ου εξαμήνου (N): 7</b>			<b>30</b>	

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 2ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Διδάσκων
1	Γλωσσολογία και Ελληνική Γλώσσα	ΓΛ0404	4	5	Γ. Ανδρουλάκης
2	Θέματα Νεοελληνικής Ιστορίας	ΙΣ0302	4	4	Α. Σμυρναίος
3	Μαθηματικά II	ΜΘ0202	4	5	Κ. Χατζηκυριάκου Κ. Σδρόλιας
4	Αναπτυξιακή Ψυχολογία	ΨΧ0201	4	5	Γ. Βλειώρας
5	Παιδαγωγική Ψυχολογία	ΨΧ0203	3	4	Συμβασιούχος Διδάσκων
6	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2	
7	Σεμινάριο Η/Υ: Ανάπτυξη δεξιοτήτων χρήσης λογισμικών γενικών εφαρμογών (2/2)	ΗΥ0102	1,5	1	Π. Πολίτης Λ. Γιαννέλος
	Μαθήματα ΥΕ: 1			4	
	<b>Σύνολο μαθημάτων 2ου εξαμήνου (N): 7</b> (το σεμινάριο Η/Υ δεν υπολογίζεται στο σύνολο ECTS αφού αποτελεί συνέχεια του 1ου εξαμήνου)			<b>30</b>	

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 3ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Θέματα Νεοελληνικής Γλώσσας	ΓΛ0303	4	5		Γ. Ανδρουλάκης
2	Διδακτική της Ιστορίας	ΙΣ0503	4	5		Α. Σμυρναίος
3	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	ΚΝ1102	4	5		Μ. Κολοκυθά
4	Διδακτική Μεθοδολογία: Δομικά στοιχεία της διδασκαλίας	ΠΕ0303	3	5		Σ. Καλδή
5	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2		
	Μαθήματα ΥΕ: 2			8		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 3<sup>ου</sup> εξαμήνου (N):</b> <b>7</b>			<b>30</b>		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 4ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας	ΓΛ0505	4	5		Ε. Βασιλάκη
2	ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΗΥ0601	3	5		Π. Πολίτης
3	Διδακτική των Μαθηματικών: Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις	ΜΘ0303	4	5	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202	Τ. Τριανταφυλλίδης Κ. Σδρόλιας
4	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	ΠΕ0404	3	4		Ν. Χανιωτάκης
5	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΦΕ0603	4	5	ΦΕ0201	Σ. Ασημόπουλος Β. Κόλλιας
6	Ξένη Γλώσσα ειδικών/ακαδ. σκοπών		3	2		
	Μαθήματα ΥΕ: 1			4		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 4ου εξαμήνου (N):</b> <b>7</b>			<b>30</b>		



A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 5ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική I	ΣΠ0501		10		Χ. Γκόβαρης Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή
2	Μαθησιακές Δυσκολίες	ΨΧ0705	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη
	Μαθήματα ΥΕ: 4			16		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 5ου εξαμήνου (N): 6</b>			<b>30</b>		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 6ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	ΚΝ0404	4	4		Μ. Κολοκυθά
2	Λογοτεχνία και η Διδακτική της	ΛΓ0606	4	6		Μ. Παπαρούση
3	Διαπολιτισμική και Αντιρατσιστική Εκπαίδευση: Θεωρία και Πράξη	ΠΕ0605	4	6		Χ. Γκόβαρης
4	Σχολική Πρακτική II: Ενσωματωμένα μαθήματα: 1. Διδακτική της Νεοελληνικής Γλώσσας 2. Διαχείριση της Σχολικής Τάξης 3. Διδασκαλία δευτερευόντων μαθημάτων	ΣΠ0602		10	ΣΠ0501	Α. Λαζαρίδου Ε. Βασιλάκη Σ. Καλδή Κ. Βούλγαρη Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Κωστούλας
	Μαθήματα ΥΕ: 1			4		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 6ου εξαμήνου (N): 5</b>			<b>30</b>		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 7ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	Σχολική Πρακτική III	ΣΠ0703		14	ΣΠ0602	Ν. Χανιωτάκης Α. Τασιός Γ. Τέκος Μ. Χατζή Α. Κωστούλας
	Μαθήματα (ΥΕ): 4			16		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 7ου εξαμήνου (N): 5</b>			<b>30</b>		

A/A	Υποχρεωτικά μαθήματα 8ου εξαμήνου	Κωδ.	Ώρες	ECTS	Προαπαιτούμενα	Διδάσκων
1	<p>Σχολική Πρακτική IV</p> <p>Ενσωματωμένα μαθήματα:</p> <p>1. Εφαρμογές διδακτικής μεθόδου project στη σχολική τάξη</p> <p>2. Τεχνικές αξιολόγησης και διδασκαλίας μαθητών σε τάξεις μικτών ικανοτήτων: Διαφοροποίηση της Διδασκαλίας</p>	ΣΠ0804		18	<p>1. ΣΠ0703</p> <p>2. Επιτυχής εξέταση στο 70% του συνόλου των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου</p>	<p>Σ. Καλδή</p> <p>Κ. Βούλγαρη</p> <p>Α. Τασιός</p> <p>Γ. Τέκος</p> <p>Μ. Χατζή</p> <p>Θ. Κόκκινος</p> <p>Κ. Σδρόλιας</p>
	Μαθήματα (ΥΕ): 3			12		
	<b>Σύνολο μαθημάτων 8ου εξαμήνου (N): 4</b>			<b>30</b>		

## Δ. ΠΙΝΑΚΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ (ΥΕ) 2020-2021

### ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΤΕ0501	Εικαστικές Τέχνες Ι	3 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Ε. Γκουτενοβάγκερ
ΙΣ1402	Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης (19 <sup>ος</sup> -20 <sup>ος</sup> αι.)	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΙΣ	2	4		Α. Σμυρναίος
ΛΓ1204	Νεοελληνική Πεζογραφία	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΛΓ1205	Νεοελληνική Ποίηση	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΠΕ1205	Μουσειοπαιδαγωγική εκπαίδευση	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Μ. Βλαχάκη
ΠΕ1301	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία και στη Φιλοσοφία της Παιδείας	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΠΕ1302	Εκπαίδευση – Δημοκρατία - Πολίτης	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Θ. Παπαδοπούλου
ΠΕ1304	Θρησκειολογία	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Ν. Τσιρέβελος
ΠΕ1306	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Α. Λαζαρίδου
ΨΧ1307	Κοινωνικές σχέσεις και προβλήματα προσαρμογής στο Σχολείο	3 <sup>ο</sup> , 5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Ε. Ανδρέου
ΓΛ1202	Κοινωνιογλωσσολογία	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΓΛ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΓΛ1302	Γλωσσική πολυμορφία και γλωσσική διδασκαλία στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΓΛ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΓΛ1303	Εισαγωγή στην Πραγματολογία και στην Ανάλυση Λόγου	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΓΛ	2	4		Ε. Βασιλάκη
ΚΝ1318	Εκπαίδευση, Κοινωνία και Κοινωνική Δικαιοσύνη	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΚΝ	2	4		Μ. Κολοκυθά

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΛΓ1307	Η Θεωρία της Λογοτεχνίας και η διδακτική της αξιοποίησης: Προσεγγίζοντας κείμενα της νεότερης ελληνικής πεζογραφίας ( <b>δεν θα διδαχθεί στο ακαδ. έτος 2020-2021</b> )	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΜΘ1304	Κριτικά Ζητήματα Διδακτικής των Μαθηματικών: Εθνογραφία και Μαθηματική Εκπαίδευση	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΜΘ	3	4		Τ. Τριανταφυλλίδης
ΜΘ1305	Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διδακτικών Σεναρίων στα Μαθηματικά	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΜΘ	3	4	ΜΘ0303	Τ. Τριανταφυλλίδης Κ. Σδρόλιας
ΠΕ1308	Θεωρία του σχολείου - Τυπικές, μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΠΕ1309	Φιλοσοφώντας με παιδιά: Θέματα και διδακτικές πρακτικές στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΠΕ1317	Συγκριτική Παιδαγωγική	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Σ. Καλδή
ΤΕ1303	Μουσική στο σύγχρονο σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΤΕ1401	Θεατρική Αγωγή στο Δημοτικό Σχολείο	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Μ. Βίτσου
ΦΕ0302	Πειραματική διδασκαλία Φυσικών Επιστημών	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Σ. Ασημόπουλος
ΨΧ1103	Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Ε. Ανδρέου
ΨΧ1104	Η αφηγηματική προσέγγιση στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΨΧ	2	4		Γ. Βλειώρας

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΨΧ1203	Νευροεπιστήμη και Εκπαίδευση	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Ε. Ανδρέου Κ. Βούλγαρη
ΨΧ1305	Ψυχοπαθολογία του παιδιού	5 <sup>ο</sup> , 7 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη
ΗΥ1406	Ανάπτυξη και χρήση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού	7 <sup>ο</sup>	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης
ΗΥ1408	Ειδικά Θέματα ΤΠΕ και Πληροφορικής για το Δημοτικό Σχολείο <i>(δεν θα διδαχθεί στο ακαδ. έτος 2020-2021)</i>	7 <sup>ο</sup>	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης
ΚΝ1201	Οργανωσιακή συμπεριφορά στην Εκπαίδευση	7 <sup>ο</sup>	ΚΝ	3	4		Α. Λαζαρίδου
ΜΘ1201	Διασκεδαστικά Μαθηματικά και επίλυση προβλημάτων	7 <sup>ο</sup>	ΜΘ	3	4	ΜΘ0101 ΜΘ0202	Κ. Χατζηκυριάκου
ΠΕ1104	Στατιστική στην Εκπαίδευση	7 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Β. Σταυρόπουλος

## ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΕ1108	Διδασκαλία και Παιδαγωγική αλληλεπίδραση στη Σχολική Τάξη	2 <sup>ο</sup> , 4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Ν. Χανιωτάκης
ΠΕ1103	Άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων μέσω Μικροδιδασκαλίας	4 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΓΛ1206	Λεξιλόγιο: Θεωρία και διδασκαλία	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΓΛ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΛΓ1107	Έμφυλες Ιδεολογίες, Ταυτότητες και Λογοτεχνία	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΛΓ	2	4		Μ. Παπαρούση
ΠΕ1303	Οπτικός Γραμματισμός και πολυτροπικότητα	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων

Κωδ.	Μαθήματα	Εξάμηνο	Κύκλος	Ώρες	ECTS	Προαπ.	Διδάσκων
ΠΕ1318	Γεωγραφία και η διδασκαλία της στο Δημοτικό σχολείο	4 <sup>ο</sup> , 6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΠΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΓΛ1410	Αυτόνομη έρευνα στη Γλώσσα	6 <sup>ο</sup>	ΓΛ	2	4		Γ. Ανδρουλάκης
ΗΥ0702	Διδασκαλία και μάθηση με τη χρήση των ΤΠΕ	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Π. Πολίτης
ΗΥ1306	Διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΗΥ	3	4	ΗΥ0601	Β. Κόλλιας
ΙΣ1102	Ο Ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Οθωμανικής διακυβέρνησης	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΙΣ	2	4		Α. Σμυρναίος
ΚΝ1319	Κοινωνιολογική Ανάλυση Παιδαγωγικών Πρακτικών	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΚΝ	2	4	ΚΝ1102	Μ. Κολοκυθά
ΜΘ1202	Εισαγωγή στη Λογική και την κριτική σκέψη	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΜΘ	3	4		Κ. Χατζηκυριάκου
ΤΕ1301	Εικαστικές Τέχνες ΙΙ	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Ε. Γκουτενσβάγκερ
ΤΕ1302	Μουσική Εκπαίδευση	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΤΕ	3	4		Ξ. Παπαπαναγιώτου
ΦΕ1301	Έννοιες Επιστημών της Γης στην Εκπαίδευση	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΦΕ	2	4		Σ. Ασημόπουλος
ΦΕ1302	Έννοιες Βιολογίας και Οικολογίας και η Διδακτική τους	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΦΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΦΕ1303	Χημεία, Άνθρωπος και Περιβάλλον	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΦΕ	3	4		Συμβασιούχος διδάσκων
ΨΧ1209	Εισαγωγή στην Ειδική Αγωγή	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη
ΨΧ1301	Η ανθρώπινη ανάπτυξη ως κοινωνική και ιστορική κατασκευή	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Γ. Βλειώρας
ΨΧ1316	Εφαρμογές Παιδαγωγικής Ψυχολογίας	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4	ΨΧ0203	Συμβασιούχος διδάσκων
ΨΧ1317	Θέματα Γνωστικής Ανάπτυξης	6 <sup>ο</sup> , 8 <sup>ο</sup>	ΨΧ	3	4		Σ. Τσερμεντσέλη

## Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών

### Α. «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης»

Στόχος του ΠΜΣ «Σχεδιασμός Μαθήματος και Ανάπτυξη Διδακτικού Υλικού σε Σύγχρονα Περιβάλλοντα Μάθησης» είναι η εξειδίκευση των φοιτητριών και των φοιτητών: α) σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης στο πλαίσιο σύγχρονων περιβαλλόντων, τα οποία χαρακτηρίζονται μεταξύ άλλων από εποικοδομητικού τύπου διδακτικές προσεγγίσεις, συνεργατικές διαδικασίες μάθησης, και από τη λειτουργική ένταξη των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία, και β) στην ανάπτυξη έντυπου και ηλεκτρονικού διδακτικού υλικού (βιβλία, φυλλάδια εργασίας, εκπαιδευτικό λογισμικό) ποιότητας, σύμφωνα με τα πορίσματα των πιο πρόσφατων ερευνών της διδακτικής των διαφόρων μαθημάτων, αναγκαίου για τη διδασκαλία και μάθηση μέσα σε σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Το πρόγραμμα λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις προπτυχιακές σπουδές που παρέχει το ΠΤΔΕ. Το ΠΜΣ προσφέρει εξειδικεύσεις, οι οποίες θα καλύψουν υπαρκτές και ουσιαστικές ανάγκες και θα συμβάλουν στην αναβάθμιση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και κλάδων που αναπτύσσουν δραστηριότητες σε τομείς που σχετίζονται με την Εκπαίδευση (εκδοτικοί οίκοι, εταιρίες παραγωγής εκπαιδευτικού λογισμικού, κ.λπ.).

### Εισαγωγή στο ΠΜΣ

Ο αριθμός εισακτέων ορίζεται σε 20 μεταπτυχιακές φοιτήτριες και φοιτητές, 10 ανά κατεύθυνση. Σύμφωνα με το νόμο 3685 (ΦΕΚ 148 τ. Α'/16-7-2008) στο ΠΜΣ εισάγεται επιπλέον του αριθμού εισακτέων μία/ ένας (1) υπότροφος του ΙΚΥ σε αντικείμενο σχετικό με αυτό του ΠΜΣ, καθώς και μία/ ένας (1) αλλοδαπός υπότροφος του Ελληνικού Κράτους.

Κατηγορίες υποψηφίων:

Α) Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτοί, μετά από ανοικτή προκήρυξη και επιλογή, πτυχιούχοι ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ ή αντίστοιχων τμημάτων πανεπιστημίων εξωτερικού με σπουδές αναγνωρισμένες ως ισοτίμες των ελληνικών πανεπιστημίων ή ΤΕΙ. Ειδικότερα, σε κάθε κατεύθυνση γίνονται δεκτοί:

Α' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων και β) Σχολών Θετικών Επιστημών ή πτυχιούχοι Πολυτεχνικών Σχολών και ΤΕΙ που έχουν παιδαγωγική επάρκεια μετά από φοίτηση στην ΑΣΠΑΙΤΕ ή πρώην ΣΕΛΕΤΕ.

Β' Κατεύθυνση: Απόφοιτες και απόφοιτοι α) Παιδαγωγικών Τμημάτων, β) άλλων τμημάτων Φιλοσοφικών Σχολών και Σχολών Επιστημών του Ανθρώπου, και γ) Σχολών ΦΠΣ.

Η Συνέλευση μπορεί να αποφασίσει για την εισαγωγή πτυχιούχων και άλλων συναφών τμημάτων στις δύο κατευθύνσεις.

Β) Απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή και την εγγραφή στο ΠΜΣ είναι η αποδεδειγμένη γλωσσική επάρκεια των υποψηφίων στην Αγγλική γλώσσα, η οποία πρέπει να πιστοποιείται με τίτλο γλωσσομάθειας επιπέδου τουλάχιστον Β2 (π.χ. First Certificate in English).

Γ) Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών γίνεται από τη Συνέλευση του ΠΤΔΕ του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με συνεκτίμηση των κριτηρίων και προϋποθέσεων της Πρυτανικής Πράξης και των ειδικών ρυθμίσεων του Κανονισμού Λειτουργίας του ΠΜΣ.

### **Χρονική διάρκεια σπουδών**

Οι σπουδές στο ΠΜΣ για την απόκτηση ΔΜΣ διαρκούν 3 εξάμηνα. Στο πρώτο και το δεύτερο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν από 3 μαθήματα, ενώ στο τρίτο εξάμηνο εκπονούν διπλωματική εργασία.

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την απονομή των, κατά το άρθρο 3, τίτλων ορίζεται για κάθε ΔΜΣ σε τρία (3) εξάμηνα. Η ανώτερη χρονική διάρκεια ορίζεται σε πέντε (5) εξάμηνα. Για περαιτέρω παράταση της διάρκειας σπουδών αποφασίζει η Συνέλευση μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων. Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ζητήσουν με αίτησή τους αναστολή φοίτησης για δύο (2) εξάμηνα.

### **Πρόγραμμα Μαθημάτων**

Διδασκόμενα μαθήματα

α. Κάθε υποψήφια ή υποψήφιος οφείλει στην αίτησή του να επιλέξει μία από τις δύο υφιστάμενες κατευθύνσεις του προγράμματος.

β. Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών προσφέρονται 9 μαθήματα. Από αυτά τα τρία είναι υποχρεωτικά και διδάσκονται στο α' εξάμηνο και στις δύο κατευθύνσεις. Στο β' εξάμηνο διδάσκονται από τρία υποχρεωτικά σε κάθε κατεύθυνση.

γ. Παράλληλα με τα μαθήματα, στο ΠΜΣ προσφέρονται και πέντε σεμινάρια εκ των οποίων τα τέσσερα είναι υποχρεωτικά.

### **Υποχρεώσεις και αξιολόγηση**

α. Η διδασκαλία κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί 13 εβδομάδες και επί τρεις διδακτικές ώρες ανά εβδομάδα. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες των 3 συναντήσεων ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να το παρακολουθήσει εξ αρχής όταν αυτό προσφερθεί εκ νέου.



β. Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνονται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία θα καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην Αγγλική γλώσσα.

γ. Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητριών ή των φοιτητών γίνεται με συνεκτίμηση του βαθμού της τελικής εξέτασης και του τυχόν βαθμού σε ερευνητικές ή άλλες εργασίες που του έχουν ανατεθεί στο πλαίσιο των μαθημάτων.

### **Απονομή Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών**

Για την απόκτηση του ΔΜΣ απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε 6 μαθήματα όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), η επιτυχής παρακολούθηση των υποχρεωτικών σεμιναρίων, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη τριών μελών ΔΕΠ. Η Διπλωματική Εργασία υποβάλλεται και υποστηρίζεται μετά την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των μαθημάτων του ΠΜΣ. Η υποστήριξη της εργασίας γίνεται ενώπιον τριμελούς επιτροπής του ΠΜΣ σε ανοικτή παρουσίαση.

**Ιστοσελίδα προγράμματος:** <http://www.pre.uth.gr/new/el/pms-pre>

## **B. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης»**

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» εκπαιδεύει και προετοιμάζει εν ενεργεία και μελλοντικούς εκπαιδευτικούς για να ανταποκριθούν στις διανοητικές και πρακτικές προκλήσεις της διοίκησης, της οργάνωσης και της παιδαγωγικής ανάπτυξης του σημερινού, αλλά και του αυριανού σχολείου, παρέχοντας μια σύγχρονη οπτική για τη σχολική ηγεσία, ως σύνολο θεωρητικά θεμελιωμένων πρακτικών διοικητικής, παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης, τόσο στο μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής διοίκησης, όσο και στο μικροεπίπεδο του σχολείου. Κεντρικός στόχος του Π.Μ.Σ. είναι να καλλιεργήσει στους φοιτητές και τις φοιτήτριές του τη γνώση και τη διάθεση να δημιουργήσουν θετικές εκπαιδευτικές εμπειρίες για όλους τους εμπλεκόμενους-μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς-, παρακολουθώντας τις κοινωνικές αλλαγές, αντιμετωπίζοντας ως εκπαιδευτική ευκαιρία την επίκαιρη πολυπολιτισμικότητα και μετασχηματίζοντας το σχολείο σε οργανισμό που μαθαίνει, με γνώμονα τη διασφάλιση ουσιαστικά ίσων ευκαιριών μάθησης για όλους. Ειδικότερα, το Π.Μ.Σ. στοχεύει στην οικοδόμηση γνώσεων και ικανοτήτων στους πτυχιούχους του, έτσι ώστε αυτοί να είναι σε θέση να:

- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν συνεργατικά δράσεις ανάπτυξης του σχολείου.
- Πρωθούν δράσεις οι οποίες προάγουν ένα δημοκρατικά οργανωμένο, ενταξιακά προσανατολισμένο και πολιτισμικά ευαίσθητο σχολικό περιβάλλον.
- Πρωθούν πρακτικές ουσιαστικής ισότητας ευκαιριών για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Αξιολογούν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα σε ατομικό και οργανωσιακό επίπεδο.

- Προωθούν αλλαγές και καινοτομίες με στόχο τη βελτίωση του συνόλου των λειτουργιών και του πλέγματος σχέσεων του σχολείου.
- Αξιοποιούν τις νέες τεχνολογίες για συνεργατική μάθηση και λειτουργία δικτύων επικοινωνίας.
- Προωθούν την ερευνητική κουλτούρα και τη λειτουργία του σχολείου ως 'οργανισμού που μαθαίνει'.
- Σχεδιάζουν και να υλοποιούν ερευνητικά σχέδια, συμβάλλοντας έτσι στην εξέλιξη της Παιδαγωγικής Επιστήμης, γενικότερα, και του πεδίου της Εκπαιδευτικής Διοίκησης ειδικότερα.

## **Εισαγωγή στο Π.Μ.Σ.**

Στο Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» γίνονται δεκτοί απόφοιτοι των Σχολών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθώς και ομοταγών αναγνωρισμένων Ιδρυμάτων της αλλοδαπής. Επίσης γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Τμημάτων Τ.Ε.Ι, οι οποίοι διαθέτουν παιδαγωγική επάρκεια.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητριών και φοιτητών στο ΠΜΣ γίνεται με συνεκτίμηση των κριτηρίων της κείμενης νομοθεσίας, καθώς και του Κανονισμού Μεταπτυχιακών Σπουδών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

Απαραίτητη προϋπόθεση για τη συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής είναι η πιστοποιημένη από επίσημους φορείς γνώση της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2 (όπως αυτή ορίζεται από τον Α.Σ.Ε.Π.). Από την υποχρέωση αυτή εξαιρούνται οι κάτοχοι προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών Αγγλόφωνου ή Γερμανόφωνου Πανεπιστημίου.

Για την επιλογή των υποψηφίων στο ΠΜΣ συνεκτιμώνται τα ειδικά προσόντα των υποψηφίων, όπως αυτά προκύπτουν από τα δικαιολογητικά που έχουν κατατεθεί στη Γραμματεία του ΠΜΣ. Τέτοια προσόντα είναι: ο βαθμός πτυχίου βασικών σπουδών, η κατοχή άλλων πανεπιστημιακών πτυχίων πέραν του πρώτου, η κατοχή διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος, η προϋπηρεσία στην εκπαίδευση, η κατοχή θέσης στελέχους της εκπαίδευσης (προϊσταμένου εκπαίδευσης, συμβούλου, διευθυντή και υποδιευθυντή σχολείου), η οργάνωση καινοτόμων προγραμμάτων στο σχολείο ή/και η συμμετοχή σε διακρατικά προγράμματα ανταλλαγών, η πτυχιακή εργασία, το επιστημονικό και ερευνητικό έργο των υποψηφίων που είναι δημοσιευμένο σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά ή πρακτικά συνεδρίων και είναι σχετικό με εκπαιδευτικά θέματα, το επίπεδο γνώσης της Αγγλικής ή Γερμανικής, η κατοχή πτυχίου δεύτερης ξένης γλώσσας πέραν της αγγλικής ή γερμανικής γλώσσας, η συνάφεια μαθημάτων προπτυχιακών σπουδών με τα μαθήματα του Π.Μ.Σ., η συμμετοχή σε ερευνητικά προγράμματα και η πιστοποιημένη γνώση χρήσης υπολογιστών.

## **Οργάνωση σπουδών**

Το Π.Μ.Σ. «Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης» διαρθρώνεται σε 3 (τρία) ακαδημαϊκά εξάμηνα, τα οποία περιλαμβάνουν 9 (εννέα) μαθήματα και εκπόνηση διπλωματικής εργασίας. Η ελάχιστη

χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι 1,5 έτη. Η χρονική διάρκεια των σπουδών για κάθε φοιτήτρια ή φοιτητή μπορεί να παραταθεί για τρία εξάμηνα και μετά από εισήγηση της συμβουλευτικής επιτροπής(ΣΕ) και απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος για ένα επιπλέον εξάμηνο.

Για την απονομή του Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) απαιτείται η συγκέντρωση ενενήντα (90) πιστωτικών μονάδων (ECTS), οι οποίες κατανέμονται στα διδασκόμενα μαθήματα, καθώς και στη διπλωματική εργασία.

Στο ΠΜΣ προσφέρονται εννέα (9) μαθήματα τα οποία είναι όλα υποχρεωτικά. Από αυτά, προσφέρονται τέσσερα (4) μαθήματα στο πρώτο και τέσσερα (4) μαθήματα στο δεύτερο εξάμηνο σπουδών, ενώ στο τρίτο εξάμηνο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές παρακολουθούν ένα (1) ακόμα μάθημα (ΓΥ9) και εκπονούν την υποχρεωτική διπλωματική ερευνητική εργασία.

Στο πλαίσιο των μαθημάτων του προγράμματος προσφέρονται σεμινάρια, η παρακολούθηση των οποίων είναι υποχρεωτική.

## **Υποχρεώσεις και αξιολόγηση**

**α.** Η διδασκαλία του κάθε μεταπτυχιακού μαθήματος διαρκεί τουλάχιστον 12 εβδομάδες, δηλαδή 36 τουλάχιστον συνολικά ώρες ανά εξάμηνο. Η παρακολούθηση των μαθημάτων είναι υποχρεωτική. Απουσία σε περισσότερες του 1/3 των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος έχει ως συνέπεια η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να μη γίνονται δεκτοί στις τελικές εξετάσεις του μαθήματος, οπότε θα πρέπει να το παρακολουθήσουν εξ αρχής το επόμενο έτος. Η δυνατότητα αυτή παρέχεται για μία μόνο φορά και όχι για περισσότερα από 2 μαθήματα συνολικά.

**β.** Η διδασκαλία και οι εξετάσεις στο ΠΜΣ γίνεται στην ελληνική γλώσσα, ενώ η βιβλιογραφία και αρθρογραφία καλύπτει ελληνικές και διεθνείς πηγές. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις, όπως η πρόσκληση αλλοδαπού διδάσκοντα, η διδασκαλία μπορεί να γίνει στην αγγλική γλώσσα.

**γ.** Οι φοιτήτριες και οι φοιτητές στο τέλος κάθε εξαμήνου αξιολογούνται σε κάθε μάθημα που διδάχτηκαν με τρόπο που θα επιλέξουν οι διδάσκοντες. Ο ελάχιστος αποδεκτός βαθμός μαθήματος είναι το 5.

**δ.** Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτείται η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση σε εννέα (9) μαθήματα, όπως αυτά περιγράφονται παραπάνω, καθώς και η εκπόνηση πρωτότυπης ερευνητικής Διπλωματικής Εργασίας υπό την επίβλεψη ενός τουλάχιστον διδάσκοντα ή διδάσκουσας.

Ιστοσελίδα προγράμματος: <http://www.pre.uth.gr/new/el/content/616-pms-organosi-kai-dioikisi-tis-ekpraidysis>

## Εκπόνηση Διδακτορικής Διατριβής και Διδακτορικός Τίτλος (Δίπλωμα)

Το Τμήμα προσφέρει τη δυνατότητα εκπόνησης διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση διδακτορικού διπλώματος στα επιστημονικά αντικείμενα που θεραπεύει. Σκοπός είναι αφενός η προώθηση και ενίσχυση της επιστημονικής έρευνας στο πεδίο των επιστημών της Εκπαίδευσης και, ευρύτερα, στα πεδία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, αφετέρου η προετοιμασία διδακτόρων ικανών να συμβάλλουν στην ικανοποίηση των ερευνητικών και εκπαιδευτικών αναγκών της χώρας, στο πλαίσιο της συνεχώς εξελισσόμενης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Το Διδακτορικό Δίπλωμα αποτελεί ακαδημαϊκό τίτλο, ο οποίος πιστοποιεί την ουσιαστική συνεισφορά του κατόχου του στην εξέλιξη καίριων γνωστικών περιοχών, την κατανόηση σε βάθος της επιστημονικής του περιοχής και την εκπόνηση μιας πρωτότυπης ή καινοτόμου εργασίας ή έρευνας στο πεδίο της επιστήμης του.

Δικαίωμα υποβολής αίτησης για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής έχουν:

**α.** Οι κάτοχοι Διπλώματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (Δ.Μ.Σ.) Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένου ως ισότιμου της αλλοδαπής.

**β.** Οι κάτοχοι ενιαίου και αδιάσπαστου τίτλου σπουδών μεταπτυχιακού επιπέδου του άρθρου 46 του νόμου 4485/2017.

**γ.** Κατ' εξαίρεση και μετά από αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης Τμήματος, δικαίωμα υποβολής αίτησης έχει μη κάτοχος Δ.Μ.Σ. Αυτό δεν ισχύει για πτυχιούχους ΑΤΕΙ, ΑΣΠΑΙΤΕ, ή ισότιμων σχολών.

Αναλυτικές πληροφορίες μπορείτε να βρείτε στον Κανονισμό Διδακτορικών Σπουδών ΠΤΔΕ, στο **δικτυακό τόπο** του Τμήματος

## ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-2021– ΔΙΑΚΟΠΕΣ ΚΑΙ ΑΡΓΙΕΣ

**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ** Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατρείς (14) εβδομάδες

Έναρξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Πέμπτη 1<sup>η</sup> Οκτωβρίου 2020.

Λήξη μαθημάτων χειμερινού εξαμήνου: Παρασκευή 22 Ιανουαρίου 2021

Εξεταστική περίοδος χειμερινού εξαμήνου: από Δευτέρα 25 Ιανουαρίου 2021 έως και Παρασκευή 12 Ιανουαρίου 2021 [τρεις (3) εβδομάδες].

**ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ** Διάρκεια Διδασκαλίας δεκατέσσερις (14) εβδομάδες

Έναρξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Δευτέρα 15 Φεβρουαρίου 2021.

Λήξη μαθημάτων εαρινού εξαμήνου: Παρασκευή 4 Ιουνίου 2021.

Εξεταστική περίοδος εαρινού εξαμήνου: από Δευτέρα 7 Ιουνίου 2021 έως και Παρασκευή 27 Ιουνίου 2021 [τρεις (3) εβδομάδες]

**ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΑ ΔΥΟ (2) ΕΞΑΜΗΝΑ:**

από Δευτέρα 30/08/2021 έως και Παρασκευή 17/09/2021 [τρεις (3) εβδομάδες].

### ΕΠΙΣΗΜΕΣ ΑΡΓΙΕΣ

#### Χειμερινό Εξάμηνο

Τετάρτη 28η Οκτωβρίου (Εθνική Επέτειος)

Τρίτη 17η Νοεμβρίου (Επέτειος Πολυτεχνείου)

Τετάρτη 6 Δεκεμβρίου (Αγίου Νικολάου)

Τετάρτη 23 Δεκεμβρίου έως και Τετάρτη 6 Ιανουαρίου (Διακοπές Χριστουγέννων και πρωτοχρονιάς)

Σάββατο 30 Ιανουαρίου (Τριών Ιεραρχών)

#### Εαρινό Εξάμηνο

Δευτέρα 15 Μαρτίου (Καθαρά Δευτέρα)

Πέμπτη 25η Μαρτίου (Εθνική Επέτειος)

Μ. Δευτέρα 26 Απριλίου έως Παρασκευή 7 Μαΐου (Διακοπές Πάσχα)

Σάββατο 1η Μαΐου (Πρωτομαγιά )

Δευτέρα 21 Ιουνίου (Εορτή Αγίου Πνεύματος)

## Φοιτητικός σύλλογος

Όλες οι φοιτήτριες και οι φοιτητές δικαιούνται να εγγράφονται ως μέλη του φοιτητικού συλλόγου, που λειτουργεί σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία ως νομικό πρόσωπο Ι.Δ. Κάθε χρόνο η γενική συνέλευση του φοιτητικού συλλόγου του Τμήματος εκλέγει τα μέλη που τον διοικούν.

Ο φοιτητικός σύλλογος του Π.Τ.Δ.Ε. δραστηριοποιείται στους εξής τομείς: 1) στη συμμετοχή εκπροσώπων του στις συνεδριάσεις του Τμήματος [για το τρέχον έτος δεν έχουν οριστεί εκπρόσωποι], 2) στη σύγκληση Γενικών Συνελεύσεων για τη λήψη αποφάσεων σχετικά με τα φοιτητικά θέματα, 3) στην οργάνωση εκδηλώσεων πολιτιστικού χαρακτήρα (έκθεση βιβλίων/φοιτητικές εορτές), 4) στην οργάνωση φοιτητικών εκδηλώσεων, 5) στην προβολή ταινιών στη φοιτητική κινηματογραφική λέσχη, 6) στην οργάνωση ημερίδων ποικίλου ενδιαφέροντος, 7) στην οργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών στο εσωτερικό και στο εξωτερικό.

## Φοιτητική Μέριμνα

Οι παροχές και οι διευκολύνσεις φοιτητικής μέριμνας ισχύουν για όσες φοιτήτριες και όσους φοιτητές πληρούν τις απαραίτητες προϋποθέσεις.

Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα φοιτητικής μέριμνας, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να ανατρέχουν στη διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/merimna-epikoinonia>

### Δομή «Πρόσβαση»

Στο ΠΘ λειτουργεί η Δομή Πρόσβαση για φοιτήτριες και φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Όσον αφορά πληροφορίες σε θέματα της συγκεκριμένης δομής, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές μπορούν να απευθύνονται στο Γραφείο 7, Ημιώροφος, νέο κτήριο, συγκρότημα Παπαστράτου, Τηλ.: 24210-74345 ή / και να ανατρέχουν στη διεύθυνση (<http://prosvasi.uth.gr/>)

### Υγειονομική περίθαλψη

Σε όλες τις ανασφάλιστες και ανασφάλιστους φοιτήτριες και φοιτητές παρέχεται ιατρική, νοσοκομειακή και φαρμακευτική περίθαλψη με την επίδειξη του ΑΜΚΑ τους σε οποιοδήποτε δημόσιο Νοσοκομείο.

Όλες οι πληροφορίες και τα σχετικά έντυπα υπάρχουν στη ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.uth.gr/students/student-welfare/perithalpsi>

## Διευκολύνσεις κατά τις μετακινήσεις

Οδηγίες για τον τρόπο διανομής των Δελτίων Ειδικού Εισιτηρίου (ΠΑΣΟ) καθώς και για τα κριτήρια καθορισμού των δικαιούχων φοιτητριών και φοιτητών παρέχονται από την ιστοσελίδα Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης Δελτίου Ειδικού Εισιτηρίου (<http://paso.minedu.gov.gr/>)

## Θεατρικό εργαστήρι

Το θεατρικό εργαστήρι στεγάζεται στο αμφιθέατρο του Τμήματος Μηχανικών Χωροταξίας Πολεοδομίας & Περιφερειακής Ανάπτυξης της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (Πεδίον Άρεως). Τα μαθήματα γίνονται σε μέρες και ώρες που ανακοινώνονται.

## Φωτογραφική Ομάδα

Διοργανώνεται στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας Φωτογραφική Ομάδα Φοιτητριών/Φοιτητών. Για τις συναντήσεις της ομάδας αυτής, βλ. τις ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου ([www.uth.gr](http://www.uth.gr)).

## Γυμναστήριο

Στην αίθουσα του Πανεπιστημιακού Γυμναστηρίου που βρίσκεται στον 4<sup>ο</sup> όροφο του κτηρίου 'Δελμούζου', γίνονται μαθήματα Aerobic, StepAerobic, Judo, Latin. Το αναλυτικό πρόγραμμα ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου.

## Νησίδες υπολογιστών

Το Εργαστήριο ΕΤΑΕΛ του Τμήματος (αίθουσα 8, 4ος όροφος, Νέο κτήριο) είναι ανοιχτό για τις φοιτήτριες και τους φοιτητές βάσει προγράμματος που ανακοινώνεται.

Νησίδα Η/Υ υπάρχει και στην κεντρική βιβλιοθήκη, Μεταμορφώσεως 2 & Δημητριάδος.

## Η Βιβλιοθήκη

Οι ανάγκες εκπαίδευσης και έρευνας των φοιτητριών και των φοιτητών του ΠΤΔΕ καλύπτονται από την Κεντρική Βιβλιοθήκη καθώς και από το Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή. Όλες οι διαδικασίες, π.χ. δανεισμός, κρατήσεις, παραγγελίες, γίνονται μέσω του αυτοματοποιημένου συστήματος της Κεντρικής Βιβλιοθήκης στο Βόλο, η οποία βρίσκεται στη συμβολή των οδών Μεταμορφώσεως 2 και Δημητριάδος (τηλ. 24210-06300, 06301).

Η συλλογή της κεντρικής βιβλιοθήκης αποτελείται από περισσότερους από 90.000 τόμους στην ελληνική, αγγλική και άλλες γλώσσες, καθώς και οπτικοακουστικό υλικό (διαφάνειες, βιντεοταινίες,

κασέτες κ.λπ.), online βάσεις δεδομένων, e-books, και λοιπό ηλεκτρονικό υλικό (CD-ROMs, DVDs κ.λπ.). Διαθέτει επίσης 450 έντυπες συνδρομές επιστημονικών περιοδικών, ενώ παρέχει στους χρήστες της και ηλεκτρονική πρόσβαση σε άλλα 27.000 ηλεκτρονικά περιοδικά μέσω της ιστοσελίδας της (<http://www.lib.uth.gr>).

Για να αποκτήσει ένα φυσικό πρόσωπο την ιδιότητα του μέλους της Βιβλιοθήκης του ΠΘ πρέπει να συμπληρώσει και να υποβάλει σχετική ενυπόγραφη αίτηση εγγραφής μέλους στην Κεντρική Βιβλιοθήκη ή σε οποιοδήποτε Παράρτημά της. Η υποβολή της αίτησης συνεπάγεται και αποδοχή όλων των άρθρων του ισχύοντος Κανονισμού της ΒΚΠ. Η διαδικασία εγγραφής περιγράφεται αναλυτικά στο δικτυακό τόπο της Βιβλιοθήκης(<http://www.lib.uth.gr>).

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας λειτουργεί ως δανειστική, παρέχοντας το δικαίωμα του δανεισμού σε όλα τα μέλη της.

Η διάρκεια δανεισμού του υλικού εξαρτάται από την ιδιότητα του μέλους και καθορίζεται από την Επιτροπή Βιβλιοθήκης. Με απόφαση της Επιτροπής Βιβλιοθήκης καθορίζονται η διαδικασία ανανέωσης του δανεισμένου υλικού, το ύψος και η διαδικασία καταβολής του προστίμου που επιβάλλεται στα μέλη που καθυστερούν να επιστρέψουν ή να ανανεώσουν δανεισμένο υλικό την καθορισμένη ημερομηνία.

Αναλυτικές πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία και τις όλες προσφερόμενες υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης του Π.Θ. μπορείτε να βρείτε στον δικτυακό τόπο (website): <http://www.lib.uth.gr>

Πληροφορίες: Κεντρική Βιβλιοθήκη Π.Θ., Μεταμορφώσεως 2, 38221Βόλος,τηλ. υπηρεσίας δανεισμού: 24210-74760 & 24210-74761.

Παραρτήματα της βιβλιοθήκης λειτουργούν στο Φυτόκο, στη Λάρισα, στα Τρίκαλα και στην Καρδίτσα.

## **Λαογραφικό Μουσείο Κίτσου Μακρή**

Το «Λαογραφικό Κέντρο Κίτσου Μακρή» λειτουργεί όχι μόνον ως λαογραφικό μουσείο, αλλά και ως κέντρο έρευνας και μελέτης για τις φοιτήτριες και φοιτητές του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Στα εκθέματά του περιλαμβάνονται τοιχογραφίες των Θεόφιλου, του Παγώνη και του Χριστόπουλου, αντικείμενα λαϊκής τέχνης (ξυλόγλυπτα, κεραμικά και μεταλλικά), καθώς επίσης και έργα σύγχρονων καλλιτεχνών). Η πλούσια βιβλιοθήκη με πάνω από 4.000 τόμους βιβλίων και το αρχείο του, με 6.500 διαφάνειες και 4.000 φωτογραφίες, σε πολλές από τις οποίες απεικονίζονται θησαυροί της λαϊκής μας παράδοσης που δεν σώζονται σήμερα, προσφέρεται για έρευνα και μελέτη στις φοιτήτριες και τους φοιτητές.

Πληροφορίες: Λαογραφικό Κέντρο Κ. Μακρή, Κ. Μακρή 38, 38222 Βόλος, τηλ.: 24210-37119.



# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: Αναλυτικές Περιγραφές Μαθημάτων

## ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

## ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛ0108	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΓΙΑ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητριες/φοιτητές να έχουν συνειδητοποιήσει και κατακτήσει τις πρακτικές γραμματισμού που ακολουθούνται στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα (ζητήματα δεοντολογίας, διαχείριση βιβλιογραφίας, αξιολόγηση) να διακρίνουν και να κατανοούν τύπους κειμένων που καλούνται να διαχειριστούν εντός των ακαδημαϊκών υποχρεώσεων τους με τις αντίστοιχες μορφές οργάνωσης και λεξικογραμματικής των κειμένων αυτών να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους που συμβάλλουν στην αποτελεσματικότητα ενός τύπου κειμένου ακαδημαϊκού λόγου και να αξιολογούν την εμφάνιση των παραμέτρων αυτών σε κείμενα που καλούνται να διαχειριστούν να παράγουν αποτελεσματικά προφορικά και γραπτά κείμενα τα οποία απαιτούνται εντός των πανεπιστημιακών υποχρεώσεών τους
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις (μετάβαση από τη β/βαθμια στη γ/βαθμια εκπαίδευση) Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/λήψη αποφάσεων Ανάληψη πρωτοβουλιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>εισαγωγή στην έννοια των ακαδημαϊκών γραμματισμών (ορισμός, περιεχόμενα)  ακαδημαϊκές πρακτικές: δεοντολογία, πνευματικά δικαιώματα, λογοκλοπή  παρουσίαση ακαδημαϊκής βιβλιοθήκης, αναζήτηση συγγραμμάτων  κειμενικοί τύποι (οργάνωση, λεξιγραμματικές επιλογές, συνήθη λάθη):  σημειώσεις από προφορικό λόγο (διαλέξεις)  σημειώσεις από γραπτό λόγο (μελέτη επιστημονικών άρθρων/συγγραμμάτων)  (προφορική) παρουσίαση επιστημονικής εργασίας  απόδοση νοήματος επιστημονικού δημοσιεύματος (επιστημονικής εργασίας/συγγράμματος)  περίληψη επιστημονικού δημοσιεύματος (άρθρου/συγγράμματος/συνεδρίου)  σχολιασμός επιστημονικού δημοσιεύματος  ερευνητικά επιστημονικά άρθρα: αναγνώριση δομικών μερών (βιβλιογραφική ανασκόπηση, μεθοδολογία, σύνθεση αποτελεσμάτων εμπειρικής έρευνας)  πρακτικές αξιολόγησης εργασιών και επιστημονικών δημοσιεύσεων</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Μελέτη, προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	42
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας (προετοιμασία διαλέξεων & εξετάσεων)	44
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>141</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου οι οποίες αναρτώνται στο eclass και παρουσιάζονται δημόσια για σχολιασμό και ανατροφοδότηση (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου για κάθε δραστηριότητα και για την τελική γραπτή εξέταση.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Baynham, M. 2002. <i>Πρακτικές Γραμματισμού</i>. Μετάφραση Μ. Αραποπούλου. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Κουτσουλέλου-Μίχου, Στ. 2009. <i>Όψεις του Ακαδημαϊκού Λόγου</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Χριστίδης, Φ.-Α. (επιμ.) 2001. <i>Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα</i>. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <p>Εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της επιστήμης της νεότερης Γλωσσολογίας, οι οποίες παρουσιάζονται μέσα από την αναφορά στις σημαντικότερες σχολές και τάσεις που διαμόρφωσαν τη γλωσσολογική σκέψη του 20ου αιώνα αλλά και την εξέλιξη της Γραμματικής</p> <p>Κατανοήσουν δομές και λειτουργίες της γλώσσας που είναι απαραίτητες για την κατανόηση θεμάτων και προβληματισμών που αφορούν τη διδασκαλία της γλώσσας</p> <p>Αναγνωρίζουν τα σημαντικότερα πρότυπα γραμματικής περιγραφής που απορρέουν από τις ανάλογες θεωρητικές παραδοχές.</p> <p>Είναι σε θέση να βρίσκουν κατάλληλα παραδείγματα εφαρμογής από τη Νέα Ελληνική Γλώσσα</p> <p>Αναλύουν τις αρχές και τις περιστάσεις γλωσσικής επικοινωνίας</p> <p>Ταυτίζουν και να κατηγοριοποιούν τις γλωσσικές πράξεις</p> <p>Επισημαίνουν περιπτώσεις γλωσσικής αλλαγής στη Νέα Ελληνική.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Τι είναι Γλωσσολογία. Τι είναι γλώσσα. Σύντομη ιστορική αναδρομή στην επιστήμη της Γλωσσολογίας. Ο Ferdinand de Saussure (Συγχρονία-Διαχρονία. Λόγος-Ομιλία. Το γλωσσικό σημείο. Ο συστηματικός χαρακτήρας της γλώσσας. Συνταγματικές και παραδειγματικές σχέσεις). Λειτουργική Γλωσσολογία: Η σχολή της Πράγας. Η σχολή της Κοπεγχάγης. Γραμματική (Εμφάνιση και εξέλιξη. Εννοιοκρατική έναντι Μορφοκρατικής Γραμματικής. Είδη Γραμματικής ως προς τον στόχο. Είδη Γραμματικής με βάση τη θεωρία για τη γλώσσα). Αμερικανικός Δομισμός (Ταξινομική Γραμματική. Σύγκριση Αμερικανικού και Ευρωπαϊκού Δομισμού. Κριτική Αμερικανικού Δομισμού). Γενετική-Μετασχηματιστική θεωρία: δημιουργικότητα της γλώσσας, γλωσσική ικανότητα, καθολικές δομές, επίπεδα ανάλυσης της γλώσσας. Γλώσσα και σκέψη.</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	24
	Συγγραφή εργασίας	12
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	Εξετάσεις	3
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική          Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση          Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους          Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους          Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70%          Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γούτσος, Δ. (2012). <i>Γλώσσα. Κείμενο, ποικιλία, σύστημα</i>. Αθήνα: Κριτική</p> <p>Fromkin, V., Rodman, R. &amp; Hyams, N. (2008). <i>Εισαγωγή στη μελέτη της γλώσσας</i> (επιμ. της μτφρ. Γ. Ξυδόπουλος). Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Lyons, J. (1995). <i>Εισαγωγή στη Γλωσσολογία</i>. Μετάφραση: Αραποπούλου, Μ., Α. Αρχάκης, Μ. Βραχιονίδου, Αι. Καρρά. Επιμέλεια: Καρανάσιος, Γ. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Μήτσης, Ν. (1995, α' εκδ.). <i>Η διδασκαλία της Γραμματικής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Μέρος Ι. Θεωρητικά Θέματα</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Μπαμπινιώτης, Γ. (1998). <i>Θεωρητική Γλωσσολογία. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Γλωσσολογία</i>. Β' έκδοση. Αθήνα.</p> <p>Φιλιππάκη-Warburton, Ει. (1992). <i>Εισαγωγή στη θεωρητική γλωσσολογία</i>. Αθήνα: Νεφέλη.</p> <p>Χριστίδης Α.-Φ. (επιμ.). (2001). <i>Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη Γλώσσα</i>. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	4	5
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να: Αναπτύξουν γλωσσική επίγνωση Προσεγγίζουν επιστημονικά και κριτικά περιοχές του συστήματος της Νέας Ελληνικής Συνειδητοποιούν τη λειτουργικότητα των γραμματικών κατηγοριών Σχετικοποιήσουν και αποδραματοποιήσουν την έννοια του «λάθους» και να είναι σε θέση να την αξιοποιήσουν διδακτικά Εντοπίζουν και συζητούν κατάλληλα παραδείγματα για τα φαινόμενα της Νέας Ελληνικής όπως ο δανεισμός και η διατήρηση λόγιων στοιχείων.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Κριτική προσπέλαση και ανάλυση επιλεγμένων περιοχών και θεμάτων από τη μορφολογία της Νέας Ελληνικής, τη Σύνταξη της Νέας Ελληνικής, τη Σημασιολογία και την Πραγματολογία της Νέας Ελληνικής. Γλωσσική αλλαγή και διπλοτυπία. Αμφισημία. Σημασιολογικά πεδία και σημασιολογικές σχέσεις. Δανεισμός. Λόγιο και λαϊκό γλωσσικό στοιχείο. Συγκρότηση, οργάνωση και ερμηνεία του κειμένου. Αρχές κειμενικότητας. Κειμενικά είδη.
--



## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	21
	Συγγραφή εργασίας	12
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	Εξετάσεις	3
	Προετοιμασία για διαλέξεις και εξετάσεις	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>113</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνική          Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση          Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους          Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους          Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής.</p> <p>Βαρύτητα εξετάσεων: 70%          Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 30%</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αρχάκης, Α. (2005). <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Γεωργακοπούλου, Α., Γούτσος Δ. (1999). <i>Κείμενο και επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Κλαίρης, Χρ. &amp; Μπαμπινιώτης Γ. (σε συνεργασία με τους Α. Μόζερ, Αικ. Μπακάκου-Ορφανού &amp; Στ. Σκοπετέα) (2005). <i>Γραμματική της Νέας Ελληνικής. Δομολειτουργική-Επικοινωνιακή</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Holton, D., Mackridge P., Φιλιππάκη-Warburton Eι. (1999). <i>Γραμματική της Ελληνικής Γλώσσας</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Mackridge, P. (1990). <i>Η Νεοελληνική Γλώσσα. Περιγραφική ανάλυση της Νεοελληνικής Κοινής</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ0505</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΓΛ0404		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατανοήσει βασικές προσεγγίσεις στη μάθηση και διδασκαλία της γλώσσας, να αναγνωρίζουν τη θεωρητική θεμελίωση και τις απορρέουσες μεθοδολογικές αρχές για κάθε προσέγγιση και να διακρίνουν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησής τους</li> <li>να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν κριτικά τους στόχους, την προσέγγιση και το περιεχόμενο της διδασκαλίας της γλώσσας στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όπως διαμορφώνεται από τα Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ 2003 &amp; ΠΣ 2011)</li> <li>να αξιοποιούν τα μέσα και τις τεχνικές υλοποίησης των μεθοδολογικών αρχών των προσεγγίσεων για την ανάπτυξη διδακτικού υλικού</li> <li>να σχεδιάζουν, να επιλέγουν και να συνδυάζουν τεχνικές και υλικά ώστε να οργανώνουν ολοκληρωμένες διδασκαλίες στο γλωσσικό μάθημα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και με αφετηρία τα ισχύοντα Προγράμματα Σπουδών και τα τρέχοντα διδακτικά εγχειρίδια του Δημοτικού σχολείου</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ορισμός του πεδίου της Διδακτικής της Γλώσσας εντός της Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας. Διεπιστημονικές συνδέσεις. Το τρίγωνο της γλωσσικής διδασκαλίας.</p> <p>Η γλώσσα ως σύστημα και η γλώσσα ως χρήση: από τη δομική στην επικοινωνιακή προσέγγιση.</p> <p>Επικοινωνιακή ικανότητα. Γλωσσικές λειτουργίες. Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες.</p> <p>Η γλώσσα ως κοινωνική πρακτική: Γραμματισμός, λειτουργικός, κριτικός.</p> <p>Το κείμενο ως βασική μονάδα επικοινωνίας. Κριτήρια κειμενικότητας.</p> <p>Διακρίσεις κειμένων σε είδη και τύπους.</p> <p>αναφορικός λόγος</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) αφήγηση: συστατικά μέρη (σχήμα), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> <li>2) περιγραφή: συστατικά μέρη (σκελετός), γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> </ol> <p>κατευθυντικός λόγος</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) οδηγίες: δομή, γλωσσικά μέσα, παράδειγμα</li> <li>2) επιχειρηματολογία: σχήμα, γλωσσικά μέσα, επισημάνσεις για τη διδασκαλία επιχειρηματολογίας στο Δημοτικό</li> </ol>
---

Αναλυτικά Προγράμματα για τη γλωσσική διδασκαλία στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση (ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ, 2003 & ΠΣ, 2011): δομή, περιεχόμενο, αξιολόγηση.  
 Η παραγωγή γραπτού λόγου ως διαδικασία.  
 Η διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας: Γραμματική.  
 Σχεδιασμός γλωσσικού μαθήματος: διατύπωση στόχων, φάσεις διδασκαλίας, διδακτικές ενέργειες, αξιολόγηση.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των δραστηριοτήτων των φοιτητριών/των και την επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/τές. Αξιοποίηση των ψηφιακών πόρων του Υπουργείου Παιδείας	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Προετοιμασία και παρουσίαση δραστηριοτήτων	40
	Προετοιμασία διαλέξεων και εξετάσεων	40
	Γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>135</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) ομαδικές δραστηριότητες με δημόσια παρουσίαση για σχολιασμό και ανατροφοδότηση. Οι δραστηριότητες αφορούν εφαρμογή σε ενότητες από τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας βασικών ζητημάτων του μαθήματος όπως επεξεργασία κειμενικών ειδών, σχεδιασμό δραστηριοτήτων παραγωγής προφορικού και γραπτού λόγου κτλ. (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοιχτού τύπου. Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει ζητήματα εφαρμογής όπως κριτική αξιολόγηση ενοτήτων ή δραστηριοτήτων των εγχειριδίων, διατύπωση διδακτικών στόχων, ανάπτυξη δραστηριοτήτων (70% του τελικού βαθμού)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αρχάκης, Α. 2005. *Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων*. Αθήνα: Πατάκης.  
 Γεωργακοπούλου, Α. & Γούτσος, Δ. 1999. *Κείμενο και Επικοινωνία*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  
 Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. *Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.  
 Ματσαγγούρας, Η. 2001. *Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  
 Μήτσης, Ν. 2004 *Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης*. Αθήνα: Gutenberg.

## ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ0302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Νεοελληνικής Ιστορίας</p> <p>β) να γνωρίσουν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους διαπραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) να ανιχνεύουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιβ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιγ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, στην παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, στο σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, στην άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και, τέλος, στην προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Μελετώνται τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της περιόδου που εκτείνεται από την Ελληνική Επανάσταση (1821) μέχρι τα μέσα του 20ού αιώνα.</p> <p>Σε αυτά περιλαμβάνονται οι ιδέες και οι ιδεολογίες, οι θεσμοί και οι πρακτικές, οι σημαντικές προσωπικότητες, οι ατομικές και συλλογικές νοοτροπίες, οι πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, οι πολιτικές και κοινωνικο-οικονομικές συμβάσεις, οι στρατιωτικές εμπλοκές κλπ., πάντοτε σε αναφορά και μέσα στα πλαίσια της ευρωπαϊκής αλλά και της παγκόσμιας ιστορίας.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26	
	Μελέτη για εξετάσεις	26	
	Εξέταση Προόδου	2	
	Τελική εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>111</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με γραπτές εξετάσεις Προόδου στο μέσον του εξαμήνου πάνω στην ύλη που έχει μέχρι τότε διδαχθεί και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις (Προόδου και τελικές) προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Richard Clogg, «Συνοπτική ιστορία της Ελλάδας (1770-2013)», Αθήνα, Κάτοπτρο, 2015

Κώστας Κωστής, *Τα κακομαθημένα παιδιά της ιστορίας. Η διαμόρφωση του νεοελληνικού κράτους, 18ος - 21ος αιώνας*, Αθήνα, Πόλις, 2016

Richard Clogg, *Σύντομη Ιστορία της Νεώτερης Ελλάδας*, μετ. Χάρης Φουντέας, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 1993

Douglas Dakin, *Η Ενοποίηση της Ελλάδας (1770 – 1923)*, μετ. Α. Ξανθόπουλος. Αθήνα, Μ.Ι.Ε.Τ., 1989

Γ. Β. Δερτιλής, *Ιστορία του ελληνικού κράτους 1830-1920*, τ. Α-Β. Αθήνα, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2005

Gunnar Heiring, *Τα πολιτικά κόμματα στην Ελλάδα 1821-1936*, τ. Α-Β, μετ. Θεόδωρος Παρασκευόπουλος, Αθήνα, Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης, 2004.

Σμυρναίος Α., *Η Ιστορία ως επιπτώχωση: Από μια ιστοριογραφία βουλιμική σε μια υδροκεφαλική Διδακτική της Ιστορίας*, Αθήνα: Γρηγόρης, 2020.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ0503</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΙΣ0302		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_183</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται:</p> <p>α) να γνωρίζουν και να κατανοούν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την ιστορία και την ιστοριογραφία (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.)</p> <p>β) να κατανοούν το ρόλο και την ωφέλεια της ιστορίας-ιστοριογραφίας και της διδασκαλίας της μέσα στην κοινωνία και την εκπαίδευση</p> <p>γ) να κατανοούν την άρρηκτη σύζευξη ιστορίας και ιδεολογίας</p> <p>δ) να αναγνωρίζουν τη βούληση των εκάστοτε εξουσιών στην άρθρωση και στην επιβολή του ιστοριογραφικού λόγου</p> <p>ε) να είναι εξοικειωμένοι με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο (αφήγηση, ιστορικές πηγές, διαγράμματα, εικόνες, γελοιογραφίες, ιστορικά αντικείμενα, μυθιστορήματα, μουσική, κινηματογράφος, θέατρο, δραματοποίηση και παιχνίδι ρόλων, ζωγραφική, πλαστική, μουσεία, ψηφιακά μέσα κλπ.), στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας</p> <p>στ) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ζ) να είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Το μάθημα αποσκοπεί στην αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, την προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, τη λήψη αποφάσεων, την αυτόνομη και την εταιρική εργασία, την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, το σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον, την επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, την άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής και την προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα χωρίζεται σε δύο μέρη:</p> <p>A) Στη μελέτη ζητημάτων που αφορούν την ιστορική επιστήμη (σχέση ιστορίας – ιστοριογραφίας, ο ιστορικός χρόνος, οι ιστορικές πηγές – μαρτυρίες, το ιστορικό γεγονός, η ιστορική γνώση, η αντικειμενικότητα στην ιστορία, η ιστορική αφήγηση, οι πόλεμοι της ιστορίας κλπ.) και</p> <p>B) στην εξοικείωση με τους πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της ιστορίας στο σχολείο μέσω αφήγησης, ιστορικών πηγών, διαγραμμάτων, εικόνων, γελοιογραφιών, ιστορικών αντικειμένων, μυθιστορημάτων, μουσικής, κινηματογράφου, θεάτρου, δραματοποίησης και παιχνιδιού ρόλων, ζωγραφικής, πλαστικής, μουσείων, ψηφιακών μέσων κλπ. στο πλαίσιο μιας πολυτροπικής προσέγγισης του μαθήματος της ιστορίας.</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Εταιρικές εργασίες	30
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	21
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	15
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζητήσεις κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με εταιρικές εργασίες μικροδιδασκαλίας στην ιστορική ύλη του Δημοτικού σχολείου και στη συνέχεια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου σε ολόκληρη την ύλη.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αντώνη Λ. Σμυρναίου, <i>Ιστορίας Μάθησις: Ζητήματα Φιλοσοφίας και Διδακτικής της Ιστορίας</i>, Γρηγόρη, Αθήνα 2013</p> <p>Henry Moniot, <i>Η Διδακτική της Ιστορίας</i>, μετ. Έφη Κάννερ, Μεταίχμιο, Αθήνα 2002</p> <p>Chris Husbands, <i>Τι σημαίνει διδασκαλία της ιστορίας; Γλώσσα, ιδέες και νοήματα</i>, Μεταίχμιο, Αθήνα 2004</p> <p>Κόκκινος Γ. &amp; Νάκου Ε., <i>Προσεγγίζοντας την ιστορική εκπαίδευση στις αρχές του 21ου αιώνα</i>, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006</p> <p>Μαρία Ρεπούση, <i>Μαθήματα ιστορίας: από την ιστορία στην ιστορική εκπαίδευση</i>, Αθήνα, Καστανιώτης, 2004</p> <p>I. Mattozzi, <i>Εκπαιδύοντας αναγνώστες ιστορίας</i>, μετ. Παναγιώτης Σκόνδρας, επιστημ. επιμέλεια – πρόλογος Θεοδώρα Κάββουρα. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2006.</p>
---



## **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΝ1102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_198/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_198/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να αποκτήσουν γνώσεις και να κατανοούν θέματα στο γνωστικό πεδίο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης.</li> <li>Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση και την κατανόηση που απέκτησαν στο μελλοντικό τους επάγγελμα ως εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.</li> <li>Να καλλιεργήσουν ικανότητες κοινωνιολογικής προσέγγισης του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους ρόλου.</li> <li>Να αναπτύξουν δεξιότητες απόκτησης γνώσεων, που τους χρειάζονται για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές με μεγάλο βαθμό αυτονομίας.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη επιχειρημάτων</li> <li>Κριτική ανάγνωση κειμένων</li> <li>Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις)</li> <li>Κριτική αποτίμηση θεωριών</li> <li>Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών</li> <li>Ομαδική και ατομική εργασία</li> <li>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να εμπλέξει τους συμμετέχοντες στη διερεύνηση παλαιότερων και νεότερων θεωριών, ιδεών και ερευνών που διέπουν το γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, και να τους οδηγήσει στη διερεύνηση και ανάλυση των ευρύτερων πολιτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών πλαισίων της παιδαγωγικής πρακτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής του σήμερα.</p> <p>Το μάθημα της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης επιδιώκει να ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν κριτικά και ανά-στοχαστικά το μελλοντικό τους ρόλο στην εκπαίδευση χρησιμοποιώντας τις κοινωνιολογικές έννοιες και προσεγγίσεις που θα γνωρίσουν</p> <p>Η ύλη του μαθήματος διδάσκεται κατανεμημένη σε συναντήσεις (διαλέξεις). Η κατανομή αυτή είναι ενδεικτική και οριστικοποιείται στην πράξη, ανάλογα με τις απαιτήσεις και τις ανάγκες που προκύπτουν από τις συναντήσεις αυτές.</p> <p>Αναλυτικότερα, τα θέματα των συναντήσεων έχουν ως εξής:</p> <p>Κλασική Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία και στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης:</li> <li>Macro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Durkheim και Parsons</li> <li>Μαρξισμός</li> <li>Θεωρίες αναπαραγωγής</li> <li>Micro-Θεωρητικές Προσεγγίσεις: Ερμηνευτικές προσεγγίσεις και Κριτική Παιδαγωγική</li> </ul>
---

Κοινωνική τάξη Πολιτική Ταυτότητων – φυλή, εθνικότητα, φύλο, σεξουαλικότητα, θρησκεία Κοινωνική Συνοχή και Κοινωνική Δικαιοσύνη Σύγχρονα θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης Foucault και Εκπαίδευση Κοινωνιολογία της Πολιτικής Εκπαίδευση, παγκοσμιοποίηση, οικονομία Εκπαιδευτικοί, οικογένεια, Δημόσια/ιδιωτικά Δίκτυα στην εκπαίδευση Νέες τεχνολογίες και εκπαίδευση, κοινωνικά δίκτυα, δημόσια παιδαγωγική
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	15
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	15
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	15
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>129</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση δραστηριοτήτων και δημόσια παρουσίασή τους Εξετάσεις ανοικτού τύπου με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής. Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα δραστηριοτήτων: 30%	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bernstein, B. [1989,1991](2000) <i>Παιδαγωγικοί Κώδικες και Κοινωνικός Έλεγχος</i> , (εισαγωγή - μετάφραση Ι. Σολομών), Αθήνα: Αλεξάνδρεια. Blackledge, D. και Hunt, B. (2000) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i> . Αθήνα: Μεταίχμιο. Bourdieu, P. (2007) <i>Η ανδρική κυριαρχία</i> , Αθήνα, Πατάκης Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2010) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i> , Gutenberg Τσαούσης, Δ. (1984) <i>Χρηστικό λεξικό κοινωνιολογίας</i> , Αθήνα, Gutenberg Φραγκουδακη, Α. (1985) <i>Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης</i> , Παπαζήσης Ballantine, J.H. (2015) <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : μια συστηματική ανάλυση; επιμέλεια μετάφρασης Διονύσης Γουβιάς, Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο,</i> Giddens, A. (2009) <i>Κοινωνιολογία</i> , Αθήνα: Gutenberg Hughes, M. and Kroehler, C. J. (2014) <i>Κοινωνιολογία – Οι βασικές έννοιες</i> , Αθήνα: Κριτική Α.Ε. Συλλογικό έργο (2017) <i>Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης : Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές / Συλλογικό έργο</i> , Θεόδωρος Θάνος, Ιωάννης Καμαριανός, Αργύρης Κυρίδης, Μαρία Παυλή - Κορρέ, Χρήστος Τουρτούρας. - Αθήνα : Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΝ0404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_207/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_207/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Να είναι σε θέση να προσδιορίζουν τις έννοιες των επιστημονικών παραδειγμάτων (ποσοτικό, ποιοτικό, κριτικό) και να δηλώνουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Να κατανοούν τη βαθύτερη δομή ενός επιστημονικού άρθρου και να είναι σε θέση να εντοπίζουν τα βασικά στοιχεία της δομής του, ανεξάρτητα από τη σειρά που αυτά εμφανίζονται</p> <p>Να κατανοούν τα βασικά σημεία της ανάπτυξης ενός επιστημονικού άρθρου και να το τοποθετούν στο ποσοτικό, ποιοτικό ή κριτικό παράδειγμα.</p> <p>Να διακρίνουν έννοιες όπως η αξιοπιστία και η εγκυρότητα και τις επιμέρους μορφές τους</p> <p>Να είναι σε θέση να χαράξουν αδρομερώς ένα σχέδιο έρευνας για να εξηγητήσουν ένα ερευνητικό πρόβλημα, κυρίως μέσα από τις εφαρμογές του ποσοτικού παραδείγματος.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση, κριτική αποτίμηση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση ερευνητικών έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα και επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαιδευτικής και κοινωνικής έρευνας.</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>Δεξιότητες έρευνας μέσα στη σχολική τάξη</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα 'Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας' επιδιώκει να εισαγάγει τους προπτυχιακούς φοιτητές στο φάσμα των ερευνητικών μεθόδων που διατίθενται στους κοινωνικούς επιστήμονες, στη θεωρητική και κριτική κατανόηση των ποιοτικών και ποσοτικών ερευνητικών παραδειγμάτων και μεικτών μεθόδων, και σε μεθοδολογικές δεξιότητες και αναλυτικές τεχνικές για το σχεδιασμό και υλοποίηση μίας έρευνας.</p> <p>Το μάθημα εστιάζει σε θεωρητικά και εμπειρικά ζητήματα έρευνας και συγγραφής.</p> <p>Δομή διαλέξεων</p> <p>Εισαγωγή στα επιστημονικά παραδείγματα</p> <p>Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Έρευνα: Ο επιστημονικός τρόπος παραγωγής γνώσης, στόχοι και σημασία της Εκπαιδευτικής Έρευνας.</p> <p>Φιλοσοφική θεμελίωση και παραδοχές της ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας: Ομοιότητες και Διαφορές</p> <p>Τύποι ποσοτικών σχεδίων έρευνας: Επισκοπήσεις και Πειραματικοί σχεδιασμοί.</p> <p>Τύποι ποιοτικών σχεδίων έρευνας: Φαινομενολογική και Εθνογραφική Έρευνα, Μελέτη περίπτωσης, Έρευνα Δράσης</p> <p>Ερευνητικός Σχεδιασμός: καθορισμός ερευνητικού προβλήματος, θεωρητικό-εννοιολογικό πλαίσιο, βιβλιογραφική ανασκόπηση</p>
--

Ερευνητικός Σχεδιασμός: προσδιορισμός σκοπού, διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων ή υποθέσεων.  
 Δειγματοληψία: πιθανοθεωρητικά και μη πιθανοθεωρητικά δειγματοληπτικά σχέδια  
 Δημιουργία ερευνητικών εργαλείων ποσοτική και ποιοτικής έρευνας  
 Θέματα Ηθικής και Δεοντολογίας στην Εκπαιδευτική Έρευνα, Εγκυρότητα και Αξιοπιστία  
 Σχεδιασμός και αποτύπωση Ερευνητικής Πρότασης  
 Χρήση βιβλιογραφικών αναφορών και δομή διπλωματικής εργασίας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	52
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10
	Μελέτη και ανάλυση άρθρων	10
	Εκπόνηση εργασίας	15
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση ατομικής υποχρεωτικής εργασίας Εξετάσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και εφαρμογής. Βαρύτητα εξετάσεων: 70% Βαρύτητα εργασίας: 30%	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Bryman, A. (2017) *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*, Gutenberg  
 Creswell, J. (2016). *Η Έρευνα στην Εκπαίδευση - Σχεδιασμός, Διεξαγωγή και Αξιολόγηση, Ποσοτικής και Ποιοτικής Έρευνας*. Αθήνα: Ίων.  
 Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2008) *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Μεταίχμιο  
 Σαραφίδου Γιασεμή-Όλγα (2011). *Συνάρθρωση Ποσοτικών και Ποιοτικών Προσεγγίσεων : Η Εμπειρική Έρευνα*. Αθήνα, Gutenberg  
 Κατσης, Α., Σιδερίδης, Γ., & Εμβαλωτής, Α. (2010). *Στατιστικές Μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος

## ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΓ0606	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Σύνολο	4	6
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τες είναι σε θέση να: εμβραθύνουν στις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας της λογοτεχνίας στο Δημοτικό Σχολείο αξιοποιήσουν τα προγράμματα σπουδών για τη διδασκαλία της λογοτεχνίας αξιοποιήσουν τις τρέχουσες τάσεις που αφορούν τη μεθοδολογία της διδασκαλίας του λογοτεχνικού μαθήματος ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν διδακτικά σενάρια να χρησιμοποιήσουν το σύνολο των αποκτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων για μια πιο ουσιαστική διδασκαλία της λογοτεχνίας στο σχολείο
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η Λογοτεχνία στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λογοτεχνίας και εκπαίδευσης Λογοτεχνία και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών. Ανθολόγια Λογοτεχνικών κειμένων. Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι Λογοτεχνικού μαθήματος Η έννοια της λογοτεχνικής ανάγνωσης Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λογοτεχνικού κειμένου (Σχολική Ερμηνευτική – Κειμενοκεντρικές θεωρίες – Αναγνωστικές Θεωρίες – Κριτικός γραμματισμός και Λογοτεχνία) Ζητήματα Διδακτικής Μεθοδολογίας (Βασικές αρχές – Στρατηγικές – Σχεδιασμός Διδακτικής πορείας) Διεπιστημονικότητα και Λογοτεχνία – Λογοτεχνία και Εικαστικές Τέχνες – Λογοτεχνία και Δραματική μέθοδος Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις πρώτες τάξεις Διδάσκοντας ποίηση στο σχολείο: Προσεγγίσεις ποιητικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις πρώτες τάξεις Διδάσκοντας πεζογραφία στο σχολείο: Προσεγγίσεις πεζογραφικών κειμένων στις μεγαλύτερες τάξεις</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	50	
	Εκπόνηση διδακτικού σεναρίου, ανατροφοδότηση και παρουσίαση εργασίας	40	
	Υλοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων	25	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	20	
	Αυτόνομη μελέτη της βιβλιογραφίας.	15	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπονται: α] συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, β] συνεργασία σε ομάδες για το σχεδιασμό διδακτικού σεναρίου, γ] προφορική παρουσίαση του διδακτικού σεναρίου εν είδει πειραματικής εφαρμογής (ανατροφοδότηση από τη διδάσκουσα και τις υπόλοιπες φοιτήτριες/τές) και δ] εκπόνηση τελικής γραπτής εργασίας στην οποία παρουσιάζεται τελειοποιημένο το διδακτικό σενάριο.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/τές στο <a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_202/</a></p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Αποστολίδου, Β. – Χοντολίδου, Ε. (επιμ.) (1999). *Λογοτεχνία και εκπαίδευση*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.

Καλογήρου, Τ. – Λαλαγιάννη, Κ. (επιμ.) (2005). *Η Λογοτεχνία στο Σχολείο*. Αθήνα : τυπωθήτω-Δαρδανός.

Παπαρούση, Μ. (2019). *Η λογοτεχνία στη διδακτική πράξη: Αναγνωστικές και κριτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: Gutenberg.



## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0101	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	4	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες έχουν αποδεδειγμένα τις γνώσεις που απαιτούνται στη διδασκαλία των αριθμητικών συστημάτων του Δημοτικού σχολείου. Ειδικότερα γνωρίζουν τα συστήματα των φυσικών και των κλασματικών αριθμών (τόσο στη φυσική όσο και στη δεκαδική τους αναπαράσταση) γνωρίζουν να κάνουν διάφορους υπολογισμούς με τους αριθμούς αυτούς γνωρίζουν (και μπορούν) να εξηγούν την ορθότητα των υπολογιστικών μεθόδων τους μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση απλών προβλημάτων θεωρητικής αριθμητικής μπορούν να συνδυάζουν και να εφαρμόζουν αυτές τις γνώσεις στην επίλυση προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής (μέσω απλής μαθηματικής μοντελοποίησης) μπορούν να εξηγούν με σαφήνεια τον τρόπο με τον οποίο επιλύουν προβλήματα
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
ανάπτυξη της αριθμητικής ικανότητας (numeracy) προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι η μελέτη των αριθμητικών συστημάτων που διδάσκονται στο Δημοτικό σχολείο. Μεταξύ των θεμάτων που μελετώνται είναι και τα παρακάτω:</p> <p>Φυσικοί αριθμοί και οι αναπαράστασές τους.  Η διάταξη των φυσικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.  Η μαθηματική επαγωγή. Αριθμητικά «μοτίβα» και αποδείξεις με τη μέθοδο της μαθηματικής επαγωγής. Η αρχή του μικρότερου αριθμού.  Διαιρετότητα: Πρώτοι και σύνθετοι αριθμοί. Το θεμελιώδες θεώρημα της αριθμητικής. Μέγιστος κοινός διαιρέτης και ελάχιστο κοινό πολλαπλάσιο.  Κριτήρια διαιρετότητας.  Οι βασικοί αλγόριθμοι για τις πράξεις μεταξύ φυσικών αριθμών.  Κλασματικοί αριθμοί: Η διάταξη των κλασματικών αριθμών. Οι τέσσερις βασικές πράξεις μεταξύ κλασματικών αριθμών και οι αλγόριθμοί τους.  Δεκαδικοί αριθμοί: Πράξεις με δεκαδικούς αριθμούς. Θετικοί πραγματικοί αριθμοί.  Μεταθέσεις, συνδυασμοί, απαριθμήσεις, πιθανότητες, ποσοστά.  Λόγοι και αναλογίες</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε (πρωτίστως) στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες, αλλά και όπου αλλού απαιτείται.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διάλεξη	52
	Κατ' οίκον μελέτη	78
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	6
	Μελέτη για τελική Εξέταση	14
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>150</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική Εξέταση (60%) και Εξέταση Προόδου (40%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. <i>Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο</i>, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)</p> <p>Λεμονίδης, Χ. 2000. <i>Στοιχεία Αριθμητικής και Θεωρίας Αριθμών για το δάσκαλο</i>. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Τριανταφυλλίδης Τρ. &amp; Σδρόλιας, Κ. 2005. <i>Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.</p>
--

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν το τμήμα της λεγόμενης «απλοϊκής θεωρίας συνόλων» που είναι απαραίτητο στον σύγχρονο δάσκαλο ή δασκάλα</p> <p>μπορούν να επιλύουν απλά προβλήματα συνολοθεωρίας, αλλά και να εφαρμόζουν τη θεωρία αυτή στην επίλυση πιο πρακτικών προβλημάτων</p> <p>γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και προτάσεις της ευκλείδειας γεωμετρίας (επιτεδομετρίας και στερεομετρίας)</p> <p>γνωρίζουν τις θεμελιώδεις κατασκευές της ευκλείδειας γεωμετρίας</p> <p>μπορούν να εκτελούν τις ευκλείδειες κατασκευές τόσο με τα ευκλείδεια όργανα όσο και στο περιβάλλον της δυναμικής γεωμετρίας Geogebra</p> <p>μπορούν να συνδυάζουν τις γεωμετρικές γνώσεις τους και να τις εφαρμόζουν στην επίλυση πρακτικών προβλημάτων (με απλή μαθηματική μοντελοποίηση)</p> <p>μπορούν να εξηγούν τις βασικές συνολοθεωρητικές και γεωμετρικές ιδέες και τον τρόπο επίλυσης προβλημάτων στις γνωστικές αυτές περιοχές</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>καλλιέργεια της γεωμετρικής ικανότητας και εξάσκηση της φαντασίας</p> <p>ικανότητα χρήσης της συνολοθεωρητικής γλώσσας για την περιγραφή του «κόσμου»</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλογικής σκέψης</p> <p>ικανότητα αυτόνομης εργασίας</p> <p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p><b>Σκοπός</b> του μαθήματος είναι η μελέτη των παρακάτω θεμάτων ώστε ο δάσκαλος και η δασκάλα να αποκτήσουν κατά το δυνατόν πληρέστερη γνώση των στοιχειωδών μαθηματικών.</p> <p>Σύνολα: Πράξεις μεταξύ συνόλων. Συναρτήσεις. Σχέσεις: Η διάταξη και η ισοδυναμία. Πληθικοί αριθμοί. Αξιώματα και δομές.</p> <p>Η ευκλείδεια επιτεδομετρία: Γωνίες, παράλληλες ευθείες. Τα επίπεδα σχήματα: τρίγωνα, ισότητα και ομοιότητα τριγώνων· τετράπλευρα: παραλληλόγραμμα (πλάγια, ορθογώνια, κύβοι, ρόμβοι) και τραπέζια· πολύγωνα· κύκλος.</p> <p>Η ευκλείδεια στερεομετρία: τα πρίσματα, οι πυραμίδες, οι κώνοι, οι σφαίρες, τα κανονικά πολύεδρα.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διάλεξη	52	
	Κατ' οίκον μελέτη	48	
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	10	
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	15	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>125</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Τελική Εξέταση (50%) και Εξέταση Προόδου (50%)		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Bunt, L.B.N. &amp; Jones, Ph. S. &amp; Bedient, J.D. 1999. <i>Οι Ιστορικές Ρίζες των Στοιχειωδών Μαθηματικών</i>. Εκδόσεις Γ.Α. Πνευματικού.</p> <p>Τριανταφυλλίδης Τρ. &amp; Σδρόλιας, Κ. 2005. <i>Βασικές μαθηματικές έννοιες για τον εκπαιδευτικό της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός.</p> <p>Χατζηκυριάκου, Κ. 2017. <i>Αριθμοί, Σύνολα, Σχήματα: Μαθηματικά για τη δασκάλα και τον δάσκαλο</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία (Β έκδοση, ανατύπωση με διορθώσεις)</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ0303	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	4	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΘ0101 ή ΜΘ0202		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Η διδασκαλία ενός αντικειμένου στο δημοτικό σχολείο απαιτεί στέρεη γνώση του περιεχομένου του αντικειμένου. Επιπρόσθετα, η διδασκαλία στηρίζεται στη γνώση του σχετικού με το εν λόγω αντικείμενο παιδαγωγικού περιεχομένου, όπως και στη γνώση του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.</p> <p>Στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, παρότι αυτός δεν αποτελεί πρωταρχικό στόχο του, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν την ευκαιρία να 'δοκιμάσουν' το εύρος της γνώσης που κατέχουν για τις βασικές μαθηματικές έννοιες που διδάσκονται στο δημοτικό σχολείο. Επιπρόσθετα, θα εξοικειωθούν με το πρόγραμμα σπουδών των μαθηματικών για την υποχρεωτική εκπαίδευση και ιδιαίτερα για το δημοτικό σχολείο, όπως και τη σχέση του με τα άλλα αντικείμενα (π.χ. Φυσικές Επιστήμες, Γλώσσα, Λογοτεχνία, Εικαστικά). Κυριότερα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα ενδυναμώσουν και θα επισημοποιήσουν τη γνώση τους για το παιδαγωγικό περιεχόμενο που αφορά στα σχολικά μαθηματικά, διακρίνοντας και περιγράφοντας τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στο δημοτικό σχολείο στην προσπάθειά τους να οικοδομήσουν τις μαθηματικές έννοιες. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα γνωρίζουν και θα χρησιμοποιούν κατάλληλες διδακτικές προσεγγίσεις και διδακτικά υλικά (σε φυσικό και δυνητικό περιβάλλον) που θα στηρίξουν την πορεία οικοδόμησης από τους μαθητές και τις μαθήτριες αυτών των μαθηματικών εννοιών.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ομαδική εργασία</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Θεμελιώδεις αρχές της Διδακτικής των Μαθηματικών. Προγράμματα σπουδών για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση— διεθνής εμπειρία και το ελληνικό παράδειγμα.</p> <p>Ερμηνείες της φράσης «Κάνω Μαθηματικά» σε θεωρητικό επίπεδο και στη σχολική τάξη. Η διαδικασία κατασκευής των μαθηματικών εννοιών. Θεωρίες Μάθησης για τα μαθηματικά.</p> <p>Πρώτη Αρίθμηση. Ανάπτυξη του όρου, σχέσεις των αριθμών και αριθμητικές πράξεις για τους αριθμούς 0-20.</p> <p>Αξία θέσης ψηφίων στο δεκαδικό αριθμητικό σύστημα. Βασικά δεδομένα στην πρόσθεση την αφαίρεση τον πολλαπλασιασμό και τη διαίρεση.</p> <p>Η αξία της εκτίμησης στην αριθμητική και η χρήση αριθμομηχανών τσέπης (κομπιουτεράκια) στη σχολική τάξη των μαθηματικών.</p> <p>Αυτοσχέδιες και τυπικές στρατηγικές στις τέσσερις αριθμητικές πράξεις.</p>
---

<p>Κλασματικοί αριθμοί. Η έννοια του κλασματικού μέρους, σύγκριση κλασμάτων, μικτοί αριθμοί, ισοδύναμα κλάσματα.</p> <p>Οι πράξεις στους κλασματικούς αριθμούς.</p> <p>Οι δεκαδικοί αριθμοί και τα ποσοστά.</p> <p>Λόγοι και αναλογίες. Διδακτική προσέγγιση των εννοιών αυτών με χρήση μοντέλων και χειραπτικών υλικών</p> <p>Γεωμετρικός, χωρικός και οπτικοποιημένος συλλογισμός.</p> <p>Μετρήσεις Μεγεθών: η μέτρηση του μήκους, της επιφάνειας, και του χώρου.</p>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Εργαστηριακή άσκηση	26
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση εργασιών	10
	Προετοιμασία και συμμετοχή στην τελική εξέταση	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>122</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)</p> <p>Γραπτή τελική εργασία αποτελούμενη από μια σύνθεση ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων ανάπτυξης σύντομων και μέτριας έκτασης δοκιμών.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Κολέζα, Ευγενία (2017). <i>Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Nunes, Terezinha &amp; Bryant, Peter (2007). <i>Τα Παιδιά Κάνουν Μαθηματικά</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Streefland, Lean (2000). <i>Realistic mathematics education</i>. Αθήνα: Leader Books.</p> <p>Van de Walle, John; Lovin, LouAnn; Karp, Karen &amp; Jennifer Bay-Williams (2017). <i>Μαθηματικά από το Νηπιαγωγείο ως το Γυμνάσιο: Διδασκαλία με επίκεντρο το παιδί και την ανάπτυξη του</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω.</p> <p>Τζεκάκη, Μαριάννα (2007). <i>Μικρά παιδιά μεγάλα μαθηματικά νοήματα. Προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία</i>. Αθήνα: Gutenberg</p>
--

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατανοήσει την ιστορική πορεία της συγκρότησης των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτής επιστημονικής πειθαρχίας</li> <li>να έχουν κατανοήσει βασικούς επιστημολογικούς προβληματισμούς και αντιπαραθέσεις που χαρακτηρίζουν το πεδίο των Επιστημών της Αγωγής</li> <li>να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις βασικές επιστημολογικές κατευθύνσεις καθώς και το «πώς» αυτές ορίζουν το «αντικείμενο» των Επιστημών της Αγωγής</li> <li>να γνωρίζουν και να περιγράφουν συγκριτικά τις διαφορετικές εννοιολογήσεις βασικών εννοιών («αγωγή», «μάθηση», «κοινωνικοποίηση», «παιδαγωγική σχέση»), που προσφέρει η κάθε ιδιαίτερη επιστημολογική κατεύθυνση</li> <li>να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αναλυτικά βασικές έννοιες των Επιστημών της Αγωγής (αγωγή, μάθηση, κοινωνικοποίηση, παιδαγωγική σχέση)</li> <li>να έχουν κατανοήσει τις βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου</li> <li>να έχουν κατανοήσει τον κεντρικό ρόλο της παιδαγωγικής σχέσης στην εκπαιδευτική διαδικασία στο σχολείο</li> <li>να έχουν κατανοήσει διαστάσεις και περιεχόμενα του ρόλου του εκπαιδευτικού σε ένα ενταξιακά προσανατολισμένο σχολείο</li> <li>να έχουν κατανοήσει τη σημασία των επίκαιρων χαρακτηριστικών της παιδικής ηλικίας για την παιδαγωγική-διδασκαλική πράξη στο σχολείο</li> <li>να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους έρευνας στις Επιστήμες της Αγωγής</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Κριτική και δημιουργική σκέψη</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Η ιστορική εμφάνιση των Επιστημών της Αγωγής ως διακριτή επιστημονική πειθαρχία και οι βασικοί σταθμοί στην εξέλιξή της</li> <li>Η σημασία της διάκρισης μεταξύ «φυσικών» και «πνευματικών» επιστημών για τη διαμόρφωση της επιστημολογικής συγκρότησης και ταυτότητας των Επιστημών της Αγωγής</li> <li>Η σύνδεση Θεωρίας και Πράξης ως πεδίο επιστημολογικής αντιπαραθέσεως</li> <li>Η Ερμηνευτική Παιδαγωγική</li> </ul>
--

Η Εμπειρική Παιδαγωγική  
 Η Κριτική Παιδαγωγική  
 Η έννοια της αγωγής: συγκριτική μελέτη από τις σκοπιές της Ερμηνευτικής, της Εμπειρικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής  
 Η έννοια της Παιδαγωγικής Σχέσης – Εννοιολόγηση και πρακτικές προεκτάσεις από τη σκοπιά της Ερμηνευτικής και της Κριτικής Παιδαγωγικής  
 Η Παιδαγωγική Σχέση από τη σκοπιά της θεωρίας περί αγωγής του Flitner  
 Κριτική Παιδαγωγική στην πράξη: Θεώρηση και προτάσεις της Κριτικής-Εποικοδομητικής Παιδαγωγικής του Klafki  
 Η έννοια της κοινωνικοποίησης – Εννοιολογήσεις στους Mead, Parsons και Bourdieu  
 Η έννοια της μάθησης – Βασικές εννοιολογήσεις (Μπιχεβιορισμός, Γνωστική Ψυχολογία, Κονστρουκτιβισμός)  
 Οι έννοιες της Διδακτικής και της διδασκαλίας  
 Οι βασικές κοινωνικές λειτουργίες του σχολείου – Κριτική προσέγγιση  
 Επίκαιρες κοινωνικές εξελίξεις και γνωρίσματα της παιδικής ηλικίας  
 Χαρακτηριστικά της παιδικής ηλικίας ως προϋποθέσεις διδασκαλίας και μάθησης στο σχολείο

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	30	
	Τελική εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/τών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας. Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στις φοιτήτριες/στους φοιτητές και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Flitner, A. (1998). *Αυταρχική ή Φιλελεύθερη Αγωγή*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Kron, F. (2012). *Βασικές Γνώσεις Παιδαγωγικής Επιστήμης*. Αθήνα: ΙΩΝ  
 Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg  
 Mialaret, G. (2002). *Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής*. Αθήνα: Gutenberg

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_134">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_134</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται ότι θα είναι ικανή/ός να:</p> <p>αναγνωρίζει, να κατανοεί και να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών εννοιών</p> <p>διασαφηνίζει εννοιολογικά σύγχρονους βασικούς όρους και αρχές που διέπουν τη Διδακτική</p> <p>αναγνωρίζει τα περιεχόμενα μάθησης, τις μεθόδους και τις τεχνικές της διδακτικής διαδικασίας, να τα αναλύει και σχολιάζει με κριτικό τρόπο</p> <p>είναι σε θέση να διατυπώνει διδακτικούς στόχους</p> <p>γνωρίζει και να προσδιορίζει σαφώς και να επεξηγεί την οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη και τη διεξαγωγή της μέσω διακριτών φάσεων</p> <p>διακρίνει τους ρόλους του εκπαιδευτικού και των μαθητών και το πώς αυτοί διαμορφώνονται με τη χρήση ανάλογων τεχνικών, μέσων και υλικών της διδασκαλίας</p> <p>γνωρίζει, να οργανώνει και να αναδιοργανώνει το διδακτικό χρόνο και το παιδαγωγικό κλίμα της τάξης σε θεωρητικό επίπεδο σχεδιασμού διδασκαλίας</p> <p>αναλύει με κριτικό τρόπο τη διαχείριση της σχολικής τάξης σύμφωνα με θεωρητικά σχήματα ελέγχου της πειθαρχίας στην τάξη</p> <p>αναγνωρίζει τη σημασία διαμόρφωσης ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος στη σύγχρονη διδακτική</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας.</p> <p>Εξοικείωση με την ατομική και ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)</p> <p>Προαγωγή των σύγχρονων διδακτικών μεθόδων με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής σε ατομικά και ομαδικά μαθησιακά έργα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης</p> <p>Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το περιεχόμενο του παρόντος μαθήματος αποτελείται από δύο κύκλους.</p> <p>Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Α' Κύκλου μελετώνται:</p> <p>Ο εννοιολογικός προσδιορισμός του αντικειμένου της Διδακτικής. Διαστάσεις της διδασκαλίας. Οι σκοποί της διδασκαλίας. Μοντέλα διδακτικής στοχοθεσίας.</p> <p>Τα περιεχόμενα μάθησης (έννοια και οργάνωση των περιεχομένων μάθησης – αναλυτικά προγράμματα). Επίπεδα προγραμματισμού και σχεδιασμού της διδασκαλίας.</p> <p>Οι μέθοδοι και οι τεχνικές διδασκαλίας. Η οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας στη σχολική τάξη. Διεξαγωγή της διδασκαλίας (φάσεις διδασκαλίας). Οργανογράμματα μαθημάτων.</p> <p>Οι διδακτικοί ρόλοι του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και οι δεξιότητες της διδασκαλίας.</p>
--

Τα μέσα και υλικά της διδασκαλίας.  
 Η παιδαγωγική του χώρου, φύλλα εργασιών.  
 Η διαχείριση του διδακτικού χρόνου.  
 Παιδαγωγικό κλίμα και έλεγχος της πειθαρχίας στη σχολική τάξη.  
 Κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του Β' Κύκλου μελετώνται:  
 Ενιαιοποίηση/Ενιαιοποιημένο πρόγραμμα σπουδών. Η διαθεματικότητα και η διεπιστημονικότητα.  
 Η διδακτική μέθοδος Project (Project-based learning).  
 Τα στοιχεία της ομαδοκεντρικής διδασκαλίας και μάθησης.  
 Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	18	
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18	
	Ομαδική εργασία μελέτης και σύνθεσης διδακτικού σεναρίου project	18	
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	18	
	Τελική γραπτή εξέταση	2	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>113</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: (Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις (80% του συνολικού βαθμού). (Β) Τελική ομαδική εργασία (20% του συνολικού βαθμού). Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες/ασκήσεις κατά τη διάρκεια των τριών μαθημάτων προσμετράται θετικά (έως μισό βαθμό) αν χρειαστεί.		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Δημητριάδου, Κ. (2015). *Νέοι Προσανατολισμοί της Διδακτικής. Προσαρμογή της διδασκαλίας στις εκπαιδευτικές προκλήσεις του 21ου αιώνα*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). *Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: Θεωρία, έρευνα και πράξη*. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  
 Κασσωτάκης, Μ. & Φλουρής, Γ. (2006). *Μάθηση και Διδασκαλία. Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση της Διδασκαλίας* (τόμος Β'). Αθήνα: Αυτοέκδοση.  
 Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Στρατηγικές Διδασκαλίας: Η Κριτική Σκέψη στη Διδακτική Πράξη*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη*. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Τριλιανός, Α. (2000). *Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας* (τόμος Α' και Β'). Αθήνα : Αυτοέκδοση.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0404</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν και να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τον ρόλο, τις λειτουργίες και τις κοινωνικές, οικονομικές, εκπαιδευτικές και ιδεολογικοπολιτικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής αξιολόγησης, να συνειδητοποιήσουν τις δυσκολίες, τα προβλήματα και τις αντιφάσεις που εμπειριέχει η αξιολόγηση των επιδόσεων από τον εκπαιδευτικό και να εξοικειωθούν με σύγχρονες ποιοτικές μεθόδους αξιολόγησης, έτσι ώστε να είναι σε θέση να αντεπεξέρχονται με παιδαγωγικά κριτήρια και αρχές στις ανάγκες του αξιολογικού τους ρόλου.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>θα έχουν κατανοήσει τις ιστορικές, κοινωνικές, οικονομικές, ιδεολογικοπολιτικές και εκπαιδευτικές παραμέτρους της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου</li> <li>θα έχουν ενημερωθεί για τις τρεις βασικές διαστάσεις της εκπαιδευτικής αξιολόγησης: Εκπαιδευτικού – Μαθητή – Σχολικής Μονάδας.</li> <li>θα έχουν κατανοήσει το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στην Ελλάδα με τις αλληλεπιδράσεις του</li> <li>θα έχουν συνειδητοποιήσει τις δυσκολίες και τις αδυναμίες της αξιολόγησης των μαθητικών επιδόσεων</li> <li>θα έχουν ενημερωθεί για τις παραδοσιακές και τις σύγχρονες τάσεις που επικρατούν σήμερα στην αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων (ποιοτική versus ποσοτική αξιολόγηση)</li> <li>θα έχουν εφαρμόσει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης και αυτοαξιολόγησης</li> <li>θα έχουν εξοικειωθεί με εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης, όπως το Portfolio και η Περιγραφική Αξιολόγηση</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</li> <li>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης</li> <li>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων</li> <li>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας</li> <li>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Αναγκαιότητα και προβλήματα της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου-διεθνείς τάσεις. Αποσαφήνιση σχετικών εννοιών: τομείς, μοντέλα, τυπολογίες αξιολόγησης. Εξωτερική και εσωτερική αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση) σχολικής μονάδας. Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού: ιστορικό-κοινωνικό πλαίσιο στην Ελλάδα - θεσμικό πλαίσιο – μέθοδοι αξιολόγησης - ερευνητικά δεδομένα. Η εξωσχολική αξιολόγηση των μαθητικών επιδόσεων ως μέσο αποτίμησης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε εθνικό και τοπικό επίπεδο – διεθνείς αξιολογικές έρευνες (PISA, TIMMS). Αξιολόγηση της μαθητικής επίδοσης: το παιδαγωγικό πρόβλημα της επίδοσης - Σχολείο επιδόσεων και κοινωνία επιδόσεων. Λειτουργίες, κριτήρια και μορφές της αξιολόγησης της επίδοσης. Η προβληματική των βαθμών: πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της βαθμολογίας. Παράγοντες που επηρεάζουν την κρίση του εκ-παιδευτικού. Ελλείψεις και λάθη κατά τη βαθμολογηση: το πρόβλημα της αντικειμενικότητας – αξιοπιστίας – εγκυρότητας. Είδη</p>
--

εξετάσεων: γραπτή και προφορική εξέταση. Είδη ερωτήσεων. Τρόπος υποβολής εξεταστικών ερωτήσεων. Εναλλακτικές μέθοδοι αξιολόγησης του μαθητή: αξιολόγηση με βάση το φάκελο υλικού (Portfolio) Περιγραφική αξιολόγηση. Η αξιολόγηση του μαθητή στο ελληνικό δημοτικό σχολείο: ιστορική εξέλιξη βαθμών και εξετάσεων – το ισχύον θεσμικό πλαίσιο.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-class), προβολή ppt παρουσιάσεων από τον διδάσκοντα, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	διαλέξεις-συζήτηση	39
	εκπόνηση δραστηριοτήτων	12
	μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	εξετάσεις	2
	προετοιμασία για εξετάσεις και διαλέξεις	39
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση Γραπτή εξέταση με ανοιχτές σημειώσεις με ερωτήσεις κριτικής σκέψης και ερωτήσεις εφαρμογής Στα θέματα περιλαμβάνονται ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου (σύντομης απάντησης) και ερωτήσεις ανάπτυξης. Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές Erasmus) Εξέταση 80% Εργασία στην τάξη/στο σπίτι 20%	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Καψάλης, Α. & Χανιωτάκης Ν. (2011). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη, Αφοί Κυριακίδη.  
 Κωνσταντίνου, Χ. & Κωνσταντίνου, Ι. (2017): *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση*. Αθήνα, Gutenberg.  
 MacBeath, J., Schratz, M., Meyret, D. & Jacobsen, L. (2004). *Η αυτοαξιολόγηση στο ευρωπαϊκό σχολείο. Πώς άλλαξαν όλα*. Μεταίχμιο, Αθήνα.  
 Πασιαρδής, Π. (1996). *Η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ0605</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΡΑΤΣΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΠΡΑΞΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατανοήσει τις διαδικασίες συγκρότησης της πολυπολιτισμικής κοινωνίας,</li> <li>να έχουν κατανοήσει τις βασικές θεωρίες ανάλυσης δι-ομαδικών σχέσεων στην πολυπολιτισμική κοινωνία,</li> <li>να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών προκλήσεων της πολυπολιτισμικής συνθήκης στο σχολικό περιβάλλον,</li> <li>να γνωρίζουν τις θεωρητικές αρχές και τις διαφορές μεταξύ των βασικών μοντέλων εκπαίδευσης στην πολυπολιτισμική κοινωνία,</li> <li>να γνωρίζουν το θεωρητικό υπόβαθρο και τη στοχοθεσία των διαφορετικών κατευθύνσεων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης (πολιτισμικός οικουμενισμός vs πολιτισμικός σχετικισμός, θεωρίες αναγνώρισης),</li> <li>να είναι σε θέση να αναλύουν κριτικά τον επίσημο διαπολιτισμικό λόγο των αναλυτικών προγραμμάτων και των σχολικών εγχειριδίων,</li> <li>να είναι σε θέση να σχεδιάζουν περιβάλλοντα διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας και μάθησης,</li> <li>να είναι σε θέση να ενισχύουν τον ενταξιακό ρόλο του σχολείου,</li> <li>να είναι σε θέση να προωθούν πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Σεβασμός στην πολυπολιτισμικότητα και στη διαφορετικότητα.  Ικανότητα διαπολιτισμικής επικοινωνίας.  Ομαδική εργασία.  Κριτική και δημιουργική σκέψη.  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.  Ικανότητα διδακτικού σχεδιασμού.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Μετανάστευση και πολυπολιτισμικότητα  Πολυπολιτισμική κοινωνία, εθνοτικές διακρίσεις και σχολικές ανισότητες: δυναμικές σχέσεις αποκλεισμού και αποδοχής του "άλλου"  Πολυπολιτισμική κοινωνία: τι σημαίνει κοινωνική ένταξη;  Ιδεολογικές χρήσεις της "πολυπολιτισμικής κοινωνίας"  Πολιτισμικές διαφορές: οι κίνδυνοι του κουλτουραλισμού και του πολιτισμικού ρατσισμού  Διαδικασίες εθνοτικοποίησης/αυτο-εθνοτικοποίησης και υποκείμενο  Από την Υπόθεση του Ελλείμματος στην Υπόθεση της Διαφοράς  Αφομοιωτικό Μοντέλο  Ενταξιακό Μοντέλο</p>
---

<p>Πολυπολιτισμικό Μοντέλο                  Αντιρατσιστικό Μοντέλο                  Διαπολιτισμικό Μοντέλο                  Διαπολιτισμική εκπαίδευση από τη σκοπιά των θεωριών αναγνώρισης (Taylor, Habermas, Honneth, Fraser)                  Διαπολιτισμική εκπαίδευση μεταξύ οικουμενισμού και σχετικισμού                  Ο διαπολιτισμικός λόγος στα ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ και στα σχολικά εγχειρίδια                  Αρχές διαπολιτισμικής-αντιρατσιστικής διδασκαλίας                  Σχεδιασμός περιβαλλόντων διαπολιτισμικής διδασκαλίας στο δημοτικό σχολείο                  Πρακτικές διαπολιτισμικής ανάπτυξης του σχολείου</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	52	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	35	
	Εργασίες για το σπίτι	15	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	35	
	Τελική εξέταση	2	
	Σύνολο Μαθήματος	<b>139</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμα της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η θεωρητικά τεκμηριωμένη ανάλυση μιας περίπτωσης, δηλ. ενός γεγονότος/ζητήματος που αφορά είτε στις διομαδικές σχέσεις μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας είτε στις εφαρμοζόμενες διδακτικές πρακτικές στο περιβάλλον ενός πολυπολιτισμικού σχολείου.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Γκόβαρης, Χ. (2011). <i>Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Διάδραση.                  Γκόβαρης, Χ. (2013) (Επιμ.). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο διαπολιτισμικό σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.                  Ανδρούσου, Α. &amp; Ασκούνη, Ν. (Επιμ.) (2011). <i>Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.                  Γκότοβος, Α. (2002). <i>Εκπαίδευση και ετερότητα</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p>
---



## ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ (ΣΠ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0501</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ Ι</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
			<b>10</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΠΕ0101		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν θεωρητικές γνώσεις από τα πεδία της Ψυχολογίας, της Παιδαγωγικής και της Διδακτικής με στόχο το σχεδιασμό συστηματικών παρατηρήσεων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να συλλέγουν συστηματικά και εστιασμένα παρατηρήσεις που αφορούν στην οργάνωση της κουλτούρας ενός σχολείου και στο παιδαγωγικό-διδακτικό περιβάλλον της σχολικής τάξης.</p> <p>Να είναι σε θέση να ερμηνεύουν και να αξιολογούν με θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο ευρήματα παρατηρήσεων που αφορούν στα αποτελέσματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών στο δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει, στη βάση της αξιολόγησης των παρατηρήσεών τους στο πεδίο, ποιες διδακτικές πρακτικές καθώς και πρακτικές διαχείρισης της τάξης προωθούν και ποιες εμποδίζουν τη μάθηση, την κοινωνική ένταξη και συνοχή στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει το ρόλο και τη σημασία της παιδαγωγικής σχέσης για σχολική επιτυχία όλων των μαθητών/μαθητριών.</p> <p>Να έχουν αναπτύξει την ικανότητα κριτικής προσέγγισης και ανάγνωσης του συνόλου των εφαρμοζόμενων πρακτικών σε ένα δημοτικό σχολείο.</p> <p>Να έχουν κατανοήσει την αναστοχαστική ικανότητα ως ένα βασικό στοιχείο του ρόλου του εκπαιδευτικού.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Κριτική και δημιουργική σκέψη</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Σχολείο: η εκπαιδευτική πολιτική ως πλαίσιο των εφαρμοζόμενων παιδαγωγικών-διδακτικών πρακτικών</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση στο σχολείο: «γιατί» και «πώς»</p> <p>Παραδείγματα παιδαγωγικής εθνογραφίας από τη διεθνή και εγχώρια βιβλιογραφία</p> <p>Η συστηματική παρατήρηση σε μια σχολική μονάδα: καταγραφές μιας πολύμορφης συνθήκη κοινωνικοποίησης και μάθησης (σύνθεση μαθητικού πληθυσμού, χωροταξικά δεδομένα, υλικές δυνατότητες, οργάνωση, διάθεση δομών και μέσων)</p> <p>Οργάνωση του χώρου στο σχολείο: πρακτικές ένταξης και διάκρισης στο προαύλιο και στη σχολική αίθουσα</p> <p>Η σημασία των ΔΕΠΠΣ/ΑΣΠ για την οργάνωση της διδασκαλίας</p>
--

<p>Η διδασκαλία ως επιτελεστική πρακτική: παρατηρώντας τη συστηματική της διάρθρωσης/συγκρότησης του «αντικειμένου»</p> <p>Διδασκαλία και ισότητα μαθησιακών ευκαιριών - Τα χαρακτηριστικά μιας ενταξιακής διδασκαλίας</p> <p>Παιδαγωγική σχέση ως σχέση αναγνώρισης</p> <p>Η διδασκαλία ως πρακτική επιτέλεσης της παιδαγωγικής σχέσης: απευθύνεται το μάθημα σε όλους/όλες;</p> <p>Πρακτικές αξιολόγησης στη σχολική τάξη</p> <p>Δυνατότητες και ευκαιρίες ανάπτυξη της σχολικής κουλτούρας – Διαπολιτισμικά και περιβαλλοντικά προγράμματα</p> <p>Ο ρόλος των στελεχών εκπαίδευσης στη διαμόρφωση της σχολικής κουλτούρας</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	78
	Παρατήρηση στο σχολείο	25
	Συγγραφή τελικής εργασίας	100
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>242</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Αξιολόγηση μιας τελικής γραπτής εργασίας: Στο τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/φοιτήτριες καταθέτουν γραπτή εργασία στην οποία αναλύουν με συστηματικό και θεωρητικά τεκμηριωμένο τρόπο τις παρατηρήσεις τους στο πεδίο. Για τις παρατηρήσεις τους οι φοιτητές/φοιτήτριες χρησιμοποιούν μια κλείδα παρατήρησης η οποία προηγουμένως έχει παρουσιασθεί και αναλυθεί από τον διδάσκοντα/τους διδάσκοντες.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα θεωρητικής τεκμηρίωσης των αναλύσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γκόβαρης, Χρ. (Επιμ.) (2013). <i>Διδασκαλία και μάθηση στο Διαπολιτισμικό Σχολείο</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Duncker, L. (2011). <i>Θεωρία του Δημοτικού Σχολείου</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</p> <p><u><a href="#">Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη</a></u></p> <p>Πηγιάκη, Π. (2004). <i>Εθνογραφία. Η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p> <p>Πηγιάκη, Π. (1999). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.</p>
--

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΠ0602	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ II</b> ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο		10
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΧ0203, ΠΕ0303, ΠΕ0404, ΣΠ0501, ΓΛ0505		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          Αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση (α) να αναγνωρίζουν τα μεθοδολογικά παραδείγματα στα οποία εντάσσονται οι δραστηριότητες και τα υλικά των σχολικών εγχειριδίων στη διδασκαλία της Γλώσσας, (β) να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια δίωρη διδασκαλία στο μάθημα της Γλώσσας για δεδομένο μαθητικό κοινό και σε δεδομένη διδακτική ενότητα, (γ) να αποτιμούν κριτικά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και να αναστοχάζονται πάνω σε αυτήν.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</b>          Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να είναι σε θέση να προετοιμάζουν μία ωριαία διδασκαλία, (β) να είναι σε θέση να σχεδιάζουν και να υλοποιούν αποτελεσματικά μια ωριαία διδασκαλία σε ένα δευτερεύον μάθημα του Α.Π., (γ) να είναι σε θέση να συνθέτουν μαθητικές δραστηριότητες δημιουργικά με τη χρήση ποικίλων υλικών και μέσων, (δ) να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για την ωριαία διδασκαλία τους, (ε) να κατανοούν και να αναλύουν διδακτικές πρακτικές που απορρέουν από την υιοθέτηση βασικών και καινοτόμων παιδαγωγικών και διδακτικών προσεγγίσεων.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</b>          Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να: (α) διακρίνουν αποτελεσματικούς τρόπους οργάνωσης και διαχείρισης της σχολικής τάξης, (β) σχεδιάζουν την αποτελεσματική οργάνωση μιας τάξης, (γ) γνωρίζουν τις διαδικασίες για την προώθηση ενός θετικού, αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος, (δ) σχεδιάζουν ένα υποθετικό οργανόγραμμα διαχείρισης μιας τάξης κάνοντας χρήση των αντίστοιχων θεωριών, (ε) γνωρίζουν τη σημασία της καθιέρωσης κανόνων και διαδικασιών για την αποτελεσματική διαχείριση μιας τάξης, (στ) περιγράφουν πώς δημιουργείται ένα θετικό μαθησιακό κλίμα, (ζ) αναλύουν τη συμπεριφορά των μαθητών και να προτείνουν κατάλληλες παρεμβάσεις.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας          Εταιρική/Ατομική εργασία          Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών          Λήψη αποφάσεων          Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού          Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας</p>

Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»**

Οργάνωση μαθήματος μέσα από φάσεις διδασκαλίας

Εταιρική/Ατομική εργασία

Παραγωγή νέων διδακτικών ιδεών

Λήψη αποφάσεων

Καλλιέργεια διδακτικού αναστοχασμού

Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας

Παραγωγή ελεύθερης και κριτικής σκέψης

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»**

Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος και πρακτική άσκηση

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων

Επιχειρηματολογία

Λήψη αποφάσεων

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»**

Σχεδιασμός δώρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας: διατύπωση ειδικών διδακτικών στόχων, οργάνωση φάσεων διδασκαλίας, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, επιλογή και σχεδιασμός διδακτικών υλικών, επιλογή και σχεδιασμός δεικτών αξιολόγησης διδακτικής ενότητας

Καλές και άστοχες πρακτικές σχεδιασμού

Επισημάνσεις στη διδασκαλία του συστήματος της Γλώσσας

Σχεδιασμός και υλοποίηση δώρης διδασκαλίας στο μάθημα της Γλώσσας σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου εταιρικά από τους φοιτητές/τριες

Συναντήσεις ανατροφοδότησης/αποτίμησης της δώρης διδασκαλίας σε ομάδες

Αναστοχαστικές πρακτικές στη διδασκαλία μελλοντικών εκπαιδευτικών: θεωρία και εφαρμογές

Οδηγίες για τη συγκρότηση των φακέλων

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»**

Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων

Πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας δευτερευόντων μαθημάτων (διδακτικοί στόχοι, διδακτικές ενέργειες, μαθητικές δραστηριότητες, οργάνωση της μαθησιακής διαδικασίας, υλικά και μέσα, αξιολόγηση της διδασκαλίας)

Παραδείγματα εφαρμογής ωριαίων διδασκαλιών σε δευτερεύοντα μαθήματα

Σχεδιασμός διδακτικού πλάνου για ένα δευτερεύον μάθημα από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες εταιρικά

Ζητήματα επαγγελματικής συμπεριφοράς για τους αρχάριους εκπαιδευτικούς

Υλοποίηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις φοιτητές/τριες εταιρικά σε συγκεκριμένη τάξη συνεργαζόμενου Δημοτικού σχολείου

Παρατήρηση ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος από τους/τις διδάσκοντες/ουσες

Συζήτηση/αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για την ωριαία διδασκαλία σε δευτερεύον μάθημα.

Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

Παρατήρηση ημερήσιας διδασκαλίας με την ενσωμάτωση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων

Οδηγίες για τη σύνθεση των τελικών παραδοτέων σε φάκελο

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»**

Εισαγωγικά στη διαχείριση σχολικής τάξης

Η αυτοαντίληψη και αυτοδιαχείριση του εκπαιδευτικού

Η πρώτη επαφή με τους μαθητές

Κανόνες για τη συμπεριφορά στην τάξη

Διαχείριση χώρου και χρόνου

Διαχείριση των εργασιών των μαθητών

Οργάνωση της διδασκαλίας

Διαχείριση ομαδικών δραστηριοτήτων  
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς  
 Διαχείριση της προβληματικής συμπεριφοράς II  
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών I  
 Στρατηγικές αντιμετώπισης προβληματικών συμπεριφορών II  
 Επικοινωνιακές δεξιότητες του εκπαιδευτικού.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Η/Υ και projector κατά τη διδασκαλία Χρήση ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για υποστήριξη διδακτικού έργου με υλικό μαθημάτων, βιβλιογραφικών πηγών και χρήσιμων ιστοσελίδων Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για επικοινωνία με φοιτητές/τριες		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	68	
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	10	
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων εταιρικά	3	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	68	
	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	5	
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	90	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>244</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>          α. (Συμπερασματική, 70% τελικής βαθμολογίας) Συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου για τη διδασκαλία στη Γλώσσα, ο οποίος περιλαμβάνει συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας γραπτή αυτοαξιολόγηση της δίωρης διδασκαλίας της Γλώσσας εκπαιδευτικό υλικό που σχεδιάστηκε και αξιοποιήθηκε κατά τη δίωρη διδασκαλία της Γλώσσας  <u>Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού σχεδιασμού</u>  <u>Δομή /Διάρθρωση</u>          διατύπωση στόχων          εφαρμογή διακριτών φάσεων          ροή της διδασκαλίας: μετάβαση μεταξύ δραστηριοτήτων/φάσεων  <u>Περιεχόμενο</u>          εφαρμογή διδακτικής προσέγγισης/διδακτικής γνωστικού αντικειμένου καταλληλότητα για την ηλικία/τάξη μαθητών πρωτοτυπία/δημιουργικότητα          β. (Διαμορφωτική, 30% τελικής βαθμολογίας) Προκύπτει από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στις φροντιστηριακές συναντήσεις προετοιμασίας και αποτίμησης/ανατροφοδότησης των διδασκαλιών.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</b>          Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:          (α) Τη συγγραφή και κατάθεση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες ο οποίος περιλαμβάνει:          συμπληρωμένο πλάνο σχεδιασμού ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος,          γραπτή αποτίμηση της εφαρμογής ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος,          γραπτή αυτοαξιολόγηση της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος          έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την ωριαία διδασκαλία του δευτερεύοντος μαθήματος,</p>		

	<p>γραφτή αξιολόγηση της παρατήρησης ημερήσιας διδασκαλίας συμφοιτητών/τριών που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV, συμπληρωμένο φύλλο παρατήρησης ομαδοσυνεργατικής δραστηριότητας σε φοιτητές/τριες που διδάσκουν στο πλαίσιο της ΣΠΑ IV</p> <p>(β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος σε τάξη (25%) και</p> <p>(γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της ωριαίας διδασκαλίας του δευτερεύοντος μαθήματος (25%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστά στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</b>  Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με την παράδοση φακέλου (πορτφόλιο). Οι φοιτητές/τριες εισάγονται στη φιλοσοφία του πορτφόλιο και εξασκούνται στην κατασκευή του από τα πρώτα μαθήματα. Στο πορτφόλιο, το οποίο είναι ενδεικτικό των διδασκαλιών που πραγματοποίησαν στο επίπεδο αυτό, περιλαμβάνονται: τα πλάνα διδασκαλίας, οι αποτιμήσεις των διδασκαλιών, τα φύλλα παρατήρησης των τεταρτοετών φοιτητών/τριών, το φύλλο ομαδοσυνεργατικής, έντυπο, φωτογραφικό, ή άλλο υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών, και δύο εργασίες με πρακτικό προσανατολισμό.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του πορτφόλιο παρουσιάζονται αναλυτικά στο μάθημα και παρέχονται παραδείγματα σύνταξης και παρουσίασης ενός πορτφόλιο.</p>
--	---

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ»</b>  Αρχάκης, Α. 2005. <i>Γλωσσική διδασκαλία και σύσταση των κειμένων</i>. Αθήνα: Πατάκης.  Γεωργακοπούλου, Α. &amp; Γούτσος, Δ. 1999. <i>Κείμενο και Επικοινωνία</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Ιορδανίδου, Α. 2007. Κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις του σχολικού εγγραμματος: κείμενο-συμφραζόμενα-γραμματική. Στο Η. Ματσαγγούρας (επιμ.) <i>Σχολικός εγγραμματισμός</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη, 355-71.  Παπαδημητρίου, Φ. (επιμ.). 2012. <i>Διεπιστημονικές προσεγγίσεις του Γλωσσικού Γραμματισμού</i>. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.  Χατζηλουκά-Μαυρή, Ει. &amp; Ιορδανίδου, Α. 2009. <i>Ζητήματα διδασκαλίας του γραπτού λόγου στο Δημοτικό: ομαδοποίηση και σειρά διδασκαλίας των κειμένων</i>. <i>Νέα Παιδεία</i> 131, 122-147.  Ματσαγγούρας, Η. 2001. <i>Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  Μήτσος, Ν. 2004 <i>Η Διδασκαλία της Γλώσσας υπό το Πρίσμα της Επικοινωνιακής Προσέγγισης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΔΕΥΤΕΡΕΥΟΝΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ»</b>  Κασσωτάκης, Μ. &amp; Φλουρής, Γ. (2005). <i>Μάθηση και διδασκαλία. Θεωρία, πράξη και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Αυτοέκδοση.  Ματσαγγούρας, Η. (2001). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Κειμενοκεντρική προσέγγιση του γραπτού λόγου</i>. Αθήνα : Γρηγόρης.  Ματσαγγούρας, Η. (2005). <i>Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.  Πηγιακή, Κ. (1999). <i>Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.  Τριλιανός, Α. (2000). <i>Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' &amp; Β')</i>, Αθήνα: Αυτοέκδοση.  Χριστιάς, Ι. (2003). <i>Θεωρία και Μεθοδολογία της Διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Γρηγόρης.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ»</b>  Wragg, T. 2003. (μετ.) <i>Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>. Εκδόσεις Σαββάλα.  Βερνάδος, Μ. (2003). <i>Η επιθετικότητα του παιδιού στο σχολείο και στην οικογένεια: Διαταραχές συμπεριφοράς</i>.</p>
--

- Ημέλλου, Ό. (2002). Η διαχείριση του χρόνου εργασίας ως παράγοντας βελτίωσης της διεργασίας διδασκαλίας/μάθησης. Διερεύνηση της εκπαιδευτικής πραγματικότητας με τη χρήση του Διαγράμματος Ροής Χρόνου Μαθήματος. Στο Μπαγάκης, Γ. (επιμ.). Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής, σ. 400-406. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Ημέλλου, Ό. (2003). Ήπιες δυσκολίες μάθησης. Προσεγγίσεις στο γενικό σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.
- Κουρκούτας, Η. (2011). Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Αθήνα: Τόπος.
- Μπασέτας, Κ. Χ. (2007). Παιδαγωγική Αλληλεπίδραση στο Σχολείο. Αθήνα: Ατραπός.
- Οίweis, D. (2009). Εκφοβισμός και Βία στο Σχολείο: Τι γνωρίζουμε και τι μπορούμε να κάνουμε (μτφρ. Ε. Μαρκοζάνε). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε.
- Παπαθεμελής, Γ. (2005). Προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. (<http://www.daskalos.edu.gr>)
- Τοζακίδης, Α. (2005). Τεχνικές πρακτικής αντιμετώπισης της επιθετικότητας στην τάξη. (<http://www.daskalos.edu.gr>)
- Τριλιανός, Α. (2004). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας. τ. Β΄. Αθήνα.
- Χατζηκαλλία Α. Θ. (2009). Προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών – Συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων.(<http://www.specialeducation.gr/files4users/files/doc/Xatzikallia.doc>)



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0703</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΙΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>		<b>14</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0303, ΦΕ0603Ι, Σ0503, ΣΠ0602		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Η Σχολική Πρακτική ΙΙΙ υπηρετεί τον γενικότερο σκοπό της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών/τριών του Τμήματος, ο οποίος συνίσταται στην σύνδεση της παιδαγωγικής θεωρίας με την εκπαιδευτική/επαγγελματική πράξη. Και στο επίπεδο αυτό οι φοιτητές/τριες συνδέουν τη θεωρητική γνώση με την εμπειρία και την πράξη και μέσα από τη σύνδεση αυτή, μέσα από διαδικασίες αναστοχασμού, καθώς και μέσα από την αλληλεπίδραση με συμφοιτητές/τριες και το υπεύθυνο διδακτικό προσωπικό συνειδητοποιούν, διευρύνουν, τροποποιούν και συστηματοποιούν διαρκώς την προσωπική τους παιδαγωγική θεωρία, με βάση την οποία θα διαμορφώνουν στο μέλλον υπεύθυνα και αποτελεσματικά και θα αξιολογούν με κριτική και αυτοκριτική διάθεση την παιδαγωγική-διδακτική τους πράξη.</p> <p>Ειδικότερα, στο επίπεδο ΙΙΙ της Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές/τριες:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) εξοικειώνονται ακόμα περισσότερο με το σχολείο και το έργο του εκπαιδευτικού</li> <li>β) αναπτύσσουν ικανότητες παρατήρησης, κατανόησης, ερμηνείας και κριτικής ανάλυσης της διδασκαλίας και των πραγματικών συνθηκών και προϋποθέσεων του εκπαιδευτικού έργου,</li> <li>γ) ασκούνται για μεγαλύτερο χρονικό διάστημα στον σχεδιασμό, την διεξαγωγή και την ανάλυση-αξιολόγηση της διδακτικής-μαθησιακής διαδικασίας, διεξάγοντας συνολικά 5 ημερήσιες διδασκαλίες</li> <li>δ) συνειδητοποιούν την ευθύνη τους ως εκπαιδευτικών απέναντι στο παιδί και στην κοινωνία</li> <li>ε) αποκτούν ερευνητική και κριτική στάση, με την έννοια της αμφισβήτησης και επανεξέτασης του παραδοσιακού σχολικού πλαισίου και συγκρίνοντας διαρκώς το είναι με το δέον.</li> <li>στ) κοινωνικοποιούνται επαγγελματικά και διαμορφώνουν την επιστημονική-επαγγελματική τους ταυτότητα ως ειδικών της διδασκαλίας, της μάθησης, της εκπαίδευσης και της αγωγής, ως «στοχαζόμενων εκπαιδευτικών».</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας (διδάσκουν σε дуάδες)</p> <p>Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού/ανάλυσης της διδακτικής τους πράξης</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης όσον αφορά τις διδασκαλίες που διεξάγουν</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων και μαθητών με ειδικές ανάγκες</p> <p>Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές)</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το 3ο επίπεδο διαρθρώνεται εσωτερικά σε πέντε (5) φάσεις υπό την εποπτεία και ευθύνη ενός μέλους ΔΕΠ και τη συνεπικουρία μελών ΕΙΔΙΠ του Τμήματος.</p> <p>Η Α' φάση λαμβάνει χώρα σε αίθουσες διδασκαλίας του Πανεπιστημίου υπό τη μορφή "φροντιστηρίου-ολομέλειας" και ενέχει θέση εργαστηριακής πρακτικής άσκησης. Περιλαμβάνει εισηγήσεις πρακτικού περιεχομένου από το διδακτικό προσωπικό, συζητήσεις πάνω σε μελέτες περίπτωσης και κριτικές αναλύσεις βιντεοσκοπημένων διδασκαλιών αρχάριων και έμπειρων εκπαιδευτικών. Οι θεματικές των εισηγήσεων αφορούν ερευνητικά δεδομένα σχετικά με την πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών, καθώς και εστιασμένες παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές</p>
--

που έχουν επιβεβαιωθεί ως αποτελεσματικές από την επιστημονική έρευνα (π.χ. διαχείριση τάξης, η θέση των ερωτήσεων στη διδασκαλία, μη λεκτική επικοινωνία και χιούμορ στη σχολική τάξη κ.ά.).

Στη Β' φάση, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ζευγάρια, κατανέμονται σε σχολικές τάξεις των συνεργαζόμενων Δημοτικών Σχολείων της περιοχής του Βόλου και παρακολουθούν δύο τουλάχιστον ημερήσιες διδασκαλίες από τους εκπαιδευτικούς των σχολείων. Η παρακολούθηση των διδασκαλιών καθώς και η συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης αποσκοπούν στην καλύτερη γνωριμία των φοιτητών/τριών με την τάξη στην οποία θα διδάξουν και στην όσο το δυνατόν πιο πλήρη ενημέρωσή τους για τις παιδαγωγικές και διδακτικές προϋποθέσεις της εκπαιδευτικής πράξης.

Στην Γ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν οι ίδιοι τη διεξαγωγή διδασκαλιών στα σχολεία άσκησης. Πριν από κάθε ημερήσια διδασκαλία υποχρεούνται -ανά ζευγάρι- να διαμορφώσουν σχέδια διδασκαλίας για κάθε διδακτική ώρα, να τα παρουσιάσουν στο διδακτικό προσωπικό που έχει την ευθύνη και εποπτεία του επιπέδου (ΕΔΙΠ), να τα συζητήσουν και να τα τροποποιήσουν εφόσον αυτό κριθεί απαραίτητο. Το διδακτικό προσωπικό επισκέπτεται τα σχολεία άσκησης, παρακολουθεί τις διδασκαλίες των φοιτητών/τριών και με βάση τις καταγεγραμμένες παρατηρήσεις δίνεται η αντίστοιχη εξατομικευμένη ανατροφοδότηση. Πέραν τούτου, σε όλη τη Γ' φάση, η οποία διαρκεί 5 εβδομάδες, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε μικρότερες ομάδες και συμμετέχουν ενεργά στην εργαστηριακή πρακτική άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο («Φροντιστήριο»). Βασικός στόχος του Φροντιστηρίου σε αυτή τη φάση είναι η συζήτηση και κριτική ανάλυση των διδασκαλιών που διεξήγαγαν οι φοιτητές/τριες. Με βάση τις παρατηρήσεις του διδακτικού προσωπικού ή και τις παρουσιάσεις των ίδιων των φοιτητών/τριών επιδιώκεται να αναστοχαστούν οι φοιτητές/τριες πάνω στις παιδαγωγικές και διδακτικές τους επιλογές, να αναζητήσουν τα αίτια συγκεκριμένων πρακτικών τους, τις θεωρίες πάνω στις οποίες στηρίχτηκαν, καθώς και τις πιθανές εναλλακτικές επιλογές που είχαν.

Στην Δ' φάση οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν για πέντε (5) ημέρες το ρόλο του βοηθού δασκάλου, προσφέροντας επικουρικό έργο στην/στον εκπαιδευτικό της τάξης στην οποία δίδαξαν

Στην Ε' φάση οι φοιτητές/τριες -προκειμένου να αξιολογηθούν- υποχρεούνται να προετοιμάσουν και να παραδώσουν στους υπευθύνους του 3ου επιπέδου Πρακτικής Άσκησης ένα πακέτο παραδοτέων, τα οποία περιγράφονται αναλυτικώς στη συνέχεια.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη της διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας (e-CLASS), Προβολή PPT παρουσιάσεων από το διδακτικό προσωπικό, προβολή βίντεο σχεδόν σε κάθε μάθημα, χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις/συζήτηση/ανατροφοδότηση	39
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	40
	Παρακολούθηση διδασκαλιών	15
	Προετοιμασία διδασκαλιών	180
	Διεξαγωγή διδασκαλιών	30
	Εξατομικευμένη/ ομαδική ανατροφοδότηση για τις διδασκαλίες	6
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Προετοιμασία πακέτου παραδοτέων	35
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>360</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Πακέτο παραδοτέων από φοιτητές/τριες: α) τα σχέδια διδασκαλίας όλων των διδασκαλιών που διεξήγαγαν β) ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης, γ) ένα έντυπο στο οποίο καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους για την τάξη πριν ξεκινήσουν να διδάσκουν, συνοψίζοντας τις βασικές προϋποθέσεις της διδασκαλίας και μάθησης, δ) την ανάλυση ενός προβλήματος που αντιμετώπισαν κατά την πρακτική τους άσκηση, με βιβλιογραφική τεκμηρίωση και με βάση συγκεκριμένους άξονες που τους δίνονται. ε) τον γραπτό αναστοχασμό τους πάνω στη διδακτική τους πράξη, και ειδικότερα τις τυχόν αναθεωρήσεις των αρχικών τους αντιλήψεων μετά από την εμπειρία της πρακτικής άσκησης (π.χ. όσον αφορά τη σχέση θεωρίας και πράξης, το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος σε σχέση με τις ανάγκες της πρακτικής άσκησης, τη	

	<p>διαχείριση της τάξης και τα προβλήματα πειθαρχίας, τη μάθηση και τη διδασκαλία, τον ρόλο και τις ευθύνες του δασκάλου, τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου κ.ά.). Κατά την αξιολόγηση του φοιτητή/τριας, εκτός από τα παραπάνω, συνεκτιμάται η παρουσία του στα φροντιστηριακά μαθήματα, η συμμετοχή σε αυτά, η υπευθυνότητα και η ικανότητα συνεργασίας με το προσωπικό του σχολείου άσκησης, καθώς και η ανταπόκριση στο πλαίσιο υποχρεώσεων που επιτάσσει η ζωή της σχολικής μονάδας (π.χ. έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση απουσίας κ.ά.)</p> <p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Αγγλική για φοιτητές/τριες ERASMUS).</p>
--	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Βρεττός, Ι. (2003). <i>Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού - μαθητή</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Γκούσια-Ρίζου, Μ. (2006). <i>Σχολική Πραγματικότητα. Πώς να αντιμετωπίσετε με επιτυχία τις δυσκολίες στην τάξη</i>. Αθήνα: Λιβάνης.</p> <p>Καψάλης, Α. (2006). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>Κουτσελίνη, Μ., Θεοφιλίδης, Χ. (2007). <i>Διερεύνηση και συνεργασία. Για μια αποτελεσματική διδασκαλία</i>. Αθήνα: Γρηγόρης</p> <p>Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2008). <i>Ψυχολογία κινήτρων</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (2006). <i>Η σχολική τάξη: Χώρος, Ομάδα, Πειθαρχία, Μέθοδος</i>. Αθήνα: Γρηγόρη.</p> <p>Ντράικωρς, Ρ. (1976). <i>Διατηρώντας την ισορροπία στην τάξη: Η μετάβαση από το αυταρχικό στο δημοκρατικό σχολείο</i>. Μετφρ. Μπ. Γραμμένου &amp; Α. Κοντοσιάνου. Αθήνα: Γλάρος.</p> <p>Ξωχέλλης, Π. (2006). <i>Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο: Ο ρόλος και το επαγγελματικό του προφίλ σήμερα, η εκπαίδευση και η αποτίμηση του έργου του</i>. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.</p> <p>Φρυδάκη, Ε. (2015). <i>Η επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και το μέλλον της διδασκαλίας</i>. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Παιδαγωγική του χιούμορ</i>. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Wragg, E.C. (2004). <i>Διαχείριση της σχολικής τάξης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση</i>. Μετφρ. Ν. Αβούρη. Αθήνα: Σαββάλας.</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΠ0804</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ IV</b> ΕΝΣΩΜΑΤΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: 1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΕΣ 2. ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ 3. ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ:ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>		<b>18</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΣΠ0703		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το 4<sup>ο</sup> επίπεδο της Σχολικής Πρακτικής Άσκησης (ΣΠΑ IV) έχει ως σκοπό να εισάγει τον φοιτητή και τη φοιτήτρια στον καθημερινό ρυθμό εργασίας και ζωής στο σχολείο. Στο πνεύμα αυτό κάθε φοιτητής/τρια αναλαμβάνει την ευθύνη του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου σε μία τάξη πολυθέσιου σχολείου για δύο εβδομάδες. Οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών περιλαμβάνουν, όχι μόνο το σχεδιασμό και την πραγματοποίηση διδασκαλιών, αλλά και την ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δραστηριότητες του σχολείου (εκδρομές, επισκέψεις, σχολικές εορτές κ.λπ.), καθώς και τη συμμετοχή τους στην εργαστηριακή άσκηση που λαμβάνει χώρα στο Πανεπιστήμιο.</p> <p><b>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</b></p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να συνδυάζουν όλες τις απαραίτητες γνώσεις του θεωρητικού υποβάθρου της διδασκαλίας και να δημιουργούν σχέδια διδασκαλίας που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών και τις αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής, (β) να αναδιοργανώνουν αυτόνομα και αποτελεσματικά το σχέδιο διδασκαλίας ανάλογα με την ανταπόκριση των μαθητών, (γ) να ανταποκρίνονται στον ρόλο του εκπαιδευτικού τάξης, (δ) να είναι σε θέση να αξιολογούν πολύπλευρα τους μαθητές, (ε) να είναι σε θέση να αυτοαξιολογούνται και να αναστοχάζονται κριτικά για τις διδασκαλίες τους, (στ) να είναι σε θέση να αποτιμούν την προσωπική τους επαγγελματική ανάπτυξη και (ζ) να επιδεικνύουν επαγγελματική συμπεριφορά σε κάθε σχολικό πλαίσιο.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</b></p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την προετοιμασία των φοιτητών/τριών αναφορικά με τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ενός διαθεματικού project διάρκειας περίπου 6-10 διδακτικών ωρών στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν κατακτήσει τις βασικές θεωρίες που αφορούν στο μεθοδολογικό σχεδιασμό ενός project και να τις υλοποιούν στην σχολική τάξη, σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας ένα διαθεματικό project, (β) να είναι σε θέση σχεδιάζουν και να υλοποιούν στη σχολική τάξη την ομαδοκεντρική διδασκαλία και συνεργατική μέθοδο μάθησης, (γ) να είναι σε θέση να αποτιμούν και να αξιολογούν με κριτικό τρόπο την υλοποίηση καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων (διδακτική μέθοδο project, ομαδοκεντρική διδασκαλία), (δ) να είναι σε θέση να αναστοχάζονται κριτικά προτείνοντας βελτιωτικές δράσεις.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»</b></p> <p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας για</p>

ένα διδακτικό δίωρο στη Γλώσσα στο πλαίσιο εφαρμογής των 10ήμερων διδασκαλιών τους στα Δημοτικά σχολεία, με βάση τις εκπαιδευτικές ανάγκες μαθητών τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης που φοιτούν σε τάξεις μικτών ικανοτήτων.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: (α) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να παρατηρούν και να καταγράφουν τη μαθησιακή συμπεριφορά και τη λειτουργικότητα των μαθητών του στην τυπική τάξη, (β) να έχουν αποκτήσει βασικές γνώσεις για το πώς να σχεδιάζουν άτυπες δοκιμασίες για τον εντοπισμό των μαθησιακών αναγκών στη Γλώσσα μαθητών μικτών ικανοτήτων, (γ) να είναι σε θέση να κατανοούν και να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους στη Γλώσσα μέσα από την παρατήρηση και τη χορήγηση άτυπων δοκιμασιών, (δ) να είναι σε θέση να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεων και των άτυπων δοκιμασιών στη Γλώσσα και να καταγράφουν το μαθησιακό προφίλ των μαθητών τους στον τομέα αυτόν, (ε) να είναι σε θέση να σχεδιάσουν τη διδασκαλία στη Γλώσσα ανάλογα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους (μαθησιακή ετοιμότητα, ενδιαφέροντα και προφίλ) εφαρμόζοντας βασικές αρχές και μεθόδους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, (στ) να είναι σε θέση να εφαρμόσουν διαφοροποίηση της διδασκαλίας στη Γλώσσα για ένα διδακτικό δίωρο κατά την πρακτική τους άσκηση σε σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και (ζ) να είναι σε θέση να αποτιμούν τη διδασκαλία τους και να εντοπίζουν το πώς ανταποκρίνονται σε αυτήν οι μαθητές τους καθώς και να προτείνουν τρόπους αναθεώρησής της.

#### **Γενικές Ικανότητες**

##### **Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών και το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών σχετικά με τη Διδακτική και τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας  
Εξοικείωση στην αυτόνομη εργασία και λήψη πρωτοβουλιών κατά το σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας  
Εξοικείωση με την ομαδική εργασία (σχεδιασμός και διαχείριση)  
Προαγωγή των σύγχρονων παιδαγωγικών ιδεωδών με σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών και δεδομένων μέσω της επαφής με τη σχολική καθημερινότητα  
Διαχείριση προβληματικών καταστάσεων και δημιουργική επίλυσή τους  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης  
Καλλιέργεια παιδαγωγικής και κοινωνικής συνείδησης, επαγγελματικής ηθικής και υπευθυνότητας

##### **Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Λήψη αποφάσεων  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Αυτόνομη εργασία  
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων (διαφοροποίηση της διδασκαλίας)  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών τυπικής και μη τυπικής ανάπτυξης στη Γλώσσα  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

#### **Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

Μεσοπρόθεσμος προγραμματισμός της διδασκαλίας  
Μέθοδοι και τεχνικές της διδασκαλίας  
Μέσα και υλικά διδασκαλίας  
Ζητήματα διαχείρισης της σχολικής τάξης  
Ζητήματα που απασχολούν τους αρχάριους εκπαιδευτικούς  
Υλοποίηση 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις φοιτητές/τριες  
Παρατήρηση των 10ήμερων διδασκαλιών από τους/τις διδάσκοντες/ουσες  
Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες για 10ήμερες διδασκαλίες. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

- Θεωρητική τεκμηρίωση της διδακτικής μεθόδου project
- Παραδείγματα εφαρμογής της διδακτικής μεθόδου project
- Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε ομάδες διδακτικών πλάνων για την εφαρμογή ενός διαθεματικού project. Δημιουργία ιστογράμματος θεματικής εξακρίνωσης του διαθεματικού project, καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων, υλικών και αξιολόγησης
- Παροχή ανατροφοδότησης για το πλάνο του project σε ομάδες φοιτητών/τριών από τη διδάσκουσα
- Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες
- Εφαρμογή του διαθεματικού project από τους/τις φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
- Παρακολούθηση της εφαρμογής του διαθεματικού project από τη διδάσκουσα
- Συζήτηση / αναστοχασμός με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση του διαθεματικού project. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και φοιτητές/τριες και προτάσεις για αναθεώρηση.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει τις ακόλουθες διδακτικές ενότητες:

**Ενότητα 1<sup>η</sup>: Αξιολόγηση εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών**

- Παρατήρηση τριών ημερών της τάξης που θα διδάξουν οι φοιτητές κατά τις 15νθήμερες διδασκαλίες. Καταγραφή της μαθησιακής λειτουργικότητας των μαθητών, του κλίματος της τάξης, των σχέσεων εκπαιδευτικού-μαθητών και των μαθητών μεταξύ τους καθώς και της διδακτικής μεθοδολογίας που εφαρμόζει ο εκπαιδευτικός.
- Εντοπισμός μαθητών με χαμηλή επίδοση στη Γλώσσα, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, διαφορετικό γλωσσικό-πολιτισμικό υπόβαθρο. Καταγραφή του μαθησιακού προφίλ των μαθητών αυτών μέσα από συζήτηση με τον εκπαιδευτικό, από τη συμπλήρωση ερωτηματολογίου καταγραφής της μαθησιακής λειτουργικότητας και της ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών αυτών στην τάξη και την παρατήρηση της τάξης
- Χορήγηση σε όλους τους μαθητές άτυπης δοκιμασίας αξιολόγησης των δεξιοτήτων τους στη Γλώσσα με βάση το Α.Π. της συγκεκριμένης σχολικής βαθμίδας.
- Αποτύπωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών της τάξης στη Γλώσσα με βάση τα αποτελέσματα της άτυπης δοκιμασίας, της συζήτησης με τον εκπαιδευτικό και την παρατήρηση της τάξης.

**Ενότητα 2<sup>η</sup>: Σχεδιασμός δίωρης διδασκαλίας στη Γλώσσα με βάση τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- Σχεδιασμός από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες διδακτικών πλάνων για τη διδασκαλία ενός δίωρου στη Γλώσσα με διαφοροποιήσεις ως προς το μαθησιακό επίπεδο, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών ανάλογα με το μαθησιακό προφίλ της τάξης όπως αυτό αποτυπώθηκε από την 1<sup>η</sup> ενότητα. Καταγραφή διδακτικών στόχων, δραστηριοτήτων, μεθόδων και υλικών διδασκαλίας καθώς και κριτηρίων και τομέων διαφοροποίησης
- Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση για το πλάνο διδασκαλίας σε κάθε φοιτητή/τρια από τη διδάσκουσα
- Αναπροσαρμογή διδακτικού πλάνου από τους/τις φοιτητές/τριες

**Ενότητα 3<sup>η</sup>: Υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- Εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από τους/τις φοιτητές/τριες για ένα δίωρο της Γλώσσας κατά τη διάρκεια των 10ήμερων διδασκαλιών.
- Παρακολούθηση της διδασκαλίας από τη διδάσκουσα

**Ενότητα 4<sup>η</sup>: Αποτίμηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας**

- Συζήτηση με τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες σε μικρές ομάδες για την υλοποίηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Εντοπισμός προκλήσεων, θετικών επιπτώσεων για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς και προτάσεις για αναθεώρησή της.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Για τα τρία ενσωματωμένα μαθήματα: Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας</b>	<b>Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	30	
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	90	
	Πρακτική/Άσκηση Πεδίου	146	

	Φροντιστήρια ανατροφοδότησης	12
	Φροντιστήριο- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε ομάδες και ατομικά	12
	Οργάνωση και συγγραφή τελικού φακέλου	150
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>440</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p><b>Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών</b>          Για την αξιολόγηση των φοιτητών/τριών συνεκτιμώνται:          α) η ποιότητα της προετοιμασίας των διδασκαλιών,          β) η διδακτική και παιδαγωγική επάρκεια,          γ) η παρακολούθηση και η συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο και          δ) τα σχέδια διδασκαλιών που παραδίδει και          (ε) το επίπεδο αναστοχασμού των διδασκαλιών που υλοποίησαν.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»</b>          Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:          (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (50%) από τους/τις φοιτητές/τριες που περιλαμβάνει:          συμπληρωμένο ατομικό πλάνο σχεδιασμού του project,          ατομική αποτίμηση της εφαρμογής του project,          έντυπο ή/και φωτογραφικό υλικό από την εφαρμογή του project,          ατομική αποτίμηση εφαρμογής στην τάξη μιας ομαδικής συνεργατικής εργασίας,          (β) Την παρακολούθηση της εφαρμογής του project από τους/τις φοιτητές/τριες στα σχολεία (30%) και          (γ) Την παρακολούθηση και την συμμετοχή στην φροντιστηριακή/εργαστηριακή άσκηση που πραγματοποιείται στο Πανεπιστήμιο συμπεριλαμβανομένου του επιπέδου αναστοχασμού της εφαρμογής του project (20%).</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p> <p><b>Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»</b>          Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:          (α) Τη συγγραφή και παράδοση τελικού φακέλου (70%) από τους φοιτητές που περιλαμβάνει:          έκθεση καταγραφής των παρατηρήσεων των φοιτητών/τριών από την 1<sup>η</sup> ενότητα,          ερωτηματολόγιο καταγραφής του μαθησιακού προφίλ μαθητών με χαμηλή επίδοση ή ιδιαιτερότητες,          άτυπη δοκιμασία αξιολόγησης γλωσσικών δεξιοτήτων για μια συγκεκριμένη σχολική βαθμίδα,          διαφοροποιημένο διδακτικό πλάνο για ένα δίωρο της Γλώσσας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες και διαφοροποιημένο διδακτικό υλικό για την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας,          συμπληρωμένο έντυπο αποτίμησης της διαφοροποιημένης διδασκαλίας          (β) Παρακολούθηση των διδασκαλιών των φοιτητών/τριών (30%)</p> <p>Οδηγίες για την οργάνωση και συγγραφή του φακέλου γίνονται γνωστές στους/στις φοιτητές/τριες στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένες με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

**Για τις γενικές διδασκαλίες 10 διδακτικών ημερών**

Καλαϊτζοπούλου, Μ. (2001). Ο Εκπαιδευτικός ως Στοχαζόμενος Επαγγελματίας. Αθήνα: Τυπωθήτω - ΓΙΩΡΓΟΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ  
 Ματσαγγούρας, Η. (2005). Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας: Η σχολική τάξη. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Ξωχέλλης Π. (2005). Ο εκπαιδευτικός στον σύγχρονο κόσμο. Αθήνα: Τυπωθήτω-Δάρδανος.  
 Πηλιάκη, Κ. (1999). Προετοιμασία, σχεδιασμός και αξιολόγηση της διδασκαλίας. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Τριλιανός, Α. (2000). Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας, (τόμος Α' & Β'), Αθήνα: Αυτοέκδοση.  
 Φρυδάκη, Ε. (2009). Η Διδασκαλία στην τομή της Νεωτερικής και της Μετανεωτερικής Σκέψης. Αθήνα: Κριτική.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ PROJECT ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ»**

Frey, K. (2002). Η «Μέθοδος Project»: Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο ως θεωρία και πράξη. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.  
 Καλδή, Σ. & Κόνσολας, Μ. (2016). Διδακτική μέθοδος project και διαθεματικότητα: θεωρία, έρευνα και πράξη. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Καλδή, Σ. (2010). Στρατηγική ομαδοκεντρικής διδασκαλίας: βασικές αρχές και χαρακτηριστικά. Στο Μ. Ζουμπουλάκης (επιμ.) Επιστημονικά ανάλεκτα: επετειακός τόμος για τα 20 χρόνια του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (σσ. 69-86). Βόλος, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας.  
 Κούσουλας, Φ. (2004). Σχεδιασμός και Εφαρμογή Διαθεματικής Διδασκαλίας. Αθήνα: Ατραπός.  
 Ματσαγγούρας, Η. Γ. (2003). Η Διαθεματικότητα στη Σχολική Γνώση: Εννοιοκεντρική Αναπλαισίωση και Σχέδια Εργασίας. Αθήνα: Γρηγόρης.  
 Χρυσάφιδης, Κ. (2000). Βιωματική, Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.

**Για το ενσωματωμένο μάθημα «ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΕ ΤΑΞΕΙΣ ΜΙΚΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ: ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ»**

Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη Διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές. Αθήνα: Πεδίο.  
 Βαλιαντή, Στ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Εκδόσεις Πεδίο.  
 Βαλιαντή, Στ. (2015). Η Διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε τάξεις μικτής ικανότητας μέσα από τις εμπειρίες εκπαιδευτικών και μαθητών. Μια ποιοτική διερεύνηση της αποτελεσματικότητας και των προϋποθέσεων εφαρμογής της. Επιστήμες Αγωγής, 1, 7-35.  
 Κουτσελίνη, Μ. (2006). Διαφοροποίηση της διδασκαλίας, μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Φιλοσοφία και έννοια, προσεγγίσεις και εφαρμογές. Τόμος Α, Λευκωσία.  
 Ματσαγγούρας, Η. (2008). Εκπαιδύοντας παιδιά υψηλών ικανοτήτων μάθησης: Διαφοροποιημένη συνεκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg.  
 Tomlinson, C. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.  
 Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας (μτφρ. Επιμ. Ε. Κορρέ). Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.



## **ΤΠΕ (ΗΥ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY0601</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_238/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_238/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Συνιστά ένα υποχρεωτικό βασικό μάθημα θεωρητικής τεκμηρίωσης. Γενικός σκοπός του είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σχετικά με τις προσεγγίσεις που αφορούν στην εισαγωγή των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην εκπαιδευτική διαδικασία να γνωρίσουν τα κύρια μοντέλα εισαγωγής τους στην εκπαίδευση να αναπτύξουν βασικές κριτικές δεξιότητες ένταξης και χρήσης εκπαιδευτικών τεχνολογιών στην διδακτική πράξη
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Παιδαγωγική θεμελίωση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.          Ιστορικά στοιχεία, χρονολογική εξέλιξη και φάσεις εισαγωγής των ΤΠΕ στα εκπαιδευτικά συστήματα.          Εννοιολογικό πλαίσιο, Πρότυπα – μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.          Εισαγωγή της Πληροφορικής και των ΤΠΕ στις διάφορες χώρες και ακολουθούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές.          Μελέτη της εισαγωγής και ένταξης των ΤΠΕ στην ελληνική εκπαίδευση.          Αξιολόγηση της τρέχουσας πολιτικής και πρακτικής στο χώρο των υπολογιστών στη σχολική αγωγή και τη γενική παιδεία.          Τεκμηρίωση της προβληματικής για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία.          Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών ΤΠΕ πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.          Ψυχοπαιδαγωγικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο σχετικό με την ενσωμάτωση, χρήση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών εφαρμογών των ΤΠΕ στην εκπαίδευση          Κριτική προσέγγιση της επιχειρηματολογίας υπέρ και ενάντια της εισαγωγής ΤΠΕ στην εκπαίδευση          Θεωρίες μάθησης και εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.          Υπολογιστικά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης.          Κατηγορίες εκπαιδευτικών εφαρμογών με ΤΠΕ και συσχέτισή τους με τη διδακτική και τη μαθησιακή διαδικασία.          Συστήματα συμβολικής έκφρασης, οικοδόμησης και επικοινωνίας.          Στοιχεία συστημάτων πολυμεσικών και υπερμεσικών εκπαιδευτικών εφαρμογών          Στοιχεία συστημάτων διαδικτυακών εκπαιδευτικών εφαρμογών</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία καθώς και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	48
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη)	48
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	40
	Εξέταση μαθήματος	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>138</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Γραπτές εξετάσεις με ανοικτά βιβλία και θέματα κρίσης. Οι γραπτές εξετάσεις υλοποιούνται με ανοικτά βιβλία και σημειώσεις.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Κόμης, Β., (2004). <i>Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών</i> . Αθήνα : Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών. Φεσάκης, Γ., (2019). <i>Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση</i> . Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg
---

## ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_113/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_113/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις εξηγήσεις της καθημερινής ζωής και τις εξηγήσεις στη Φυσική</li> <li>αναφέρουν διαφορές ανάμεσα στις έννοιες της Φυσικής και τις ομόηχες λέξεις/έννοιες του καθημερινού λόγου</li> <li>υλοποιούν πειράματα μέσω των οποίων διερευνούν τις σχέσεις μεταξύ των διδασκόμενων εννοιών της Φυσικής</li> <li>κατασκευάζουν εξηγήσεις σύμφωνες με τις πρακτικές της Φυσικής στις περιοχές της Γεωμετρικής Οπτικής, της Μηχανικής, της Θερμότητας, του Ηλεκτρισμού, των Αλλαγών Κατάστασης</li> <li>υπολογίζουν τη σωστή σχέση διαστάσεων σε αναπαραστάσεις οντοτήτων του μακρόκοσμου και του μικρόκοσμου</li> <li>αναγνωρίζουν εναλλακτικούς τρόπους σκέψης των Φυσικών φαινομένων στον τρόπο σκέψης τους και στον τρόπο σκέψης των συμφοιτητών τους, που παρουσιάζουν μεγάλη δυσκολία σε αλλαγές.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ομαδική εργασία (στα εργαστήρια και στα φροντιστήρια κυρίως και δευτερευόντως στις εργασίες την ώρα των διαλέξεων)</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> <li>Επιχειρηματολογία</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξηγήσεις στη Φυσική και Εξηγήσεις στην Καθημερινή ζωή. Διαφορές στις εγγυήσεις στην επιχειρηματολόγηση στη Φυσική και στην Καθημερινή ζωή.</p> <p>Κλίμακες. Υπολογισμοί μακετών φυσικών οντοτήτων που διατηρούν τις αναλογίες των διαστάσεων.</p> <p>Γεωμετρική Οπτική. Το μοντέλο των ακτινών. Πρόβλεψη σκιών. Φακοί. Ερμηνεία της δημιουργίας του ειδώλου στο μάτι. Ερμηνεία του ειδώλου στον καθρέφτη. Προσθετική και αφαιρετική μείξη χρωμάτων</p> <p>Θερμικά φαινόμενα. Διάκριση θερμότητας και θερμοκρασίας. Διάδοση της θερμότητας με αγωγή και ακτινοβολία. Το μικροσκοπικό μοντέλο για τη θερμότητα και τη θερμοκρασία.</p> <p>Φαινόμενα εξάτμισης και συμπύκνωσης. Μικροσκοπικό μοντέλο για την εξάτμιση και τη συμπύκνωση. Ερμηνείες φαινομένων από την καθημερινότητα.</p> <p>Μηχανική. Νόμοι του Νεύτωνα. Η παραδοξότητά τους και η απροσδόκητη λογική τους.</p> <p>Συνδυασμός θερμικών φαινομένων και μηχανικής: Μετεωρολογία.</p> <p>Ηλεκτρισμός. Μοντέλο του συνεχούς κυκλώματος. Ποιοτικός υπολογισμός έντασης ρεύματος και ενεργειακών μεταβολών.</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης																	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση διδακτικού υλικού (διαλέξεις ή πρόσθετο υλικό), ανακοινώσεις, ανατροφοδότηση των φοιτητών/τριών σχετικά με τις μικρές εργασίες που κάνουν στο μάθημα Προσομοιώσεις και βίντεο σχετικά με το μάθημα αναρτημένα στο e-class google forms που συμπληρώνονται με τα κινητά για γρήγορες απαντήσεις από τους φοιτητές/τριες στο μάθημα ή (με μεγαλύτερη άνεση χρόνου) εκτός μαθήματος																	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις –Εργαστήρια-Φροντιστήρια</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Εργασίες για το σπίτι</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Προαιρετικές εργασίες</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος</b></td> <td><b>159</b></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>	Διαλέξεις –Εργαστήρια-Φροντιστήρια	52	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	50	Εργασίες για το σπίτι	10	Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	30	Προαιρετικές εργασίες	15	Τελική εξέταση	2	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>159</b>
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</i>																	
Διαλέξεις –Εργαστήρια-Φροντιστήρια	52																	
Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	50																	
Εργασίες για το σπίτι	10																	
Μελέτη για τελικές εξετάσεις (εκτίμηση)	30																	
Προαιρετικές εργασίες	15																	
Τελική εξέταση	2																	
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>159</b>																	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται α) με τη συμπλήρωση γραπτών απαντήσεων σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά (άλλοτε εντός μαθήματος και άλλοτε πρόσθετες) και β) με τη χρήση google forms και των κινητών των φοιτητών/τριων για γρήγορες απαντήσεις σε ερωτήσεις με πολλαπλά ερωτήματα. Η διαμορφωτική αξιολόγηση διευκολύνεται επίσης από τον σχετικά μικρό αριθμό φοιτητών/τριων τόσο στα εργαστήρια όσο και στα φροντιστήρια</p> <p>Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση, αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών.</p> <p>Επιπλέον προσφέρονται προαιρετικές εργασίες για όσους φοιτητές/τριες το επιθυμούν με ποικιλία θεμάτων (δημιουργία wiki στο οποίο παρουσιάζουν θέματα των ΦΕ που τους ενδιαφέρουν, συμμετοχή σε πείραμα που σχεδιάζουν και εκτελούν οι ίδιοι/ες κ.ά.)</p>																	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Feynman, R. P., Leighton, R. B., Sands Matthew, L. (2009). <i>Οι διαλέξεις φυσικής του Feynman</i>, Τόμος Α. Εκδόσεις Α. Τζιόλα &amp; Υιοί.</p> <p>Hewitt, P. (2004). <i>Βασικές έννοιες της Φυσικής</i> Ηράκλειο: ΙΤΕ,-Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.</p> <p>Κουμαράς Π. (2015). <i>Μονοπάτια της σκέψης στον κόσμο της Φυσικής</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0403</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΦΕ0201		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να περιγράφουν τα βασικά βήματα της ιστορικής εξέλιξης της διδακτικής των φυσικών επιστημών να αναγνωρίζουν</li> <li>θεωρίες μάθησης ως βάση μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης στο πεδίο των φυσικών επιστημών την διαφορετική εννοιολόγηση λέξεων ως επιστημονικών όρων από την καθημερινή τους χρήση την απαίτηση διδακτικού μετασχηματισμού της επιστημονικής σε σχολική γνώση τα βασικά στοιχεία των διδακτικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται κυρίως στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών</li> <li>να παράγουν αναλογίες...</li> <li>να σχεδιάζουν μοντέλα...</li> <li>να προσχεδιάζουν εννοιολογικούς χάρτες...</li> <li>να σχεδιάζουν πειραματικές δραστηριότητες... <ul style="list-style-type: none"> <li>...για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> </ul> </li> <li>να αξιολογούν σχέδια μαθημάτων</li> <li>να σχεδιάζουν διδακτικές-μαθησιακές ακολουθίες (μαθήματα)</li> <li>να αναδεικνύουν προϋπάρχουσες ιδέες μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων</li> <li>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα, στην πολυπολιτισμικότητα, και στο φυσικό περιβάλλον</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Στοιχεία από την Ιστορική εξέλιξη της διδακτικής των φυσικών επιστημών.</li> <li>Θεωρίες μάθησης με εφαρμογή στο πεδίο της σύγχρονης διδακτικής των φυσικών επιστημών.</li> <li>Προϋπάρχουσες ιδέες των μαθητών για έννοιες και φαινόμενα του φυσικού κόσμου.</li> <li>Ο διδακτικός μετασχηματισμός από την επιστημονική στην σχολική γνώση.</li> <li>Βασικά στοιχεία σχεδιασμού μαθήματος</li> <li>Μεθοδολογία διδακτικών προσεγγίσεων <ul style="list-style-type: none"> <li>ανακάλυψη</li> <li>επικοινωνία</li> </ul> </li> </ul>
---

κοινωνικοπολιτισμικές προσεγγίσεις  
διερεύνηση  
Διδακτικά εργαλεία  
αναλογίες και μοντέλα  
εννοιολογικοί χάρτες  
πείραμα  
Δεξιότητες επιστημονικής διερεύνησης στην πειραματική προσέγγιση.  
Ο ρόλος και η εμπλοκή στον σχεδιασμό μαθημάτων των ΤΠΕ των άτυπων μορφών μάθησης της ιστορίας και της φιλοσοφίας των φυσικών επιστημών

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	26
	Φροντιστήριο ομαδικών έργων για τον σχεδιασμό διδακτικών – μαθησιακών ακολουθιών	26
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος και εφαρμογής του στα έργα του φροντιστηρίου	65
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>119</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνική Μέθοδος : Τελική Αξιολόγηση, τρόπος: Γραπτή εξέταση Περιγράφονται διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης σε σχολική τάξη και ζητούνται στοιχεία από το σχεδιασμό της διδασκαλίας. Αξιολογούνται θετικά η χρήση ορθού λόγου και κατάλληλης ορολογίας και η αναλυτική και επαγωγική σκέψη, όπως προκύπτουν από ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις ανάπτυξης για την αιτιολόγηση των σύντομων απαντήσεων.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Χαλκιά Κ. (2011). *Διδάσκοντας Φυσικές Επιστήμες*. Αθήνα. Εκδόσεις Πατάκη  
Harlen W., Elstgeest J. (2005). *Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση*. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.  
Βλάχος Ι. (2004). *Εκπαίδευση στις Φυσικές Επιστήμες Η πρόταση της Εποικοδόμησης*. Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη.  
Driver R. et al (2000). *Οικοδομώντας τις έννοιες των Φυσικών Επιστημών*. Αθήνα. Τυπωθήτω  
Κόκκοτας Π. (2002). *Διδακτική των Φυσικών Επιστημών: Σύγχρονες προσεγγίσεις στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών. – Η εποικοδομητική προσέγγιση της διδασκαλίας και της μάθησης*, 1δ. Έκδοση.



## ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0101</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>1</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΙΣ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_110/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_110/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές σε βασικές αρχές και έννοιες από το επιστημονικό πεδίο της ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να ορίζουν τι είναι η ψυχολογία, από πού προέρχεται και πώς διαφοροποιείται από άλλους σχετικούς επιστημονικούς κλάδους</li> <li>Να αναφέρουν σημαντικά ονόματα από την ιστορία της ψυχολογίας και τα αντίστοιχα επιστημονικά επιτεύγματα</li> <li>Να εξηγούν τη σχέση θεωρίας και επιστημονικής έρευνας</li> <li>Να διακρίνουν τις βασικές δομές του νευρικού συστήματος</li> <li>Να περιγράφουν με ποιους τρόπους ο άνθρωπος αντιλαμβάνεται τα ερεθίσματα και τα επεξεργάζεται μέσω των γνωστικών λειτουργιών</li> <li>Να εντοπίζουν το ρόλο της συγκίνησης, του συναίσθηματος και των κινήτρων στην ανθρώπινη συμπεριφορά</li> <li>Να συζητούν τη σχέση της γλώσσας και της σκέψης</li> <li>Να ορίζουν την προσωπικότητα και τη νοημοσύνη σύμφωνα με σχετικές ψυχολογικές θεωρίες</li> <li>Να εξηγούν βασικά στοιχεία της κοινωνικής ψυχολογίας</li> <li>Να αναγνωρίζουν τα προβλήματα που προκαλεί το στρες και να εντοπίζουν τρόπους αντιμετώπισής του</li> <li>Να αναφέρουν βασικά στοιχεία ψυχοπαθολογίας και θεραπείας των ψυχικών διαταραχών</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης Αυτόνομη εργασία Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση της θεωρίας σε πραγματικές καταστάσεις Ομαδική εργασία Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</p>

**3. ΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ορισμός και σύντομη ιστορία της ψυχολογίας Εισαγωγή στη μεθοδολογία έρευνας στην ψυχολογία Νευροεπιστήμες και συμπεριφορά Αισθήσεις και αντίληψη Μνήμη Μάθηση Συγκίνηση, συναίσθημα και κίνητρα Γλώσσα και σκέψη Νοημοσύνη, προσωπικότητα, έννοια του εαυτού Κοινωνική ψυχολογία Στρες και υγεία, η ψυχολογία της ασθένειας Ψυχικές διαταραχές</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	39	
	Τελική εξέταση	3	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με ανοιχτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις κατά την κρίση του διδάσκοντα και μετά από συνεννόηση με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές (100% του τελικού βαθμού)</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.</p> <p>Υπάρχει δυνατότητα προαιρετικής προσθετικής εργασίας μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., & Nock, M.K. (2018). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> . Εκδόσεις Gutenberg.
Βοσνιάδου, Σ., Νασιάκου, Μ., Χαντζή, Α., & Φατούρου-Χαρίτου, Ρ. (2011). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i> . Εκδόσεις Gutenberg.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_150/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_150/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες σε βασικές αρχές, έννοιες και θεωρίες από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να εξηγούν βασικές έννοιες από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα</li> <li>Να αναφέρουν σημαντικά ονόματα και τις αντίστοιχες βασικές θέσεις σημαντικών θεωρητικών από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας</li> <li>Να περιγράφουν πώς οι άνθρωποι αντιλαμβάνονται και βιώνουν τον κόσμο διαφορετικά ανάλογα με την ηλικία τους</li> <li>Να εντοπίζουν πώς οι γνώσεις από το χώρο της αναπτυξιακής ψυχολογίας μπορούν να είναι χρήσιμες για την εκπαιδευτική πράξη</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης                  Αυτόνομη εργασία                  Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση της θεωρίας σε πραγματικές καταστάσεις                  Ομαδική εργασία                  Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις                  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ορισμός και σύντομη ιστορία της αναπτυξιακής ψυχολογίας                  Βασικές έννοιες, θεμελιώδη ερωτήματα                  Προγεννητική ανάπτυξη                  Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία                  Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη βρεφική ηλικία                  Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία                  Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στην προσχολική ηλικία                  Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στη μέση παιδική ηλικία                  Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στη μέση παιδική ηλικία                  Σωματική και γνωστική ανάπτυξη στην εφηβική ηλικία                  Κοινωνική ανάπτυξη και ανάπτυξη προσωπικότητας στην εφηβική ηλικία                  Η ανάπτυξη στην ενήλικη ζωή</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	39	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	39	
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	39	
	Τελική εξέταση	3	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>120</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Η αξιολόγηση είναι συμπερασματική, με ανοιχτού και κλειστού τύπου ερωτήσεις κατά την κρίση του διδάσκοντα και μετά από συνεννόηση με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες (100% του τελικού βαθμού)</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.</p> <p>Υπάρχει δυνατότητα προαιρετικής προσθετικής εργασίας μετά από συνεννόηση με το διδάσκοντα.</p>		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Feldman, R.S. (2011). <i>Εξελικτική ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p> <p>Cole, M., Cole, S., &amp; Lightfoot, C. (2015). <i>Η ανάπτυξη των παιδιών</i>. Εκδόσεις Gutenberg.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ0203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>2</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στην ψυχολογική μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία των ατόμων που βρίσκονται κάτω από την επίδραση της αγωγής.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί τις κυριότερες θεωρίες μάθησης</li> <li>χειρίζεται έννοιες που συνδέονται με την μελέτη, περιγραφή και ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίας</li> <li>έχει εξοικειωθεί με τους ψυχολογικούς παράγοντες που επηρεάζουν την παιδαγωγική πράξη</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την αξιοποίηση των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στο έργο του ως εκπαιδευτικού</li> <li>είναι σε θέση να διαφοροποιεί τη διδασκαλία του, προσεγγίζοντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών με βάση τις προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, στην μετέπειτα επαγγελματική του πορεία.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αυτόνομη Εργασία</li> <li>Ομαδική Εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Αντικείμενο, εξέλιξη και μεθοδολογία της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας.</li> <li>Κληρονομικότητα, περιβάλλον και συμπεριφορά</li> <li>Νοημοσύνη, δημιουργικότητα και σχολική επίδοση</li> <li>Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.</li> <li>Γνωστικές και κοινωνιογνωστικές θεωρίες μάθησης.</li> <li>Ψυχοδυναμικές και φαινομενολογικές προσεγγίσεις της προσωπικότητας και της μάθησης.</li> <li>Είδη ατομικών διαφορών και η σπουδαιότητά τους για την εκπαίδευση</li> <li>Κίνητρα για μάθηση και για επίδοση</li> <li>Διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού/στάδια εξέλιξης</li> <li>Συστημική προσέγγιση των διαδικασιών εκπαίδευσης και διαπαιδαγώγησης</li> </ul>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας σε κάθε μάθημα, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	40	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	
	Διαδραστική διδασκαλία	10	
	Αυτοτελής Μελέτη	30	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Elliot, S.N., Kratochwill, T.R., Cook, J.L. &amp; Travers, J.F. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Καψάλης, Α. (2015). <i>Παιδαγωγική Ψυχολογία</i>. Θεσ/νίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>Eggen, P. &amp; Kauchak, D. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι Ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>. Αθήνα: Κριτική.</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ0705	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υποβάθρου Υποχρεωτικό		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη βασικών θεματικών του πεδίου των μαθησιακών δυσκολιών. Με βάση τη σύνθεση τεκμηριωμένων δεδομένων θα επιχειρηθεί η αποσαφήνιση των κύριων ζητημάτων και θα συζητηθούν θέματα-ερωτήματα που αφορούν την συχνότητα του φαινομένου, βασικές αιτιολογικές προσεγγίσεις, χαρακτηριστικά παιδιών &amp; εφήβων με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες, καθώς επίσης και οι βασικές διαστάσεις της αξιολόγησης και παρέμβασης.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίζουν σε βάθος τις σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που αφορούν στη φύση, τη συμπτωματολογία και την αξιολόγηση των μαθησιακών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν ορισμένοι μαθητές στη σχολική τάξη.</li> <li>να είναι σε θέση ως μελλοντικοί εκπαιδευτικοί να εντοπίζουν έγκαιρα μαθητές που εντάσσονται στις ομάδες «υψηλού κινδύνου» για να εκδηλώσουν μαθησιακές δυσκολίες και να αξιολογούν πολύπλευρα τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών τους και ειδικότερα αυτών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στη μάθηση</li> <li>να είναι σε θέση να στηρίζουν ψυχοεκπαιδευτικά τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες στην τυπική τάξη και να διαμορφώνουν τρόπους συνεργασίας με γονείς και ειδικούς ψυχικής υγείας για την αποτελεσματική ένταξη των μαθητών αυτών στο σχολικό πλαίσιο</li> <li>να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη στις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Σχεδιασμός παρεμβάσεων και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες          Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής αναφορικά με την επιτέλεση του διδακτικού έργου</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Βασικές εισαγωγικές έννοιες: μάθηση και δυσκολίες μάθησης.          Δυσκολίες μάθησης: ορισμός, επιδημιολογία, ταξινόμηση, κλινική περιγραφή. Ιστορικά στοιχεία για την εξέλιξη των Μαθησιακών Διαταραχών (ΜΔ).          Αιτιολογία των μαθησιακών διαταραχών. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες. Γενετικοί και νευρολογικοί παράγοντες.          Χαρακτηριστικά παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες: Αντίληψη, μνήμη, γλώσσα, προσοχή και συγκέντρωση, αυτορρύθμιση, κίνητρα, συμπεριφορά, κοινωνική εξέλιξη και σχέσεις, συναισθηματική εξέλιξη.          Νοημοσύνη και ΜΔ: Το κριτήριο της διαφοράς και διεθνή πρότυπα εντοπισμού μαθησιακών διαταραχών.          Γενικές δυσκολίες μάθησης στην ανάγνωση και η ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή.          Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Διαγνωστικές προσεγγίσεις.          Ειδική διαταραχή της ανάγνωσης (δυσλεξία). Έγκαιρη ανίχνευση και παρέμβαση.</p>
---



Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Ορισμός, επιδημιολογία, κλινική περιγραφή, συννοσηρότητα. Αιτιολογικές ερμηνείες.  
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητα. Διαγνωστική προσέγγιση. Πρόγνωση έκβαση και μοντέλα θεραπευτικής παρέμβασης.  
 Η παρέμβαση και υποστήριξη των παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.  
 ΜΔ και Ελληνική πραγματικότητα. Ο ρόλος της οικογένειας και ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, προβολή video, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (Συμπερασματική). Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές Δυσκολίες και Εκπαιδευτική Πράξη (Τι και Γιατί)*. Αθήνα :Πεδίο.  
 Πολυχρόνη, Φ. (2011). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες*. Αθήνα: Πεδίο

## **ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ**

## ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ (ΓΛ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1206</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ: ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται να διακρίνουν και να εννοιολογούν βασικούς όρους λεξιλογικής ανάλυσης (λέξη, λέξημα, μόρφημα, λεξιλόγιο, λεξικό, σημασία, έννοια, νόημα) να αναγνωρίζουν εννοιακές σχέσεις στο επίπεδο ανάλυσης του λεξιλογίου (υπωνυμία, μερωνυμία, συνωνυμία, αντίθεση, πολυσημία, ομωνυμία, παρωνυμία, μεταφορά, μετωνυμία) να διακρίνουν και να αξιοποιούν διδακτικά μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία του λεξιλογίου να αξιοποιούν τις αποκτημένες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη διδασκαλία του λεξιλογίου και την ενίσχυση της λεξιλογικής ικανότητας των μαθητών
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το λεξιλόγιο στο σχολείο: διερεύνηση των σχέσεων λεξιλογίου και εκπαίδευσης Λεξιλόγιο και Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (Γενικοί και Ειδικοί Στόχοι του μαθήματος της Γλώσσας σε σχέση με το λεξιλόγιο) Αρχές και μέθοδοι της λεξικολογικής ανάλυσης Μέθοδοι ενίσχυσης της λεξιλογικής ικανότητας στη γλωσσική διδασκαλία Λεξικολογία και Σημασιολογία Θεωρητικές προσεγγίσεις στη Σημασιολογία (μέσα από τις θεωρίες της Δομικής, της Λειτουργικής, της Γενετικής / Μετασχηματιστικής, της Γνωσιακής Γλωσσολογίας) Επίπεδα σημασιολογικής ανάλυσης (λεξική σημασιολογία, προτασιακή σημασιολογία, κατηγορηματική σημασιολογία) Σημασιολογία, Λεξικολογία και Λεξικό (σύντομη εισαγωγή στην εφαρμογή της λεξικολογίας στην λεξικογραφία) Το Λεξικό στο σχολείο: χρήση και αξιοποίηση Προσεγγίσεις λεξιλογίου μέσα από τα σχολικά κείμενα, το Ανθολόγιο Λογοτεχνικών κειμένων και τα Λεξικά.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	26
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα (30% του τελικού βαθμού) (Συμπερασματική) Γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού) Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος. Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1986. Η Νεολογία στην Κοινή Νεοελληνική. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Επιστημονική Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής.</p> <p>Αναστασιάδη-Συμεωνίδη, Α. 1988. Σημειώσεις λεξικολογίας. Θεσσαλονίκη.</p> <p>Ανδριώτης, Ν. Π. 1959. Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.</p> <p>Ευθυμίου, Α. 2013. Η διδασκαλία του λεξιλογίου στο δημοτικό σχολείο. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.</p> <p>Μότσιου, Β. 1994. Στοιχεία Λεξικολογίας: Εισαγωγή στη νεοελληνική λεξικολογία. Αθήνα: Νεφέλη.</p> <p>Μπαμπινιώτης Γ. 1985: Εισαγωγή στη σημασιολογία. Αθήνα: Γ. Γκέλμπεσης.</p> <p>Ξυδόπουλος, Γ. Ι. 2008. Λεξικολογία: Εισαγωγή στην ανάλυση της λέξης και του λεξικού. Αθήνα: Πατάκης.</p> <p>Σουσαμίδου-Καραμπέρη Αικ., Λοΐζου Λ. 2003. Τα σημασιολογικά πεδία παιδιών ηλικίας από 3-9 ετών. Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού, 5, Ο.Μ.Ε.Ρ. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Συμεωνίδου-Χριστίδου, Τ. 1998. Εισαγωγή στη Σημασιολογία. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.</p> <p>Τομπαΐδης, Δ. 1998. Λεξιλογικά της νέας ελληνικής. Επικαιρότητα.</p> <p>Χαραλαμπίδης, Α. &amp; Σ. Χατζησαββίδης. 1997. Η διδασκαλία της λειτουργικής χρήσης της γλώσσας: θεωρία και πρακτική εφαρμογή. Θεσσαλονίκη: Κώδικας.</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ αλλά αξιοποιούνται και άλλες γλώσσες και διάλεκτοι ανάλογα με τα ρεπερτόρια των φοιτητών/τριών και πιθανών καλεσμένων-διγλωσσων ομιλητών/τριών. Τα εποπτικά μέσα (διαφάνειες παρουσιάσεων) μπορεί να αξιοποιούν την αγγλική ή και άλλες γλώσσες.		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αντιλαμβάνονται και να προσεγγίζουν κριτικά βασικούς κοινωνιογλωσσολογικούς όρους και έννοιες αναγνωρίζουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας (από τις θεωρίες της ποικιλότητας στις θεωρίες της διεπίδρασης)</li> <li>αντιλαμβάνονται τη χρησιμότητα των κοινωνιογλωσσολογικών αρχών για τη διδακτική πράξη και την ανάλυση κοινωνικοπολιτικών φαινομένων και να τις εφαρμόζουν στον σχεδιασμό του γλωσσικού μαθήματος αξιοποιούν κοινωνιογλωσσολογικές έννοιες και αρχές για την ερμηνεία της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας διαφορετικών πολιτισμικών περιβαλλόντων</li> <li>καλλιεργήσουν ή/και να εφαρμόσουν δεξιότητες ακαδημαϊκής γραφής και ανάγνωσης αναγνωρίζουν τη χρησιμότητα της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και να ωφεληθούν από την αλληλεπίδρασή τους με τους συνομιλήκους τους σε συμβατικά ή ψηφιακά περιβάλλοντα μάθησης</li> <li>εξοικειωθούν με ερευνητικές πρακτικές που χρησιμοποιεί η επιστήμη της κοινωνιογλωσσολογίας και να βιώσουν ερευνητικοκεντρικές εμπειρίες μάθησης</li> <li>ενεργοποιήσουν τη δημιουργικότητα και την κριτική τους σκέψη για να προτείνουν τρόπους ανάγνωσης της κοινωνιογλωσσικής πραγματικότητας</li> <li>ευαισθητοποιηθούν σχετικά με ζητήματα γλωσσικής δικαιοσύνης και κοινωνικής αλλαγής</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Ομαδική εργασία</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος στοχεύει στην ανάπτυξη της επίγνωσης των φοιτητών/τριών σχετικά με τις έννοιες και τις προσεγγίσεις που αφορούν τη μελέτη της γλώσσας και της κοινωνίας. Οι φοιτητές/τριες στο πλαίσιο του μαθήματος διαπραγματεύονται, συζητούν και προβληματίζονται για τις σχέσεις ανάμεσα στη γλωσσική χρήση, τους εξωγλωσσικούς παράγοντες και τις κοινωνικές ταυτότητες, καθώς και τις διαστάσεις της διγλωσσίας, της πολυγλωσσίας και της υπερποικιλότητας/διαγλωσσικότητας στο σύγχρονο ταχύτατα μεταβαλλόμενο παγκοσμιοποιημένο και παγκοσμιοποιημένο κοινωνιογλωσσικό τοπίο.</p> <p>Τα θέματα τα οποία πραγματεύεται το μάθημα της Κοινωνιογλωσσολογίας θα μπορούσαν να συνοψιστούν/ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:</p>
--

Το πεδίο της κοινωνιογλωσσολογίας: αντικείμενο και προσεγγίσεις  
 Γλωσσική ποικιλότητα: γεωγραφικές, κοινωνικές (με έμφαση στα νεανικά ιδιώματα) και λειτουργικές ποικιλίες  
 Γλωσσικό λάθος και γλωσσική αλλαγή  
 Διγλωσσία, πολυγλωσσία και υπερποικιλότητα/διαγλωσσικότητα  
 Γλώσσα, ταυτότητα και εξουσία  
 Ιδεολογία και στάσεις απέναντι στη γλώσσα  
 Γλωσσική πολιτική, γλωσσικός σχεδιασμός και γλωσσική δικαιοσύνη  
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία  
 Τεχνολογικά διαμεσολαβημένη επικοινωνία και κοινωνιογλωσσολογία της γραφής  
 Μέθοδοι έρευνας και αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην κοινωνιογλωσσολογία  
 Κοινωνιογλωσσολογία και σχολείο: γλωσσική ανισότητα, ανεπάρκεια, ασυνέχεια  
 Διδακτικές εφαρμογές της κοινωνιογλωσσολογικής έρευνας

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση της πλατφόρμας e-class Χρήση κλειστής ομάδας στο facebook Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις – Διαδραστική διδασκαλία	26
	Συγγραφή εργασίας	15
	Ομαδοκεντρικές δραστηριότητες στο Διά ζώσης μάθημα (ομάδες ανάγνωσης, ομάδες έρευνας)	12
	Εξετάσεις	3
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας -Παρουσιάσεις από φοιτητές/τριες	24
	Καλλιτεχνική δημιουργία	5
	Συμμετοχή στη διαδικτυακή αλληλεπίδραση	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητών/τριών είναι η ελληνική. Μέθοδοι αξιολόγησης: α) Συμμετοχή σε 2 Ομαδικές Γραπτές Εργασίες (20%), β) Γραπτή εξέταση (80%), γ) Προαιρετική εργασία (+2 στο 80%) Κριτήρια αξιολόγησης: Ενημέρωση από το πρώτο μάθημα και αποστολή οδηγιών διαδικασίας αξιολόγησης σε e-mail και στο e-class Σε ειδικές ομαδικές γραπτές δραστηριότητες δίνονται ξεχωριστές οδηγίες (σε έντυπο φύλλο χαρτί) για τις προϋποθέσεις και τα κριτήρια επιτυχούς ολοκλήρωσής τους	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.  
 Αρχάκης, Α., & Κονδύλη, Μ. (2002). Εισαγωγή σε ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας. Αθήνα: Νήσος.  
 Baker, C. (2001). Εισαγωγή στη δίγλωσση εκπαίδευση και τη διγλωσσία. Αθήνα: Gutenberg (μτφ. Α. Αλεξανδροπούλου).  
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  
 Κωστούλα-Μακράκη, Ν. (2001). Γλώσσα και κοινωνία: βασικές έννοιες. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Σελλά-Μάζη, Ε. (2001). Διγλωσσία και κοινωνία. Η κοινωνιογλωσσολογική πλευρά της διγλωσσίας. Θεωρία και πράξη. Η ελληνική πραγματικότητα. Αθήνα: Προσκήνιο – Άγγελος Σιδεράτος..

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΠΟΛΥΜΟΡΦΙΑ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι ευαισθητοποιημένοι/ες απέναντι στην πολυπολιτισμική και πολύγλωσση πραγματικότητα του σύγχρονου σχολείου</p> <p>να έχουν κατακτήσει ένα στοιχειώδες θεωρητικό υπόβαθρο για τη διγλωσσία και τις διδακτικές προσεγγίσεις σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις</p> <p>να προσεγγίζουν παιδαγωγικά τη διδασκαλία και τη μάθηση μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο ως διαδικασία ενδυνάμωσης και όχι αφομοίωσης</p> <p>να διαθέτουν τρόπους και τεχνικές διαφοροποίησης της διδασκαλίας τόσο της γλώσσας όσο και των άλλων γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τη δυναμική τέτοιων μικτών τάξεων</p> <p>να προσαρμόζουν, να σχεδιάζουν και να υλοποιούν συγκεκριμένες διδασκαλίες σε μικτές γλωσσικά και πολιτισμικά τάξεις με αφετηρία τα ισχύοντα προγράμματα σπουδών</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων/Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα ένταξης μαθητών/τριών με διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό υπόβαθρο</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Διγλωσσία (ορισμοί, προσεγγίσεις, μορφές, γνωστικές και εκπαιδευτικές διαστάσεις)</p> <p>Επικοινωνιακή ευχέρεια και ακαδημαϊκή γλωσσική ικανότητα.</p> <p>Ο ρόλος της πρώτης γλώσσας στη μάθηση.</p> <p>Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας.</p> <p>Διδασκαλία και αξιολόγηση δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου σε μικτές τάξεις.</p> <p>Η γλώσσα διαμέσου των γνωστικών αντικειμένων του σχολικού προγράμματος.</p> <p>Γλωσσική ποικιλότητα και διδασκαλία.</p> <p>Υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής σε δίγλωσσους/πολύγλωσσους μαθητές.</p>
---



## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	25
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>92</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα</p> <p>(Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση, η οποία μπορεί να έχει δύο μορφές:</p> <p>α. μελέτη και παρουσίαση ερευνητικού άρθρου από τη διεθνή βιβλιογραφία σχετικά με τα ζητήματα του μαθήματος. Οι παρουσιάσεις προγραμματίζονται έτσι ώστε να παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ως συνέχεια της κάθε διάλεξης για τη θεματική ενότητα υπό πραγμάτευση</p> <p>β. μικροέρευνα στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει καταγραφή του προφίλ μαθητών με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο στην τάξη που διδάσκουν κατά την πρακτική άσκηση και διερεύνηση μιας δεξιότητας (π.χ. παραγωγή γραπτού λόγου) (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα εφαρμογής και διδακτικού σχεδιασμού (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Cummins, J. 2005. Ταυτότητες υπό Διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας. Εισαγωγή-επιμέλεια Ε. Σκούρτου. Μετάφραση Σ. Αργύρη. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Σκούρτου, Ε. 2011. Η διγλωσσία στο σχολείο. Αθήνα: Gutenberg</p> <p>Baker, C. 2001. Εισαγωγή στη Διγλωσσία και τη Δίγλωσση Εκπαίδευση. Επιμέλεια για την ελληνική γλώσσα: Μ. Δαμανάκης. Αθήνα: Gutenberg.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες αναμένεται να έχουν κατακτήσει βασικές έννοιες της γλωσσικής ανάλυσης στο επίπεδο του εκφωνήματος και του συνεχούς λόγου</p> <p>να έχουν συνειδητοποιήσει ότι η γλώσσα ως φαινόμενο μελετάται και διδάσκεται εντός επικοινωνιακών συμφραζόμενων</p> <p>να αναλύουν αυθεντικό προφορικό και γραπτό λόγο με βάση μονάδες πραγματολογικής ανάλυσης και ανάλυσης λόγου</p> <p>να ενσωματώνουν την πραγματολογική διάσταση της γλώσσας στον διδακτικό σχεδιασμό τους</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η γλώσσα ως δράση</p> <p>γλωσσικές πράξεις</p> <p>αρχές της επικοινωνίας</p> <p>γλωσσική ευγένεια</p> <p>συνομιλιακά υπονοήματα</p> <p>κυριολεξία και μεταφορά στη γλωσσική χρήση</p> <p>Η γλώσσα ως κείμενο</p> <p>κείμενο και περικείμενο</p> <p>παράγοντες κειμενικότητας</p> <p>γλωσσικές λειτουργίες</p> <p>προφορικός και γραπτός λόγος</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	προβολή διαφανειών, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την ανάρτηση των υλικών του μαθήματος, των εργασιών των φοιτητών/τριών και την επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών/τριών, αναζήτηση ηλεκτρονικών περιοδικών και πηγών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	30
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	25
	Προετοιμασία διαλέξεων και δραστηριοτήτων	13
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική (Διαμορφωτική) Δραστηριότητες εφαρμογής που υλοποιούνται και σχολιάζονται μέσα στα μαθήματα</p> <p>(Συμπερασματική) υποχρεωτική ομαδική εργασία με δημόσια παρουσίαση: συλλογή/καταγραφή αυθεντικού προφορικού ή γραπτού λόγου και ανάλυση (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>(Συμπερασματική) γραπτές εξετάσεις ανοικτού τύπου με ζητήματα κριτικής ανάλυσης και εφαρμογής (70% του τελικού βαθμού)</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης για τις εργασίες αναρτώνται στις σχετικές οδηγίες στο eclass του μαθήματος.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης της τελικής γραπτής εξέτασης παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ., Τσάκωνα, Β. (επιμ.). 2014. Ανάλυση Λόγου: Θεωρία και Εφαρμογές. Αθήνα: Νήσος.</p> <p>Γούτσος, Δ. 2012. Γλώσσα: Κείμενο, Ποικιλία, Σύστημα. Αθήνα: Κριτική.</p> <p>Κανάκης, Κ. 2007. Εισαγωγή στην πραγματολογία: Γνωστικές και κοινωνικές όψεις της γλωσσικής χρήσης. Αθήνα: Εκδόσεις του Εικοστού Πρώτου.</p> <p>Μπέλλα, Σ. 2015. Πραγματολογία. Από τη Γλωσσική Επικοινωνία στη Γλωσσική Διδασκαλία. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Sifianou, M. 2001. Discourse Analysis: An Introduction. Αθήνα: Leader Books.</p> <p>Yule, G. 2006. Πραγματολογία. Επιμ. Θ.-Σ. Παυλίδου. Μτφρ. Α. Αλβανούδη &amp; Χ. Καπελλίδη. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΓΛ1410</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να:</p> <p>Αναζητούν και εντοπίζουν την προϋπάρχουσα βιβλιογραφία στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης</p> <p>Αξιοποιούν κριτικά τη βιβλιογραφία και να τη μετουσιώνουν σε πράξη στη δική τους έρευνα</p> <p>Συνειδητοποιήσουν την ηθική και τη δεοντολογία της έρευνας και να αποφεύγουν τη λογοκλοπή και την παραβίαση των προσωπικών δικαιωμάτων και δεδομένων</p> <p>Κατανοούν τις βασικές αρχές της ποιοτικής και της ποσοτικής έρευνας γύρω από τη γλώσσα και τη διδασκαλία/μάθησή της</p> <p>Σχεδιάζουν μια έρευνα με τα βασικά της στάδια</p> <p>Σχεδιάζουν εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας</p> <p>Αναπτύσσουν βασικές μεθόδους διάδοσης των ερευνητικών αποτελεσμάτων</p> <p>Αντιληφθούν τις συμβάσεις της ακαδημαϊκής γραφής και παρουσίασης</p> <p>Αναζητούν και αξιοποιούν την ανάδραση της ερευνητικής κοινότητας στις παρουσιάσεις των αποτελεσμάτων τους.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Αναζήτηση και εντοπισμός κατάλληλης και πλήρους βιβλιογραφίας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Κριτική αξιοποίηση της βιβλιογραφίας και συσχέτιση με τους στόχους της έρευνας. Ποιοτική και ποσοτική έρευνα και μεταξύ τους σχέσεις. Εργαλεία ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας: καταλληλότητα, συμπληρωματικότητα και σχεδιασμός τους. Αποτίμηση προγενέστερων ερευνητικών προσπαθειών. Καθορισμός πεδίου και θέματος της έρευνας. Διατύπωση ερευνητικού σκοπού, ερευνητικών ερωτημάτων και ερευνητικών υποθέσεων. Σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου. Χρηματοδότηση και όρια της έρευνας. Διάδοση και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων. Ηθική και δεοντολογία της έρευνας στους τομείς της γλωσσολογίας, της εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της διδακτικής των γλωσσών και της κριτικής γλωσσικής εκπαίδευσης. Ιδιαιτερότητες του ακαδημαϊκού λόγου και των περιστάσεων παρουσιάσής του</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του διαδικτύου κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, του e-class του ΠΘ και των social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	32
	Συγγραφή εργασίας	24
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	18
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνική Διαμορφωτική και Συμπερασματική αξιολόγηση Εκπόνηση εργασιών και δημόσια παρουσίασή τους Εκπόνηση δραστηριοτήτων και σχολιασμός τους Εκπόνηση μικροερευνητικής εργασίας αντί τελικής εξέτασης  Βαρύτητα τελικής εργασίας: 50% Βαρύτητα εργασιών και δραστηριοτήτων: 50%	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Ανδρουλάκης, Γ. (2008). Οι γλώσσες και το σχολείο. Στάσεις και κίνητρα των μαθητών σε δύο ελληνικές ζώνες, στο πλαίσιο μιας ευρωπαϊκής κοινωνιογλωσσικής έρευνας. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Cresswell, J. (2016). Η έρευνα στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ίων.</p> <p>Hinkel, E. (Ed.) (2017). Handbook of research in second language teaching and learning. Volumes I, II, III. New York-Oxon: Routledge.</p> <p>Louis, C., Manion, L. &amp; Keith, M. (2008). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας. Αθήνα: Μεταίχιμο.</p> <p>Phakiti, A., De Costa, P., Plonsky, L., Starfield, S. (Eds.) (2018). The Palgrave handbook of applied linguistics research methodology. Basingstoke: Palgrave Macmillan.</p> <p>Σαραφίδου, Ε. (2011). Συνάρθρωση ποσοτικών και ποιοτικών προσεγγίσεων. Η εμπειρική έρευνα. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Τσαούσης, Γ., &amp; Ρούσσο, Π. (2011). Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS. Αθήνα: Μοτίβο.</p> <p>Τσιώλης, Γ. (2014). Μέθοδοι και τεχνικές ανάλυσης στην ποιοτική κοινωνική έρευνα. Αθήνα: Κριτική.</p>
---

## ΙΣΤΟΡΙΑ (ΙΣ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ1402</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ, 19<sup>ος</sup> – 20<sup>ος</sup> ΑΙΩΝΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <p>α) να έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της Ιστορίας της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης</p> <p>β) να κατανοούν τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) να συσχετίζουν τα εκπαιδευτικά με τα πολιτικο-κοινωνικά, οικονομικά και πολιτιστικά γεγονότα της υπό εξέταση περιόδου</p> <p>δ) να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>ε) να επιχειρηματολογούν και να αναπτύσσουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>στ) να ανιχνεύσουν την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>ζ) να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>η) να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) να κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας και στο χώρο της εκπαίδευσης</p> <p>ι) να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ια) να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιβ) να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σεβασμό στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η εκπαίδευση στην Ελλάδα από την εποχή της Ελληνικής Επανάστασης μέχρι τα τέλη του 20ού αιώνα. Στο πλαίσιο αυτό συνεξετάζονται το θεσμικό πλαίσιο, η εκπαιδευτική ιδεολογία και πολιτική, η οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης, τα εκπαιδευτικά ιδρύματα, οι μέθοδοι διδασκαλίας, τα αναλυτικά προγράμματα, τα εκπαιδευτικά κινήματα και τις μεταρρυθμίσεις, η επαγγελματική εκπαίδευση, η γυναικεία εκπαίδευση, τα ξένα σχολεία κλπ.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εποπτικών μέσων, του e-class του ΠΘ και social media	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/των είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και την παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητριών/τών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Αλέξης Δημαράς, *Ιστορία της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης. Το «Ανακοπτόμενο Άλμα»*. Τάσεις και αντιστάσεις στην ελληνική εκπαίδευση 1833 – 2000. Αθήνα, Μεταίχμιο, 2013

Ιωσήφ Μπουζάκης (επιμ.), *Πανόραμα Ιστορίας της Εκπαίδευσης - Όψεις και Απόψεις*, τόμος Α' και Β'. Αθήνα, Gutenberg, 2011

Παντελής Κυπριανός, *Συγκριτική ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης*, Αθήνα, Βιβλιόραμα 2004

Αντωνίου Δαυίδ, *Περίγραμμα της Νεοελληνικής Εκπαίδευσης: 1821-2017. Οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος*, Αθήνα, Γρηγόρης, 2018.



## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΙΣ1102</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Ο ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ ΣΤΑ ΧΡΟΝΙΑ ΤΗΣ ΟΘΩΜΑΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα:</p> <p>α) έχουν μια συνοπτική γνώση των βασικών γεγονότων της περιόδου της Οθωμανικής διακυβέρνησης</p> <p>β) έχουν γνωρίσει τις βασικές ερμηνευτικές προσεγγίσεις της ιστορικής αυτής περιόδου</p> <p>γ) μπορούν να ανακαλύπτουν αναλογίες ανάμεσα στα ιστορικά γεγονότα διαφορετικών περιόδων</p> <p>δ) μπορούν να επιχειρηματολογούν και να αναπτύξουν τη σκέψη τους δια-πραγματευόμενοι τα ιστορικά γεγονότα και τις ερμηνείες τους</p> <p>ε) έχουν ανιχνεύσει την ανθρώπινη παρουσία και δράση πίσω από τα γεγονότα και τις ιστορικές δομές</p> <p>στ) μπορούν να αναγνωρίζουν και τον ορθολογικό σχεδιασμό και το τυχαίο μέσα στην ιστορική διαδικασία</p> <p>ζ) μπορούν να αναγνωρίζουν το ρόλο των Μεγάλων Δυνάμεων σε κάθε ιστορική έκβαση</p> <p>η) μπορούν να κατανοούν την καταλυτική σημασία των εκάστοτε εξουσιών</p> <p>θ) μπορούν να διαπιστώνουν την άρρηκτη σύζευξη και διαπλοκή του πολιτικού, στρατιωτικού, κοινωνικού, οικονομικού, πολιτιστικού και συμβολικού στοιχείου μέσα στην ιστορία</p> <p>ι) χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής</p> <p>ια) κατανοήσουν τη διάκριση αλλά και τη σύζευξη μικροϊστορίας και γενικής (εθνικής ή διεθνούς) ιστορίας</p> <p>ιβ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο</p> <p>ιγ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν τη γνώση της ιστορικής περιόδου που απέκτησαν για την κατανόηση άλλων ιστορικών περιόδων αλλά και της ίδιας της ζωής και να διαμορφώνουν κρίσεις που εκφράζουν προβληματισμό σε συναφή ιστορικά, πολιτικά, κοινωνικά, επιστημονικά ή ηθικά ζητήματα</p> <p>ιδ) είναι σε θέση να χρησιμοποιούν αυτή τη γνώση και αυτή την κατανόηση στο επαγγελματικό τους πεδίο με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</p> <p>ιε) είναι σε θέση να κοινοποιούν πληροφορίες, ιδέες, προβλήματα και λύσεις τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη-ειδικευμένο κοινό</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Λήψης αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομης εργασίας</p> <p>Εργασίας σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Μελετάται η ιστορική εξέλιξη των ελληνορθόδοξων κοινοτήτων κατά τη διάρκεια της Οθωμανικής διακυβέρνησης από την Άλωση της Κων/πολης (1453) μέχρι την Ελληνική Επανάσταση (1821), σε συνδυασμό με τα ευρωπαϊκά δρώμενα την ίδια περίοδο. Δίνεται έμφαση στα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της Οθωμανικής διακυβέρνησης, στις συνθήκες διαβίωσης των υπόδουλων, στους τρόπους αντίστασης στην οθωμανική κυριαρχία, στη δράση των κοινωνικών ομάδων και στην εξέλιξη των θεσμών του Νέου Ελληνισμού, στο ρόλο της Ορθόδοξης Εκκλησίας και του Οικουμενικού Πατριαρχείου, στο πνευματικό κίνημα του Νεοελληνικού Διαφωτισμού και στην προετοιμασία της Ελληνικής Επανάστασης του 1821

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΝΑΙ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ατομικές και Εταιρικές εργασίες	17
	Παρουσιάσεις εργασιών	5
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	30
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης των φοιτητριών/τών είναι η ελληνική.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται με συχνές ερωτήσεις και συζήτηση κατά τη διάρκεια όλων των μαθημάτων (διαμορφωτική), με ατομικές και εταιρικές εργασίες και δημόσια παρουσίασή τους και, τέλος, με γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, που βρίσκονται αναρτημένες στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.</p> <p>Καθ' όλη τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και πριν από τις εξετάσεις προσφέρονται συγκεκριμένα παραδείγματα αξιολόγησης, τα οποία και αναλύονται, ενώ παρουσιάζεται η δυνατότητα πειραματικής αξιολόγησης από μέρους των φοιτητριών/τών. Σε αυτήν εκτιμώνται η γνώση του περιεχομένου του μαθήματος και η βαθύτερη κατανόησή του, μέσα από διαδικασίες συγχρονικής και διαχρονικής σύγκρισης, ταξινόμησης, ανάλυσης και σύνθεσης.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Απόστολος Ε. Βακαλόπουλος, *Πρώτοι Απελευθερωτικοί Αγώνες των Ελλήνων κατά την Οθωμανοκρατία (1453-1669). Πολεμικά, πολιτικά και θρησκευτικά γεγονότα*, Αντ. Σταμούλης: Θεσσαλονίκη, 2000.

Ι.Κ. Χασιώτη, *Μεταξύ Οθωμανικής Κυριαρχίας και Ευρωπαϊκής πρόκλησης: Ο ελληνικός κόσμος στα χρόνια της Τουρκοκρατίας*, University Studio Press, Θεσσαλονίκη 2001.

Ν. Σβορώνου, *Επισκόπηση της Νεοελληνικής Ιστορίας*, Θεμέλιο, Αθήνα 1999.

Πέτρος Πιζάνιας, *Η ιστορία των νέων Ελλήνων: Από το 1400 έως το 1820*, Βιβλιοπωλείον της Εστίας, 2014.

## **ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ (ΚΝ)**

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΝ1318</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_197/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_197/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να έχουν κατανοήσει βασικές θεωρίες κοινωνιολογικής ανάλυσης αναφορικά με την εκπαίδευση</li> <li>Να έχουν κατανοήσει τις βασικές έννοιες για την συγκρότηση και ανάλυση ταυτοτήτων</li> <li>Να έχουν κατανοήσει τη σχέση οικονομίας, παγκοσμιοποίησης και εκπαίδευσης</li> <li>Να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης για την εκπαίδευση</li> <li>Να γνωρίζουν την κοινωνιολογική προβληματική για την εκπαίδευση</li> <li>Να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του λόγου της εκπαιδευτικής πολιτικής και των εκπαιδευτικών εξελίξεων</li> <li>Να είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τη διαφορά μεταξύ κοινωνικής συνοχής και κοινωνικής δικαιοσύνης</li> <li>Να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά σύγχρονα ζητήματα της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη επιχειρημάτων</li> <li>Κριτική ανάγνωση κειμένων</li> <li>Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας</li> <li>Κριτική αποτίμηση θεωριών</li> <li>Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών</li> <li>Ομαδική και ατομική εργασία</li> <li>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το περιεχόμενο αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με σύγχρονες θεματικές που εντάσσονται στο γνωστικό πεδίο της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα οι θεματικές ενότητες του μαθήματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση (διεθνείς και υπερεθνικοί οργανισμοί)</li> <li>Ευρωπαϊκή Εκπαιδευτική Πολιτική</li> <li>Εκπαιδευτική Πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης</li> <li>Κοινωνική συνοχή</li> <li>Κοινωνική δικαιοσύνη</li> <li>Εξουσία/γνώση και λόγος (discourse) στην εκπαίδευση</li> <li>Νεοφιλελευθερισμός, εμπορευματοποίηση και εκπαίδευση</li> <li>Διακυβέρνηση και εκπαίδευση</li> <li>Δημόσια Παιδαγωγική</li> <li>Εκπαίδευση και κοινωνικά κινήματα</li> <li>Εκπαίδευση και ετοιμότητα (Disaster education)</li> </ul>
---

Εκπαίδευση και απόκλιση

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση e-class και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Εκπόνηση δραστηριοτήτων	10
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>Προφορική Εξέταση - Συντελεστής προφορικής εξέτασης 50%</p> <p>Ατομική Προαιρετική εργασία έκτασης 1.000 λέξεων +/- 10% - Συντελεστής εργασίας 50%</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών</li> <li>Εστίαση σε θεματική: θεωρητική ή πρακτική</li> <li>Χρήση θεωριών μαθήματος</li> <li>Κριτική σύνθεση βιβλιογραφίας</li> <li>Δομή, οργάνωση και μορφή εργασίας</li> <li>Σαφήνεια γραπτού λόγου</li> <li>Τελική παρουσίαση εργασίας</li> </ul> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στο e-class</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Ritzer, G. και Stepanisky, J. (2020). *Σύγχρονη Κοινωνιολογική Θεωρία*. 2η Έκδοση. Επιμέλεια: Μαγδαληνή Κολοκυθά. Μετάφραση: Γιώργος Χρηστίδης και Μυρτώ Βρεττού. Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική. (Εύδοξος )

Φουκώ, Μ. (1978). *Ιστορία της Σεξουαλικότητας*. Τόμος Α, ΡΑΠΠΑ

Σημειώσεις μαθήματος

Lauder, H., Brown, P., Dillabough, J. A., & Halsey, A. H. (Eds.) (2006). *Education, Globalization, and Social Change*. Oxford: Oxford University Press.

Handbook of public pedagogy: education and learning beyond schooling / edited by Jennifer A. Sandlin, Brian D. Schultz, Jake Burdick. First published 2010 by Routledge

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΝ1319</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΚΝ1102		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_152/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να έχουν κατανοήσει τα βασικά δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών</li> <li>να έχουν κατανοήσει την κοινωνιολογική προβληματική στην προσέγγιση της εκπαιδευτικής γνώσης, του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών.</li> <li>να γνωρίζουν τις κοινωνιολογικές έννοιες ανάλυσης των παιδαγωγικών πρακτικών</li> <li>να γνωρίζουν το θεωρητικό πλαίσιο ανάλυσης του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής</li> <li>να γνωρίζουν το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών</li> <li>να είναι σε θέση να παρατηρήσουν κριτικά την παιδαγωγική πρακτική</li> <li>να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά τον παιδαγωγικό λόγο των παιδαγωγικών πρακτικών</li> <li>να είναι σε θέση να αναλύσουν κριτικά το πλαίσιο εκπαιδευτικής πολιτικής των παιδαγωγικών πρακτικών</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ανάπτυξη επιχειρημάτων</li> <li>Κριτική ανάγνωση κειμένων</li> <li>Γνώσεις και δεξιότητες για τη χρήση θεωρίας (σε πραγματικές καταστάσεις)</li> <li>Κριτική αποτίμηση θεωριών</li> <li>Ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών</li> <li>Ομαδική και ατομική εργασία</li> <li>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</li> <li>Αναζήτηση βιβλιογραφίας</li> </ul>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα επικεντρώνεται στην κοινωνιολογική ανάλυση των παιδαγωγικών πρακτικών εστιάζοντας στις έννοιες του χώρου και του χρόνου ως δομικά στοιχεία των παιδαγωγικών πρακτικών. Υπό αυτό το πρίσμα, ο χώρος και ο χρόνος διερευνώνται σε τρία διαφορετικά επίπεδα: α) των εκπαιδευτικών πολιτικών, β) των αναλυτικών προγραμμάτων και γ) της αλληλεπίδρασης μέσα στην τάξη. Για κάθε επίπεδο θα χρησιμοποιηθούν θεωρητικά και ερευνητικά κείμενα που θα αναδεικνύουν τα συγκεκριμένα θέματα καθώς και στοιχεία από τη συμμετοχή των φοιτητών/τριών στην πρακτική άσκηση (κατανόηση αναλυτικού προγράμματος, παρατηρήσεις μαθημάτων). Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγωγή στην έννοια της παιδαγωγικής πρακτικής</li> <li>Εκπαιδευτική πολιτική</li> <li>Εκπαιδευτική γνώση</li> <li>Οι έννοιες του χώρου και του χρόνου (διαστάσεις και πλαίσια)</li> <li>Ο χώρος του σχολείου και της τάξης</li> <li>Ο χρόνος του σχολείου και της τάξης</li> </ul>
--

Ανάλυση εκπαιδευτικής πολιτικής  
 Ανάλυση αναλυτικού προγράμματος  
 Ανάλυση συμβολικής αλληλεπίδρασης  
 Κριτική Παιδαγωγική  
 Μεθοδολογικές προσεγγίσεις για την διερεύνηση του παιδαγωγικού λόγου/παιδαγωγικής πρακτικής

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
	Γραπτή εργασία	30
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (εκτίμηση)	30
	Τελική προφορική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει: Ατομική απαλλακτική εργασία έκτασης 2.000 λέξεων +/- 10% Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας: Αξιοποίηση βιβλιογραφικών πηγών Χρήση παρατηρήσεων μαθημάτων από την πρακτική άσκηση Χρήση θεωριών μαθήματος Κριτική σύνθεση βιβλιογραφίας Δομή, οργάνωση και μορφή εργασίας Σαφήνεια γραπτού λόγου Τελική παρουσίαση εργασίας Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης αναρτώνται στο e-class	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Apple, M. (2008). Επίσημη γνώση. Αθήνα: Επίκεντρο.  
 Bernstein, B. (1991). Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  
 Σολομών, Ι. (1991). Εξουσία και τάξη στο νεοελληνικό σχολείο: Μια τυπολογία των σχολικών χώρων και πρακτικών, 1820-1900. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.  
 Γκόφμαν, Ε. (1994). Άσυλα: Δοκίμια για τη κοινωνική κατάσταση των ασθενών του ψυχιατρίου και άλλων τροφίμων., ΕΥΡΥΑΛΟΣ  
 Σολομών Ι. (1997). «Η Ανάλυση των εκπαιδευτικών πρακτικών ως κοινωνιολογικό αντικείμενο: Θεωρητικές αρχές και προϋποθέσεις», στο: Θ Μυλωνάς (επιμ.), Κοινωνιολογία της Ελληνικής Εκπαίδευσης, Πάτρα: Αχαϊκές Εκδόσεις.  
 Φουκώ, Μ. (2011). Επιτήρηση και τιμωρία: Η γέννηση της φυλακής. Πλέθρον.  
 Whitty G. (2007). Κοινωνιολογία και Σχολική Γνώση. Θεωρία, Έρευνα και Πολιτική του Αναλυτικού Προγράμματος. Αθήνα: Επίκεντρο.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1201</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΣΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι φοιτητές αναμένεται να: διακρίνουν τον ρόλο που διαδραματίζει η Οργανωσιακή συμπεριφορά στα πλαίσια του οργανισμού, γνωρίσουν στις βασικές έννοιες και θεωρίες της οργανωσιακής συμπεριφοράς, κατανοήσουν την ανθρώπινη συμπεριφορά σε έναν οργανισμό, μελετήσουν συγκεκριμένες ατομικές και ομαδικές συμπεριφορές και τις επιδράσεις τους σε έναν οργανισμό, αναγνωρίζουν τις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται σε έναν οργανισμό, γνωρίσουν τη σημασία και το ρόλο των αποτελεσματικών ομάδων και της αποτελεσματικής επικοινωνίας στα πλαίσια ενός οργανισμού, σχεδιάζουν τη λειτουργία ενός σύγχρονου οργανισμού, σύμφωνα με τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς Προτείνουν λύσεις σε οργανωσιακά προβλήματα με βάση τις αρχές της οργανωσιακής συμπεριφοράς, αναπτύξουν ικανότητες όπως: επίλυσης σύνθετων οργανωσιακών προβλημάτων εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός οργανωσιακού πλαισίου.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ατομικές και ομαδικές ασκήσεις εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων Επιχειρηματολογία Λήψη αποφάσεων

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Εισαγωγή στην Οργανωσιακή Συμπεριφορά Το σύστημα του οργανισμού Το άτομο στον οργανισμό Προσωπικότητα και Αξίες Συναισθήματα και Διαθέσεις Αντίληψη και Λήψη αποφάσεων Παρακίνηση στον Οργανισμό Η λειτουργία των ομάδων Οργανωσιακή επικοινωνία Ηγεσία Οργανωσιακή κουλτούρα Συγκρούσεις και Διαπραγματεύσεις Οργανωσιακή αλλαγή
---



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Χυτήρης, Λ. 2017, Οργανωσιακή Συμπεριφορά: Έννοιες, θεωρία και τρόποι συμπεριφοράς για αποτελεσματική διοίκηση Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.</p> <p>Robins, S. P. &amp; Judge, T. A. (μετ.). Οργανωσιακή Συμπεριφορά. Βασικές έννοιες και σύγχρονες προσεγγίσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.</p> <p>αναγιωτοπούλου, Ρ. 1997. Η επικοινωνία στις οργανώσεις. Αθήνα, εκδόσεις Κριτική.</p> <p>Θεοδωράτου, Ε. 2004. Διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά. Αθήνα, εκδόσεις Σταμούλης.</p> <p>Βακόλα, Μ. και Νικολάου, Ι. (2012). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Rosili.</p> <p>Greenberg, J. and Baron, R. (2013). Οργανωσιακή Ψυχολογία και Συμπεριφορά. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.</p>
--

## ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ (ΛΓ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΓ1204	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3, 5, 7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_214/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_214/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος φοιτήτριες/ές θα: έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής πεζογραφίας έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική πεζογραφική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση μυθιστορημάτων γνωρίζουν την περιοδολόγηση της σύγχρονης ελληνικής λογοτεχνίας και θα αναγνωρίζουν βασικά χαρακτηριστικά των κυριότερων τάσεων και ρευμάτων στην πεζογραφία κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα μπορούν να προσδιορίζουν τις διαφοροποιήσεις μεταξύ των αισθητικών τάσεων έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής πεζογραφίας
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Λογοτεχνικά κινήματα και τάσεις στην πεζογραφία του 20ου αιώνα. Το ελληνικό μυθιστόρημα στον 20ο αιώνα: η περίπτωση του Ν. Καζαντζάκη το ιδεολογικό μυθιστόρημα των αρχών του 20ου αιώνα (Κ.Θεοτόκης) ο συμβολισμός στην πεζογραφία (Κ.Χατζόπουλος) η "γενιά του '30" · μελέτη κειμένων (Κ.Πολίτης, Α.Τερζάκης) ελληνικός μοντερνισμός· μελέτη κειμένων (Μ.Αξιώτη) ιδεολογικές και αισθητικές αναζητήσεις στη μεταπολεμική πεζογραφία (Δ.Χατζής, Σ.Τσίρκας, Ν.Μπακόλας) η πεζογραφία στη δεκαετία του '60 (Μ.Κουμανταρέας)
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση βάσεων δεδομένων Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Beaton, R. (1996). *Εισαγωγή στη νεότερη ελληνική λογοτεχνία*. Αθήνα: Νεφέλη.

Tonnet, H. (2001). *Ιστορία του ελληνικού μυθιστορήματος*. Αθήνα: Πατάκης

Vitti, M. (1977). *Η Γενιά του τριάντα. Ιδεολογία και μορφή*. Αθήνα: Ερμής.

Μικέ, Μ. (2019). *Δοκιμασίες*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπαρούση, Μ. (2005). *Σε αναζήτηση της σημασίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΛΓ1205	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	3, 5, 7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΠΟΙΗΣΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_215/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_215/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/ές θα: έχουν κατανοήσει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης του εικοστού αιώνα θα έχουν κατανοήσει τις σχέσεις του ιστορικού, κοινωνικού, πολιτισμικού συγκειμένου με την εμφάνιση και ανάπτυξη των κυρίαρχων αισθητικών τάσεων της ελληνικής ποίησης έχουν έρθει σε επαφή με τη νεοελληνική ποιητική παραγωγή του εικοστού αιώνα μέσα από την ανάγνωση ολόκληρων ποιητικών συλλογών έχουν αποκτήσει εργαλεία για την ερμηνευτική ανάλυση της νεοελληνικής ποίησης
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και κριτικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Αισθητικές τάσεις και κοινωνικο-πολιτισμικά συμφραζόμενα Η ποίηση του Κ. Π. Καβάφη και η «ανανεωμένη ποιητική παράδοση» Ο νεοσυμβολισμός και η ποίηση της Γενιάς του '20 (Κ.Καρυωτάκης – Ν.Λαπαθιώτης) Τα αισθητικά πρότυπα της ελληνικής μοντέρνας ποίησης (αγγλοσαξονικός μοντερνισμός-γαλλικός υπερρεαλισμός) Γ.Σεφέρης Ελληνικός υπερρεαλισμός: Α. Εμπειρικός Τα γενικά χαρακτηριστικά της μεταπολεμικής ποιητικής γενιάς και οι σχέσεις της με την ποιητική Γενιά του '30. Μ.Σαχτούρης
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου(ώρες)</b>
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες προσέγγισης λογοτεχνικών κειμένων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Αργυρίου, Α. (1982). <i>Η πρώτη μεταπολεμική γενιά</i>. Αθήνα: Σοκόλης.</p> <p>Αργυρίου, Α. (1985). <i>Διαδοχικές αναγνώσεις ελλήνων υπερρεαλιστών</i>. Αθήνα: Γνώση.</p> <p>Γαραντούδης, Ε., Μέντη, Δ. (2016). <i>Και με τον ήχο των μια στιγμή επιστρέφουν... Η ελληνική ποίηση τον εικοστό αιώνα: Επίτομη ανθολογία</i>. Αθήνα: Δαρδανός.</p> <p>Γεωργιάδου, Α. (2006). <i>Η ποιητική περιπέτεια</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Μέντη, Δ. (1995). <i>Μεταπολεμική πολιτική ποίηση</i>. Αθήνα: Κέδρος.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΓ1107</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4, 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΜΦΥΛΕΣ ΙΔΕΟΛΟΓΙΕΣ, ΤΑΥΤΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_167/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_167/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>έχουν κατανοήσει ζητήματα ταυτοτήτων και έχουν αποκτήσει μια κριτική στάση για τις ταυτοτικές αναπαραστάσεις και για τις πρακτικές με τις οποίες αυτές συγκροτούνται</li> <li>κατέχουν βασικές γνώσεις για τις σπουδές του φύλου και θα έχουν κατανοήσει τον κοινωνικο-πολιτικό χαρακτήρα τους</li> <li>μπορούν να προσεγγίζουν με κριτικό τρόπο αφενός την κοινωνική και πολιτισμική κατασκευή του σώματος, καθώς και τη σχέση ανάμεσα στο σώμα, την ταυτότητα και τη διαφορά εξετάζοντας τους τρόπους με τους οποίους οι λόγοι της εξουσίας εγχαράσσονται στο σώμα</li> <li>έχουν επίγνωση αναφορικά με την κοινωνική κατασκευή των ταυτοτήτων φύλου</li> <li>έχουν κατανοήσει την έννοια της λογοτεχνικής αναπαράστασης ως κατασκευής</li> <li>μπορούν να ασκούν κριτική στις προσεγγίσεις που αναφέρονται σε ζητήματα ετερότητας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και σε θέματα φύλου</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Αυτόνομη εργασία</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Επισκόπηση των βασικών εννοιών και θεωριών σχετικά με την ταυτότητα, το φύλο, και τη σεξουαλικότητα. Το σώμα ως κοινωνικο-πολιτισμική κατασκευή και ως τόπος ιδεολογικών σημασιοδοτήσεων. Το σώμα στη λογοτεχνία: ζητήματα αναπαράστασης. Διερευνώντας τον τρόπο με τον οποίο λογοτεχνικά κείμενα αποτυπώνουν συγκεκριμένες αναπαραστάσεις της ταυτότητας και της ετερότητας διαμέσου του σώματος:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Το 'ξένο' σώμα</li> <li>Σώμα, υγεία, ασθένεια και αν(ικανότητα)</li> </ul>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Υλοποίηση δραστηριοτήτων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 70% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 30% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, στις οποίες λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών, καθώς και οι παρουσιάσεις των φοιτητριών/ών.</p> <p>Στην περίπτωση εκπόνησης, προαιρετικής, ατομικής εργασίας στη θεματολογία του μαθήματος η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών διαμορφώνεται ως εξής: γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου (40%), συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες (20%), εκπόνηση προαιρετικής ατομικής εργασίας (40%)</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Connell R. W. (2006). *Το κοινωνικό φύλο*. Θεσσαλονίκη : Επίκεντρο.

Μακρυνιώτη, Δ. (2004, επιμ.). *Τα όρια του σώματος. Διεπιστημονικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: νήσος.

Παπαρούση, Μ. (2012). *Το σώμα και η διαπραγμάτευση της διαφοράς στη σύγχρονη ελληνική πεζογραφία*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΛΓ1307</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΘΕΩΡΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ: ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΟΝΤΑΣ ΚΕΙΜΕΝΑ ΤΗΣ ΝΕΟΤΕΡΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες: θα γνωρίζουν τις βασικές κατευθύνσεις της λογοτεχνικής θεωρίας θα κατανοούν και θα μάθουν να χρησιμοποιούν έννοιες της λογοτεχνικής θεωρίας θα είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι μέσω της λογοτεχνικής θεωρίας μπορεί να επιτευχθεί μία αναστοχαστική προσέγγιση τόσο του λογοτεχνικού αντικειμένου όσο και της λογοτεχνίας ως διδακτικού αντικειμένου θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν τη γνώση της λογοτεχνικής θεωρίας για μια ουσιαστικότερη προσέγγιση των λογοτεχνικών κειμένων
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και κριτικής σκέψης Κριτικός στοχασμός και αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Έννοια και προβληματική του όρου Λογοτεχνία : Η φύση και η λειτουργία της Λογοτεχνίας Εισαγωγή στη θεωρία της λογοτεχνίας: α) βασικές αρχές και έννοιες β) Διάκριση των Θεωριών Λογοτεχνίας Παρουσίαση των βασικών αρχών των θεωριών και προσέγγιση λογοτεχνικών κειμένων με τη βοήθεια του Φορμαλισμού, Δομισμού και της Αφηγηματολογίας της Διακειμενικότητας του Ιστορισμού και Νέου Ιστορισμού των Ψυχαναλυτικών θεωριών της Αρχετυπικής κριτικής της Φεμινιστικής θεωρίας των Μετα-αποικιακών θεωριών
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Η διδασκαλία του μαθήματος υποστηρίζεται από κείμενα που διατίθενται σε ηλεκτρονική μορφή, διαμέσου της πλατφόρμας e-class Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τις/ τους φοιτήτριες/ές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	25
	Ατομική εργασία: Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	15
	Ομαδική εργασία: Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης ΕΛΛΗΝΙΚΗ</p> <p>Τελική εξέταση και εκπόνηση εργασίας.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται ως εξής: αξιολόγηση της εργασίας (40% του τελικού βαθμού) και τελική εξέταση (60% του τελικού βαθμού).</p> <p>Η αξιολόγηση των φοιτητριών/ών έχει τόσο διαμορφωτικό και όσο και συμπερασματικό χαρακτήρα. Ειδικότερα, η συμπερασματική αξιολόγηση πραγματοποιείται μέσω γραπτής εξέτασης στο τέλος του εξαμήνου –σε ποσοστό 60% της τελικής βαθμολογίας. Για τη διαμορφωτική αξιολόγηση –σε ποσοστό 40% της τελικής βαθμολογίας– προβλέπεται εκπόνηση ομαδικής, στην οποία λαμβάνεται υπόψη η μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και η ικανότητα σύνθεσης των διαφόρων βιβλιογραφικών πηγών.</p> <p>Για την αξιολόγηση λαμβάνονται υπόψη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ο βαθμός κατανόησης του αντικειμένου</li> <li>η πληρότητα των απαντήσεων</li> <li>η ικανότητα κριτικής ανασύνθεσης πληροφοριών</li> <li>η συγκροτημένη διατύπωση των ιδεών και η σωστή χρήση της γλώσσας</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται ρητά και είναι προσβάσιμα από τις/τους φοιτήτριες/ές στο <a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_176/</a></p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Barry, P. (2013). *Γνωριμία με τη θεωρία*. Αθήνα: Βιβλιόραμα.

Παπαντωνάκης, Γ. (2009). *Θεωρίες λογοτεχνίας και ερμηνευτικές προσεγγίσεις κειμένων για παιδιά και για νέους*. Αθήνα: Πατάκης

Τζιόβας, Δ. (1993). *Το παλίμψηστο της ελληνικής αφήγησης*. Αθήνα: Οδυσσέας.

## ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ (ΜΘ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1304</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΡΙΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ: ΕΘΝΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν συνειδητοποιήσει το ρόλο του κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου της διδασκαλίας των μαθηματικών στο δημοτικό σχολείο. Παράλληλα οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με και θα χρησιμοποιήσουν μεθόδους ποιοτικής έρευνας στη σχολική τάξη και έξω από αυτήν, και πιο συγκεκριμένα την εκπόνηση εθνογραφικής έρευνας και τη συγγραφή ερευνητικής εργασίας, όπως και την ανάλυση λόγου.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η Εθνογραφία ως διαδικασία και ως «προϊόν»  Εθνογραφία της επικοινωνίας  Γλώσσα και ιδεολογία  Αναλυτικά εργαλεία εθνογραφικής μελέτης της γλώσσας ως ομιλίας  Ανάλυση λόγου και εφαρμογές της στην έρευνα στην μαθηματική εκπαίδευση  Φύλο και επίδοση στα μαθηματικά  Εθνικότητα, γλώσσα, κοινωνικό-οικονομική τάξη και επίδοση στα μαθηματικά  Άγχος και μαθηματική εκπαίδευση</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	26
	Εργαστηριακή άσκηση	16
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση εργασιών	6
	Εκπόνηση μελέτης (project)	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων ατομικών δοκιμίων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου ποσοστό 40% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Εκπόνηση ατομικού project που περιλαμβάνει έρευνα πεδίου και συγγραφή εργασίας σε ποσοστό 60% του τελικού βαθμού (συμμετοχή υποχρεωτική)</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Πηγιάκη, Π. (1994). Εθνογραφία : η μελέτη της ανθρώπινης διάστασης στην κοινωνική και παιδαγωγική έρευνα. Αθήνα : Γρηγόρης.</p> <p>Σωτηρόπουλος, Λ. (2002). Ανθρωπολογία και Εκπαίδευση. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Τσιτσιπής, Λ. (1998). Εισαγωγή στην Ανθρωπολογία της Γλώσσας. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Τσουχνικάς, Ν. (2007). Σχολική Επίδοση των Παιδιών Μεταναστών στα Μαθηματικά. Αθήνα : Νήσος.</p> <p>Φρειδερίκου, Α. &amp; Φολερού Φ. (2004). Τα κορίτσια παίζουν. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Corans, J., (2004). Η επιτόπια Εθνολογική Έρευνα. Αθήνα : Gutenberg.</p> <p>Egan-Robertson, A. &amp; Bloome, D. (επιμ.) (2003). Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα : Μεταίχμιο.</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1305</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΣΕΝΑΡΙΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΜΘ0303		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα πρέπει να έχουν συνειδητοποιήσει ότι κατά την προετοιμασία μιας διδασκαλίας στα μαθηματικά, ένας εκπαιδευτικός στηρίζεται σε ένα ευρύ φάσμα γνώσεων. Οι γνώσεις του αντικειμένου των μαθηματικών και της παιδαγωγικής, αλλά και οι πεποιθήσεις του εκπαιδευτικού για τα μαθηματικά αυτά καθαυτά, τους γενικότερους σκοπούς του Προγράμματος Σπουδών των μαθηματικών, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αυτά θα πρέπει να διδάσκονται, αποτελούν τη θεμελιακή γνώση του εκπαιδευτικού. Επιπρόσθετα, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα έχουν ασκηθεί στον μετασχηματισμό αυτής της θεμελιακής γνώσης, μέσω της επιλογής διδακτικών μέσων, αναπαραστάσεων και παραδειγμάτων, σε παιδαγωγικά ισχυρές μορφές οι οποίες θα στηρίξουν τη μάθηση του περιεχομένου της διδασκαλίας. Τέλος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες θα είναι σε θέση να προετοιμάσουν, να υλοποιήσουν και να αποτιμήσουν διδασκαλίες των μαθηματικών στο σχολείο.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Ομαδική εργασία

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Η παλέτα των γνώσεων του εκπαιδευτικού και μαθηματική εκπαίδευση</p> <p>Αποσυσκευάζοντας την Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου: το θεωρητικό πλαίσιο του Shulman για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού</p> <p>Κουαρτέτο γνώσεων: το θεωρητικό πλαίσιο του Rowland για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά</p> <p>Η μετατόπιση από το τι γνωρίζουν στο τι κάνουν οι εκπαιδευτικοί μέσα στη σχολική τάξη των μαθηματικών: το θεωρητικό πλαίσιο της Ball για τις γνώσεις του εκπαιδευτικού στα μαθηματικά</p> <p>Η μελέτη μαθήματος (lesson study) ως πρακτική βελτίωσης της διδασκαλίας και μάθησης στα μαθηματικά</p> <p>Εφαρμογή της μελέτης μαθήματος στα μαθηματικά στην προετοιμασία και υλοποίηση διδακτικών πειραμάτων στο σχολείο</p> <p>Αποτίμηση των διδακτικών πειραμάτων</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην εργαστηριακή εκπαίδευση, όπως και στην επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Επιπρόσθετα, χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την επικοινωνία με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες όπως και για την ανάρτηση υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαδραστική διδασκαλία	15
	Φροντιστήριο	15
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, προετοιμασία διδακτικών σεναρίων	30
	Γνωριμία με το πεδίο και εφαρμογή των διδακτικών σεναρίων στο σχολείο (πρακτική άσκηση)	25
	Προετοιμασία φακέλου αξιολόγησης και συμμετοχή στην τελική συνάντηση αποτίμησης	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η γλώσσα της αξιολόγησης, όπως και του μαθήματος είναι η ελληνική.</p> <p>Ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμών κατά τη διάρκεια των συναντήσεων (συμμετοχή προαιρετική)</p> <p>Προετοιμασία, εφαρμογή και αποτίμηση διδακτικών σεναρίων στα μαθηματικά.</p> <p>Η διαδικασία αξιολόγησης ανακοινώνεται στις πρώτες συναντήσεις του μαθήματος όπως και στην ηλεκτρονική τάξη του μαθήματος.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>L., &amp; Forzani, F. M. (2009). The Work of Teaching and the Challenge for Teacher Education. <i>Journal of Teacher Education</i>, 60: 497-511. (DOI: 10.1177/0022487109348479)</p> <p>Robinson, N. &amp; Leikin, R. (2012). <i>International Journal of Science and Mathematics Education</i>, 10: 139. (DOI: 10.1007/s10763-011-9282-3)</p> <p>Fernandez, C. (2002). Learning from Japanese Approaches to Professional Development. <i>Journal of Teacher Education</i>, 53: 393-405. (DOI: 10.1177/002248702237394)</p> <p>Rowland, T., &amp; K. Ruthven (Eds) (2011). <i>Mathematical Knowledge in Teaching</i>. Springer: Netherlands.</p> <p>Rowland, T., Turner, F., Thwaites, A., &amp; P. Huckstep (2009). <i>Developing Primary Mathematics Teaching Reflecting on Practice with the Knowledge Quartet</i>. New Delhi: Sage Publications Ltd.</p> <p>Rowland, T., Huckstep, P., &amp; A. Thwaines (2005). Elementary teachers' mathematics subject knowledge: the knowledge quartet and the case of Naomi. <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i>, 8: 255–281. (DOI 10.1007/s10857-005-0853-5).</p> <p>Κολέζα, Ε. (2017). <i>Θεωρία και πράξη στη διδασκαλία των μαθηματικών</i>. Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος &amp; Κώστας Δαρδανός.</p> <p>Λεμονίδης, Χ. (2016). <i>Στην Τροχιά Των Ρητών</i>. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΘ1202</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΚΕΨΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού και Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες αποδεδειγμένα γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του προτασιακού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της αριστοτελικής συλλογιστικής γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές του κατηγορηματικού λογισμού γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και τεχνικές της επαγωγικής λογικής και της θεωρίας των πιθανοτήτων μπορούν να συνδυάσουν τις γνώσεις αυτές για να αναλύσουν επιχειρήματα μπορούν να απομονώσουν ικανές και αναγκαίες συνθήκες συμβάντων μπορούν να εφαρμόσουν τις γνώσεις αυτές στην ανάλυση πιθανοκρατούμενων καταστάσεων
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης καλλιέργεια της ικανότητας συμπερασμού, της κριτικής ανάλυσης και του αναστοχασμού καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Σκοπός του μαθήματος είναι πρωτίστως η μελέτη της παραγωγικής λογικής και, δευτερευόντως της επαγωγικής. Ειδικότερα μελετούμε τα παρακάτω: Η έννοια του επιχειρήματος. Έγκυρα και άκυρα επιχειρήματα. Συνεπή και μη συνεπή σύνολα προτάσεων. Η Προτασιακή λογική. Η σύζευξη, η διάζευξη, η συνεπαγωγή, η ισοδυναμία, η άρνηση. Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της προτασιακής λογικής. Η πρωτοβάθμια λογική των σχέσεων. Υπαρκτικές και καθολικές προτάσεις. Το έγκυρο επιχείρημα στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας λογικής των σχέσεων. Ο αριστοτελικός συλλογισμός, τα διαγράμματα του Venn. Στοιχεία επαγωγικής λογικής και πιθανοτήτων. Κριτική Σκέψη.
--



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διάλεξη	39
	Κατ' οίκον μελέτη	39
	Μελέτη για Εξέταση Προόδου	8
	Μελέτη για Τελική Εξέταση	14
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η γλώσσα της αξιολόγησης: ελληνική. Τελικός Βαθμός = Max(βαθμός τελικής εξέτασης, μέσος όρος βαθμού τελικής εξέτασης και βαθμού προόδου).	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Καργόπουλος, Φ.Β., Εισαγωγή στη Συμβολική Λογική. Θεσσαλονίκη: Βάνιας. Πορτίδης, Δ. & Ψύλλος, Σ. & Αναπολιτάνος, Δ., Λογική: η δομή του επιχειρήματος. Νεφέλη. Χατζηκυριάκου, Κ., Εισαγωγή στη Λογική και την Κριτική Σκέψη (Σημειώσεις).
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΘ1201	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΣΚΕΔΑΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ-ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ειδικού υπόβαθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΜΘ0101, ΜΘ0202		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, κατόπιν συνεννόησης		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες γνωρίζουν βασικές έννοιες και προτάσεις της θεωρίας γραφημάτων και της πεπερασμένης θεωρίας ομάδων (δύο βασικών κλάδων των διακριτών μαθηματικών) γνωρίζουν πώς να σχεδιάζουν φύλλα μαθηματικών δραστηριοτήτων θέτοντας τα κατάλληλα κατά περίπτωση ερωτήματα, διατυπώνοντας ασκήσεις, προβλήματα, ή αναθέτοντας δραστηριότητες γνωρίζουν πώς να εργάζονται σε ομαδοσυνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης (ως δάσκαλοι & δασκάλες και ως μαθητές και μαθήτριες) γνωρίζουν να αξιοποιούν διδακτικά τη διαθεματική ή διεπιστημονική προσέγγιση της γνώσης καθώς και την εθνομαθηματική προσέγγιση μπορούν να επιλύουν προβλήματα συνδυάζοντας τις μαθηματικές γνώσεις τους και ειδικότερα κάνοντας μοντελοποίηση (με τη θεωρία γραφημάτων).
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Προαγωγή της ελεύθερης, κριτικής, δημιουργικής, παραγωγικής, επαγωγικής, συνδυαστικής και αναλυτικής σκέψης. καλλιέργεια της ικανότητας για αυτόνομη εργασία καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε ομάδα καλλιέργεια της ικανότητας για εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον καλλιέργεια της διδακτικής ικανότητας κατανόηση της πολύ-πολιτισμικότητας καλλιέργεια της ικανότητας για αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση παλαιότερων και νεότερων τεχνολογιών

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι το πλάτωμα και το βάθωμα της μαθηματικής εκπαίδευσης των φοιτητών και των φοιτητριών, καθώς και η εξοικείωσή τους με την ομαδοσυνεργατική μέθοδο διδασκαλίας και τη μέθοδο διδασκαλίας μέσω επίλυσης προβλημάτων. Στο μάθημα αυτό, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται στην επίλυση προβλημάτων, επιλύοντας γρίφους, σπαζοκεφαλίες και απλά προβλήματα (ορισμένα από τα οποία προέρχονται από τον κλάδο των λεγόμενων «εθνομαθηματικών») που αναπτύσσουν τη λογικομαθηματική σκέψη και μπορεί να χρησιμοποιηθούν από τη δασκάλα ή τον δάσκαλο στη δημιουργία «διασκεδαστικών» δραστηριοτήτων. Παράλληλα μελετούν πώς ορισμένα προβλήματα, παιγνιώδους χαρακτήρα και απλά στη διατύπωση, οδήγησαν σε όμορφες, ενδιαφέρουσες, βαθιές και χρήσιμες μαθηματικές θεωρίες. Τέτοιες θεωρίες είναι λ.χ. η θεωρία γραφημάτων, η θεωρία των πιθανοτήτων, των πεπερασμένων ομάδων, της γεωμετρίας των φράκταλ.
---

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ασκούνται επίσης στον σχεδιασμό μαθηματικών δραστηριοτήτων, παράγοντας φύλλα εργασίας και δραστηριοτήτων που μπορεί να συνοδεύουν βιβλία «μαθηματικής λογοτεχνίας», όπως είναι το Χ. Μ. Εντσενσμπέργκερ, Το Πειραχτήρι των Αριθμών, ή το Κάρλο Φραμπέτι, Καταραμένα Μαθηματικά.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης– Εργασία σε ομάδες- Μικροδιδασκαλίες	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε πρωτίστως στην επικοινωνία με τους φοιτητές & τις φοιτήτριες. Φυσικά και όπου αλλού απαιτείται.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Εργασία σε ομάδες στην τάξη	39
	Κατ' οίκον μελέτη	13
	Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων	40
	Μελέτη για τελική Εξέταση	8
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα αξιολόγησης : Ελληνική Τελική Εξέταση (40%) Σχεδιασμός μαθήματος και δραστηριοτήτων- Μικροδιδασκαλία (50%) Συμμετοχή (10%)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Εντσενσμπέργκερ, Χ. Μ., Το Πειραχτήρι των Αριθμών. Ψυχογιός.  
 Bolt, Β. Μαθηματικές Σπαζοκεφαλίες, τ.1, τ.2. τ.3. : Κάτοπτρο.  
 Φραμπέτι, Κ. Καταραμένα Μαθηματικά. Opera.  
 Χατζηκυριάκου, Κ. Διασκεδαστικά Μαθηματικά (Σημειώσεις).

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ (ΠΕ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ1108	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	2, 4, 6, 8
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΤΑΞΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Σύνολο	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Στόχος του μαθήματος είναι η γνωριμία με τα χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης στη σχολική τάξη. Επιδιώκεται η απόκτηση δεξιοτήτων και γνώσεων, και πιο συγκεκριμένα η οικειοποίηση εργαλείων ανάλυσης της συμπεριφοράς και των σχέσεων εκπαιδευτικού – μαθητή και μαθητών μεταξύ τους, ώστε μέσω αυτών να ενδυναμωθεί ο κοινωνικοπαιδαγωγικός ρόλος του δασκάλου. Να μπορεί δηλαδή ο μελλοντικός δάσκαλος να παρεμβαίνει με παιδαγωγικούς χειρισμούς με στόχο τη βελτίωση των ανθρώπινων σχέσεων, της συνοχής και του ψυχολογικού κλίματος της ομάδας που λέγεται σχολική τάξη.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το διπλό επίπεδο της σχολικής μάθησης. Κοινωνική αλληλεπίδραση – ο συμβολικός χαρακτήρας της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας. Διαταραχές στην επικοινωνία εκπαιδευτικού – μαθητή. Προβληματικές καταστάσεις στη ζωή της τάξης. Διαχείριση σχολικής τάξης. Λεκτική και μη λεκτική επικοινωνία. Οι προσδοκίες του εκπαιδευτικού και η λειτουργία τους. Η σχολική τάξη ως ομάδα συνομηλίκων: τυπική και άτυπη δομή. Διερεύνηση και μέτρηση των κοινωνικών σχέσεων στη σχολική τάξη: η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγική αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρει η κοινωνιομετρία. Παιδαγωγικοί χειρισμοί για τη βελτίωση της τάξης ως ομάδας. Εφαρμογή του κοινωνιομετρικού τεστ σε σχολική τάξη. Παρουσίαση και συζήτηση των αποτελεσμάτων. Συνεργατική μάθηση στην σχολική τάξη Επισκόπηση διεθνούς βιβλιογραφίας</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ΣΥΖΗΤΗΣΗ	20
	ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ	20
	ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	20
	ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	3
	ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	35
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>98</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Ε-ΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ Α-ΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Κ Κυρίδης, Α. (1999). *Η πειθαρχία στο σχολείο. Θεωρία και Έρευνα*. Gutenberg: Αθήνα.  
 Κωνσταντίνου, Χ. (2015). *Το καλό σχολείο, ο ικανός εκπαιδευτικός και η κατάλληλη αγωγή*. Gutenberg, Αθήνα.  
 Μπίκος, Κ. (2004). *Αλληλεπίδραση και κοινωνικές σχέσεις στη σχολική τάξη*. Ελληνικά Γράμματα: Αθήνα.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1205</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΕΙΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να γνωρίζουν σύγχρονες προσεγγίσεις για την εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση μουσείων</li> <li>Να γνωρίσουν διαφορετικά είδη μουσείων και να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν δράσεις και παροχές των μουσείων για τους μαθητές τους όπως εκπαιδευτικά προγράμματα, εκπαιδευτικό υλικό, κ.ά.</li> <li>Να αντιληφθούν τον ρόλο των εκπαιδευτικών στη σχέση μουσείου και σχολείου</li> <li>Να εξοικειωθούν με ζητήματα σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε μουσεία.</li> <li>Να ασκηθούν και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν δικές τους δράσεις σε μουσειακούς χώρους για παιδιά λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά αυτής της ομάδας κοινού.</li> <li>Να μπορούν να ανταποκριθούν στην διαφορετικότητα των παιδιών κατά την οργάνωση και τον σχεδιασμό δράσεων και υλικού για την παιδευτική αξιοποίηση των μουσείων.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ομαδική εργασία (στο πλαίσιο ομαδικών εργασιών, κατά τη διάρκεια των διαλέξεων αλλά και των επισκέψεων σε μουσεία)</li> <li>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</li> <li>Λήψη αποφάσεων</li> <li>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</li> <li>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</li> <li>Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων</li> </ul>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα «Εισαγωγή στη Μουσειοπαιδαγωγική» αποσκοπεί στην κατάρτιση των φοιτητών/ριών σε σύγχρονες προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιοποίησης των μουσείων με έμφαση στις σχολικές ομάδες. Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική και κοινωνική διάσταση του μουσείου.</li> <li>Ποιοτικά χαρακτηριστικά της μάθησης στο μουσείο - Παιδαγωγικό υπόβαθρο της Μουσειοπαιδαγωγικής - Θεωρίες μάθησης και επικοινωνίας - Προσδοκώμενα μαθησιακά και κοινωνικά αποτελέσματα</li> <li>Η σχέση μουσείου και σχολείου - Εκπαιδευτικά προγράμματα και εκπαιδευτικό υλικό μουσείων (Έντυπο υλικό, εποπτικό υλικό, μουσειοσκευές, ψηφιακά μέσα, διαδίκτυο).</li> <li>Ο ρόλος των εκπαιδευτικών - Δυνατότητες εκπαιδευτικής αξιοποίησης του μουσείου εκτός και εντός του σχολείου - Σύνδεση με γνωστικά αντικείμενα του σχολείου</li> <li>Μεθοδολογία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων - Καθολικός Σχεδιασμός και Καθολικός Σχεδιασμός στη Μάθηση</li> <li>Μουσειοπαιδαγωγικές μέθοδοι, μέσα και πρακτικές</li> <li>Εκπαιδευτική αξιοποίηση του μουσείου για παιδιά με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες - Ανταπόκριση</li> </ul>
---

στην ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού  
Ζητήματα αξιολόγησης εκπαιδευτικών δράσεων σε μουσεία

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο θεωρητικές διαλέξεις, εργασία πεδίου και επισκέψεις σε μουσεία	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	E-class για ανάρτηση υλικού, ανακοινώσεις και επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες. Διαλέξεις με τη χρήση παρουσιάσεων σε power point, προβολή video με συναφές εκπαιδευτικό περιεχόμενο, αξιοποίηση του διαδικτύου (περιήγηση σε ιστοσελίδες μουσείων, ψηφιακό υλικό μουσείων).	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις –Επισκέψεις σε μουσεία	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	27
	Εργασίες στο σπίτι	10
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	30
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>108</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.</p> <p>Όσο αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή γίνεται με την εκπόνηση μικρής έκτασης ασκήσεων/δραστηριοτήτων άλλοτε ατομικά και άλλοτε ομαδικά</p> <p>Όσο αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή στηρίζεται στην τελική γραπτή εξέταση η οποία περιλαμβάνει ερωτήσεις που αξιολογούν την κατανόηση των εννοιών, στις παρουσίες των φοιτητών/τριών στις επισκέψεις σε μουσεία και στην εκπόνηση γραπτής εργασίας (προαιρετικής)</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βέμη, Μπ., & Ει. Νάκου (Επιμ.) (2010). Μουσεία και εκπαίδευση. Αθήνα: Νήσος.

Hein, G. (1998). Learning in the museum. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (2007). Museums and education. Purpose, pedagogy, performance. London: Routledge.

Hooper-Greenhill, Ει. (Ed.) (1999). The educational role of the museum. London: Routledge.

Καλεσοπούλου, Δ. (Επιμ.) (2011) Παιδί και εκπαίδευση στο μουσείο. Θεωρητικές αφητηρίες, παιδαγωγικές πρακτικές. Ελληνικό Παιδικό Μουσείο. Αθήνα: Πατάκης.

Νάκου, Ει. (2001). Μουσεία: εμείς, τα πράγματα και ο πολιτισμός. Αθήνα: Νήσος.

Νικονάνου, Ν. (Επιμ.) (2015). Μουσειακή μάθηση και εμπειρία στον 21ο αιώνα. ΣΕΑΒ.

Νικονάνου, Ν. (2010). Μουσειοπαιδαγωγική. Από τη θεωρία στην πράξη. Αθήνα: Πατάκης.

Νικονάνου, Ν., & Κασβίκης, Κ. (Επιμ.) (2008). Εκπαιδευτικά ταξίδια στο χρόνο. Εμπειρίες και ερμηνείες του παρελθόντος. Αθήνα: Πατάκης.



## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα έχει τον χαρακτήρα εισαγωγής στην ιστορία της φιλοσοφίας (αρχαία – νεώτερη - σύγχρονη) και στα κυριότερα ρεύματα της φιλοσοφίας της παιδείας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής αναμένεται να είναι ικανή/-ός:</p> <p>Να περιγράφει συνοπτικά την πορεία της φιλοσοφικής σκέψης από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, να προσδιορίζει τους κύριους εκπροσώπους των σημαντικότερων φιλοσοφικών ρευμάτων και να αναδεικνύει τους κύριους σταθμούς της φιλοσοφίας της παιδείας.</p> <p>Να διακρίνει τα κύρια ερωτήματα και τα θεμελιώδη προβλήματα που χαρακτηρίζουν τον φιλοσοφικό στοχασμό τόσο στην ιστορική του πορεία όσο και σε συνάρτηση με την προβληματική της παιδείας (π.χ. οι έννοιες της γνώσης και της ηθικής ως πρόβλημα, η έννοια της παιδείας και η σύνδεσή της με την έννοια της ανθρώπινης φύσης) και να κατανοεί κεντρικές έννοιες της φιλοσοφίας (π.χ. Ον, Ιδέα, γνώση, αρετή, αυτονομία, πολιτισμός, παιδεία κ.τ.λ.).</p> <p>Να διερευνά την εφαρμογή κεντρικών θεωριών και εννοιών του φιλοσοφικού στοχασμού (π.χ. η έννοια της Ιδέας στον Πλάτωνα ή της αρετής στον Αριστοτέλη) στη σύγχρονη πραγματικότητα και να εξετάζει την πιθανή σύνδεση κεντρικών εννοιών της φιλοσοφίας της παιδείας (π.χ. η έννοια της αρνητικής αγωγής στον Rousseau) με τις συνθήκες της σύγχρονης παιδαγωγικής πραγματικότητας.</p> <p>Να είναι σε θέση να αναπτύξει με απλούς όρους τη συλλογιστική πορεία συγκεκριμένων φιλοσοφικών προβληματικών ή θεωριών (π.χ. αλληγορία του σπηλαίου στον Πλάτωνα, καντιανή ηθική και κατηγορική προσταγή).</p> <p>Να αξιολογεί και να κρίνει διαφορετικές φιλοσοφικές θεωρίες και να υποστηρίζει τη δική της/του θέση απέναντι σε αυτές.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη εργασία ομαδική εργασία σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στη φιλοσοφία: Αντικείμενα της φιλοσοφίας, αρχαία φιλοσοφία (η γνωσιοθεωρία του Πλάτωνα και του Αριστοτέλη), Νεώτερη φιλοσοφία (ορθολογισμός και εμπειρισμός), Η κριτική φιλοσοφία του Kant, η φιλοσοφία του 19ου αιώνα (μαρξισμός και θετικισμός), Σύγχρονη φιλοσοφία I (Κριτική θεωρία, Habermas, Derrida, Foucault), Σύγχρονη φιλοσοφία II (Λογικός εμπειρισμός και «γλωσσολογική στροφή»).</p> <p>Εισαγωγή στη φιλοσοφία της παιδείας: Η παιδεία ως αντικείμενο φιλοσοφικού στοχασμού (η δικαιοσύνη στην πλατωνική Πολιτεία, η ηθική του Αριστοτέλη), Φιλοσοφία και παιδεία από την αρχαιότητα στη νεωτερικότητα (ο ρόλος</p>
---

των Πανεπιστημίων, Αναγέννηση), Από τη μελέτη των κειμένων στη μελέτη της φύσης (από τον Bacon στον Herbart), η φιλοσοφία της παιδείας στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού Διαφωτισμού (Condorcet και Rousseau), Σύγχρονες φιλοσοφικές προσεγγίσεις του εκπαιδευτικού φαινομένου (θετικισμός, πραγματισμός, Κριτική θεωρία, αποδόμηση), η φιλοσοφία της παιδείας στον 21ο αιώνα.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσίαση με τη χρήση Power point. Ηλεκτρονική επικοινωνία και συνεργασία με τους φοιτητές. Χρησιμοποιείται η Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης E-Class για τη διάθεση σημειώσεων και βιβλιογραφίας, τη διαχείριση των εργασιών και την επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Συγγραφή εργασίας	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος/προφορική εξέταση σε μεμονωμένες περιπτώσεις με άξονα την αξιολόγηση κατανόησης της θεωρίας και του περιεχομένου του μαθήματος. Αξιολόγηση μη απαλλακτικών ατομικών ή ομαδικών εργασιών εξαμήνου.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ιστορία της φιλοσοφίας  
 Alessio, F., Ιστορία της νεότερης φιλοσοφίας, μτφρ. Θ. Θυμιοπούλου, Τραυλός, Αθήνα, 2012.  
 Besnier, J-M., Ιστορία της νεωτερικής και σύγχρονης φιλοσοφίας. Φυσιολογικές και έργα, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, Εκδόσεις Καστανιώτη, 2η έκδ., Αθήνα, 2001 (1η έκδοση 1996).  
 Guthrie, W.K.C., Οι αρχαίοι έλληνες φιλόσοφοι: Από τον Θαλή ως τον Αριστοτέλη, μτφρ. Αντ. Η. Σακελλαρίου, Εκδόσεις Παπαδήμα, Αθήνα, 1987.  
 Kenny, A., (επιμ.), Ιστορία της δυτικής φιλοσοφίας, μτφρ. Δ. Ρισσάκη, Νεφέλη, Αθήνα, 2005.

Φιλοσοφία της παιδείας  
 Blackledge, D. and Hunt, B. (1994). Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Μτφρ. Μ. Δελιγιάννη. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Canivez, P. (2000). Ποια αγωγή για τον πολίτη; Μτφρ. Λ. Σκουρολιάκου. Αθήνα: Scripta.  
 Θεοδωροπούλου, Έλ. (επιμ.) (2010). Φιλοσοφία της Παιδείας: λόγοι, όψεις, διαδρομές. Αθήνα: Πεδίο.  
 Houssaye, J. (επιμ.). Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης. Μτφρ. Δ. Καρακατσάνη. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Lawton, D. and Gordon, P. (2002). A History of Western Educational Ideas. London: Woburn Press.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ - ΠΟΛΙΤΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>Να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της πολιτικής κοινωνικοποίησης και της πολιτειότητας</p> <p>Να γνωρίζουν και να παρουσιάζουν κριτικά τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις για την πολιτειότητα</p> <p>Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της πολιτικής μάθησης από την οπτική των σύγχρονων κοινωνικών προκλήσεων και προβλημάτων</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις δυνατότητες και τα όρια της πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο από τη σκοπιά θεωριών της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού (π.χ. Kohlberg)</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλύουν τις παιδαγωγικές-διδακτικές πρακτικές του σχολείου (και) ως πρακτικές άμεσης ή έμμεσης πολιτικής κοινωνικοποίησης των μαθητών</p> <p>Να γνωρίζουν και να αναλύουν κριτικά τα περιεχόμενα του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών και των σχολικών εγχειριδίων του μαθήματος Κοινωνική και Πολιτική αγωγή</p> <p>Να γνωρίζουν και να αξιοποιούν διδακτικά τη μέθοδο Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής</p> <p>Να είναι σε θέση να αξιοποιούν διδακτικά σημαντικά επίκαιρα κοινωνικά ζητήματα και προκλήσεις, προκειμένου να ενισχύσουν την ικανότητα της ηθικής κρίσης των μαθητών και μαθητριών</p> <p>Να είναι σε θέση να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες ανάπτυξης της σχολείου ως δημοκρατική κοινότητα</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Κριτική και δημιουργική σκέψη</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Κοινωνικοποίηση και πολιτική κοινωνικοποίηση: Βασικές εννοιολογήσεις</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Επίσημος λόγος και επίσημες πρακτικές</p> <p>Σχολείο και πολιτική κοινωνικοποίηση: Οι επιδράσεις του κρυφού αναλυτικού προγράμματος</p> <p>Η έννοια της πολιτειότητας στον επίκαιρο επιστημονικό λόγο (Κοινοτισμός, Φιλελευθερισμός)</p> <p>Ηθική ανάπτυξη του παιδιού: Δυνατότητες και όρια πολιτικής μάθησης στο δημοτικό σχολείο</p> <p>Πολιτική παιδεία στο ελληνικό σχολείο: διαπιστώσεις για την παρουσία του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής στα αναλυτικά προγράμματα σπουδών</p> <p>Πολιτική παιδεία στα ισχύοντα ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ: κριτική ανάλυση των μαθησιακών στόχων</p> <p>Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών του μαθήματος της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής: Θέματα, έννοιες και στόχοι</p>
--

Το διδακτικό σχέδιο Φιλοσοφώντας με Παιδιά: θεωρητικά χαρακτηριστικά και παραδείγματα εφαρμογών από το διεθνή χώρο  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «δικαιοσύνη» (εργαστήριο)  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ισότητα» (εργαστήριο)  
 Φιλοσοφώντας με Παιδιά: Διδασκαλία της έννοιας «ετερότητα» (εργαστήριο)

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26
	Εργασίες στο σπίτι	26
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	39
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>102</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Από τους φοιτητές/τις φοιτήτριες ζητείται η περιγραφή ενός σχεδίου διδασκαλίας μιας βασικής έννοιας της Πολιτειότητας στη βάση του διδακτικού σχεδίου Φιλοσοφώντας με Παιδιά.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Καρακατσάνη, Δ. (2004). Εκπαίδευση και πολιτική διαπαιδαγώγηση. Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Κοντογιώργης, Γ. (2003). Πολίτης και Πόλις. Αθήνα: Παπαζήσης.  
 Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.  
 Καρακατσάνη, Δ. (2008). Ενεργός Πολίτης και Εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήσης.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕ1304	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΡΗΣΚΕΙΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Γενικού υποβάθρου Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα έχει τον χαρακτήρα εισαγωγής στη Θρησκειολογία/Συγκριτική Θρησκειολογία και τα ευρύτερα προβλήματα που θέτει η μελέτη των θρησκειών και του θρησκευτικού φαινομένου ευρύτερα.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η/ο φοιτήτρια/φοιτητής αναμένεται να είναι ικανή/-ός:</p> <p>Να περιγράφει συνοπτικά την πορεία των θρησκειών μέσα στο χώρο και το χρόνο και να αναφέρεται στους κύριους εκπροσώπους των σημαντικότερων θρησκειών και στο θρησκευτικό φαινόμενο εν γένει.</p> <p>Να είναι σε θέση να μελετήσει συγκριτικά τις θρησκείες και το θρησκευτικό φαινόμενο και να εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα τόσο για την ιστορία όσο και για το παρόν.</p> <p>Να διακρίνει τα κύρια ερωτήματα και τα θεμελιώδη προβλήματα που απασχόλησαν διαχρονικά τις θρησκείες (Φύση και Ιστορία, Φύλο και θρησκεία, Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός, θρησκεία και εθνικισμός, κλπ).</p> <p>Να διερευνά την επιρροή θρησκευτικών αντιλήψεων και στάσεων σε σχέση με σύγχρονα προβλήματα και προκλήσεις (ισότητα των δύο φύλων, δημοκρατία, κοινωνική δικαιοσύνη, μεταναστευτικό πρόβλημα, κλπ).</p> <p>Να είναι σε θέση να μνηθεί στα θέματα που σχετίζονται με τη διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών και με το Νέο Πρόγραμμα Σπουδών.</p> <p>Να μπορεί να ανταποκριθεί στις προκλήσεις που αντιπροσωπεύουν ο Διαθρησκειακός διάλογος και η Διδασκαλία της θρησκείας σε ένα πλουραλιστικό κόσμο.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>αυτόνομη εργασία</p> <p>ομαδική εργασία</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγικά στο θρησκευτικό φαινόμενο και τη θρησκειολογία—Φαινομενολογία και τυπολογία του ιερού, Φύση και Ιστορία, κοσμολογικές και ιστορικές θρησκείες, μονοθεϊσμός, ενοθεΐα και πολυθεΐα, παγανισμός και ειδωλολατρία—Φύλο και θρησκεία, η θέση της γυναίκας στις θρησκείες—Βία, θρησκεία και φονταμενταλισμός, θρησκεία, εκκοσμίκευση και παγκοσμιοποίηση, θρησκεία, εθνικισμός και πολυπολιτισμικότητα—Ιουδαϊσμός—Χριστιανισμός/Ορθοδοξία—Ισλάμ—Ινδουισμός—Βουδισμός—Αφρικανικά και Κινεζικά Θρησκειώματα (Κομφουκιανισμός-Ταϊσμός)—Ιαπωνική Θρησκεία—Διδακτική του Μαθήματος των Θρησκευτικών, Νέο Πρόγραμμα Σπουδών—Διαθρησκειακός διάλογος—Διδασκαλία της θρησκείας σε ένα πλουραλιστικό κόσμο</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	40
	Συγγραφή εργασίας	26
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος/προφορική εξέταση σε μεμονωμένες περιπτώσεις με άξονα την αξιολόγηση κατανόησης της θεωρίας και του περιεχομένου του μαθήματος. Αξιολόγηση μη απαλλακτικών ατομικών ή ομαδικών εργασιών εξαμήνου.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Συγκριτική Θρησκειολογία Γιαννουλάτου, Αναστάσιου (Αρχιεπισκόπου Τιράνων και πάσης Αλβανίας), Ίχνη από την αναζήτηση του υπερβατικού. Συλλογή θρησκειολογικών μελετημάτων, Ακρίτας, Αθήνα, 2004. Καριώτογλου, Αλέξανδρου Σ., Σπουδή στη Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2005. Keshavjee, Shafique, Ο Βασιλιάς, ο Σοφός και ο Γελωτοποιός. Ο Μεγάλος Αγώνας των Θρησκειών, μτφρ. Ελένη Ψυχούλη, Λιβάνης, Αθήνα, 1998. Κλεμάν, Κατρίν, Το παιχνίδι των θεών, μτφρ. Μαρία Χωρεάνθη, Ψυχογιός, Αθήνα, 1999. Μπέγγου, Μάριου Π., Συγκριτική Θρησκειολογία, Γρηγόρης, Αθήνα, 2011. Sharpe, Eric J., Συγκριτική Θρησκειολογία. Ιστορική Εισαγωγή, μτφρ. Στέλιος Λ. Παπαλεξανδρόπουλος, «Άρτος Ζωής», Αθήνα, 2008.</p> <p>Έργα γενικότερου θρησκειολογικού ενδιαφέροντος Ελιάντε, Μιρτσέα, Κόσμος και Ιστορία. Ο μύθος της αιώνιας επιστροφής, μτφρ. Στρατή Ψάλτου, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 1999. Ζιράρ, Ρενέ, Το εξιλαστήριο θύμα. Η Βία και το Ιερό, μτφρ. Κωστής Παπαγιώργης, Εξάντας, Αθήνα, 1991. Ζιράρ, Ρενέ, Βία και θρησκεία. Αιτία ή αποτέλεσμα;, μτφρ. Αντώνιος Καλατζής, εκδ. Νήσος, 2017. Girard, René, Εθεώρουν τον σατανά ως αστραπήν..., μτφρ. Ευγενία Γραμματικοπούλου, Εξάντας, Αθήνα, 2002. Καλαϊτζίδη, Παντελή—Ντόντου, Νίκου (επιμ.), Ισλάμ και φονταμενταλισμός, Ορθοδοξία και παγκοσμιοποίηση, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004. Καλαϊτζίδη, Παντελή—Ντόντου, Νίκου (επιμ.), Φύλο και θρησκεία—Η θέση της γυναίκας στην Εκκλησία, Ίνδικτος, Αθήνα, 2004. Padilla, Elaine—Phan, Peter C. (επιμ.), Θεολογία της μετανάστευσης στις Αβρααμικές θρησκείες: Ιουδαϊσμός, Χριστιανισμός, Ισλάμ, Πρόλογος Θανάσης Ν. Παπαθανασίου, μτφρ. Νίκος Κουρεμένος, Εκδοτική Δημητριάδος, Βόλος, 2019.</p> <p>Μάθημα των Θρησκευτικών Γιαγκάζογλου, Σταύρου—Νευροκοπλή, Αθανάσιου—Στριλιγκά, Γιώργου (επιμ.), Τα Θρησκευτικά στο σύγχρονο σχολείο. Ο διάλογος και η κριτική για το νέο Πρόγραμμα Σπουδών στα Θρησκευτικά Δημοτικού και Γυμνασίου, Αρμός, Αθήνα, 2013. Ντεμπρέ, Ρεζίς, Η διδασκαλία της θρησκείας στο ουδετερόθρησκο σχολείο, Πρόλογος Ζακ Λανγκ, μτφρ. Γιώργος Καραμπέλας, Επίμετρο Παντελής Καλαϊτζίδης, Εστία, Αθήνα, 2004..</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1306</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3, 5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι φοιτητές αναμένεται να: περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης, κατανοήσουν το ρόλο του σχολείου στο σύγχρονο κόσμο και τη λειτουργία του ως ανοικτού συστήματος, εμβαθύνουν στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με αναφορά σε διοικητικές διαδικασίες, όπως της ηγεσίας, της λήψης αποφάσεων, της επικοινωνίας στο σχολικό πλαίσιο, εξοικειωθούν με την μελέτη περίπτωσης ως εργαλείο ανάλυσης και αξιολόγησης ενός σχολικού πλαισίου, εξηγούν και να αξιολογούν τις ανάγκες ενός σχολικού πλαισίου και να επιλύουν σύνθετα εκπαιδευτικά προβλήματα εφαρμόζοντας τις θεωρίες του επιστημονικού πεδίου της οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ατομικές και ομαδικές ασκήσης εφαρμογής στα πλαίσια του μαθήματος Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός και ενίσχυση μεταγνωστικών δεξιοτήτων Επιχειρηματολογία Λήψη αποφάσεων.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Εισαγωγή στο μάθημα και αποσαφήνιση βασικών εννοιών Βασικές αρχές οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης Επιστημονικές προσεγγίσεις στη διοίκηση με εφαρμογές στη διοίκηση της εκπαίδευσης Ιστορική εξέλιξη της διοικητικής επιστήμης Ανοικτά και κλειστά συστήματα- Το σχολείο ως κοινωνικό σύστημα Εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου Σχεδιασμός και Προγραμματισμός σε μια σχολική μονάδα Δομή του Ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος Καθήκοντα, δικαιώματα, και υποχρεώσεις εκπαιδευτικού προσωπικού Σχολικό κλίμα και σχολική κουλτούρα Κίνητρα-παρώθηση των εκπαιδευτικών Επικοινωνία στη σχολική μονάδα Η λειτουργία των ομάδων σε έναν εκπαιδευτικό οργανισμό Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	e-class για ανάρτηση υλικού και ανακοινώσεις σχετικών με το μάθημα.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ατομική μελέτη	30
	Προαιρετικές εργασίες	20
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με τελική γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Η εξέταση περιλαμβάνει την εφαρμογή θεωριών που έχουν παρουσιαστεί στο μάθημα σε μια μελέτη περίπτωσης. Κριτήρια αξιολόγησης της τελικής εξέτασης είναι η καταλληλότητα και η πληρότητα της εφαρμογής των θεωριών στο πρόβλημα που παρουσιάζει η μελέτη περίπτωσης και η αντίστοιχη περιγραφή ενός εφικτού και αντικειμενικά λογικού πλάνου επίλυσης της αναγραφόμενης προβληματικής κατάστασης.</p> <p>Προαιρετικά, οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ασχοληθούν με τη συγγραφή ατομικής ή ομαδικής εργασίας μετά από συνεννόηση με τη διδάσκουσα. Αναλόγως του θέματος (μικρής κλίμακας έρευνα ή βιβλιογραφική ανασκόπηση) η εργασία βαθμολογείται από 1 ως 2 μονάδες επιπρόσθετα του βαθμού που επιτυγχάνει ο φοιτητής στην τελική εξέταση.</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης του μαθήματος και η δυνατότητα ανάληψης προαιρετικών εργασιών ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα από τη διδάσκουσα.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Πασιαρδής, Π. (2014). <i>Εκπαιδευτική Ηγεσία: Από την περίοδο της ευμενούς αδιαφορίας στη σύγχρονη εποχή</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.</p> <p>Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2008). <i>Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωσιακή συμπεριφορά</i>. Εκδόσεις Ίων.</p> <p>Ανδρέου, Α. (1999). <i>Θέματα οργάνωσης και διοίκησης της εκπαίδευσης και της σχολικής μονάδας</i>. Αθήνα: Νέα σύνορα, Λιβάνης.</p> <p>Drucker P. (1998), <i>Το Αποτελεσματικό Στέλεχος</i>, Εκδόσεις Κλειδάριθμος, Αθήνα.</p> <p>Dubrin A. J. (1998), <i>Βασικές Αρχές Μάνατζμεντ</i>, Επιμέλεια Ν. Σαρρής, Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ, 4η Έκδοση, Αθήνα.</p> <p>Δημητρόπουλος Ε. (2003), <i>Αποφάσεις – Λήψη Αποφάσεων</i>, Εκδόσεις Γρηγόρη, Αθήνα.</p> <p>Ζαβλανός Μ. (1998), <i>Μάνατζμεντ</i>, Εκδόσεις Έλλην, Αθήνα.</p> <p>Ζαβλανός Μ. (2003), <i>Η Ολική Ποιότητα στην Εκπαίδευση</i>, Εκδόσεις Σταμούλη, Αθήνα.</p> <p>Ζμας, Αρ. (2007). <i>Παγκοσμιοποίηση και εκπαιδευτική πολιτική</i>. Αθήνα: Μεταίχμιο.</p> <p>Κουσκουβέλης Η. Ι. (1997), <i>Λήψη Αποφάσεων, Κρίση Διαπραγμάτευση</i>, Εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.</p> <p>Κωνσταντίνου, Α. (2005). <i>Πώς θα διευθύνεις αποτελεσματικά το σχολείο σου</i>. Λευκωσία (Αυτοέκδοση)</p> <p>Λαζαρίδου, Α., Καραβά, Ζ., Αθανασούλα-Ρέππα, Α. (2016). <i>Η ηγεσία στην εκπαίδευση</i>. Στο: Γεωργογιάννης, Π. (επιμ.) <i>Εφαρμογές στην Οργάνωση και Διοίκηση των Σχολικών Μονάδων Α/βάθμιας και Β/βάθμιας Εκπαίδευσης</i> (ηλεκτρονική έκδοση) Πανεπιστήμιο Πατρών.</p> <p>Μακιαβέλι Ν. <i>Ο ηγεμόνας</i>. Εκδ Ατραπός, Αθήνα, 2003</p>
--



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1103</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>4</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΣΚΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΕΣΩ ΜΙΚΡΟΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να ασκηθούν εργαστηριακά οι φοιτητές/τριες σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες μέσα από τη Μικροδιδασκαλία (Microteaching), έτσι ώστε να μπορέσουν σε συνθήκες πραγματικής τάξης να ελαττώσουν το άγχος τους, να εντάξουν τις διδακτικές δεξιότητες με τον καλύτερο τρόπο στην εκπαιδευτική πράξη και να είναι σε θέση να αναλύουν συστηματικά τις διδασκαλίες τους.</p> <p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να κατανοήσουν τις θεωρητικές προϋποθέσεις, τη στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν</li> <li>Να εξοικειωθούν με συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά.</li> <li>Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του αναστοχασμού στη διδακτική πράξη.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Αναστοχασμός Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Οι φοιτητές/τριες αρχικώς ενημερώνονται σχετικά με τις θεωρητικές προϋποθέσεις, την στοχοθεσία και τις φάσεις της μικροδιδασκαλίας, καθώς και την κριτική που έχει ασκηθεί σε αυτήν. Στη συνέχεια ενημερώνονται πάνω σε συγκεκριμένες διδακτικές δεξιότητες, όπως για παράδειγμα, η τεχνική των ερωτήσεων, η έναρξη και η λήξη της διδασκαλίας, η ενίσχυση και ανατροφοδότηση του μαθητή, η αξιοποίηση του χιούμορ, η συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών, η μη λεκτική επικοινωνία κ.ά. Μετά από κάθε παρουσίαση μίας διδακτικής δεξιότητας ακολουθεί η προετοιμασία και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας, η οποία αφορά μία μικρή διδακτική ενότητα, με περιορισμένη χρονική διάρκεια, σε μια μικρή ομάδα συμφοιτητών και εστιασμένη στην δεξιότητα που διδάχθηκαν οι φοιτητές/τριες. Κάθε Μικροδιδασκαλία βιντεοσκοπείται και ακολουθεί παρακολούθηση της βιντεοσκοπημένης μικροδιδασκαλίας, καθώς και ανάλυση, συζήτηση και ανατροφοδότηση με βάση ένα φύλλο παρατήρησης/αξιολόγησης και επανάληψη της μικροδιδασκαλίας, εάν αυτό κριθεί απαραίτητο.</p> <p>Αναλυτικότερα, το μάθημα συμπεριλαμβάνει τα εξής:</p> <p><b>Θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας</b> (χαρακτηριστικά αποτελεσματικού εκπαιδευτικού, αρχές στις οποίες στηρίζεται η μικροδιδασκαλία, δομικά χαρακτηριστικά της μικροδιδασκαλίας, ορισμός της διδακτικής δεξιότητας, πλεονεκτήματα της μικροδιδασκαλίας για τον εκπαιδευόμενο, τον επόπτη και το εκπαιδευτικό ίδρυμα, παρατήρηση</p>
--

της διδασκαλίας και ανάλυση διαπροσωπικών σχέσεων στην τάξη, ο ρόλος της θετικής / εποικοδομητικής ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του αναστοχασμού, αυτο-αντίληψη εκπαιδευόμενων, δυναμική της ομάδας, πλεονεκτήματα της βιντεοσκόπησης των διδασκαλιών, ανάλυση συστημάτων παρατήρησης)

**Φάσεις μικροδιδασκαλίας** (θεωρητική ενημέρωση των εκπαιδευόμενων φοιτητών/φοιτητριών από τον συντονιστή σχετικά με την εκάστοτε διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελεί αντικείμενο άσκησης. Ερευνητικά αποτελέσματα σχετικά με τη διδακτική δεξιότητα, η οποία θα αποτελέσει αντικείμενο άσκησης. Οι φοιτητές καλούνται να καταθέσουν τις απόψεις τους, οι οποίες ελέγχονται με βάση εμπειρικά δεδομένα. Παρουσίαση και ανάλυση των μερών σχεδίου (πλάνου) μικροδιδασκαλίας. Υλοποίηση μικροδιδασκαλίας από τους εκπαιδευόμενους με βάση τον σχεδιασμό τους για 15 λεπτά μπροστά στους συναδέλφους τους, ορισμένοι συνάδελφοι έχουν τον ρόλο των εκπαιδευόμενων, ενώ ορισμένοι δίνουν ανατροφοδότηση με βάση ορισμένα κριτήρια που έχουν συζητηθεί και έχουν συμφωνηθεί στο πλαίσιο της ομάδας. ολοκλήρωση μικροδιδασκαλίας. Ανατροφοδότηση/αναστοχασμός. Ο/η εκπαιδευόμενος μελετά την ανατροφοδότηση που έλαβε για τη μικροδιδασκαλία του/της με βάση τον γραπτό σχολιασμό των συναδέλφων του/της και τη βιντεοσκόπηση, τα οποία βασίζονται στα κριτήρια που έχουν οριστεί στις προηγούμενες φάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι επαναξιολογούν κριτικά τους άξονες της ανατροφοδότησης. Ανατροφοδότηση από τον συντονιστή. Αυτο-αξιολόγηση εκπαιδευόμενου/-ης που πραγματοποίησε τη μικροδιδασκαλία. Επανάληψη μικροδιδασκαλίας (εφόσον κριθεί απαραίτητο). Επαναφορά των εκπαιδευόμενων στην αρχική τους καταγραφή σχετικά με τις αντιλήψεις για τον ρόλο και την αποστολή τους (αναστοχασμός). Καταγραφή ερωτημάτων-αμφισβητήσεων και μετατόπισης ή αλλαγής των αρχικών αντιλήψεών τους κι ένταξη σε συγκεκριμένο θεωρητικό πλαίσιο από τον συντονιστή.

**Τεχνικές ερώτησης** (μοντέλα διατύπωσης ερωτήσεων, επίδραση της ερώτησης στους μαθητές, χαρακτηριστικά των αποτελεσματικών ερωτήσεων, είδη ερωτήσεων, διαχείριση παύσης μετά την ερώτηση, διαχείριση λανθασμένης απάντησης, αντίδραση του/της εκπαιδευτικού σε ορθές και λανθασμένες απαντήσεις, ερωτήσεις που πρέπει να αποφεύγονται, κατανομή των ερωτήσεων στην τάξη, διόρθωση και συμπλήρωση ερωτήσεων, αρχές υποβολής ερωτήσεων)

**Τεχνικές έναρξης και λήξης μαθήματος** (προοργανωτές, ανίχνευση των ενδιαφερόντων των μαθητών, προβληματοποίηση των εννοιών της ενότητας, διάγραμμα KWL, «οδικός χάρτης», ψηφιακά μέσα (Kahoot! Quizzes κ.λπ.), «Σταματήστε το λεωφορείο», «Τρίλιζα» (Tic-tac-toe), «Δελτίο εισόδου», Λεκτική και σχηματική ανακεφαλαίωση, σημασιολογικοί χάρτες, κουίζ με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής κ.λπ.)

**Αξιοποίηση του χιούμορ στη διδακτική πράξη** (ιστορικά στοιχεία, η δήθεν ασυμβατότητα χιούμορ και διδασκαλίας, ερευνητικά δεδομένα για το χιούμορ του εκπαιδευτικού: Γιατί (δεν) χρησιμοποιούν χιούμορ οι εκπαιδευτικοί; Προβλήματα με το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Πώς αντιλαμβάνονται οι μαθητές το χιούμορ του εκπαιδευτικού. Το χιούμορ των μαθητών: χιούμορ και κοινωνική αποδοχή, μορφές μαθητικού χιούμορ, οι μαθητές-κλόουν, τα παρατσούκλια των εκπαιδευτικών. Προβλήματα με το χιούμορ των μαθητών: επιθετικό χιούμορ, οι πλάκες των μαθητών με στόχο τον εκπαιδευτικό, χιούμορ και θυματοποίηση. επιδράσεις του χιούμορ στη διδασκαλία: α) επιδράσεις στο κλίμα της τάξης, β) επιδράσεις στη μάθηση, γ) επιδράσεις στο άγχος των μαθητών.)

**Συγκέντρωση της προσοχής των μαθητών** (αιτίες της έλλειψης προσοχής, σχέση μεταξύ της διδακτικής εμπειρίας των εκπαιδευτικών και της έλλειψης προσοχής των μαθητών, επίδραση της ελλειμματικής προσοχής των μαθητών στη διδακτική πράξη και στην επαγγελματικό προφίλ του εκπαιδευτικού, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, πανταχού παρουσία του εκπαιδευτικού, έλεγχος της ροής των δραστηριοτήτων μέσα στην τάξη, κινητοποίηση της ομάδας, τεχνικές ενίσχυσης της προσοχής των μαθητών, χρήση ψηφιακών μέσων διδασκαλίας, σημείωση από τους μαθητές των κύριων σημείων του μαθήματος, ενισχύσεις-έπαινοι του εκπαιδευτικού, συνδυασμός απαντήσεων μαθητή με απαντήσεις συμμαθητών του)

**Μη λεκτική επικοινωνία** (επίδραση της μη λεκτικής συμπεριφοράς του εκπαιδευτικού στο κλίμα της τάξης και στη μάθηση, ο «ενθουσιώδης» εκπαιδευτικός: εκφραστικότητα - «αμεσότητα» του εκπαιδευτικού, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις και στάσεις του σώματος, η απόσταση και επικοινωνία στην τάξη, η σημασία της σιωπής, τομείς μη λεκτικής συμπεριφοράς εκπαιδευτικού-μαθητών, η φωνή του εκπαιδευτικού (ρυθμός, ένταση, ύψος), η έκφραση και οι μορφασμοί του προσώπου, η οπτική επαφή εκπαιδευτικού-μαθητών, οι κινήσεις χεριών και σώματος, εξωτερική εμφάνιση, απτική συμπεριφορά)

\*Ο σχεδιασμός της μικροδιδασκαλίας θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου «φύλλου σχεδιασμού», το οποίο θα περιέχει συγκεκριμένους άξονες που προκύπτουν από το θεωρητικό πλαίσιο της μικροδιδασκαλίας.

\*\*Κατά τη διάρκεια υλοποίησης των μικροδιδασκαλιών των εκπαιδευόμενων θα πραγματοποιείται βιντεοσκόπηση, η οποία θα αποτελεί υλικό παρατήρησης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού.

\*\*\*Η διαδικασία της ανατροφοδότησης/αναστοχασμού θα πραγματοποιείται βάσει συγκεκριμένου φύλλου παρατήρησης/αξιολόγησης.

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην επικοινωνία με τους φοιτητές Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	10
	Ατομική μελέτη	40
	Εργαστηριακή Άσκηση	50
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών θα πραγματοποιηθεί συνδυαστικά βάσει φακέλου τελικής αξιολόγησης με τα εξής παραδοτέα:</p> <p>Σημειώσεις του συντομοστή σχετικά με τη συνολική παρουσία του φοιτητή/φοιτήτριας στο μάθημα, τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την ανατροφοδότηση/αναστοχασμό για τη μικροδιδασκαλία:</p> <p>Φύλλο Παρατήρησης μικροδιδασκαλίας          Πλάνο της μικροδιδασκαλίας          Υλικό (φύλλα εργασίας κ.λπ. χωρίς τις απαντήσεις των μαθητών)          Φύλλο ανατροφοδότησης/αναστοχασμού της μικροδιδασκαλίας.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Βρεττός, Ι. (2003). <i>Μη λεκτική συμπεριφορά εκπαιδευτικού-μαθητή. Άσκηση με μικροδιδασκαλία</i>. Αθήνα: Ατραπός.</p> <p>Καψάλης, Α. &amp; Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Εκπαιδευτική αξιολόγηση</i>. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.</p> <p>Καψάλης, Αχ. &amp; Βρεττός, Ι. (2015). <i>Μικροδιδασκαλία και άσκηση διδακτικών δεξιοτήτων</i>. Αθήνα: Διάδραση.</p> <p>Χανιωτάκης, Ν. (2011). <i>Παιδαγωγική του χιούμορ</i>. Αθήνα: Πεδίο</p> <p>Χατζηδήμου, Δ. Χ. (2015). <i>Η μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών</i>. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης.</p> <p>Fernández, L. M. (2010). <i>Investigating how and what prospective teachers learn through microteaching lesson study</i>. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 26(2), 351-362.</p> <p>Özcan, Ö. &amp; Gerçek, C. (2019). <i>Multidimensional analyzing of the microteaching applications in teacher education via videograph</i>. <i>European Journal of Teacher Education</i>, 42(1), 82-97.</p> <p>Stokhof, H. J. M., De Vries, B., Martens, R. L., &amp; Bastiaens, T. J. (2017). <i>How to guide effective student questioning: A review of teacher guidance in primary education</i>. <i>Review of Education</i>, 5(2), 123-165.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1308</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΩΡΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΤΥΠΙΚΕΣ, ΜΗ ΤΥΠΙΚΕΣ ΚΑΙ ΑΤΥΠΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Βασικής Επιστημονικής Περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες με βασικά ζητήματα της θεωρίας του σχολείου, να αποκτήσουν μία συνθετική εικόνα του σχολικού θεσμού και της κριτικής που ασκείται σε αυτόν, να γνωρίσουν θεωρητικά και πρακτικά τις επιμέρους διαστάσεις του Ολοήμερου Σχολείου, καθώς και μη τυπικές και άτυπες μορφές εκπαίδευσης που συνδέονται ευρύτερα με την έννοια της ολόκληρης εκπαίδευσης
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ ερευνητικής στάσης Ανάπτυξη ικανότητας αναστοχασμού σε μελέτες περίπτωσης Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα εκπαιδευτικών ανισοτήτων Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας σε ομάδες εργασίας Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές, γονείς)

**3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το σχολείο ως κοινωνικός θεσμός: προέλευση και ιστορική εξέταση. Λειτουργίες του σχολείου. Κριτική του σχολικού θεσμού: αντινομίες και αντιφάσεις. Καινοτομίες στο σχολείο: αναγκαιότητα, σημασία, αντιστάσεις των εκπαιδευτικών. Ολοήμερο Σχολείο: Ιστορική επισκόπηση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη. Ολοήμερη εκπαίδευση: κοινωνικά δίκτυα, τοπική αυτοδιοίκηση, μη κερδοσκοπικοί εκπαιδευτικοί φορείς Παιδαγωγική και κοινωνιολογική θεμελίωση του ολόκληρου σχολείου. Τύποι και μοντέλα ολόκληρης εκπαίδευσης και ολόκληρων σχολείων στην Ευρώπη. Πιλοτικά ολόκληρα σχολεία και προαιρετικά ολόκληρα στην Ελλάδα: θεσμικό πλαίσιο. Διδακτικές και παιδαγωγικές καινοτομίες στο ολόκληρο. Η σημασία των χωρικών διευθετήσεων. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στο ολόκληρο. Το ζήτημα της μελέτης και προετοιμασίας για τα μαθήματα της επόμενης ημέρας («κατ' οίκον» εργασίες). Εμπειρικές έρευνες για το ολόκληρο σχολείο. Σύνδεση τυπικής και άτυπης, σχολικής και εξωσχολικής μάθησης: Ολοήμερη εκπαίδευση, Άνοιγμα του σχολείου, Κοινωνική εκπαίδευση, Σχολικά κοινωνικά δίκτυα.
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Δια ζώσης.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ (e-CLASS), ΠΡΟΒΟΛΗ PPT ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΑ, ΠΡΟΒΟΛΗ ΒΙΝΤΕΟ ΣΧΕΔΩΝ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΜΑ, ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	20
	Εκπόνηση Δραστηριοτήτων	20

	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις και τις διαλέξεις	35
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>97</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<b>ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</b> ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΜΕ ΑΝΟΙΧΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΜΕ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ (ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ) ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ. ΓΛΩΣΣΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗ (ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS) ΕΞΕΤΑΣΗ 80% ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ 20%	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Coelen, T., & Otto, H-U. (Hrsg.) (2008). Grundbegriffe Ganztagsbildung. Wiesbaden: VS Verlag fuer Sozialwissenschaften.

Coffield (2000). The Necessity of Informal learning. Bristol. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)

Decker L. E. κ.ά. (2005). Community Education: Global Perspectives for Developing Comprehensive Integrated Human and Community Services. World Leisure Journal, 2, 23-31.

Eurydice: Organisation of school time in Europe. Primary and secondary general education - 2013/14 school year. Unter: [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts\\_and\\_figures/school\\_calendar\\_EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/school_calendar_EN.pdf)

Ecarius, J., Klieme, E., Stecher, L., & Woods, J. (Hrsg.) (2013). Extended Education - an International Perspective. Proceedings of the International Conference on Extracurricular and Out-of-School Time Educational Research. Leverkusen: Barbara Budrich

Jain M. (1997). «Constructing open learning communities to inspire a changing World. Towards open learning communities: One vision under construction», Panel Presentation March 22, 1997, [www.unesco.org/education/lwf./cies97html](http://www.unesco.org/education/lwf./cies97html).

McGivney, V. (1999). Informal learning in the Community. Leister. (ΠΤΔΕ Φλώρινας)

Richardson, L./Mary, W. (2001). Principles and practice of informal education. (Παν. Μακ.)

Sivan, A./Ruskin, H. (Eds.) (2000). Leisure Education, Community Development and Populations with Special Needs. Wallingford, UK. (ΠΤΔΕ Φλώρινας).

Trilla, J., Aguste, A., & Agud, I. (2014). After-School Activities and Leisure Education. In A. Ben-Arieh, F. Casas, I. Frønes, J.E. Korbin, J.E. (Eds.) Handbook of Child Well-Being, 863-894. Springer Reference.

Θωίδης Ι. (2011). Ολοήμερο σχολείο, κοινοτικό σχολείο, ολοήμερη εκπαίδευση: Ανταγωνιστική ή συμπληρωματική σχέση; Στο Ν. Παπαδάκης, & Ν. Χανιωτάκης (επιμ.), Εκπαίδευση – Κοινωνία - Πολιτική. Τιμητικός τόμος για τον καθηγητή Ιωάννη Πυργιωτάκη. Πεδίο: Αθήνα.

Θωίδης Ι., & Χανιωτάκης Ν. (2012). Ολοήμερο σχολείο. Παιδαγωγικές και κοινωνιολογικές διαστάσεις. Αφοι Κυριακίδη: Θεσσαλονίκη.

Κορωναίου, Α. (2001). Εκπαιδύοντας εκτός σχολείου. Μεταίχιμο: Αθήνα.

Κυρίδης, Α., Τσακίριδου, Ε., & Αρβανίτη, Ι. (επιμ.) (2006). Το ολοήμερο δημοτικό σχολείο στην Ελλάδα. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γ. Δαρδανός.

Μπέτσας, Γ. (2007). Η Κοινωνική διάσταση στην εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αδελφοί Κυριακίδη.

Πυργιωτάκης, Ι. Ε., (επιμ.) (2002). Ολοήμερο σχολείο: Λειτουργία και Προοπτικές. Αθήνα: Π.Ι., Ο.Ε.Δ.Β.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕ1309</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΙΛΟΣΟΦΩΝΤΑΣ ΜΕ ΠΑΙΔΙΑ: ΘΕΜΑΤΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου, Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: Να έχουν κατανοήσει την παιδαγωγική σημασία του φιλοσοφικού διαλόγου στην εκπαιδευτική διαδικασία Να γνωρίζουν τις θεωρητικές βάσεις της μεθόδου Φιλοσοφώντας με Παιδιά (ΦμΠ) Να έχουν κατανοήσει τη σημασία της μεθόδου ΦμΠ για τη γνωστική και ηθική ανάπτυξη μαθητών και μαθητριών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Να έχουν κατανοήσει τα διαφορετικά μοντέλα της μεθόδου ΦμΠ Να είναι σε θέση να σχεδιάζουν διδασκαλίες αξιοποιώντας τη μέθοδο ΦμΠ
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Ανάλυση και σύνθεση επιστημονικών δεδομένων και πληροφοριών Ομαδική εργασία Κριτική και δημιουργική σκέψη Προαγωγή της δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Προαγωγή της διδακτικής ικανότητας

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Διδακτικές προκλήσεις στο σύγχρονο σχολείο: Η παιδαγωγική αξία εναλλακτικών διδακτικών μεθόδων Φιλοσοφώντας με παιδιά: η εμφάνιση μιας εναλλακτικής μεθόδου στο πεδίο της Διδακτικής          Θεωρητικές αναφορές και ζητήματα ορολογίας της μεθόδου ΦμΠ          Η Θεωρητική προσέγγιση του Lipman          Η θεωρητική προσέγγιση του Matthews          Η Θεωρητική προσέγγιση του Mertens          Η φιλοσοφική συζήτηση στη διδασκαλία: θεωρητικές βάσεις          Ορίζοντας τη μέθοδο ΦμΠ από τη σκοπιά της Θεωρίας του Σχολείου          Φιλοσοφώντας με Παιδιά: η μέθοδος στα αναλυτικά προγράμματα ευρωπαϊκών χωρών          Ερευνητικά δεδομένα για τη χρήση της μεθόδου ΦμΠ στο δημοτικό σχολείο          Το μοντέλο των «πέντε δακτύλων» (φαινομενολογική, ερμηνευτική, αναλυτική, διαλεκτική και θεωρητική προσέγγιση)          Φιλοσοφώντας με Παιδιά: αξιοποιώντας θέματα από το ΔΕΠΠΣ/ΑΠΣ;          Φιλοσοφώντας με Παιδιά στο μάθημα της Γλώσσας          Φιλοσοφώντας με παιδιά στο μάθημα της Μελέτης του Περιβάλλοντος</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	26
	Εργασίες στο σπίτι	13
	Μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	26
	Τελική εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>106</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών γίνεται με γραπτή εξέταση στο τέλος των μαθημάτων. Το αποτέλεσμά της αντιστοιχεί στο 100% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Τα βασικά κριτήρια αξιολόγησης των γραπτών απαντήσεων είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Η ικανότητα κριτικής επιλογής και χρήσης των κατάλληλων θεωρητικών εργαλείων/εννοιών</li> <li>Η ικανότητα τεκμηρίωσης των απαντήσεων με σαφή και συνεκτικό τρόπο</li> <li>Η ικανότητα διατύπωσης απαντήσεων εστιασμένων με ακρίβεια στα περιεχόμενα των ερωτήσεων</li> <li>Η ποιότητα και η δομή του γραπτού λόγου</li> </ul> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στους φοιτητές/στις φοιτήτριες και βρίσκονται αναρτημένα στην ιστοσελίδα του μαθήματος.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Θεοδωροπούλου, Ε. (Επιμ.) (2013). Φιλοσοφία, φιλοσοφία είσαι εδώ; Κάνοντας φιλοσοφία με τα παιδιά. Αθήνα: Διάδρασις.</p> <p>Lipman, M. (2013). Η σκέψη στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πατάκης.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΕ1317	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5, 7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	Σύνολο	3	4
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει την εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τον κλάδο της Συγκριτικής Παιδαγωγικής και το συγκριτικό επιχείρημα στην εκπαίδευση με βάση θεωρητικές προσεγγίσεις αλλά και την παρουσίαση αντίστοιχων παραδειγμάτων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται ότι θα είναι ικανός/ή να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>κατανοεί τη θέση και τη σημασία της Συγκριτικής Παιδαγωγικής στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής Επιστήμης</li> <li>διακρίνει στόχους της συγκριτικής ανάλυσης</li> <li>εξοικειωθεί με την συγκριτική ερευνητική διαδικασία</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει βασικούς άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει τομείς της Παιδαγωγικής επιστήμης σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>διακρίνει και να συγκρίνει βασικά σημεία εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα αλλά σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα</li> <li>αντλεί στοιχεία προς αξιοποίηση για τη βελτίωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος με κριτικό τρόπο</li> <li>κατανοεί τις διεθνείς τάσεις στην εκπαίδευση και να αναλύει τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζουν τα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εννοιολογική οριοθέτηση της Συγκριτικής Παιδαγωγικής ως κλάδου της Παιδαγωγικής Επιστήμης και αναγκαιότητα</p> <p>Η εξέλιξη της Συγκριτικής Παιδαγωγικής: ιστορική θεώρηση</p> <p>Τεκμηρίωση της συγκριτικής προσέγγισης στην εκπαίδευση</p> <p>Συγκριτική θεώρηση δομής εκπαιδευτικών συστημάτων</p> <p>Βασικοί άξονες του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα (Ευριδίκη)</p>
--



Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα και σε ξένα εκπαιδευτικά συστήματα  
Διεθνείς συγκριτικές μελέτες επίδοσης των μαθητών (PISA, TIMMS)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους φοιτητές, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Ανάθεση συζήτησης θεμάτων σε ομάδες	19
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	25
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας εξαμήνου	5
	Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης	20
	Τελική γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>110</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών/τριών περιλαμβάνει:</p> <p>(Α) Τελικές γραπτές εξετάσεις [με άριστα τον βαθμό επτά (7) στον συνολικό βαθμό]. Η γραπτή εξέταση μπορεί να περιλαμβάνει:</p> <p>(Β) Τελική ομαδική εργασία με παρουσίαση [με άριστα τον βαθμό τρία (3) στον συνολικό βαθμό].</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής ομαδικής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αξιοποίηση των βιβλιογραφικών πηγών</li> <li>σύνθεση με κριτικό τρόπο των βιβλιογραφικών πηγών</li> <li>γενική δομή και μορφή της εργασίας</li> <li>σαφήνεια του γραπτού λόγου</li> <li>σαφής και επεξηγηματική παρουσίαση της εργασίας</li> </ul> <p>Προσμετρώνται στον συνολικό βαθμό (έως έναν βαθμό) η ενεργή συμμετοχή και η κριτική ανάλυση θεμάτων κατά τη διάρκεια του μαθήματος, καθώς και κατά τη διάρκεια ανάθεσης ομαδικών δραστηριοτήτων.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Καλογιαννάκη-Χουρδάκη, Π. (1998). Προσεγγίσεις στη Συγκριτική Παιδαγωγική: τόποι και τρόποι, τομές και παραδείγματα. Αθήνα: Γρηγόρης

Καλογιαννάκη, Π. (2011). Συγκριτική Παιδαγωγική: επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα- κύριοι εκπρόσωποι. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων

Ματθαίου, Δ. (1997). Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης: θεωρήσεις και Ζητήματα. Αθήνα

Μπουζάκης, Σ. (επιμ.) (2012). Συγκριτική Παιδαγωγική: μεθοδολογικές, θεωρητικές προσεγγίσεις-διεθνής εκπαίδευση-εκπαίδευση εκπαιδευτικών-ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση-παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση. Αθήνα: Gutenberg

## ΤΕΧΝΕΣ (ΤΕ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>TE0501</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>3 / 6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΤΕΧΝΕΣ Ι / ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Για την επιτυχή παρακολούθηση του μαθήματος, οι φοιτητές/φοιτήτριες θα πρέπει να: να αναγνωρίζουν τα επτά βασικά στοιχεία των Εικαστικών Τεχνών να διακρίνουν και να συγκρίνουν τις ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των βασικών στοιχείων των Εικαστικών Τεχνών να ανακαλύπτουν και να εκτιμούν τις ατομικές τους δεξιότητες στην χρήση τεχνικών, υλικών και εργαλείων να δημιουργούν ένα ολοκληρωμένο εικαστικό έργο χρησιμοποιώντας τα στοιχεία της τέχνης να αξιολογούν το έργο τους και αυτών των συμφοιτητών τους
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζητούν, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγική σκέψη

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα περιλαμβάνει: Την μελέτη των επτά βασικών στοιχείων ενός εικαστικού έργου και την ανάπτυξη δεξιοτήτων στην χρήση τους Την γνωριμία και εξοικείωση με διαφορετικές εικόνες, υλικά και μορφές των Εικαστικών Τεχνών και την χρήση τους στην παρατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	32
	Καλλιτεχνικό εργαστήριο	32
	Ομαδική συνεργασία	15
	Διαδραστική διδασκαλία	7
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>93</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνική Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Επίλυση Προβλημάτων, Εργαστηριακή Εργασία, Ομαδική Συνεργασία και Πορτφόλιο εργασιών. Οι οδηγίες των εργαστηριακών εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησης τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Μαγγουλιώτης, Α. (1993) Ζωγραφική, γλυπτική, χαρακτική, Δαρδάνος.          Βάος, Α. (2008) Διδακτικής των Εικαστικών Τεχνών, Μοτίβο Εκδοτική.          Freeland, C. (2005) Μα είναι αυτό τέχνη;, Πλέθρον.</p>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΙΚΗ ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να αναγνωρίζουν τις βασικές πτυχές που χαρακτηρίζουν έναν μουσικό πολιτισμό</li> <li>να κατανοούν και να αναγνωρίζουν τις γενικότερες ιστορικές και πολιτισμικές επιρροές που επιδρούν στη διαμόρφωση ενός μουσικού πολιτισμού</li> <li>να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις παραμέτρους της μουσικής κουλτούρας μιας χώρας</li> <li>να συγκρίνουν και να συμπεραίνουν για τις μουσικές συγγένειες ή διαφοροποιήσεις ανάμεσα σε μουσικούς πολιτισμούς διαφορετικών χωρών</li> <li>να κατανοούν και να αποδέχονται τα εκφραστικά στοιχεία μουσικών παραδόσεων που δεν τους είναι οικείες και γνωστές</li> <li>να κοινοπούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό</li> <li>να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής</p> <p>παραγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το μάθημα περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) Τη μελέτη των στοιχείων που περιγράφουν έναν μουσικό πολιτισμό και τη διαμόρφωσή του και</li> <li>β) Τη γνωριμία και εξοικείωση με διαφορετικούς μουσικούς πολιτισμούς ανά τον κόσμο και τη χρήση της μουσικής ως εργαλείο γνωριμίας με ιστορικά, γεωφυσικά, κοινωνικά, θρησκευτικά, γλωσσικά και γενικότερα πολιτισμικά στοιχεία μιας χώρας και ενός λαού στο περιβάλλον του σχολείου</li> </ul>
--

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1401</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΑΤΡΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υπόβαθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <p>Κατανοούν τις ευρύτερες αλλά και επιμέρους συνδέσεις της θεατρικής τέχνης και της θεατρικής εκπαίδευσης και να εκτιμούν την καταλληλότητα της Θεατρικής Αγωγής και τις δυνατότητες ανταπόκρισής της ως προς τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του μαθητή.</p> <p>Διακρίνουν κατάλληλες ασκήσεις και τεχνικές Δραματικής Τέχνης σύμφωνα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος του δημοτικού σχολείου και να τις ταξινομούν σύμφωνα με κριτήρια ή να ανακαλύπτουν νέες προσεγγίσεις.</p> <p>Προβαίνουν σε σχεδιασμό απλών προγραμμάτων που διαφοροποιούνται ανάλογα με τον εκπαιδευτικό χώρο και την ιδιαιτερότητα των ομάδων για την αποτελεσματική ένταξη του θεατρικού παιχνιδιού στην εκπαιδευτική διαδικασία.</p> <p>Να δημιουργούν και να αναπτύσσουν ρόλους που πηγάζουν από φανταστικές ή πραγματικές καταστάσεις και να θίγουν κοινωνικά, ηθικά ή άλλα ζητήματα, ερμηνεύοντας το κοινωνικό και φυσικό τους περιβάλλον μέσα από τη δημιουργία δραματικών καταστάσεων, τοποθετώντας τον εαυτό τους σε σχέση με τους άλλους.</p> <p>Να αξιολογούν τόσο ως θεατές όσο και ως συντελεστές δημιουργίας θεάτρου το αποτέλεσμα της δραματολογίας σε σχέση με τους συγκεκριμένους στόχους που επιδιώκουν να επιτύχουν κάθε φορά, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα του θεάτρου.</p> <p>Να αναλαμβάνουν δράση για να διαμορφώσουν μέσα από τη δραματική κατάσταση την άποψη που υιοθετούν ως άτομα ή ως ομάδα απέναντι σε ένα κοινωνικό ή πολιτισμικό θέμα που διερευνούν και επιχειρούν να παρουσιάσουν αποτελεσματικά σε άλλους.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Οι συμμετέχοντες θα μελετήσουν και τα τρία επίπεδα λειτουργίας της ΔΤΕ :α) το παιδαγωγικό, το οποίο βοηθά παιδιά ή και ενήλικες να αναπτύξουν κώδικες επικοινωνίας, β) το θεατρικό, το οποίο μέσα από παιχνίδια ρόλων βοηθά τους συμμετέχοντες να ανακαλύψουν, να ανταποκριθούν και να αποδεχθούν υποθετικές δοσμένες συνθήκες και τους εισάγει στην αισθητική γ) το ψυχολογικό, το οποίο δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας έτσι ώστε να προωθηθεί η απελευθέρωση που οδηγεί στη δημιουργία.</p>
--

Το μάθημα ακολουθεί μία διττή πορεία: η θεωρία και οι τεχνικές συνδυάζονται με τον ενδεχόμενο σχεδιασμό και την χρήση τους. Ταυτόχρονα, οι διάφορες τεχνικές της Δραματικής Τέχνης συνδυάζονται σε ένα πλέγμα, ώστε μέρος του μαθήματος να αφιερώνεται στον σχεδιασμό εκ μέρους των φοιτητών των πρακτικών και γραπτών τους εργασιών.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην αξιολόγηση Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	13
	Βιωματικές ασκήσεις	26
	Ομαδική εργασία σε μελέτη περίπτωσης: εκπόνηση θεατροπαιδαγωγικού προγράμματος	20
	Μικρές ατομικές εργασίες εξάσκησης	10
	Αυτοτελής μελέτη	43
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>112</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Μέθοδοι Αξιολόγησης Φοιτητών Γραπτή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Προφορική Εξέταση (Συμπερασματική) Δημόσια Παρουσίαση (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Έκθεση / Αναφορά (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Εργαστηριακή Εργασία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική) Καλλιτεχνική Ερμηνεία (Διαμορφωτική, Συμπερασματική)	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Άλκηστις (2000) Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα  
 Άλκηστις (2012) Η δραματοποίηση για παιδιά. Αθήνα: Πεδίο  
 Άλκηστις, (2008). Μαύρη αγελάδα, άσπρη αγελάδα. Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση και διαπολιτισμικότητα. Αθήνα: Τόπος.  
 Αυδή, Α. & Χατζηγεωργίου, Μ. (2007) Η τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο  
 Beauchamp, H. (1998) Τα παιδιά και το δραματικό παιχνίδι. Εξοικείωση με το θέατρο (μτφρ. Ε. Γιανίτσκα). Αθήνα: Τυπωθήτω  
 Boal A. (2013) Θεατρικά Παιχνίδια για ηθοποιούς και για μη ηθοποιούς, Θεσσαλονίκη: σοφία  
 Γκόβας, Ν. (2003) Για ένα νεανικό δημιουργικό θέατρο. Ασκήσεις, παιχνίδια, τεχνικές. Ένα πρακτικό βοήθημα για εμψυχωτές θεατρικών ομάδων και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Μεταίχμιο  
 Γραμματάς, Θ. (2004) Το θέατρο στο σχολείο. Μέθοδοι διδασκαλίας και εφαρμογής. Αθήνα: Ατραπός  
 Γραμματάς, Θ. (2007) Η σχολική θεατρική παράσταση. Οδηγός για εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Ατραπός  
 Κοντογιάννη, Α. (2000). Η Δραματική τέχνη στην εκπαίδευση. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ Α.Ε..  
 Καλογεροπούλου, Ξ. (1995) Θέατρο για παιδιά. Ένας πρακτικός οδηγός, Αθήνα: Ελληνικό Κέντρο Θεάτρου για τα παιδιά και τα νιάτα.  
 Μουδατσάκης, Τ. (2005) Το θέατρο ως πρακτική τέχνη στην εκπαίδευση, Αθήνα: Εξάντας  
 Παπαδόπουλος, Σ. (2010). Παιδαγωγική του Θεάτρου. Αθήνα: Αυτοέκδοση.  
 Σέξτου, Π. (2005), Θεατροπαιδαγωγικά προγράμματα στα σχολεία, Αθήνα: Μεταίχμιο.  
 Τσιάρας, Α. (2014). Η αναπτυξιακή διάσταση της διδακτικής του δράματος στην εκπαίδευση. Αθήνα: Παπαζήση

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	7
	Καλλιτεχνική δημιουργία	7
	Μουσικό εργαστήρι	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ώρες μελέτης	7
	Εκπόνηση μελέτης	10
	Παρουσίαση μελέτης	1
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>89</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Συγγραφή και δημόσια παρουσίαση εργασίας Οι οδηγίες συγγραφής των εργασιών και τα κριτήρια αξιολόγησής τους είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Παπαπαναγιώτου, Ξ. (2013) (επιμ). Ζητήματα Μουσικής Παιδαγωγικής. Θεσσαλονίκη: Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση.



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΤΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΜΟΥΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να γνωρίζουν τη σημασία της μουσικής εκπαίδευσης στη νοητική, γνωστική, κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών</li> <li>να αναγνωρίζουν και να κατανοούν τις βασικές πτυχές μιας βιωματικής επαφής με τη μουσική</li> <li>να ακροώνται προσεκτικά και να εντοπίζουν τις παραμέτρους ενός μουσικού έργου μέσα από την ακρόαση διαφορετικών ειδών μουσικής</li> <li>να εξοικειωθούν με τη χρήση διαφορετικών κρουστών μουσικών οργάνων και να τα χρησιμοποιούν στη ρυθμική συνοδεία μουσικών έργων</li> <li>να συνδυάζουν διαφορετικούς ήχους και να συνθέτουν (δημιουργούν) πρωτογενή ρυθμικά σχήματα και ηχητικά περιβάλλοντα</li> <li>να εξοικειωθούν με πολλαπλούς τρόπους διδασκαλίας της μουσικής στο σχολείο και ένταξής της στη διδασκαλία άλλων γνωστικών αντικειμένων</li> <li>να κοινοποιούν τις παραπάνω γνώσεις και ιδέες τόσο σε ειδικευμένο όσο και σε μη ειδικευμένο κοινό</li> <li>να χρησιμοποιούν τις παραπάνω γνώσεις στον επαγγελματικό τους χώρο και με μεγάλο βαθμό αυτονομίας</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>λήψη αποφάσεων</p> <p>αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>παραγωγή ελεύθερης δημιουργικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποτελείται από δύο μέρη:</p> <p>α) Τη μελέτη των ερευνητικών δεδομένων που αφορούν στην μουσική ανάπτυξη από τη γέννηση ως και την εφηβεία και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μουσικής ακρόασης, μουσικής εκτέλεσης και μουσικής δημιουργίας, και</p> <p>β) Την εξοικείωση με την μουσική ακρόαση, εκτέλεση και δημιουργία και με τους τρόπους διδασκαλίας τους στη σχολική τάξη.</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, στην υποστήριξη του μαθήματος με υλικό και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Επεξεργασία θεμάτων σε ομάδες	12
	Καλλιτεχνική δημιουργία	9
	Μουσικό εργαστήρι	15
	Εκπαιδευτικές επισκέψεις	3
	Ώρες μελέτης	9
	Προφορική εξέταση	1
<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>88</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Προφορική αξιολόγηση που περιλαμβάνει μουσική επεξεργασία δύο θεμάτων, το ένα εκ των οποίων αφορά εντοπισμό στοιχείων κατά τη διάρκεια ακρόασης και παρουσιάζεται ατομικά. Το δεύτερο αφορά αυτοσχεδιασμό σε δοσμένο μουσικό κομμάτι και συντελείται σε ομάδα πέντε εξεταζόμενων φοιτητών. Ο αυτοσχεδιασμός παρουσιάζεται στο τέλος της προετοιμασίας. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους μαθητές στην πλατφόρμα ψηφιακής τάξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Κοκκίδου, Μ. (2015). Διδακτική της Μουσικής: Νέες Προκλήσεις, Νέοι Ορίζοντες. Αθήνα: Fagotto.

## **ΤΠΕ (ΗΥ)**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY0702</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_147/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_147/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Το μάθημα έχει στόχο να βοηθήσει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες να αναπτύξουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τους/τις επιτρέψουν να σχεδιάζουν και να υλοποιούν διδασκαλίες με τη χρήση Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Το θεωρητικό μέρος περιλαμβάνει διαλέξεις και συζητήσεις που εξετάζουν ζητήματα σχετικά με την ένταξη των ΤΠΕ στη σχολική τάξη.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση: παιδαγωγικές και ψυχολογικές αρχές, πολιτισμικές, οικονομικές και πολιτικές δυνάμεις που υποστηρίζουν την εισαγωγή και τη χρήση του στην εκπαίδευση.</p> <p>Οι ΤΠΕ στα αναλυτικά προγράμματα των ευρωπαϊκών χωρών και της Ελλάδας.</p> <p>Το μαθησιακό περιβάλλον που δημιουργεί η ένταξη των ΤΠΕ στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης.</p> <p>Οι ΤΠΕ στα σχολεία των ευρωπαϊκών χωρών.</p> <p>Το εκπαιδευτικό λογισμικό: εξέλιξη, ταξινόμηση και κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού.</p> <p>Εκπαιδευτικό λογισμικό ποιότητας ή νέου τύπου: σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές σχεδίασης και αξιολόγησης, παραδείγματα ελληνικού Ε.Λ. ποιότητας.</p> <p>Μελέτες περιπτώσεων χρήσης των ΤΠΕ και τίτλων εκπαιδευτικού λογισμικού στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση.</p> <p>Σχεδίαση και παρουσίαση απλών δραστηριοτήτων συσχετιζόμενων με το πρόγραμμα σπουδών, με τη χρήση εκπαιδευτικού λογισμικού, εκπαιδευτικού video και εκπαιδευτικών διαδικτυακών προσομοιώσεων.</p> <p>Μάθηση με τη χρήση υπολογιστή: της ανάγνωσης και της γραφής, των μαθηματικών, των φυσικών επιστημών και των κοινωνικών επιστημών.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)
-------------------------	--

<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>		<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις		12
	Εργαστηριακή άσκηση		24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου		36
	Υλοποίηση εργασίας		40
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα		6
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>		<b>118</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υλοποιείται υποχρεωτική απαλλακτική εργασία με συνεχείς συναντήσεις (3-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Τζιμογιάννης Α., (2017) <i>Ηλεκτρονική μάθηση</i> , Εκδόσεις Κριτική, ISBN: 978-960-586-196-4
Φύκαρης Ι., (2014), <i>Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών και διδακτική μεθοδολογία</i> , ISBN: 978-618-5105-67-9

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY1306</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_112/</a>		

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα μπορούν να :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>αναφέρουν αρκετές Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν τη μάθηση στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση και να έχουν μια γενική κατανόηση της λειτουργικότητάς τους</li> <li>υλοποιούν υποστηρικτικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χρησιμοποιώντας wikis, google drive, blog συμμετέχουν σε εκπαιδευτικό λογισμικό κοινωνικής δικτύωσης (Edmodo)</li> <li>αναφέρουν Web2.0 εφαρμογές που μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη ως εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</li> <li>αναφέρουν κριτήρια ευχρηστίας δικτυακών τόπων</li> <li>διακρίνουν εκπαιδευτικούς από πληροφοριακούς τόπους</li> <li>εφαρμόζουν αρχές της μεικτής μάθησης (Blended learning) για να συνδυάσουν Web2.0 εφαρμογές με πρόσωπο με πρόσωπο εργασία</li> <li>εφαρμόζουν γνώσεις που ήδη έχουν από προηγούμενα μαθήματα σε συνδυασμό με γνώση από το τρέχον μάθημα στη δημιουργία διδακτικού υλικού μέσω Web2.0 εφαρμογών και την προσομοίωση υλοποίησης περιβαλλόντων μάθησης με Web2.0 εφαρμογές</li> <li>σχεδιάζουν ένα περιβάλλον μάθησης στηριζόμενο σε Web2.0 εφαρμογή σε τουλάχιστον μια θεματική.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p>

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Το μάθημα φέρνει τους/τις φοιτητές/τριες σε επαφή με τις διαθέσιμες Web2.0 τεχνολογίες για την υποστήριξη της διδασκαλίας και της μάθησης στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης τους/τις φέρνει σε επαφή με Web2.0 τεχνολογίες οι οποίες μπορούν να υποστηρίξουν την επαγγελματική τους εκπαίδευση. Πορεία των μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Διερεύνηση της διαφοροποίησης ανάμεσα σε πληροφοριακούς διαδικτυακούς τόπους και εκπαιδευτικούς διαδικτυακούς τόπους (χρήση google forms, google docs, e-class ).</li> <li>Τεχνικά στοιχεία αναφορικά με την τεχνολογία Web2.0 που θα χρησιμοποιήσουν στην εργασία τους και ζητήματα ευχρηστίας των δικτυακών τόπων και διαμορφώνονται κριτήρια για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων.</li> <li>Μοντέλο ARCS για την αξιολόγηση εκπαιδευτικών δικτυακών τόπων από πλευράς κινητοποίησης των μαθητών.</li> </ul>
--

Χρήση της κύριας Web2.0 τεχνολογίας σε διαφιλονικούμενα θέματα του ενδιαφέροντός τους και προσομοίωση τάξεων που υλοποιούν διερευνήσεις με αυτή.  
 Παρουσιάσεις των εργασιών των φοιτητών που αφορούν σε διαδικτυακές εφαρμογές και εξοικείωση με επιλεγμένες εφαρμογές (blog, glogster, WebQuest).  
 Παρουσίαση Web2.0 εφαρμογών και δικτυακών τόπων που είναι χρήσιμες για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

### 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Το μάθημα υλοποιείται σε συνθήκες μεικτής μάθησης. Η Διά ζώσης διδασκαλία ενισχύεται από χρήση του Edmodo και του google drive.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Από τη φύση του μαθήματος αυτή είναι πολύπλευρη όπως φαίνεται από τα υπόλοιπα στοιχεία	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις -Εργαστήρια	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου (μη καθοδηγούμενη- εκτίμηση)	20
	Συμμετοχή σε Edmodo, google docs	10
	Ολοκλήρωση των Web2.0 περιβαλλόντων πέραν των εργαστηριακών ωρών (μη καθοδηγούμενη)	10
	Εργασία για παρουσίαση Web2.0 εφαρμογής ή άρθρου	5
	Τελική εργασία δημιουργίας wiki (μη καθοδηγούμενη)	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά.          Όσον αφορά στη Διαμορφωτική αξιολόγηση, αυτή είναι Α) ομαδική και στηρίζεται α) στα επιμέρους έργα των ομάδων των φοιτητών/τριών κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων β) στις συζητήσεις στην τάξη και γ) στις ομαδικές απαντήσεις των φοιτητών/τριών σε google forms Β) ατομική με γραπτές απαντήσεις σε ανοικτές ερωτήσεις σύντομης απάντησης.          Όσον αφορά στην Συμπερασματική αξιολόγηση αυτή είναι α) Ομαδική στη βάση της Δημόσιας Παρουσίασης που εκτελούν οι ομάδες για εφαρμογές Web2.0 σχετικές με την εκπαίδευση ή για αντίστοιχα άρθρα β) Ομαδική στη βάση της τελικής εργασίας κάθε ομάδας γ) ατομική με ατομική εξέταση των φοιτητών/φοιτητριών στη βάση της ομαδικής τους εργασίας</p>	

### 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβούρης, Ν., Καραγιαννίδης, Χ., Κόμης, Β. (Επιμέλεια) (2009). *Συνεργατική Τεχνολογία*. Εκδόσεις Κλειδάριθμος.  
 Βοσνιάδου, Σ., De Corte, E., Glaser, R., Mandl, H. (2006). *Σχεδιάζοντας περιβάλλοντα μάθησης υποστηριζόμενα από τις σύγχρονες τεχνολογίες*. Εκδόσεις Γ. Δαρδανός-Κ.Δαρδανός  
 Κυνηγός, Χ. (2011). *Το μάθημα της Διερεύνησης*. Εκδόσεις Μοτίβο Εκδοτική.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>HY1406</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_107/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_107/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να μυήσει τους/ις φοιτητές/τριες στο διεπιστημονικό πεδίο που άπτεται της σχεδίασης υπολογιστικής υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και να προσεγγίσει βασικά θέματα που αφορούν στη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και τεκμηρίωσης εκπαιδευτικού λογισμικού.
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Συγκροτημένη διεπιστημονική προσέγγιση στο σημείο σύγκλισης διαφόρων επιστημών και τεχνολογιών (επιστήμες της εκπαίδευσης, διδακτική, γνωστικές επιστήμες, τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας) για την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Σχεδίαση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού που ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς, μαθησιακούς και διδακτικούς στόχους.</p> <p>Παρουσίαση επιλεγμένων παραδειγμάτων και αντι-παραδειγμάτων ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Αξιολόγηση αναγκών και καθορισμός ανάλυση απαιτήσεων μαθητών-χρηστών.</p> <p>Τεχνικός και -κυρίως- λειτουργικός σχεδιασμός.</p> <p>Ανάπτυξη σεναρίων με βάση τη διεπιστημονική και διαθεματική προσέγγιση.</p> <p>Σχεδιασμός και υλοποίηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού για μαθητές/τριες δημοτικού σχολείου.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας εικόνας.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας ήχου.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας video.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας animation.</p> <p>Εκμάθηση βασικών λειτουργιών περιβάλλοντος δημιουργίας και επεξεργασίας cartoons.</p> <p>Αξιολόγηση ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού.</p>
--



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)		
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών		
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>	
	Διαλέξεις	12	
	Εργαστηριακή άσκηση	24	
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	24	
	Υλοποίηση εργασίας	52	
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα	3	
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υποχρεωτική απαλλακτική εργασία υλοποίησης πρωτογενούς ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Συναντήσεις εργασίας (κατά μ.ο 5-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.		

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Μικρόπουλος, Α., Μπέλλου Ι., (2010), <i>Σενάρια διδασκαλίας με υπολογιστή</i> , Εκδόσεις Κλειδάριθμος, ISBN: 978-960-461-391-5
Παναγιωτακόπουλος, Χ. Πιερρακέας, Χ. & Πιντέλας, Π. (2003). <i>Το εκπαιδευτικό λογισμικό και η αξιολόγησή του</i> . Εκδόσεις Μεταίχμιο.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	HY1408	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	7
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΠΕ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδίκευσης γενικών γνώσεων & ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	HY0601		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_???/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_???/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι να μνήσει τους/ις φοιτητές/τριες σε διαφορετικές θεματικές που</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• είτε άπτονται του ΑΠΣ Πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου, όπως τα Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για το Δημοτικό Σχολείο,</li> <li>• είτε αποτελούν εργαλεία γνωστικής οικοδόμησης για βασικά γνωστικά αντικείμενα του ΑΠΣ του Δημοτικού Σχολείου, όπως τα Υπολογιστικά περιβάλλοντα για τα Μαθηματικά,</li> <li>• είτε να τους εισαγάγει στις βασικές έννοιες και πρακτικές νέων πεδίων τεχνολογικής και παιδαγωγικής σύζευξης, όπως η Εκπαιδευτική ρομποτική,</li> <li>• είτε να συνιστούν ιδιαίτερα γόνιμες μεθοδολογικές προσεγγίσεις γνωστικής οικοδόμησης και διερεύνησης, όπως η Μοντελοποίηση και η Εννοιολογική χαρτογράφηση,</li> <li>• είτε αποτελούν εργαλεία έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να αναπτύσσουν επικοινωνιακές δεξιότητες, να μαθαίνουν να εκφράζουν τις απόψεις τους, όπως γίνεται μέσω της Ψηφιακής αφήγησης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών          Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις          Λήψη αποφάσεων          Ομαδική εργασία          Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον          Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Μοντελοποίηση
  - Θεωρία
  - Λογισμικό μοντελοποίησης Δημιουργός Μοντέλων
- Εννοιολογική χαρτογράφηση
  - Θεωρία
  - Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης CMapTools
- Προγραμματιστικά περιβάλλοντα για το Δημοτικό Σχολείο
  - Scratch: για μεγάλες τάξεις δημοτικού
  - ScratchJr: για νηπιαγωγείο, μικρές τάξεις δημοτικού
  - MicroWorlds Pro: για διερεύνηση - επανάληψη - αξιολόγηση δύσκολων εννοιών
- Υπολογιστικά περιβάλλοντα για Μαθηματικά
  - The Geometer's Sketchpad

- Geogebra
- Εκπαιδευτική ρομποτική
  - Θεωρία
  - Προγραμματιζόμενα ρομπότ τύπου Logo
- Ψηφιακή αφήγηση

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο διάλεξη (1 ώρα/βδομάδα) Εργαστηριακή εξάσκηση (2 ώρες/βδομάδα)	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες καθώς και στην υλοποίηση της εργασίας από την μεριά των φοιτητών/τριών	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i><b>Δραστηριότητα</b></i>	<i><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b></i>
	Διαλέξεις	12
	Εργαστηριακή άσκηση	24
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου	24
	Υλοποίηση εργασίας	52
	Συναντήσεις εργασίας με τον διδάσκοντα	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>115</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Η διαδικασία της αξιολόγησης γίνεται στα Ελληνικά. Υποχρεωτική απαλλακτική εργασία υλοποίησης πρωτογενούς ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. Συναντήσεις εργασίας (κατά μ.ο 5-6) με τον διδάσκοντα για την καθοδήγηση και διόρθωση της πορείας της εργασίας.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Κοτρωνίδου, Ι., Τόζιου, Τ., (2011), Η ψηφιακή αφήγηση στο σχολείο, Εκδόσεις Ζήτη, ISBN: 978-960-456-297-8
- Δαπόντες, Ν. κ.α. (2003), Ο δάσκαλος δημιουργός, Εκδόσεις Καστανιώτη, ISBN: 978-960-03-3654-2

## ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ (ΦΕ)

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ0302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνώσεων να προσεγγίσουν βασικές έννοιες Φυσικών Επιστημών μέσω πειραματικής μελέτης να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία μαθημάτων Φυσικών Επιστημών στο δημοτικό σχολείο</p> <p>Δεξιοτήτων να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών</p> <p>Ικανοτήτων να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο</p> <p>Εφαρμογή γνώσεων στην πράξη</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Διαχείριση χρόνου</p> <p>Τήρηση κανόνων ασφαλείας</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Νόμοι του Νεύτωνα.</p> <p>Γεωμετρική Οπτική (σκιές, ανάκλαση, διάθλαση)</p> <p>Ηλεκτρομαγνητισμός (στατικός ηλεκτρισμός, ηλεκτρικό κύκλωμα, ηλεκτρομαγνητική επαγωγή)</p> <p>Ρευστά (αέρια, υγρά)</p> <p>Χημικές ουσίες και αντιδράσεις</p> <p>Οξέα, Βάσεις, Άλατα</p> <p>Από τα κύτταρα στους πλανήτες (μικροσκόπιο, τηλεσκόπιο)</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Επικοινωνητικού τύπου προσέγγισης εργαστήριο με καθοδήγηση από φυλλάδια οδηγιών και τον διδάσκοντα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Εργαστηριακή άσκηση σε τετραμελείς ομάδες.	26
	Συγγραφή εκθέσεων σε τετραμελείς ομάδες	74
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση</p> <p>Τρόπος: Εβδομαδιαίες Εργασίες</p> <p>Κάθε εργαστηριακή άσκηση παρουσιάζεται σε γραπτή έκθεση.</p> <p>Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των τεσσάρων πρώτων εργασιών περιγράφονται ως ανατροφοδότηση διαμόρφωσης των επόμενων εννέα.</p> <p>Ο βαθμός της τελικής αξιολόγησης προκύπτει ως μέσος όρος των βαθμών στις εννέα τελευταίες εργασίες.</p>	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</p> <p>Αρναουτάκης Ι., Καρανίκας Γ., Καραπαναγιώτης Β. (2005) Πειράματα φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρη</p> <p>McDermott L., Shaffer P. (2011) Μαθήματα εισαγωγικής φυσικής, Αθήνα, Εκδόσεις Τυπωθήτω</p> <p>Κουμαράς, Π. (2002). Οδηγός για την Πειραματική Διδασκαλία της Φυσικής. Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Χριστοδουλίδη</p> <p>Hewitt, P.G. (2004). Οι έννοιες της Φυσικής. Ηράκλειο : Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΝΝΟΙΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΓΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p><b>Γνώσεων</b> να αναγνωρίζουν την ποικιλομορφία αλλά και την ομοιομορφία των δομών και διαδικασιών Γήινου φυσικού περιβάλλοντος και την διεπιστημονική βάση μελέτης τους να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις κεντρικές έννοιες του «συστήματος» και της «σφαίρας» στη μελέτη του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος τα βασικά χαρακτηριστικά ενός συνόλου διαδικασιών φυσικού περιβάλλοντος ώστε να θεωρείται «κύκλος» να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαφορές κλίμακας του «γεωλογικού» από τον «ιστορικό» χρόνο.</p> <p><b>Δεξιοτήτων</b> να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης</p> <p><b>Ικανοτήτων</b> να αξιολογούν, να επιλέγουν και να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και φαινόμενα του Γήινου φυσικού περιβάλλοντος στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη και ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ενδεικτικά προσεγγίζονται γενικές έννοιες όπως σύστημα - “σφαίρα” κυκλικότητα - κυκλική διαδικασία μεταφορά ενέργειας και ύλης αλληλεπιδράσεις οι οποίες εξειδικεύονται σε συστήματα όπως ηλιακό σύστημα και Γη ατμόσφαιρα υδρόσφαιρα λιθόσφαιρα με τη βοήθεια βασικών εννοιών των φυσικών επιστημών.</p>
--

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία παρουσιάσεων με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	10
	Σχεδιασμός φροντιστηριακού μαθήματος από ομάδες δύο ατόμων	24
	Φροντιστήριο	16
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	52
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος : Μικτή Αξιολόγηση Τρόπος: Αξιολόγηση (ικανοτήτων) υλοποίησης φροντιστηριακού μαθήματος από ομοίους (20%) Αξιολόγηση (δεξιότητων) σχεδίου μαθήματος (20%) Παρουσία (20%) Γραπτή εξέταση αξιολόγησης γνώσεων με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (40%)	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Κατσίκης, Απόστολος (2004). Δια-θεματική γεωγραφία. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΔΑΡΔΑΝΟΣ  
 Γεωργόπουλος Α., Νικολάου Κ., Δημητρίου Α., Γαβριλάκης Κ., Μπλιώνης Γ. (2014). Γη. Ένας μικρός και εύθραυστος πλανήτης. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ ΚΑΙ ΣΙΑ Ε.Ε  
 Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS  
 Χαλκιά, Κρυσταλλία (2006). Το ηλιακό σύστημα μέσα στο σύμπαν. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ  
<http://www.ck12.org/earth-science/>



**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1302</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΝΝΟΙΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ Η ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΟΥΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνώσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να αναγνωρίζουν το κύτταρο ως βασική δομική και λειτουργική μονάδα των έμβιων οργανισμών</li> <li>Να αναφέρουν τις λειτουργίες των έμβιων οργανισμών με τα επιμέρους χαρακτηριστικά τους</li> <li>Να συσχετίζουν τις έννοιες των γονιδίων και των χρωμοσωμάτων με την κληρονομικότητα και τις κληρονομικές νόσους και να διαχωρίζουν τα λοιμώδη νοσήματα και τα αίτια που τα προκαλούν</li> <li>Να αναγνωρίζουν την Εξέλιξη ως συνδεδετικό κρίκο των διαφορετικών βιολογικών εννοιών</li> <li>Να περιγράφουν βασικές έννοιες της Οικολογίας</li> <li>Να εξηγούν τον τρόπο ροής ενέργειας και ύλης στα οικοσυστήματα</li> </ul> <p>Δεξιοτήτων</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να χειρίζονται διδακτικά μέσα (πχ μικροσκόπιο)</li> <li>Να κατατάσσουν στις κύριες ταξινομικές βαθμίδες τους οργανισμούς ανάλογα με τα χαρακτηριστικά τους Ικανοτήτων</li> <li>Να ερμηνεύουν τις βασικές οικολογικές διαταραχές</li> <li>Να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης σε μία ολιστική θεώρηση</li> <li>Να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση</li> <li>Να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σεναρία, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Διαχείριση χρόνου</p> <p>Τήρηση κανόνων ασφαλείας</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Βιολογία</p> <p>Χαρακτηριστικά ζωντανών οργανισμών: βασικές βιολογικές έννοιες, το κύτταρο ως βασική δομική μονάδα ζωής (δομή – λειτουργία, χαρακτηριστικά φυτικού/ζωικού κυττάρου)</p> <p>Λειτουργίες έμβιων: αναπνοή, κίνηση, ερεθιστικότητα, ανάπτυξη</p> <p>Λειτουργίες έμβιων: ενεργειακές ανάγκες -θρέψη, αναπαραγωγή</p> <p>Γονίδια και κληρονομικότητα: βασικές έννοιες Γενετικής (DNA-γονίδια-χρωμοσώματα), βασικές αρχές</p>
---

<p>κληρονομικότητας, κληρονομικές ασθένειες</p> <p>Μικροοργανισμοί: βασικές κατηγορίες, λοιμώδη νοσήματα</p> <p>Εξέλιξη: Θεωρία φυσικής επιλογής, ομοιομορφία-ποικιλομορφία και ταξινόμηση εμβίων (κύριες ταξινομικές ομάδες και βασικά χαρακτηριστικά αναγνώρισης,)</p> <p>Οικολογία</p> <p>Βασικές έννοιες: πληθυσμός, οικοσύστημα, βιοκοινωνία</p> <p>Φωτοσύνθεση- αποικοδόμηση και ο ρόλος τους στα οικοσυστήματα</p> <p>Γραμμική ροή ενέργειας (τροφικές αλυσίδες, τροφικά πλέγματα)</p> <p>Κυκλική ροή ύλης (βιογεωχημικοί κύκλοι)</p> <p>Οικολογικές διαταραχές</p> <p>Διδακτική</p> <p>Αντιλήψεις- εναλλακτικές ιδέες σχετικά με έννοιες και διαδικασίες της βιολογίας και της οικολογίας.</p> <p>Διδακτικά εργαλεία (αναλογίες, μοντέλα, πολλαπλές αναπαραστάσεις, εννοιολογικοί χάρτες, ψηφιακές πηγές)</p> <p>Σχεδιασμός μαθήματος με βάση τον εποικοδομισμό και τις διερευνητικές προσεγγίσεις (βασικές αρχές, στοχοθεσία, επιλογή διδακτικών μεθόδων και εργαλείων, σχεδιασμός δραστηριοτήτων και φύλλων εργασίας).</p>
--

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Παρουσιάσεις με προβολικό, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις ανοικτές στην συζήτηση σχετικές με το περιεχόμενο του μαθήματος	26
	Εργαστηριακή άσκηση σε ομάδες	13
	Μελέτη του περιεχομένου του μαθήματος	52
	Γραπτή εξέταση	2
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>93</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση</p> <p>Τρόπος: Εκθέσεις διερεύνησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και γραπτή εξέταση</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Αθανασίου Κυριάκος (2010). Εισαγωγή στις Βιολογικές επιστήμες και η διδακτική τους, Εκδόσεις ΓΡΗΓΟΡΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ κ' ΣΙΑ</p> <p>Ζόγκζα Βασιλική (2007). Η βιολογική γνώση στην παιδική ηλικία. Εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ</p> <p>ERNST MAYR (2002). Αυτή είναι η Βιολογία. Αλ. ΜΑΜΑΛΗΣ &amp; ΣΙΑ Ο.Ε.</p> <p>Βώκου Δέσποινα (2009). Γενική Οικολογία. University Studio Press</p> <p>Κεβρεκίδης Θόδωρος Δ. (1996). Βιολογία. University Studio Press Α.Ε.</p> <p>Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERALBOOKS</p> <p>Starr Cecie, Evers Christine, Starr Lisa (2014). Βιολογία. ΥΤΟΡΙΑ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΕΠΕ</p>
---

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΕ1303</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΧΗΜΕΙΑ, ΑΝΘΡΩΠΟΣ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Γνώσεων  να προσεγγίσουν βασικές έννοιες και διαδικασίες της Χημείας μέσω διερευνητικής προσέγγισης  να αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και διαδικασίες της Χημείας στο πλαίσιο της μελέτης και προστασίας φυσικού περιβάλλοντος  να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μια ομαδοσυνεργατική διερευνητική προσέγγιση στη διδασκαλία αυτών των εννοιών στο δημοτικό σχολείο  να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν χημικές διεργασίες σε μικρο- μέγρο- και συμβολικό επίπεδο</p> <p>Δεξιοτήτων  να επιλέγουν και να χρησιμοποιούν όργανα και συσκευές του εργαστηρίου Χημείας  να τηρούν βασικούς κανόνες ασφαλείας εργαστηρίου φυσικών επιστημών  να χρησιμοποιούν εκπαιδευτικό υλικό για έννοιες και διαδικασίες της Χημείας στο πλαίσιο της μελέτης και προστασίας φυσικού περιβάλλοντος</p> <p>Ικανοτήτων  να συνδέουν επιμέρους τμήματα γνώσης της Χημείας σε μία ολιστική θεώρηση της σχέσης των εμβίων με το περιβάλλον  να κατασκευάζουν απλά όργανα και συσκευές για τις ανάγκες υλοποίησης πειραματικών δραστηριοτήτων στο επίπεδο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης  να επιλέγουν κατάλληλες διδακτικές μεθόδους και διδακτικά εργαλεία για τη διδασκαλία και τη μάθηση  να παράγουν εκπαιδευτικό υλικό αναγκαίο για τη διδακτική πράξη (πχ διδακτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εκπαιδευτικές δραστηριότητες)</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επικοινωνία με προφορικό και γραπτό λόγο Ομαδική εργασία Διαχείριση χρόνου Τήρηση κανόνων ασφαλείας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της κριτικής, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Διδακτική Αντιλήψεις- εναλλακτικές ιδέες σχετικά με έννοιες και διαδικασίες της Χημείας.
---

<p>Το πρόβλημα της σύνδεσης των τεσσάρων επιπέδων (μικροσκοπικό – συμβολικό – εργαστηριακό – μακροσκοπικό) της μελέτης χημικών ενώσεων και αντιδράσεων</p> <p>Διδακτικά εργαλεία (αναλογίες, μοντέλα, πολλαπλές αναπαραστάσεις, πείραμα)</p> <p>Σχεδιασμός μαθήματος με βάση τον εποικοδομισμό και τις διερευνητικές προσεγγίσεις (βασικές αρχές, στοχοθεσία, επιλογή διδακτικών μεθόδων και εργαλείων, σχεδιασμός δραστηριοτήτων και φύλλων εργασίας).</p> <p>Υψηλή και Χημικές αντιδράσεις σε μακρο- και μικρο-επίπεδο</p> <p>Χημικός συμβολισμός, μοντέλα</p> <p>Στοιχεία, ενώσεις, μίγματα, διαλύματα</p> <p>Συγκεντρώσεις, διαλυτότητα</p> <p>Οξέα, βάσεις, άλατα</p> <p>Εξουδετέρωση, καύση</p> <p>Χημεία στα έμβια</p> <p>Αναπνοή, Φωτοσύνθεση</p> <p>Χαρακτηριστικά του νερού</p> <p>Βιογεωχημικοί κύκλοι</p> <p>Χημεία, κίνδυνοι και διαταραχές</p> <p>Επικίνδυνες χημικές ενώσεις</p> <p>Πρόσθετα τροφίμων</p> <p>Πλαστικά – πολυμερή</p> <p>Λύματα – απόβλητα – απορρίματα</p> <p>Ρύπανση ατμόσφαιρας – νερών – εδάφους</p> <p>Ευτροφισμός</p>
---

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διερεύνηση με καθοδήγηση από τον διδάσκοντα	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση εφαρμογών γραφείου για τη δημιουργία εκθέσεων, Χρήση διαδικτύου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διερεύνηση με χρήση διαδικτύου και πειραματισμό σε τετραμελείς ομάδες	39
	Συγγραφή εκθέσεων από τετραμελείς ομάδες	52
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>91</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα: Ελληνικά</p> <p>Μέθοδος : Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση</p> <p>Τρόπος: Εκθέσεις διερεύνησης κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και γραπτή εξέταση</p>	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Κουϊμτζής Θεμιστοκλής. (1989). Χημεία περιβάλλοντος. Εκδόσεις: Ζήτη Πελαγία &amp; Σια Ο.Ε</p> <p>ΜΑΝΟΥΣΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ. (1999). Χημεία με στοιχεία περιβαλλοντικής Χημείας και Οικολογίας. ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ Α.Ε</p> <p>Παπαγεωργίου Γεώργιος Κ. (2009) Χημεία για εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Ζήτη Πελαγία &amp; Σια Ο.Ε.</p> <p>Σκορδούλης Κ., Σωτηράκου Μ. (2005). Περιβάλλον, Επιστήμη και Εκπαίδευση. LIBERAL BOOKS</p> <p>Harlen Wynne, Elstgeest Jos (2005). Unesco. Διδασκαλία και μάθηση των φυσικών επιστημών στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.</p>
---

## ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ (ΨΧ)

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΧ1307	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3, 5, 7
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
	Σύνολο	3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
Οι στόχοι του μαθήματος αφορούν τη μελέτη των διαπροσωπικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου και της σχέσης τους με την ακαδημαϊκή και κοινωνική προσαρμογή των προσαρμογή των μαθητών/τριών, καθώς επίσης και τα προβλήματα συμπεριφοράς που εμποδίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα: είναι σε θέση να κατανοεί την επίδραση των κοινωνικών σχέσεων στο χώρο του σχολείου στην ακαδημαϊκή και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών/τριών έχει κατανοήσει τη σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών αποκτήσει την ικανότητα να αναγνωρίζει τα κυριότερα προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες, που απαιτούνται για την προώθηση λειτουργικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική τάξη και την αντιμετώπιση των προβλημάτων προσαρμογής στο σχολείο είναι σε θέση να αναγνωρίζει τους σημαντικότερους ενδοπροσωπικούς παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης και να προωθεί θετικότερες μορφές ακαδημαϊκής και κοινωνικής συμπεριφοράς
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Προβλήματα προσαρμογής στο σχολείο (Έννοια, αξιολόγηση, μορφές και παράγοντες που επιδρούν στην ακαδημαϊκή και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών)</p> <p>Σημασία του σχολείου στην πρόληψη ψυχοκοινωνικών διαταραχών.</p> <p>Κοινωνικές σχέσεις και μαθησιακές διαδικασίες.</p> <p>Η γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού σε σχέση με τις διαπροσωπικές σχέσεις στη σχολική τάξη.</p> <p>Ενδοπροσωπικοί παράγοντες μάθησης και διαπαιδαγώγησης (αυτοεκτίμηση, ενδοπροσωπικός - εξωπροσωπικός έλεγχος, στάσεις έναντι των άλλων, αυτοαποτελεσματικότητα και ακαδημαϊκή αυτομείωση).</p> <p>Προβλήματα εσωστρέφειας (συστολή, παθητικότητα, άγχος και καταθλιπτική συμπτωματολογία)</p> <p>Προβλήματα πειθαρχίας και κοινωνικές σχέσεις.</p> <p>Επιθετικότητα και θυματοποίηση στο χώρο του σχολείου.</p> <p>Σχολικός και ηλεκτρονικός εκφοβισμός.</p>
--

Ψυχοκοινωνική και σχολική προσαρμογή των μαθητών/τριών - Μορφές πρόληψης και προγράμματα παρέμβασης  
Προβλήματα μάθησης και συμπεριφοράς - Σχολική διάγνωση και θεραπευτική παιδαγωγική.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<i><b>Δραστηριότητα</b></i>	<i><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b></i>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ανδρέου, Ε. (2011). Χορεύοντας με τους λύκους: Διαδικασίες και μηχανισμοί θυματοποίησης εντός και εκτός του σχολείου. Θεσ/νίκη: Επίκεντρο.  
Κουρκούτας, Η. (2007). Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1103</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ανάπτυξης δεξιοτήτων Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα στοχεύει στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη λειτουργία της Συμβουλευτικής και των βασικών αρχών της Συμβουλευτικής Ψυχολογία, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί στην άσκηση του μελλοντικού εκπαιδευτικού τους έργου. Τα θέματα του περιεχομένου της διδασκαλίας αφορούν βασικές, σύγχρονες παιδαγωγικές τάσεις και επεξεργάζονται κεντρικές έννοιες σχετικά με την προσωποκεντρική προσέγγιση του εκπαιδευτικού έργου. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί τις σύγχρονες ανθρωπιστικές προσεγγίσεις της μάθησης και το ρόλο της Συμβουλευτικής στην παιδαγωγική πράξη</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής, που απαιτούνται για την μετέπειτα επαγγελματική πορεία.</li> <li>είναι σε θέση να χρησιμοποιεί με ευχέρεια τις μεθόδους και τεχνικές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας στη σχολική τάξη</li> <li>είναι σε θέση να εφαρμόζει ατομικά και ομαδικά προγράμματα συμβουλευτικής παρέμβασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία Ομαδική Εργασία Λήψη αποφάσεων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Έννοια, περιεχόμενο, σκοποί και εξέλιξη της Συμβουλευτικής. Η προσωποκεντρική προσέγγιση και οι στόχοι της εκπαίδευσης Ανθρωπιστική προσέγγιση της μάθησης και ο ρόλος του εκπαιδευτικού Θεωρίες Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και εφαρμογές τους στο χώρο του σχολείου Ατομική και Ομαδική σχολική συμβουλευτική Μέθοδοι και τεχνικές της σχολικής συμβουλευτικής Παιδαγωγική αλληλεπίδραση και στάδια της συμβουλευτικής Η συμβουλευτική σχέση - Αρχές και δεοντολογία στην άσκηση της Συμβουλευτικής Αυτοαντίληψη, περιβαλλοντογνωσία, λήψη αποφάσεων, απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων και ο ρόλος της Συμβουλευτικής Επαγγελματική Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Θεωρίες επαγγελματικής ανάπτυξης - Παράγοντες εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών - Μεθοδολογία Πληροφόρησης και Συμβουλευτικής ) Εφαρμογή προγραμμάτων συμβουλευτικής παρέμβασης - Μελέτη περιπτώσεων</p>
---



**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε επιλεγμένα μαθήματα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2011). Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο. Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. & Γιαβαζολιάς, Α. (2014). Συμβουλευτική ψυχολογία: Σύγχρονα Ζητήματα Έρευνας και Πρακτικής. Αθήνα: Πεδίο.
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1104</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΑΦΗΓΗΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_108/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_108/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εισάγει τις φοιτήτριες και τους φοιτητές στην αφηγηματική προσέγγιση και να τους δείξει μέσα από παραδείγματα πώς μπορούν να αντιληφθούν την ανάπτυξη των ιδίων και των άλλων μέσα από τη νέα αυτή οπτική. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένονται να μπορούν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Να προσδιορίζουν τη σημασία που έχουν οι ιστορίες που αφηγούμαστε οι άνθρωποι για τη ζωή μας</li> <li>Να εξηγούν μέσα από παραδείγματα τις βασικές αρχές της αφηγηματικής προσέγγισης</li> <li>Να ξεχωρίζουν τους ανθρώπους από τις ικανότητες και τα προβλήματά τους</li> <li>Να δίνουν παραδείγματα παραγόντων που επηρεάζουν τους τρόπους με τους οποίους οι άνθρωποι μιλάμε για τους εαυτούς μας και τις ζωές μας</li> <li>Να εμπλουτίζουν ιστορίες που αφορούν στους εαυτούς τους ή σε άλλα άτομα</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας  Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Αυτόνομη εργασία  Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα  Συμβουλευτικές ικανότητες (σε μαθητές και γονείς)</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εισαγωγή στην αφηγηματική προσέγγιση  Κυρίαρχες και εναλλακτικές ιστορίες  Ισχνά συμπεράσματα και πλούσιες ιστορίες  Η εξωτερίκευση και η προσωποποίηση του προβλήματος και των δεξιοτήτων  Ανίχνευση της ιστορίας και σχετική επίδραση των προβλημάτων  Διερεύνηση των συνεπειών του προβλήματος  Η έννοια και η διαδικασία της αποδόμησης  Μοναδικές εκβάσεις  Ανασυγγραφή: Το τοπίο δράσης και το τοπίο ταυτότητας  Επανένταξη στη μνήμη  Εξωτερικοί μάρτυρες  Το δέντρο της ζωής</p>
---

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	52
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>106</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Στη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να γράψουν σύντομους αναστοχασμούς σύμφωνα με οδηγίες που υπάρχουν στον ιστότοπο του μαθήματος σε σχέση με πέντε θεματικές ενότητες – παραδόσεις (διαμορφωτική αξιολόγηση, 50% του βαθμού).</p> <p>Στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές εξετάζονται με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (συμπερασματική αξιολόγηση, 50% του βαθμού).</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα και τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Morgan, A. (2011). *Τι είναι η αφηγηματική θεραπεία; Μια ευκολοδιάβαστη εισαγωγή*. University Studio Press.

Bateson, G. (2017). *Βήματα για μια οικολογία του νου*. University Studio Press.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1203</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΝΕΥΡΟΕΠΙΣΤΗΜΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα επιχειρεί την εξοκείωση των φοιτητών/-τριών με μια ταχέως αναπτυσσόμενη, διεπιστημονική περιοχή, με στόχο την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αφενός το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά (και αλληλεπιδρούν), αφετέρου η νευροεπιστήμη μπορεί να συνεισφέρει στον τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να κατανοήσουν την επίδραση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων στην ικανότητα για μάθηση (και τη σύνθετη αλληλεπίδραση γονιδίων και περιβάλλοντος)</li> <li>να κατανοήσουν πώς ο τομέας της νευροεπιστήμης μπορεί να συμβάλλει στη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης</li> <li>να αναγνωρίζουν συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εγκεφάλου (παιδική και εφηβική ηλικία)</li> <li>να εξετάσουν βασικές λειτουργίες μάθησης και ζητήματα λειτουργίας του εγκεφάλου σε περιπτώσεις διαταραχών που επηρεάζουν τη μάθηση, όπως η ΔΕΠΥ, η δυσλεξία, η δυσαριθμησία κ.ά.</li> <li>να εξετάσουν ζητήματα εγκεφάλου και δημιουργικότητας</li> <li>να προσεγγίσουν θέματα σχετικά με τη λειτουργία του συναισθήματος και πώς αυτό επηρεάζει τις γνωστικές διαδικασίες</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  Αυτόνομη εργασία  Ομαδική εργασία  Λήψη αποφάσεων  Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Εισαγωγή στον ανθρώπινο εγκέφαλο  Σύντομη ιστορική αναδρομή στη μελέτη της σχέσης εγκεφάλου-συμπεριφοράς  Ζητήματα που απασχολούν τον τομέα της νευροεπιστήμης στην εκπαίδευση  Εγκεφαλική ευπλαστικότητα  Τεχνικές απεικόνισης του εγκεφάλου  Μάθηση, μνήμη, προσοχή και σχετικές διαταραχές  Γλώσσα και Αλφαριθμησιμότητα: Νευροβιολογική προσέγγιση  Δημιουργικότητα, τέχνες, φαντασία  Αριθμητική και μαθηματικά – Δυσαριθμησία  Συναισθήματα και κοινωνικοποίηση</p>
--

Εκπαίδευση, ατομικές διαφορές και διαφορές φύλου  
 Προκλήσεις και μελλοντικές κατευθύνσεις της νευροεκπαίδευσης

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γλώσσα: Ελληνικά Μέθοδος: Διαμορφωτική και Συμπερασματική Αξιολόγηση Τρόπος: Επίδοση των φοιτητών στο μάθημα και στη γραπτή εξέταση	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Brown, A., Colin, M., Νευροεπιστήμη της γλώσσας, μτφρ. Φ. Λέκκας, επιμ. Ρ. Πήτα, University Studio Press, 2004  
 Kolb, B., Whishaw, I. Q., Εγκέφαλος και Συμπεριφορά, γενική επιμ. Α. Καστελλάκης, Γ. Παναγής, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης, 2009  
 Κολιάδης, Ε. Α., Γνωστική ψυχολογία, γνωστική νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη: μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών, Αυτοέκδοση, 2002  
 Pinel, J. P. J., Βιοψυχολογία, μτφρ. Γ. Κρομμύδας, επιμ. Α. Καστελλάκης, Δ. Τατά, Σ. Γιακουμάκη, Εκδόσεις Ίων, 2011  
 Σίμος, Π., Κομίλη, Α., Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία και τη γνωστική νευροεπιστήμη, Παπαζήση, 2003

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1305</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5, 7</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Γενικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Οι φοιτητές/τριες είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τις θεωρίες ψυχοπαθολογίας, μέσω της ανάκλησης των γνώσεων και των πληροφοριών που έλαβαν στο μάθημα.</p> <p>να διακρίνουν μεταξύ φυσιολογικής και μη φυσιολογικής συμπεριφοράς, διαπιστώνοντας την εμφάνιση μίας μη φυσιολογικής (ψυχοπαθολογικής) συμπεριφοράς.</p> <p>να εξετάζουν τι μπορεί να πυροδοτεί την εμφάνιση μίας ‘μη φυσιολογικής’ συμπεριφοράς μέσα στην τάξη.</p> <p>να διαφοροποιήσουν τη συμπεριφορά τους απέναντι σε ένα μαθητή που εμφανίζει ψυχοπαθολογία.</p> <p>να δημιουργούν μία ατμόσφαιρα συνεργασίας ανάμεσα σε όλους τους μαθητές (μαθητής/τρια με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά και συμμαθητές/υπόλοιπη τάξη).</p> <p>να δημιουργήσουν ένα υποστηρικτικό πλαίσιο όχι μόνο προς το μαθητή με ψυχοπαθολογική συμπεριφορά, αλλά και προς τους γονείς του. Επίσης, μπορούν να αξιολογήσουν την προσπάθεια που έκαναν.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Εφαρμογή της γνώσης στην πράξη</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Εξετάζεται το φυσιολογικό και το παθολογικό στην παιδική ηλικία. Παρουσιάζονται τα κλινικά συμπτώματα, τα διαγνωστικά κριτήρια, η επιδημιολογία, η αιτιολογία, οι θεραπευτικές προσεγγίσεις καθώς και κλινικές περιπτώσεις για τις ψυχολογικές διαταραχές της παιδικής ηλικίας. Εξετάζονται οι παρακάτω διαταραχές: ενούρηση-εγκόπριση, διαταραχές του ύπνου, διαταραχές της διατροφής, νευρώσεις, αυτισμός, κατάθλιψη, οριακές διαταραχές της προσωπικότητας. Ιδιαίτερη έμφαση και βαρύτητα θα δοθεί στην παρουσίαση και ανάλυση περιπτώσεων, λόγω της προηγούμενης εμπειρίας της διδάσκουσας στον τομέα της Ψυχολογίας.</p> <p>Συγκεκριμένα, εξετάζονται οι παρακάτω θεματικές:</p> <p>Εννοιολογικό περιεχόμενο της μη φυσιολογικής ανάπτυξης: Θεωρητικές προσεγγίσεις</p> <p>Αποκλίνουσα ανάπτυξη: Κίνδυνοι, προστατευτικοί παράγοντες και πολιτισμική ποικιλομορφία στην παιδική και εφηβική ηλικία</p> <p>Αναπτυξιακά ψυχοπαθολογία: Θέματα δεοντολογίας και μέθοδοι έρευνας</p> <p>Διάγνωση, αξιολόγηση και θεραπευτική παρέμβαση</p> <p>Αγχώδεις διαταραχές στην παιδική κι εφηβική ηλικία</p>
--

Οι διαταραχές της διάθεσης: Κατάθλιψη, διπολική διαταραχή και αυτοκτονία  
 Προβλήματα συμπεριφοράς και διασπαστικές διαταραχές  
 Χρήση και κατάχρηση ουσιών στους εφήβους  
 Διαταραχές πρόσληψης τροφής  
 Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές  
 Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητα (ΔΕΠΥ)  
 Νοητικές και αναπτυξιακές αναπηρίες

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε., τόσο κατά τη διδασκαλία, όσο και κατά τη συνεργασία με τους φοιτητές/τριες.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	40
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>109</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση (100%) που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις κριτικής ανάλυσης Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύντομης απάντησης	

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Wilmhurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια αναπτυξιακή προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Wenar C. & Kerig, P. (2010). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Gutenberg.  
 Κάκουρας, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2006). *Ψυχοπαθολογία Παιδιών και Εφήβων. Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Τυποθήτω.

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1209</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<i>Σύνολο</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το περιεχόμενο του μαθήματος αποσκοπεί στην απόκτηση βασικών θεωρητικών γνώσεων για την κατανόηση της έννοιας της αναπηρίας, για τις δομές της Ειδικής Αγωγής και τις σύγχρονες προσεγγίσεις που αφορούν στην παροχή ειδικών υποστηρικτικών υπηρεσιών και την εκπαιδευτική αντιμετώπιση παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική τάξη.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <p>(α) να κατανοήσουν βασικές έννοιες που αφορούν στην ειδική αγωγή, όπως «αναπηρία», «άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες», «παιδαγωγική της ένταξης»</p> <p>(β) να γνωρίσουν τη λειτουργία των εκπαιδευτικών δομών της ειδικής αγωγής καθώς και τη νομοθεσία που διέπει την ειδική αγωγή</p> <p>(γ) να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βασικές χαρακτηριστικές δυσκολίες που παρουσιάζουν μαθητές με συγκεκριμένες αναπηρίες/ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες</p> <p>(δ) να γνωρίσουν σύγχρονες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των δυσκολιών μάθησης και προσαρμογής των μαθητών με αναπηρία/ ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσα στην τάξη..</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και αναγνώριση των ενταξιακών προσεγγίσεων στην τυπική τάξη</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα εκπαίδευσης μαθητών μη τυπικής ανάπτυξης</p>

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Ειδική αγωγή, φιλοσοφία, σκοπός και επιδιώξεις. Εννοιολογικές προσεγγίσεις της αναπηρίας.</p> <p>Έκταση και κατηγοριοποίηση των Ειδικών Αναγκών. Η κατάσταση της ειδικής αγωγής στην Ελλάδα (παροχή υπηρεσιών, προβλήματα, καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα).</p> <p>Αναγνώριση και Διάγνωση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών. Νομοθεσία ειδικής αγωγής, δομή και λειτουργία Κ.Ε.Δ.Δ.Υ.</p> <p>Προγράμματα πρώιμης παρέμβασης στο παιδί και στην οικογένεια. Εκπαιδευτικά και υποστηρικτικά προγράμματα για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες: σύγχρονες τάσεις και προβλήματα. Εξατομικευμένο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα. Αποσαφήνιση των όρων «ενσωμάτωση», «ένταξη» και «συνεκπαίδευση». Πρακτικές ένταξης.</p> <p>Βασικές γνώσεις σχετικά με τις χαρακτηριστικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και τις μεθόδους διδασκαλίας που εφαρμόζονται για παιδιά με νοητική αναπηρία, διάχυτη αναπτυξιακή διαταραχή (φάσμα αυτισμού, σύνδρομο Asperger,) αισθητηριακές μειονεξίες (προβλήματα ακοής, όρασης) και διαταραχή ελλειμματικής προσοχής και υπερκινητικότητας</p>
---



## 3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	παρουσιάσεις Power Point και βίντεο χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης (e-class) για την επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες, καθώς και επικοινωνία μαζί τους μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Παρακολούθηση διαλέξεων	25
	Προσωπική/μη καθοδηγούμενη μελέτη	15
	Συγγραφή εργασίας	35
	Παρουσίαση εργασίας	10
	Μελέτη βιβλιογραφίας	15
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Η αξιολόγηση του μαθήματος γίνεται με:</p> <p>γραφτές εξετάσεις (Συμπερασματική) (70% του τελικού βαθμού) Η γραπτή εξέταση περιλαμβάνει:</p> <p>Ερωτήσεις εννοιολόγησης και Ερωτήσεις κριτικής ανάπτυξης (μελέτη και διαχείριση ατομικών περιπτώσεων)</p> <p>Υποχρεωτικές γραπτές εργασίες (25% του τελικού βαθμού)</p> <p>δημόσια παρουσίαση εργασιών (5% του τελικού βαθμού)</p> <p>Βασικά κριτήρια αξιολόγησης της γραπτής εργασίας των φοιτητών/τριών αποτελούν τα ακόλουθα: επαρκής χρήση βιβλιογραφικών πηγών που σχετίζονται με το υπό εξέταση θέμα, Κριτική παρουσίαση πρόσφατων βιβλιογραφικών και ερευνητικών δεδομένων (κατανόηση, ερμηνεία σύγκριση), πληρότητα των συμπερασμάτων και προτάσεων, σωστή παράθεση των βιβλιογραφικών αναφορών γενική δομή και μορφή της εργασίας (ενότητες, παραγραφοποίηση, σχήματα, πίνακες), σαφήνεια του γραπτού λόγου.</p> <p>Οδηγίες για τη συγγραφή των εργασιών καθώς και τα παραπάνω κριτήρια αξιολόγησης γίνονται γνωστά στους φοιτητές στα πρώτα μαθήματα και είναι αναρτημένα με σχετικό έγγραφο στην ιστοσελίδα του μαθήματος της ηλεκτρονικής τάξης καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου.</p>	

## 4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Παντελιάδου, Σ &amp; Αργυρόπουλος, Β (2011). Ειδική Αγωγή: Από την έρευνα στη διδακτική πράξη. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.</p> <p>Πολεμικός, Ν., Καϊλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε. &amp; Στρογγυλός, Β. (2011). Εκπαίδευση παιδιών με ειδικές ανάγκες: Μια πολυπρισματική προσέγγιση. Αθήνα: Πεδίο.</p> <p>Δαβάζογλου, Α. &amp; Κόκκινος, Κ. (2011) (Επιμ. Εκδ). Παιδιά με ειδικές ανάγκες. Μια εισαγωγή στην ειδική εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος</p> <p>Δελλασούδας Λ. (2005). Εισαγωγή στην Ειδική Παιδαγωγική-Τόμος Α' (Σχολική ένταξη μαθητών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες). Αθήνα : Αυτοέκδοση</p> <p>Ζώνιου-Σιδέρη Α. (επιμ) (2004). Σύγχρονες Ενταξιακές Προσεγγίσεις. (Τόμος Α' και Β') Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Πολυχρονπούλου, Στ. (2003). Παιδιά και Έφηβοι με Ειδικές Ανάγκες και Δυνατότητες. Αθήνα : Αυτοέκδοση.</p> <p>Πολυχρονπούλου, Στ. (1997). Νοητική Υστέρηση: Ψυχολογική, κοινωνιολογική και παιδαγωγική προσέγγιση. Αθήνα : Αυτοέκδοση.</p> <p>Σπετσιώτης, Ι., Σουγιουτζόγλου, Μ. &amp; Αγγελάκος, Α. (επιμ.) (2000). Ο ρόλος του Συμβουλευτή Δασκάλου για παιδιά με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p> <p>Τάφα, Ε. (επιμ.) (1997). Συνεκπαίδευση παιδιών με και χωρίς Προβλήματα Μάθησης και Συμπεριφοράς. Αθήνα : Ελληνικά Γράμματα.</p>
---

## 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1301</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Η ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΩΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_126/">https://eclass.uth.gr/courses/PRE_U_126/</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Το μάθημα αυτό έχει στόχο να εμπλουτίσει την κατανόηση των φοιτητών και των φοιτητριών για τις αναπτυξιακές περιόδους και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά που σχετίζονται με τις περιόδους αυτές. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές αναμένονται να μπορούν:</p> <p>Να εξηγούν τις βασικές αρχές του κοινωνικού κονστρουξιονισμού και τις συνέπειες αυτών των αρχών στο πώς βλέπουμε την επιστημονική γνώση</p> <p>Να συζητούν το ρόλο του ιστορικού, πολιτισμικού και κοινωνικού πλαισίου σύμφωνα με τις θεωρίες του Bronfenbrenner και του Vygotsky</p> <p>Να συγκρίνουν την προσέγγιση των σύνθετων δυναμικών συστημάτων με την επικρατούσα αντίληψη για την αναπτυξιακή έρευνα</p> <p>Να αξιολογούν κριτικά τη σύγχρονη έρευνα σε θέματα όπως η παιδική ηλικία, η αναδυόμενη ενηλικίωση, η ανάπτυξη της δημιουργικότητας, η ταυτότητα, οι γονεϊκές πρακτικές, το φύλο, κλπ.</p>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Ανάληψη πρωτοβουλιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Ανάπτυξη κοινωνικής και παιδαγωγικής υπευθυνότητας</p> <p>Αυτόνομη και ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Κριτική αποτίμηση θεωριών</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα</p>

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Κοινωνικός κονστρουξιονισμός και οι επιδράσεις του στη φύση της γνώσης</p> <p>Βιο-οικολογικό μοντέλο της ανθρώπινης ανάπτυξης (Bronfenbrenner)</p> <p>Πολιτισμική – ιστορική θεωρία (Vygotsky)</p> <p>Προσέγγιση των σύνθετων δυναμικών συστημάτων</p> <p>Μετάβαση στην ενηλικίωση</p> <p>Γονεϊκές αξίες και πρακτικές</p> <p>Η έννοια του φύλου</p> <p>Το περιεχόμενο της παιδικής ηλικίας</p> <p>Ανάπτυξη της δημιουργικότητας</p> <p>Διαφορετικότητα</p>
--

## 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διά ζώσης	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	26
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	52
	Μελέτη για τελικές εξετάσεις	25
	Τελική εξέταση	3
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>106</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν στη διαμόρφωση των παραδόσεων είτε με σύντομη ερευνητική εργασία είτε με μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας και σύντομης παρουσίασης αυτών (διαμορφωτική αξιολόγηση, 30% του βαθμού)</p> <p>Στο τέλος του εξαμήνου, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες εξετάζονται με ανοιχτού τύπου ερωτήσεις (συμπερασματική αξιολόγηση, 70% του βαθμού)</p> <p>Η ύλη περιλαμβάνει επιλεγμένα κεφάλαια από τα προτεινόμενα συγγράμματα, τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται στο e-class, και άλλο υλικό, το οποίο αναρτάται επίσης στο e-class.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το ιστορικό γίνεσθαι της ψυχολογίας*. Εκδόσεις Gutenberg.

Πρεσβέλου, Κ. & Ρήγα, Α.-Β. (2013). *Η οικογένεια στη Δυτική Ευρώπη και την Ελλάδα 1910 – 2010*. Εκδόσεις Πεδίο.

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1316</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Επιστημονικής περιοχής Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΨΧ0203		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>			
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η μελέτη των δυναμικών συσχετίσεων των συντελεστών της αγωγής, ώστε να μπορέσουν να εφαρμοστούν με επιτυχία στη σχολική τάξη, οι αρχές και οι παρεμβατικές δραστηριότητες, που διέπουν και βελτιώνουν τη μάθηση και την προσαρμογή του ατόμου στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι σε θέση να κατανοεί με ποιο τρόπο συμβάλλουν οι προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα</li> <li>έχει αναπτύξει βασικές ακαδημαϊκές δεξιότητες για την εφαρμογή των αρχών της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην μετέπειτα επαγγελματική πορεία.</li> <li>είναι σε θέση να αξιοποιεί τις θεωρίες μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη</li> <li>αποκτήσει δεξιότητες εφαρμογής προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο</li> <li>είναι σε θέση να συνδέει τις θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας με σχολικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αυτόνομη Εργασία</p> <p>Ομαδική Εργασία</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

<p>Ο ρόλος της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας στην πρόληψη και παρέμβαση στη σχολική κοινότητα</p> <p>Διασύνδεση σχολείου – οικογένειας</p> <p>Αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση</p> <p>Αξιοποίηση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική πράξη</p> <p>Διαστάσεις ανάπτυξης και ψυχοκοινωνικής προσαρμογής των μαθητών/τριών</p> <p>Σχέσεις με συνομηλίκους</p> <p>Θέματα συμπεριφοράς και οριοθέτησης</p> <p>Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή</p> <p>Ψυχική ανθεκτικότητα και σχολικό κλίμα</p> <p>Θέματα προσαρμογής και στήριξης των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο</p> <p>Ενδεικτικά προγράμματα πρόληψης και παρέμβασης στο σχολείο: Σύνδεση θεωρίας, έρευνας και παιδαγωγικής πράξης</p>
---

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class, Προβολή PPT παρουσιάσεων της διδάσκουσας, προβολή βίντεο σε κάθε μάθημα	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	40
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Διαδραστική διδασκαλία	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Γραπτή τελική εξέταση με δυνατότητα επιλογής των θεμάτων που θα αναπτυχθούν. Στα θέματα των εξετάσεων περιλαμβάνονται ερωτήσεις σύντομης απάντησης και ερωτήσεις εκτενούς ανάπτυξης.	

**5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

<p>Βασιλόπουλος Σ., Μπρούζος Α., &amp; Μπαούρδα Β. (2016). Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Χατζηχρήστου, Χ. (2015). Πρόληψη και προαγωγή της ψυχικής υγείας στο σχολείο και την οικογένεια.</p>
---

## ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΧ1316</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6, 8</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΘΕΜΑΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
	<i>Σύνολο</i>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	Ειδικού Υπόβαθρου Επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.uth.gr/">https://eclass.uth.gr/</a>		

## 1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει σύγχρονες θεωρητικές απόψεις σχετικά με τον τρόπο που σκέφτονται και μαθαίνουν τα παιδιά. Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί με αυτές τις θεωρητικές απόψεις της ψυχολογίας και θα έχουν κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αναπτύσσεται η σκέψη των παιδιών. Συγκεκριμένα, το μάθημα εξετάζει εξειδικευμένες πλευρές της σκέψης των παιδιών, όπως η αντίληψη, η γλώσσα, η μνήμη, η κατανόηση εννοιών, και οι επιτελικές λειτουργίες.</p> <p>Στο τέλος του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>α) τις γνωστικές λειτουργίες, τη νοημοσύνη και τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά τους.</li> <li>β) να αναγνωρίζουν και να συνδέουν συγκεκριμένες θεωρίες από το πεδίο της γνωστικής ανάπτυξης.</li> <li>γ) να εξηγούν βασικές έννοιες και θεωρίες από το χώρο της γνωστικής και της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από παραδείγματα.</li> <li>δ) να γνωρίζουν πώς να προσαρμόζουν τη διδασκαλία τους μέσα στην τυπική τάξη σύμφωνα με το γνωστικό επίπεδο των μαθητών.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης/ερευνητικής στάσης</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Προβληματισμός/ευαισθητοποίηση σε θέματα ανισοτήτων και διαφορετικότητας</p> <p>Δεοντολογία στην έρευνα και στην εκπαιδευτική πράξη</p>

## 2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Γλωσσική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μνήμης</p> <p>Ανάπτυξη της νοημοσύνης</p> <p>Ανάπτυξη της θεωρίας του νου</p> <p>Ανάπτυξη των επιτελικών λειτουργιών</p> <p>Μεταγνωστική ανάπτυξη</p> <p>Ανάπτυξη της μαθηματικής σκέψης</p> <p>Ανάπτυξη ακαδημαϊκών δεξιοτήτων: ανάγνωση και γραφή</p> <p>Αυτοέλεγχος και συναισθήματα</p>
--

**3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τις φοιτήτριες και τους φοιτητές. Χρήση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης. Προβολή παρουσιάσεων powerpoint κατά τη διδασκαλία. Προβολή βίντεο κατά περίπτωση.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)</b>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη στη διάρκεια του εξαμήνου. Εργασίες για το σπίτι	20
	Διαδραστική διδασκαλία	9
	Αυτοτελής Μελέτη	37
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>105</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	Εργασία, με υποχρεωτική την εκπόνηση και την παρουσίαση (30% της βαθμολογίας). Η ύλη περιλαμβάνει τις διαφάνειες του μαθήματος, οι οποίες αναρτώνται μετά από κάθε παράδοση στο e-class, καθώς και επιλεγμένες σελίδες από τα προτεινόμενα βιβλία.	

**4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

Siegler, R.S. (Επιμ. Σ. Βοσνιάδου) (2002). *Πώς σκέφτονται τα παιδιά*. Εκδόσεις Gutenberg.  
 Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Πεδίο.  
 Goswami, U. (2019). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience: The Learning Brain*. Routledge.  
 Cole, M. & Cole, S., Lightfoot, C. (2015). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*. Gutenberg.

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: Οδηγός Συγγραφής Πτυχιακών Εργασιών

Ο συγκεκριμένος Οδηγός περιέχει βασικές οδηγίες για τη συγγραφή πτυχιακής εργασίας, οι οποίες απορρέουν από την κωδικοποίηση των βασικών κανόνων εκπόνησης εργασιών σύμφωνα με την διεθνώς επικρατούσα ακαδημαϊκή πρακτική. Στοχεύουν στην υποβοήθηση των φοιτητριών και των φοιτητών, οι οποίοι όμως σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να αξιοποιήσουν την κριτική τους σκέψη, δημιουργικότητα και συνθετική ικανότητα, από τη στιγμή που η πτυχιακή εργασία, όπως και κάθε εργασία άλλωστε, αποτελεί μια πρωτότυπη, προσωπική δημιουργία που καταδεικνύει τις ερευνητικές και μεθοδολογικές ικανότητες του συγγραφέα της.

## Δομή Εργασίας

Η έκταση της εργασίας αποτελεί συνάρτηση των ιδιαιτεροτήτων και των απαιτήσεων του μαθήματος στο πλαίσιο του οποίου εκπονείται. Σε γενικές γραμμές κυμαίνεται μεταξύ 20.000 (το ελάχιστο) και 40.000 λέξεων (το μέγιστο) και περιλαμβάνει την εισαγωγή, το κυρίως σώμα ή ανάπτυξη του θέματος, τα συμπεράσματα ή τον επίλογο και τις βιβλιογραφικές αναφορές.

Ειδικότερα :

### 1. Τίτλος

Η σελίδα τίτλου περιλαμβάνει:

- Ίδρυμα / Σχολή / Τμήμα
- Τίτλο εργασίας
- Ονοματεπώνυμο φοιτήτριας/φοιτητή
- Ονοματεπώνυμο επιβλέποντος και συνεπιβλέποντος διδακτικού προσωπικού
- Τόπο και χρόνο έκδοσης

### 2. (σελίδα με) Ευχαριστίες ή αφιερώσεις.

### 3. Περίληψη (100-250 λέξεις).

### 4. Λέξεις-κλειδιά (μέχρι 10).

### 5. Πίνακας περιεχομένων.

Αναφέρονται οι τίτλοι των κεφαλαίων και υποκεφαλαίων της εργασίας και γίνεται αναφορά στις σχετικές σελίδες



## 6. Εισαγωγή

Έχει σαν σκοπό να κατατοπίσει τον αναγνώστη για τα κύρια σημεία και το στόχο της εργασίας και περιλαμβάνει τα εξής:

- Το αντικείμενο της εργασίας και το επιστημονικό πεδίο στο οποίο αυτό εντάσσεται. Απαραίτητη είναι η αναφορά σε προϋπάρχουσες σχετικές εργασίες και έρευνες καθώς και η κριτική προσέγγιση αυτών, έτσι ώστε να καταφανούν αφενός οι λόγοι επιλογής του θέματος, αφετέρου η αναγκαιότητα υλοποίησης της συγκεκριμένης εργασίας (καλύπτει κάποιο κενό στη σχετική βιβλιογραφία, είναι εντελώς πρωτότυπη, κλπ).
- Τον στόχο της εργασίας
- Τη μεθοδολογία της εργασίας. Γίνεται αναφορά στις μεθοδολογικές αρχές και στις χρησιμοποιούμενες μεθόδους (π.χ. βιβλιογραφική έρευνα, ερωτηματολόγια, μελέτες περίπτωσης, πειράματα, συνεντεύξεις, κλπ), καθώς και στα επί μέρους θέματα που θα αναπτυχθούν στα κεφάλαια που αποτελούν το κύριο μέρος της εργασίας.
- Ορισμούς των κυριότερων όρων.

## 7. Κυρίως σώμα της εργασίας

Στο κυρίως σώμα της εργασίας αναπτύσσεται το θέμα σε επιμέρους κεφάλαια, ο αριθμός και η δομή των οποίων εξαρτάται από το αντικείμενο της εργασίας· τα κεφάλαια εστιάζουν σε συγκεκριμένα σημεία, που είναι αναγκαία για την άρτια και πλήρη προσέγγιση του θέματος. Περιλαμβάνει την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας που στοχεύει στην αναφορά, κριτική επεξεργασία και συνθετική θεώρηση των διαθέσιμων θεωρητικών και ερευνητικών δεδομένων, την ανάλυση της μεθοδολογίας της έρευνας που διεξήχθη και την ανάλυση των δεδομένων και των στοιχείων που έχουν συγκεντρωθεί.

## 8. Συμπεράσματα

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα βασικά σημεία και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από τα αποτελέσματα των κεφαλαίων του κυρίως σώματος της εργασίας. Επιπλέον, είναι δυνατόν να διατυπωθούν προτάσεις για ενδεχόμενες μελλοντικές εργασίες και συμπληρωματικές έρευνες στη συγκεκριμένη θεματική περιοχή.

## 9. Βιβλιογραφία

Οι βιβλιογραφικές παραπομπές που έχουν χρησιμοποιηθεί μέσα στο κείμενο σε παρενθέσεις -με επώνυμο συγγραφέα, χρονολογία: σελίδα ή σελίδες, π.χ. (Παπαδόπουλος, 2009: 15)- παρουσιάζονται και στο τέλος της εργασίας στη Βιβλιογραφία, κατά αλφαβητική σειρά σύμφωνα με το επώνυμο του (πρώτου) συγγραφέα. Για τη σύνταξη της βιβλιογραφίας πρέπει να ακολουθείται ένα συγκεκριμένο, διεθνώς αναγνωρισμένο, πρότυπο (βλ. παρακάτω σχετικά παραδείγματα).

A] Για βιβλία - μονογραφίες:

Ricoeur, P. (1991). *From Text to Action: Essays in Hermeneutics, II*, μτφρ. Kathleen Blamey and John Thompson. Evanston: Northwestern University Press.

Φραγκουδάκη, Α. (1987). Γλώσσα και Ιδεολογία: Κοινωνιολογική προσέγγιση της Ελληνικής Γλώσσας. Αθήνα: Οδυσσέας.

Β] Για κεφάλαια σε βιβλία:

Βησσαράκη, Ε. (2002). Ο μεγάλος ποιητής και οι μικροί μαθητές: μια έρευνα βασισμένη στη θεωρία της αναγνωστικής ανταπόκρισης για την πρόσληψη της ποίησης του Ο. Ελύτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Στο Θ. Πυλαρινός (επιμ.), *Ο Ελύτης στην Εκπαίδευση. Ζητήματα Ποιητικής – Διδακτικές Προσεγγίσεις*. Αθήνα : Εκδόσεις Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου, σσ. 173-188.

Γ] Για άρθρα περιοδικών:

Burns, B. (1998). Changing the classroom climate with literature circles. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 42 (2), pp. 124-129.

Δ] Για άρθρα εφημερίδων:

Κούρτοβικ, Δ. (2004). «Από τα Χανιά στα Χανιά: η Οδύσσεια ενός αιώνα». *Τα Νέα*. 6 Νοεμβρίου, σ.15.

Ε] Για ιστοσελίδες και ηλεκτρονικά τεκμήρια:

Ε.ΚΕ.ΒΙ. (2004). Β' Πανελλήνια Έρευνα Αναγνωστικής Συμπεριφοράς και Πολιτιστικών Πρακτικών του Εθνικού Κέντρου Βιβλίου. <http://book.culture.gr/erevnes/anagn04/index.htm> (προσπελάστηκε 25/3/2008).

## 10. Υποσημειώσεις

Στις υποσημειώσεις αναφέρονται στοιχεία, πληροφορίες ή διευκρινήσεις οι οποίες, αν και δεν είναι αναγκαίο να αποτελούν μέρος του κυρίως κειμένου, είναι χρήσιμο να υπάρχουν για την καλύτερη τεκμηρίωση ή κατανόηση. Εμφανίζονται, αριθμημένες, στο κάτω μέρος της σελίδας (με χαρακτήρες Times New Roman - 10 pt).

## 11. Εικόνες, Πίνακες

Οι Εικόνες και/ή οι Πίνακες μπορεί να είναι ενταγμένες στο κείμενο ή να είναι συγκεντρωμένες στο τέλος της εργασίας, σε παράρτημα. Είναι απαραίτητο να τιτλοφορούνται, με μικρότερου μεγέθους γραμματοσειρά από αυτήν του κειμένου, και να είναι αριθμημένες.

## 12. Παραρτήματα

Κάθε ένα παράρτημα ή παραρτήματα (αν υπάρξει/ουν) περιλαμβάνει συνοδευτικό, υποστηρικτικό, υλικό (πίνακες, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια, στατιστικά στοιχεία, κ.λπ.).

## Μορφή Εργασίας

Για τη διαμόρφωση του κειμένου της εργασίας ισχύουν οι παρακάτω γενικές προδιαγραφές:

Γραμματοσειρά:	Times New Roman
Σελίδα:	A4
Μέγεθος γραμματοσειράς	12 pt
Επικεφαλίδες:	12 pt, bold (έντονα)
Περιθώρια:	2,50 εκ. (επάνω, κάτω, δεξιά και αριστερά).
Διάστιχο (διάστημα γραμμών):	1,5
Αρίθμηση σελίδων:	Υποσέλιδο – δεξιά.
Στοιχισμός κειμένου:	Πλήρης (justify)
Παράγραφοι:	Μεταξύ των παραγράφων να μεσολαβεί μία εσοχή (tab).

### Γενικές οδηγίες:

- Να προσδιορίζετε με σαφήνεια το θέμα με το οποίο θα ασχοληθείτε και να διερευνάτε και αναπτύσσετε με πληρότητα όλες τις βασικές αλλά και δευτερεύουσες πτυχές του, εστιάζοντας συνεχώς στα σημεία-κλειδιά.
- Να αντιμετωπίζετε με κριτικό και συνθετικό πνεύμα τη χρησιμοποιούμενη βιβλιογραφία.
- Να τεκμηριώνετε τις απόψεις και την επιχειρηματολογία σας.
- Να δομείτε το υλικό σας κατά τρόπον ώστε να χαρακτηρίζεται από λογική, συνέπεια και εσωτερική συνοχή.
- Να ολοκληρώνετε ένα θέμα πριν προχωρήσετε σε άλλη νοηματική ενότητα.
- Να μην αντιγράφετε ποτέ από άλλες πηγές χωρίς να δίνετε τις απαραίτητες βιβλιογραφικές παραπομπές, οι οποίες εισάγονται στο σημείο του κειμένου το οποίο τεκμηριώνουν.
- Να παραπέμπετε σε κάθε περίπτωση που τα στοιχεία σας προέρχονται από άλλες πηγές, ανεξάρτητα από το αν οι απόψεις των άλλων παρατίθενται αυτούσιες ή όχι.
- Όταν οι μεταφράσεις ξενόγλωσσων παραθεμάτων γίνονται από εσάς τους ίδιους, να το επισημαίνετε.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: Τηλεφωνικός Κατάλογος & Ηλεκτρονικές Διευθύνσεις ΠΤΔΕ

### ΜΕΛΗ ΔΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Ανδρέου Ελένη	2421074691	elandr@uth.gr
Ανδρουλάκης Γιώργος	2421074653	androulakis@uth.gr
Ασημόπουλος Στέφανος	2421074830	asimstef@uth.gr
Βασιλάκη Ευγενία	2421074653	evasilaki@uth.gr
Βλειώρας Γεώργιος	2421074854	vleioras@uth.gr
Γκόβαρης Χρήστος	2421074981/4812	govaris@uth.gr
Καλδή Σταυρούλα	2421074687	kaldi@uth.gr
Κόλλιας Βασίλης	2421074992	vkollias@uth.gr
Κολοκυθά Μαγδαληνή		mkolokitha@uth.gr
Λαζαρίδου Αγγελική	2421074823	alazarid@uth.gr
Παπαρούση Μαρίτα	2421074993	mpaparou@uth.gr
Πολίτης Παναγιώτης	2421074985/4669(φαξ)	ppol@uth.gr
Σμυρναίος Αντώνης	2421074811	smirnaios@uth.gr
Τριανταφυλλίδης Τριαντάφυλλος	2421074808	ttriant@uth.gr
Τσερμεντσέλη Στέλλα		tsermentseli@uth.gr
Χανιωτάκης Νικόλαος	2421074929	chaniot@uth.gr
Χατζηκυριάκου Κωνσταντίνος	2421074865	kxatzkyr@uth.gr

### ΜΕΛΗ ΕΔΙΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Βούλγαρη Αικατερίνη	2421074892	kvoulgari@uth.gr
Γιαννέλος Λεγαντής	2421074496	legas@uth.gr
Κωστούλας Αχιλλέας		
Σδρόλιας Κωνσταντίνος		ksdrolias@uth.gr
Τασιός Αθανάσιος	2421074806	atasios@uth.gr
Τέκος Γεώργιος	2421074672	gtekos@uth.gr
Χατζή Μαρία	2421074759	mxatzi02@uth.gr

## ΜΕΛΗ ΕΕΠ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Γκουντεσβάγκερ Έρρικα	2421074194	erigute@arch.uth.gr
Παπαπαναγιώτου Ξανθούλα	2421074361	papapa@uth.gr

## ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ

Όνοματεπώνυμο	Τηλέφωνο	Email
Κοντοκόστα Αθηνά	2421074897	akontokosta@uth.gr
Λουκάκη Σπυριδούλα	2421074785	sloukaki@uth.gr
Νάρη Γεωργία	2421074783	gnari@uth.gr
Σαμαρά Λιάνα (Γραμματέας ΠΜΣ Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης)	2421074881	lisamara@uth.gr
fax Γραμματείας	2421074786	

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	Τηλέφωνο
Εργαστήριο Διδακτικής Φυσικών των Επιστημών	2421074875
Εργαστήριο Εκπαίδευσης και Επικοινωνίας σε Πολυπολιτισμικά Περιβάλλοντα	2421074812
Εργαστήριο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών και Ανάπτυξης Εκπαιδευτικού Λογισμικού	2421074985
Εργαστήριο Μαθηματικής Εκπαίδευσης	2421074808
Εργαστήριο Εκπαιδευτικής και Τοπικής Ιστορίας	2421074811
Εργαστήριο Μελέτης, Διδασκαλίας και Διάδοσης της Ελληνικής Γλώσσας και της Πολυγλωσσίας	2421074879
Αίθουσα Σχολικής Πρακτικής	2421074672
Γραφείο αποσπασμένων εκπαιδευτικών	2421074995